

Uyum ve Hazırlık Çalışmaları

# ÖĞRETMEN KİTABI

İlkokul 1. Sınıf



BİRİNCİ BASKI

Uyum ve Hazırlık Çalışmaları  
Öğretmen Kitabı  
İlkokul 1. Sınıf

© Bu içerik, MEB, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile TÜBİTAK  
arasında imzalanan protokol kapsamında hazırlanmıştır.

*Editör*

Yrd. Doç. Dr. Turan Temur

*Yazarlar*

Yrd. Doç. Dr. Özlem Doğan Temur  
Damla Özyeğit  
Uzm. Mihrap Divrenge  
Müzeyyen Özkara  
Yıldız Ayyıldız

*Resimleyen*

Berna Konyalı

*Grafik Tasarım*

Elnârâ Ahmetzâde

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 17.08.2012 gün ve 4755 sayılı  
yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

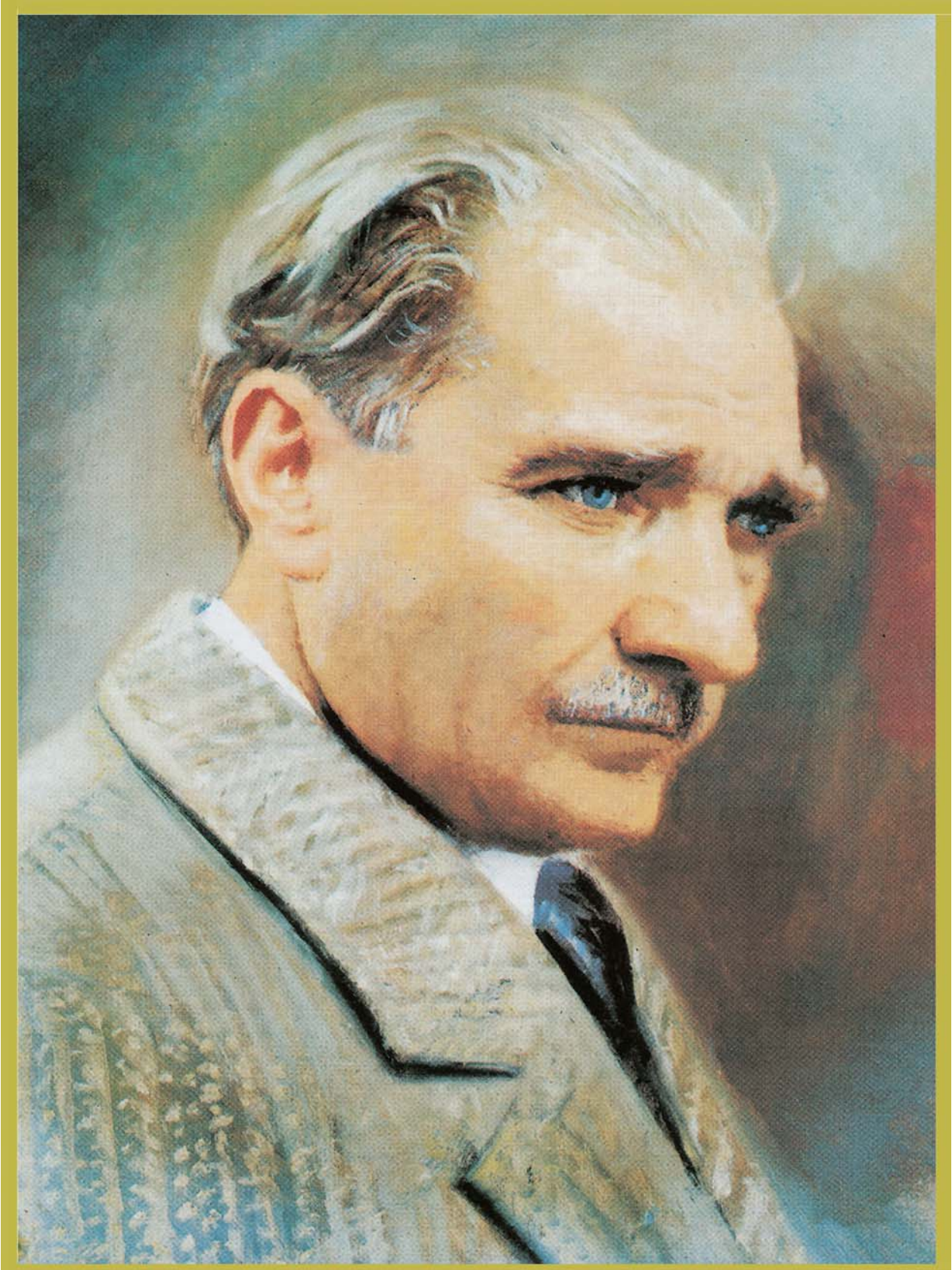
## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!





MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



İlkokul birinci sınıf, öğrenci açısından onun yaşamında oldukça önemli bir yere sahiptir ve okuma yazma hayat boyu devam eden bir süreçtir. Bu önem öğrencinin okul ve sosyal yaşamı boyunca kullanacağı bilgi ve becerilerin temelini ilk sınıflarda atılacak olmasından gelmektedir. Okuma ve yazma becerisinin kazanılması, geliştirilmesi ve hem okul yaşamında hem de sosyal yaşamda etkili bir şekilde kullanılması bu sınıf düzeyinde yapılacak çalışmalarla olasıdır. Okuma ve yazmayı yalnızca okul başarısını etkileyen bir unsur olarak görmemek gerekir; çünkü okuma yazma hayat boyu devam eden bir süreçtir. Bu beceriler aynı zamanda bir ülkenin gelişmişlik göstergeleri arasındadır.

İlkokul birinci sınıf, öğrenci için farklı açılardan da oldukça önemlidir. Çünkü onlar yeni arkadaşlarıyla, öğretmenleriyle, yeni öğretim ortamıyla ilk kez bu sınıfta tanışacaklardır. Bu ilklerin onlar üzerinde bırakacağı izler düşünüldüğünde gerek oryantasyon haftası gerekse ilk 2-3 aylık sürecin planlanma zorunluluğu ortaya çıkar. Öğretmenin ilk iletişimi, öğretme yöntemleri, sınıf ortamı gibi değişkenler öğrencilerin kendilerini kaygılı ya da rahat hissetmelerine sebep olacaktır.

Bu sebeple ilkokul 1. sınıfa doğrudan okuma yazma çalışmaları gibi bir öğretim alanı ile başlamak yerine onların bu tür öğretim alanlarına sağlıklı bir başlangıç yapabilmelerini sağlamak için eğitim ve öğretimin harmanlanmış etkinliklerle sunulması önemlidir. Bunun için çocuğun gelişimini çok yönlü ele alacak şekilde hazırlanmış etkinliklere yer verilmesi gerekir. Onların keyif alacakları sınıf içi oyunlar düzenlenmeli; boyama ve çizme etkinlikleriyle, kesme yapıştırma çalışmaları, müzikli oyunlar ve şarkılarla, kitap okuma saatleri düzenlemek ayrıca şiir dinleme, ses bilinci ve yazı bilinci farkındalığına yönelik etkinlikler tasarlamak daha yararlı olacaktır.

## Uyum ve Hazırlık Çalışmalarının Amacı

Uyum ve hazırlık çalışmaları on iki haftalık bir süre için düzenlenen etkinlikleri içermektedir. Hazırlanan etkinliklerin üç temel amacı bulunmaktadır:

- Birincisi ilkokula yeni başlayan öğrencilerin okula, arkadaşlarına, öğretmenine, öğretim faaliyetlerine uyumunu kolaylaştırmak,
- İkincisi ise birinci sınıf derslerine hazırlık çalışmaları yaparak okuma yazma çalışmalarına temel oluşturmak,
- Hayat Bilgisi, Matematik, Görsel Sanatlar, Müzik, Oyun ve Fiziki Etkinlikler derslerindeki kazanımları belli oranlarda ele almaktır.

Söz konusu derslerin Uyum ve Hazırlık çalışmaları süresince hangi içerikle ele alındığı aşağıda açıklanmıştır.

## Türkçe

İlkokul birinci sınıfın en temel amaçlarından biri okuma ve yazma becerilerini kazandırmaktır. Bu becerilerin etkili bir şekilde kazanılmasında temel oluşturan “görsel okuma, dinleme, sesleri tanıma, ses benzerliği, iletişim kurma, görsel algının geliştirilmesi, dikkat becerilerinin geliştirilmesi, ses farkındalığı ve yazı bilincinin oluşturulması, çizgi çalışmaları gibi becerilerin yapılandırılması” oldukça önemlidir.

## Hayat Bilgisi

Bu ders kapsamında genel olarak sınıfına ve okuluna uyum; kendini, arkadaşlarını ve okulunu tanıma, sınıf ve okul kurallarını öğrenme, öz bakım becerilerini edinme, değerlerimizi tanıma, günlük yaşam becerilerinin yanı sıra, araştırma ve yeni şeyler öğrenme isteğinin kazandırılması gibi becerilerin edinimi hedeflenmiştir.

## Matematik

Matematik dersi kapsamında öğrencilerin muhakeme yapma ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla sıraya koyma, kıyaslama, hatırlama, eşleştirme, günlük hayatta sayıları kullanma, basit ölçme çalışmaları yapma, nesneleri gruplama, örüntü tamamlama, görsel algıyı destekleme gibi çalışmalar etkinliklerin genel içeriğini oluşturmaktadır.

## **Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar**

Bu materyal bir uyum ve hazırlık sürecini kapsadığından ders saatlerini bire bir doldurmak yerine öğrencilerin oynayarak, ritim tutarak, çizgi çalışmaları ve boyama yaparak kısacası eğlenerek öğrenmelerini sağlayacak etkinlikler bütünü şeklinde tasarlanmıştır. Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Müzik ve Görsel Sanatlar derslerine yönelik etkinlik olduğu gibi bu derslerin içerikleri şeklinde planlanmamış kimi zaman Türkçe ders saatlerinde kimi zaman ise Matematik dersinde alınmıştır. Bu dersler kapsamında tasarlanan etkinliklerle küçük ve büyük kasların geliştirilmesi, eğlenme, olumlu iletişim becerilerinin geliştirilmesi, el göz koordinasyonu, dikkat becerilerinin geliştirilmesi, renklerin uyumu ve yaratıcılık, sesleri tanıma, ritmi tanıma ve ritim tutma gibi becerilerin tümünün oyun, fiziksel ve zihinsel etkinliklerle geliştirilmesi hedeflenmiştir.

### **Uyum Haftasında Kart Sistemi**

Okulun ilk günlerinde çocukların okulda geçirecekleri zaman dilimini onlar için somutlaştırmak oldukça önemlidir. Bu durum onların kaygılarını azaltacaktır. Bu sebeple aşağıda bir kart uygulama sistemi açıklanmıştır. Bu uygulamanın oryantasyon haftası süresince ve her gün tekrarlanması önerilmektedir.

Pazartesi günü uygulanacak sanat, oyun ve müzik etkinliklerini temsil eden kartlar hazırlayınız (Örnek kartlar Kılavuz Kitapta verilmiştir). Çocuklar sınıfa gelince onlara “Bugün saat 12’ye kadar okuldayız. “Okuldan ayrılana kadar sırasıyla;

- resim yapacağız –kartı tahtaya yapıştırınız-
- oyun oynayacağız –kartı tahtaya yapıştırınız-
- şarkı söyleyeceğiz –kartı tahtaya yapıştırınız-

Haydi, şimdi resim yapalım.” diyerek ilk etkinliğe giriş yapabilirsiniz. Etkinlik bitiminde sanat çalışmasını temsil eden kartı tahtadan alınız. Tüm kartlar tahtaya yapıştırılıp alındıktan sonra onların dikkatini saate çekerek “Etkinliklerimiz bitti. Şimdi evlerimize gitme zamanı.” açıklamasını yapınız.

Ayrıca öğrencilere teneffüsün ders arası olduğunu; oynama, tuvalete gitme, burun silme, su içme, bir şeyler yeme gibi ihtiyaçları karşılamak için gerektiğini; zil ile başlayıp ve zil ile bittiğini (zil dinletme alıştırması) açıklayınız.

Teneffüs bitiminde sınıflarını bulabilmeleri için veya teneffüse çıkmaları için başlangıçta öğretmen, okul ziliyle eş zamanlı olarak, şarkı söyleyebilir...

\*”Zil çaldı 1-A yanımda toplandı”... (sınıfa girişte)

Zil çaldı herkes oyuna (evine) dağıldı... (sınıftan çıkışta)

Dizeleri bilinen bir ezgiye ya da okul ziliyle eşzamanlı söylenebilir.

### **Etkinliklerin Organizasyonu**

1. Öğretmen kılavuz kitabında iki farklı tür etkinlik bulunmaktadır. Birinci tür etkinlikler yalnızca kılavuz kitapta açıklanmaktadır. İkinci tür ise açıklamaları kılavuz kitapta uygulamaları ise öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinliklerdir.

2. Öğretmen kılavuz kitabında ve öğrenci çalışma kitabında bulunan etkinliklerin tamamı okul öncesi ile ilköğretim birinci sınıf öğretim programlarının kesişim noktası olarak görülebilir. Okul öncesi kazanımları ile öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri açısından hazırbulunuşlukları yoklanmış olacak, birinci sınıf kazanımlarıyla ise birinci sınıf düzeyinde gelişimleri sağlanmış olacaktır.

3. Etkinlikler her ne kadar kolaydan zora, basitten karmaşığa, yakından uzağa öğrenme ilkelerine göre tasarlanmış olsa da bazıları öğrencilerinize kolay, bazıları ise zorlayıcı gelebilir. Bu durumda etkinlikleri öğrencilerinizin gelişim özelliklerine, okul veya sınıfınızın olanaklarına göre değiştirebilirsiniz.



4. Öğretmen kılavuz kitabının sayfa kenarlarında bulunan farklı renkler dersleri simgelemektedir.

- Türkçe - Kırmızı
- Matematik - Mavi
- Hayat Bilgisi - Yeşil
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler - Pembe
- Müzik - Leylak (lila)
- Görsel Sanatlar - Turuncu

5. İhtiyaç duyulduğunda renkler yardımıyla derslere ilişkin etkinliklere ulaşılabilir. İlk hafta (oryantasyon) etkinliklerinde ders ayrımı gözetilmemiştir. Etkinlikler bir bütün olarak ele alınmıştır.

6. Matematik etkinlikleri hem matematiğin doğal yapısı hem de çocukların gelişim düzeylerine uygun olarak “oyun” teması dikkate alınarak tasarlanmıştır. Matematik etkinlikleri “Bilge” adlı karakter üzerinden düzenlenmiştir.

7. Sınıfta bazı öğrencilerinizle birebir etkinlik yapma ihtiyacı duyabilirsiniz. Bu durumda sınıftaki diğer öğrencilerin grupça oynayabilecekleri başka bir etkinlik planlanması önerilir.

8. Çalışma kitabı (Kes Kullan) kitabında yer alan görseller uyum ve hazırlık çalışmaları boyunca kullanılabilir. Muhafaza edilmesi yararlı olacaktır.

9. Okuma çalışmaları sizin belirleyeceğiniz metinler ve kitaplar aracılığıyla yapılacaktır. Dolayısıyla kitap ve metin seçiminde öğrencilerinizin ilgi alanlarını göz önünde bulundurarak öykü, masal, şiir, tekerleme gibi türlerin bu yaş düzeyindeki çocukların ilgilerini çekebileceği unutulmamalıdır. Öğrencilerinizi olabildiğince iyi örneklerden seçilen metinlerle buluşturarak onlara planlandığı gibi sık sık okuyunuz. Yapacağınız okuma çalışmaları öğrencilerinizin okumaya karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardım ederken en önemlisi anadil sevgisinin yerleşmesini sağlayacak ve aynı zamanda ses farkındalığı kazanmalarında da önemli bir rol oynayacaktır. İlk günlerde onlara okuyacağınız hikâyeleri seçerken dikkat sürelerinin gelişmekte olduğunu ve eğitim ortamında dile dayalı dinleme becerilerini yeni edineceklerini göz önünde bulundurmalı ve az metinli çok görselli hikâyeler seçmeye özen göstermelisiniz.

10. Etkinlik süreleri Tahminî olarak verilmiştir. Zaman planlaması istenildiği gibi yapılabilir. Öğrenci özellikleri, sınıf ve çevre olanakları gibi nedenler sürelerin değişmesinde etkili olabilir.

### **Kalem Tutma, Kâğıt Pozisyonu ve Oturuş Şekli**

Kalem tutma konusunda genel kanı bunun okul öncesi dönemde ve ilkökul birinci sınıfta ön plana çıktığı yolundadır. Çünkü bu sınıflar düzeyinde öğrencilerin ilk kez kalemle tanıştığı düşünülmektedir. Oysa çocukların daha okula başlamadan önce çizme, boyama veya yazma deneyimlerinde bulunmuş olmaları mümkündür. Öğrenciler bu deneyimleri sırasında bir yetişkin desteği almadıklarında yanlış bir tutuş şekli geliştirebilirler. Dolayısıyla birinci sınıfta kalem tutma, kâğıt pozisyonu ve oturuş şekli konularında öğretmenlerin gözlemleri oldukça önemlidir. Bu sınıfta edinilmesi gereken davranışlar bu süreçte doğru bir şekilde öğrenilmezse üst sınıflarda bu hatalı davranışların düzelme şansı olmayabilir. Hangi yaş veya düzeyde kalem tutma becerisi üzerine çalışılmalıdır? Sorusuna en uygun yanıt “çocukların kalem ve kâğıtla tanıştığı günlerden itibaren” şeklinde olabilir.

Alan yazını incelendiğinde kesin, doğru ve tek bir kalem tutma şeklinin olmadığı görülmektedir. Ancak öğrencilerin nitelikli ve okunaklı yazı yazmalarına katkı sağlayacak bazı unsurlardan söz edilebilir. Kalemi kavrayan parmak sayısı, kâğıt pozisyonu, oturuş şekli ve bilek tutuşu bu unsurlardan bazılarıdır. Öğrencilerin kalemi kavrayan parmak sayısını artırma, bileklerini yanlış konumlandırma, çok dik veya sıraya doğru aşırı eğilerek durma, kâğıdı vücut pozisyonuna göre eğimli tutamama gibi durumlarda da öğrencilerin yazabilecekleri unutulmamalıdır. Ancak bu durumda daha fazla enerji harcayacakları da bir gerçektir. Ayrıca bu unsurlar birbirilerine etkileyebilecek niteliktedir. Örneğin kâğıdını dik tutan bir öğrenci zorunlu olarak bileğini yanlış konumlandırabilir.

Literatürde parmak sayısı bakımından en yaygın ve uygun kabul edilen kalem tutma şekli baş ve işaret parmağı ile kavranan orta parmak ile desteklenen tutuş şeklidir. Kâğıt pozisyonu ise sağ eli bir öğrenci için sola eğimli, sol eli öğrenciler için sağa eğimli bir kâğıt tutuşu olmalıdır. Öğrenciler oturuş şekli olarak dik veya sıraya aşırı eğilmek yerine vücudu rahat ettirecek uygun bir eğim konusunda uyarılmalıdır. Bilek tutuşu sağ ve sol eli öğrencilere göre farklı şekillerde karşımıza çıkabilir. Öğrencilerin el ve kol kaslarını rahat ettirecek bir tutuş onların yazma isteklerine de olumlu katkı sağlayacaktır.



**Oryantasyon - 10-14.09.2012**

---





# İsimlerimiz

Tahmini Süre: 40' + 40'

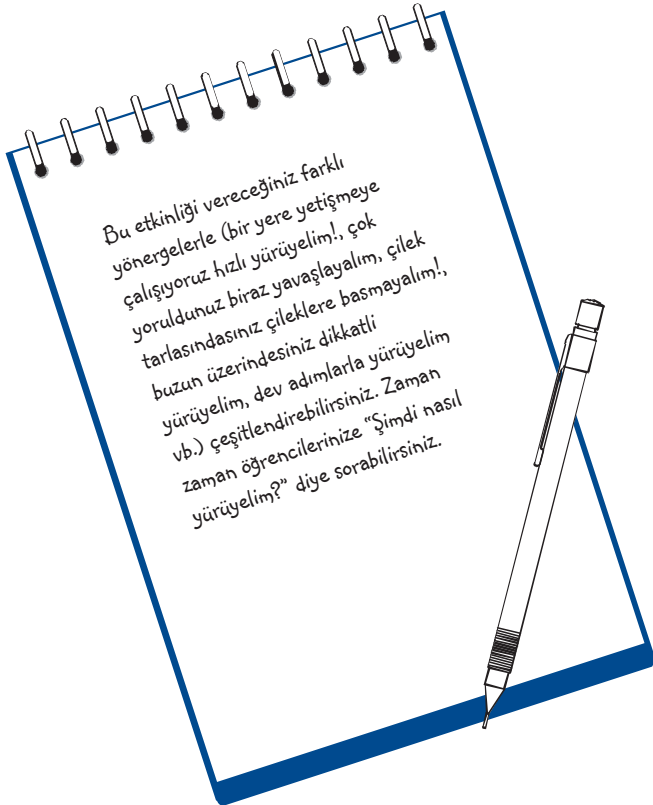
Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, kâğıt çeşitleri

Öğrencilerinizi sınıfta, koridorda veya okul bahçesinde toplayınız. Onlara bu etkinlikte müzik eşliğinde (veya ellerinizi birbirine vurduğunuzda) yürüyeceklerini ve müzik durduğunda onların da durmaları gerektiğini söyleyiniz. Yürürken arkadaşlarıyla göz teması kurmaları gerektiğini hatırlatınız. Durduklarında öğrencilerin en yakınındaki arkadaşı ile selamlaşarak tanışmalarını söyleyiniz.

*Bu etkinliği vereceğiniz farklı yönergelerle (bir yere yetişmeye çalışıyoruz hızlı yürüyelim!, çok yoruldunuz biraz yavaşlayalım, çilek tarlasındasınız çileklere basmayalım!, buzun üzerindesiniz*

*dikkatli yürüyelim, dev adımlarla yürüyelim vb.) çeşitlendirebilirsiniz. Zaman zaman öğrencilerinize “Şimdi nasıl yürüyelim?” diye sorabilirsiniz.*

Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrencilerin kendileri için yaka kartları (isimlik) hazırlayacaklarını söyleyiniz (Örnek yaka kartı öğrenci kes-kullan kitabında bulunmaktadır). Yaka kartları ile birlikte öğrencilerinizin bir eş seçmesini ve hoşlandıkları (kişi, oyun, nesne, oyuncak vb.) ile ilgili konuşmalarını sağlayınız. Her öğrencinin en az üç kişi ile konuşması gerektiğini hatırlatınız.



# Boyuyorum I

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemli

Öğrencilerinize çalışma kitabındaki boyama sayfasını istedikleri renkleri kullanarak boyayabileceklerini söyleyiniz. Çocuklar çalışmalarını yaparken müzik dinleyebilirler, boyadıkları resimle ilgili sohbet edebilirler.



## Tanışalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizi iki gruba ayırarak iç içe iki çember oluşturmalarını sağlayınız. İç taraftaki öğrencilerinize sabit durmalarını, dış çemberdeki öğrencilerinize ise bu arkadaşlarının etraflarında siz “dur” diyene kadar dönmelerini söyleyiniz. Durduklarında iç çemberde karşılarında duran arkadaşlarının adını tahmin etmelerini, Tahmini doğruysa o arkadaşlarıyla yer değiştireceklerini açıklayınız.

Bu etkinliği çeşitlendirmek amacıyla karşı karşıya gelen çocukların birbirlerine kendilerinden söz etmelerini de sağlayabilirsiniz. Öğrencilerinize her dönüşte belirli bir konu söyleyerek (anne babalarının isimleri, hoşlandıkları, hoşlanmadıkları durumlar vb.) rehberlik ediniz.

# İşte Sıradayım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



“İşte Sıradayım” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Resimde neler görüyorsunuz?
- Resimdeki öğrenciler neler yapıyorlar?
- Öğrencilerden hangisi diğer öğrencilerin yardımına gereksinim duyabilir? Neden?
- Sınıfımızdan bir arkadaşımız düşseydi ona nasıl yardımcı olurdu?
- Hepimiz aynı anda sınıfımızın kapısından girmeye çalışırsak ne olur?
- Bir tualete aynı anda girmeye çalışırsak ne olur?
- Karışıklıkları önleyebilmek için nerelerde sıra olmamız gerekir? vb. sorular sorarak ortak kullanım alanlarında gösterilecek davranış biçimleri üzerinde durunuz.

Oryantasyon - 10-14.09.2012

5

## Okulumu Geziyorum

Tahmini Süre: 40' (süre okulun fiziki şartlarına göre değişebilir)

Araç Gereç: 5-6 metre uzunluğunda ip

Öğrencilerinize, okul binasını tanımak amacıyla bir gezi yapacaklarını anlatınız. Onlara bu geziyi yaparken nerelere ve nelere dikkat etmeleri gerektiğini söyleyiniz. Öğrencilerinizin “1-A Sınıf Treni” olmaları için ipi tek elleri ile tutarak sıra olmalarını sağlayınız. Onlara “Duracağımız her istasyonda (okul bölümleri) bana o istasyon ile ilgili merak ettiklerinizi sorabilirsiniz.” diyerek gezinizi başlatınız. Sınıfa döndükten sonra öğrencilerinizin gezi ile ilgili paylaşımda bulunmalarını sağlayınız.

# Boyuyorum II

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinize çalışma kitabındaki boyama sayfasını istedikleri renkleri kullanarak boyayabileceklerini söyleyiniz. Çocuklar çalışmalarını yaparken müzik dinleyebilirler, boyadıkları resim ile ilgili sohbet edebilirler.



## Dinleyelim Yapalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



Yukarıdaki çizgiyi kullanarak bir resim yapalım.

Öğrencilerinize bu etkinlikte vereceğiniz yönergeleri (Kahkaha atalım. Ayağa kalkalım. Kollarımızı havaya kaldıralım. Etrafımızda dönelim. Alkışlayalım. Zıplayalım. Pa pa pa diyelim. Mmmmmm diyelim, vb.) sadece bir defa söyleyeceğiniz için sizi dikkatle dinlemeleri gerektiğini söyleyiniz.

Bir süre sonra yönergeleri her çocuğa ayrı ayrı (Derin, Ayça ile selamlaşp yer değiştir. Hande, üç defa zıpla. vb.) verebileceğiniz gibi onları küçük gruplara ayırarak da grup yönergeleri verebilirsiniz.

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize yaratıcılık becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

# Bilge ile Tanışma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri



Öğrencilerinize çalışma kitabındaki “Bilge ile Tanışma” sayfasını açmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinize Bilge’yi tanıtırız (Bilge Matematik derslerinde bizimle olacak. Bilge saymayı, bulmaca çözmeyi, oyun oynamayı vb. çok seviyor. Biz de bazen ona yardım edip bazen de onunla eğleneceğiz.). Onlardan çalışma sayfasında gördükleri Bilge’nin resminin yanına kendilerinin ve ailelerinin resmini yapmalarını isteyiniz. Çalışma tamamlandıktan sonra öğrencilerinizin yaptıkları resimleri arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlayabilirsiniz.

Oryantasyon - 10-14.09.2012

7

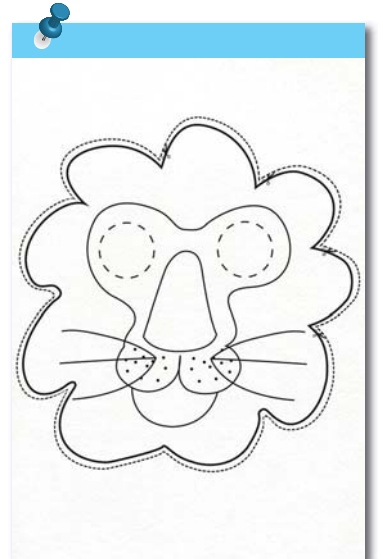
## Maskemi Kendim Yaptım

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, boya kalemleri, maske, paket lastiği veya ip

Öğrencilerinize kes-kullan kitabındaki maskelerini istedikleri gibi boyayabileceklerini söyleyiniz.

Öğrencilerinizin maskeleri işaretli yerden kesmelerine, lastik - ip takmalarına rehberlik ediniz. Tamamladıkları maskeyi takarak o hayvanı canlandırmalarını sağlayınız.



# İşte Benim Okulum!

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: A4 beyaz kâğıt, renkli yünler, yapıştırıcı, boya kalem, artık materyaller

Öğrencilerinizin sınıf mevcudunuza göre ikişerli ya da üçerli gruplar olmalarını sağlayınız. Her gruba birer A4 kâğıt verdikten sonra onlara okulun bölümlerinden istedikleri bir alanı verdiğiniz malzemeleri kullanarak oluşturmalarını isteyiniz. Tamamlanan çalışmalarla ilgili sorular sorarak (Neden bu bölümü yaptınız? Okulun en sevdiğiniz bölümü neresi? vb.) onlarla sohbet ediniz. Çalışmaların tamamını büyük bir kâğıda yapıştırarak sergileyiniz.

## Çömel Kurtul

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize “Çömel Kurtul” oyununu açıklayınız. “Aramızdan bir ebe belirlememiz gerekir. Hepimiz ebeden kaçacağız. Ebe yanımıza geldiğinde ise ona yakalanmamak için yere çömeleceğiz. Kim çömelmeden yakalanırsa ebe olur.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz.

# Kutu Kutu Pense

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için;  
“Kutu kutu pense  
Elmayı yerse  
Arkadaşım ..... (dönmesi istenilen çocuk)  
Arkasını dönse!’ şarkısını söylerken el ele tutuşarak  
halka olacağız ve bu şarkıda kimin adını söylüyorsak  
arkasını dönecek.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz.

Oryantasyon - 10-14.09.2012

9

## Boyuyorum III

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalem/leri

Öğrencilerinize çalışma kitabındaki boyama sayfasını istedikleri renkleri kullanarak boyayabileceklerini söyleyiniz. Çocuklar çalışmalarını yaparken müzik dinleyebilirler, boyadıkları resimle ilgili sohbet edebilirler.





# Yuvarlanan Toptan Kaç

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Plâstik top

Öğrencilerinize oyunu açıklamak için  
“Hep beraber çember olalım. Bir arkadaşımız  
oluşturduğumuz çemberin ortasında dursun  
ve biz sıra ile topu yerden elimizle yuvarlayarak  
onu vurmaya çalışalım. Hangimiz onu vurursa,  
o arkadaşımızla yer değiştiresin.” gibi ifadeleri  
kullanabilirsiniz.

Bu oyunu oynadıktan sonra, çocukların bu  
hafta oynadıkları ve keyif aldıkları bir oyunu ya  
da kendi istedikleri bir oyunu oynamalarına fırsat  
veriniz.



## Boyuyorum IV

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri



Öğrencilerinize çalışma kitabındaki boyama  
sayfasını istedikleri renkleri kullanarak  
boyayabileceklerini söyleyiniz. Çocuklar  
çalışmalarını yaparken müzik dinleyebilirler,  
boyadıkları resimle ilgili sohbet edebilirler.



# Salyangoz Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için “Grup sıra olur. Herkes eli ile önündeki arkadaşının belinden tutar. Grup ritimle yürümeye başlar. En öndeki en arkadakini yakalamaya çalışır ve koşar. Yakalanan oyundan çıkar.” gibi ifadeleri kullanabilirsiniz.

Öğrenci sayınız fazla ise bu oyunu öğrencilerinizi sekiz on kişilik gruplara ayırarak da oynatabilirsiniz.

Oryantasyon - 10-14.09.2012

11

## Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize arkadaşlık, okul, okul sevgisi vb. temalarla ilgili şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.



[illegible]

**17 - 21.09.2012**

A thick blue horizontal line extends from the left edge of the page towards the right, stopping just before the date. A thick blue vertical bar extends from the top edge of the page down to the date, forming an L-shape that frames the date text.



# Yaşasın Okula Başladık

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



İlgili görsel okulun dış mekânını göstermektedir. Öğretmen bu noktadan hareketle öğrencilerine artık okulda daha uzun vakit geçirip yeni bilgiler ve beceriler edineceklerini söyler.

“Yaşasın Okula Başladık” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Resimde neler görüyorsunuz?
- Çocuklar neredeler, ne yapıyorlar?
- Sizce çocuklar neden mutlular?
- Sen bu resimde olsan nerede ve ne yapıyor olurdun?

17-21.09.2012

15

## Çantamda Ne Var?

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı, okul malzemeleri (silgi, kalem, kalemtıraş, kalem kutusu vb.), boya kalemleri, yapıştırıcı

Öğrencilerinize okul için ihtiyacımız olan malzemeleri nereden alabileceğimizi ve bu malzemelerin neler olduğunu sorunuz. Onlara hazırladığınız malzemeleri (silgi, kalem, kalemtıraş, kalem kutusu vb.) sırası ile gösteriniz ve bu malzemeler ile ilgili (Hangi amaçla kullanılır? Çeşitleri var mıdır? Kullanırken nelere dikkat edilmeli? vb.) konuşacağınızı söyleyiniz. Konuşmak isteyen öğrenciye malzemeyi verip paylaşımda bulunmasını sağlayınız.

Tüm malzemelerle ilgili konuşulduktan sonra çalışma kitabında bulunan kırtasiye malzemelerini boyayıp keserek çantalarına yapıştırmalarını isteyiniz.

Etkinlik bitiminde;

Kitabım, defterim çantamda  
Kalemim, silgim hep  
yanımda  
Arkadaşlarımla beraber  
Oynuyoruz biz okulda

**Müzeyyen Özkara**

şiiirini bildikleri bir  
ezgi eşliğinde birlikte  
söyleyebilirsiniz.



# Kukla Yapıyoruz

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Materyal konusunda esnek olunmalıdır.

Öğrencilerinizden bir gün önceden beyaz çorap (renkli çorap, kese kâğıdı, şişe vb. de kullanılabilir) getirmelerini isteyiniz ve onlara bu malzeme ile kukla yapacaklarını söyleyiniz. Öğrencilerinize çeşitli materyaller de (düğme, boncuk vb.) getirerek kuklalarını süsleyebileceklerini açıklayınız. Materyal yok ise etkinlik keçeli kalemle de uygulanabilir. Kuklaları öğrencilerinizle birlikte yaptıktan sonra kuklalarını konuşturmaları için onlara bazı kavramlar (kural, okul, öğrenci, temizlik vb.) verebilirsiniz. Öğrencileriniz önce bireysel sonra gruplar halinde kuklalarını konuşturabilirler.

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Sesleri Dinliyorum

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, cd çalar, ses cd'si, kalem

Öğrencilerinizden gözlerini kapatarak dikkatle çevrelerindeki sesleri dinlemelerini isteyiniz. Bir süre sonra onlardan gözlerini açmalarını ve hangi sesleri duyduklarını, bu seslerin kime ya da neye ait olabileceğini açıklamalarını isteyiniz. Daha sonra onlara “Şimdi sizden benim dinleteceğim sesleri dikkatle dinlemenizi ve bu seslerin neye ya da kime ait olduğunu söylemenizi istiyorum” deyiniz. *Öğrenciler ilk sesi bu şekilde bulup çalışma kâğıtlarında o sese ait varlığın adını söylemeden sadece kutusunu boyarlar.* Sesler bittikten sonra çalışma kâğıtlarını hep birlikte kontrol ediniz. Aşağıdaki soruları sorarak gürültülü ve gürültüsüz ortamları karşılaştırmalarını sağlayınız:

- Sınıfta gürültü olsaydı sesleri duyabilir miydik?
- Birbirimizi rahatlıkla duyabilmemiz ve anlayabilmemiz için neler yapmamız gerekiyor?
- Sınıf içinde birbirimizi duymayı nasıl sağlayabiliriz?

Bu dersin sonunda sınıfın dinleme kuralları listesini hep birlikte oluşturunuz. Öğrencilerden bulunan kuralları resimleyip yazdığınız kural listesine yapıştırmaalarını isteyiniz.



Çalışma tamamlandıktan sonra öğrencilerden arkadaşlarına bir varlığı sadece o varlığın sesi ile tarif edeceklerini söyleyiniz. Öğrencilerin sıra ile tarif etmek istedikleri varlığın (hayvan, eşya, insan, araç vb.) sesini çıkarmalarına ve arkadaşlarına da bu sesin hangi varlığa ait olduğunu buldurmalarına rehberlik ediniz. Tüm çocuklar görev alana kadar etkinliği devam ettiriniz.

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize el göz koordinasyonlarını desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\*Baştaki varlık, sondaki varlıklarla bir yönü ile ilişkilidir. İlişkili varlıkları çizgi ile eşleştirelim. Aralarındaki ilişkiyi açıklayalım. Öğrencilerin ilişkiyi (kendiliğinden ses çıkarabilenler ve çıkaramayanlar ilişkiyi oluşturmaktadır) bulmalarına rehberlik ediniz.



# Okulun İlk Günü Annem Babam Ne Yapmış

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Resim kâğıdı, boya kalemleri

Öğrencilerinizden anne/babalarının okulun ilk gününde neler yaptıklarını öğrenmelerini ve okul yıllarına ait fotoğraflarını getirmelerini isteyiniz. Ertesi gün öğrencilerinizden anne/babalarının onlara anlattıklarını arkadaşları ile paylaşmalarını sağlayınız. Bu sırada onların konuşma becerilerini gözlemleyiniz. Her öğrenci söz aldıktan sonra öğrencilerinizden okulun ilk gününde neler yaptıklarını anlatan bir resim yapmalarını isteyiniz. İlköğretim Haftası olması nedeniyle okuma yazmanın önemi konusunda öğrencilerinizle sohbet ediniz.

17-21.09.2012

18

## Okuma Sevinci

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Resim kâğıdı, boya kalemleri

Şiiri öğrencilerinize vurgu ve tonlamalara dikkat ederek birkaç kez okuyunuz. Onların da şiiri arkanızdan tekrarlamalarını sağlayınız. Okuma etkinliği sona erdiğinde öğrencilerinizden bu şiirle ilgili düşündüklerini, zihinlerinde neler canlandığını anlatan bir resim yapmalarını isteyiniz. Tamamlanan resimleri sınıf panosunda sergileyiniz.

\* Bu çalışma için öğrencilerinizin yaptıkları resimler tarih atılarak öğrenci dosyasında saklanabilir.

### Okula Geldim

Okula geldim öğretmenim,  
Seni gördüm çok sevindim,  
Sıra arkadaşım Kerem  
Bazen Aslı, bazen İrem  
Yanına geldim öğretmenim  
Sınıfım benim evim,  
Arkadaşım, kardeşim  
Okuyorum öğretmenim  
Sevinç benim, emek senin  
Emek benim, sevinç senin

Özlem Doğan Temur



# Hangimiz Farklı?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Altı öğrenci seçiniz. Bu öğrencilerden birini sınıftan dışarı çıkartınız. Kalan 5 öğrenciden birinin bir yönü ile diğerlerinden farklı olmasını (4 çocuk yüzünü sınıfa doğru dönmüşken bir çocuk yüzünü tahtaya döner. 4 çocuk sol kolunu yukarı kaldırmışken, bir çocuk sağ kolunu yukarı kaldırır. 4 çocuk mutlu iken bir çocuk mutsuz durur vb.) sağlayınız. Öğrenciler hazır olunca dışarıdaki öğrenciyi çağırarak arkadaşlarını incelemesini ve diğerlerinden farklı olan arkadaşını bulmasını isteyiniz. Öğrenci farklı olan arkadaşının sadece ismini söylüyor ise daha açık cümleler kurması için (Bu arkadaşın

baştan kaçınıcı sırada? Hangi kolunu yukarı kaldırmış? Neden diğerlerinden farklı? vb.) ona rehberlik ediniz.

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Her sırada diğerlerinden farklı olanı bulalım ve bulduğumuz resmin üzerine "X" çizelim.



17-21.09.2012

19

## Dinleme Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinize çeşitli yönergeler vererek aşağıdaki ifadeleri canlandırmalarını isteyiniz:

- Mutfaktaki dolabın en üst katında sizin en sevdiğiniz bardak var. Onu almaya çalışıyoruz. Öğrencilerden ellerini yukarı kaldırmalarını ve bunu yaparken ellerini sıkıp gevşetme hareketi yapmalarını söyleyiniz. İçine süt koyup içeceksiniz. Bardağı alma, sütü bardağa boşaltma ve içme taklidi yapmalarını sağlayınız.

- Toprağı kazalım, patates çıkaralım.
- Çilek toplayalım.
- Uçurtma uçuralım.
- Civcivlere yem verelim.
- Bahçedeki elmaları toplayalım.

Daha sonra öğrencilerin birbirlerine yönerge vermelerini sağlayınız.

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize dinleme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı

aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Dönme dolabımızın koltuklarında kimlerin oturduğunu bulmak için beni dikkatle dinleyin ve dinlediklerinizi çizerek gösterin.

- Dönme dolapta kırmızı koltukta Ela oturuyor.

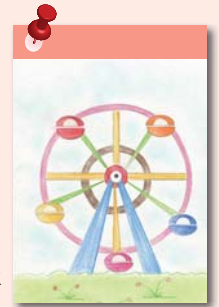
- Sarı koltukta Talat oturacaktı. Başı döndüğü için binmek istemedi.

- Turuncu koltukta Lale oturuyor.

- Pembe koltukta Ela'nın kedisi Sarımsak var.

- Mavi koltukta kimse oturmuyor.

- Dönme dolapta kaç koltuk var? Kaç koltuk boş kaldı?



# Farkları Bulalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız. Çalışma tamamlandıktan sonra onların bu resimlerde neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

\* İki resim arasında beş fark var. Bu farkları aşağıdaki resmin üzerinde işaretleyerek gösterelim.



20

17-21.09.2012

## Aynı Olanı / Farklı Olanı Bulma

Tahmini Süre: 40'

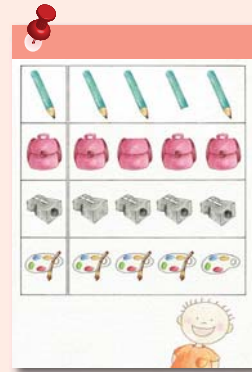
Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem (okul araç - gereçleri)

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Her sırada baştaki resim ile aynı olan resmi bulalım. Bulduğumuz resmin üzerine "X" çizelim. Diğer resimlerdeki eksiklerin neler olduğunu öğrencilerinizden açıklamalarını isteyiniz.

\* Her sırada baştaki resimden farklı olan resmi bulalım. Bulduğumuz resmin üzerine "X" çizelim.

Her iki çalışma sayfasındaki görsellerin nerelerde ve ne amaçla kullanıldığını açıklamalarını isteyiniz.



# İlişkili Olanı Bulalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dil becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Her sırada, başta gördüğümüz varlıkla ilişkili olan varlığı işaretleyelim ve aralarındaki ilişkiyi açıklayalım.

Çalışma sayfası tamamlandıktan sonra öğrencilerinizden birisini kaldırarak sınıfta/okulda bulunan bir eşya/yer söylemesini ve bir başka öğrencinizden de bu eşya (kalem) / yer (sek sek) ile ilişkili başka bir eşya (defter) / yer (bahçe) vb. söylemesini isteyiniz. Diğer öğrencilerinizle etkinliği sürdürünüz.

17-21.09.2012

21

## Kitap Okuma

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize okumak için seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak? Sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz. Kitaptaki resimleri göstererek sorular sorabilirsiniz. Resimlerle metin arasında bağ kurmalarını sağlayabilirsiniz.

# Karalama Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* İstedığınız gibi çizgiler çizebilirsiniz. Öğrencilerinizin soldan sağa dairesel çizgiler çizmelerini ve karalamalar yapmalarını sağlayınız. Kalem tutuşlarını ve oturuşlarını gözlemleyerek ihtiyacı olanları destekleyiniz. Kalem tutuşu, sırada oturuş biçimleri yanlış olanları düzenli olarak izlemek üzere gözlem defterine kaydediniz. Etkinliği müzik eşliğinde de uygulayabilirsiniz. Müziği hızlandırıp yavaşlatarak öğrencilerin ritme uymalarını destekleyebilirsiniz.

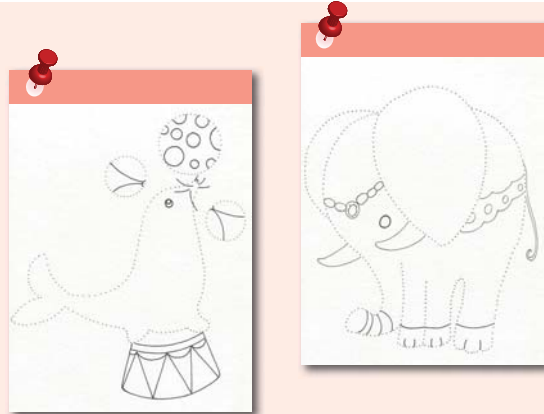
# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Ok yönüne dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden kesik çizgilerin üzerlerinden geçerek onları birleştirelim.



# Bilge'nin Kumbarası

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı makas, boya kalemleri, yapıştırıcı

Öğrencilerinize “Bugün Bilge bize bir parmak oyunu öğretecek.” diyerek aşağıdaki parmak oyununu birkaç kez onlara oynatınız.

## Kumbara

Benim bir kumbaram var (el göğse konur, bir işareti ve kumbara işareti yapılır)

Para ile beslenir (para işareti ve içine atma işareti)

İçinde çil çil paralar (kumbara iki kulakta sallanır)

Şıkır şıkır seslenir

Elime ne geçerse (avuç açılır)

Mutlaka istiyor pay (işaret parmak sallanır)

Bir doydum doydum derse (karın okşanır)

Aç içini otur say (açıp saymaya başlanır)

1 para 2 para 3 para 4 para (parmaklarla sayılır)

5 para 10 para (iki elin parmakları da açılır)

İşte bu bir kumbara (kumbara gösterilir)

Özlem Doğan Temur

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Bilge'nin bir kumbarası ve bu kumbarada biriktireceği paraları var. Bilge'ye yardım edelim, paralarını sayalım, boyayalım ve kumbaraya atalım. Boyadıkları ve kestikleri paraları kumbaralarının üzerlerine yapıştırmalarını isteyiniz ve parmak oyununda olduğu gibi ‘bir para, iki para’ şeklinde ritim tutmalarını sağlayınız. Paraları farklı şekillerde yapıştırmaları için rehberlik ediniz ve çalışma sürecinde “Sen 5 para, sen 3 para, sen 7 para yerleştirmişsin” diyerek farkındalıklarını arttırınız.



Notlarınız için...

---

---

---

---

# Bilge Ağaç Dikiyor

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı, makas, yapıştırıcı

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Bilge'nin evinin bahçesine ağaç dikeceğiz. Yalnız ağaçları dikerken Bilge bazı kurallara dikkat etmemizi istiyor. Önce deneyelim. Denediklerimiz içinde en çok beğendiğimiz ağaç dikimini uygulayalım. Kesme kitabındaki ağaçları öğrencilerinizden kesmelerini ve bu ağaçları önce uzundan kısaya sonra kısıdan uzuna doğru sıralamalarını isteyerek sıralama becerilerini gözlemleyiniz. Sıralama becerilerini gözlemlemek için yönergelerinizi (en çok dalı olandan, en az

dalı olana, renk tonları açısından koyudan açığa, açıktan koyu olana, gövdesi ince olandan kalın olana) çeşitlendirebilirsiniz.

Bu çalışma tamamlandıktan sonra onlara ağaçları istedikleri gibi sıralayarak sayfaya yapıştırmalarını isteyiniz.



# Bilge ile Şişe Devirmece

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: 10 adet boş küçük su şişesi, bir tane top

Şişeleri yan yana diziniz. Öğrencilerinizle üçer ya da beşer kişilik gruplar oluşturunuz. Gruplara top atarak bu şişeleri devirmeleri gerektiğini söyleyiniz. Gruplardaki öğrencilerin sıra ile topu attıktan sonra düşen ve kalan şişe sayısı kadar tahtaya çizgi çizmelerine "Kaç şişe düştü? Geriye kaç şişe kaldı? vb." sorular sorarak rehberlik ediniz. Böylece her öğrenci oyuna katıldıktan sonra ortaya bir çetele tablosu çıkacaktır. Gruptaki her öğrenci oyuna katıldıktan sonra her grubun düşürdüğü toplam şişe sayısını birlikte sayarak belirleyiniz ve bu sayıları not alınız. Oyunu en çok şişe düşüren grup kazanır.

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Her grupta kaç şişe var?

\* Her gruptan kaç şişe düşmüş? Geriye kaç şişe kalmış?





# Beni Takip Et

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinizden bir halka oluşturmalarını isteyiniz. Onlara “Beni takip et!” oyununu oynayacaklarını söyleyiniz. Bir öğrencinizin olduğu yerde bedenini kullanarak bir harekete başlamasını ve arkadaşlarına “Beni takip et.” diyerek onları yönlendirmesini isteyiniz. Diğer öğrencilerin de hareketleri, yönlendiren öğrenciyle aynı anda yapmaları konusunda uyarıda bulununuz. Tüm öğrencilere çalışma süresince yönlendiren olması için fırsat veriniz.

17-21.09.2012

25

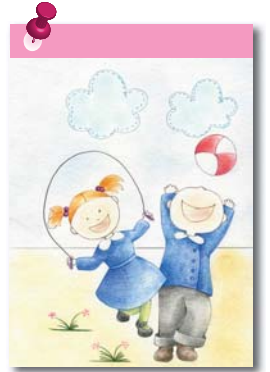
## Mıknatıs Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: A4 kâğıt

Öğrencilerinizin iki gruba ayrılmasını isteyiniz. Onlara “Mıknatıs Oyunu” oynayacaklarını söyleyiniz. Grupların kendi içlerinde “A” ve “B” olacak şekilde ayrılmasını sağlayınız. Öğrencilerinize birbirlerine omuz hizalarından dokunmalarını, birbirlerini yönlendirip alan içerisinde dolaşmaya başlayacaklarını söyleyiniz. Oyunun amacının omuz temasını kesmemek olduğunu vurgulayınız. Oyun sırasında önce “A” öğrencisinin “B” öğrencisini, daha sonra da “B” öğrencisinin “A” öğrencisini yönlendirmesini isteyiniz.

Oyunun ikinci aşamasında ikili grupların omuz aralarına birer kâğıt koyunuz. Öğrencilerinizden kâğıtları düşürmeden alan içerisinde hızlı bir şekilde dolaşmalarını isteyiniz. Kâğıdı düşüren grubun oyundan çıkacağını ve oyunun son grup kalana kadar devam edeceğini belirtiniz.



# Müzik

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.





**24 - 28.09.2012**





# Ayna Oyunu

Tahmini Süre: 40' + 40' + 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, ayna (her öğrenci evden getirecek), gazete ve dergiler, makas, yapıştırıcı

Öğrencilerinizi ikiyeşerli gruplara ayırınız ve aynada kendilerini inceleyerek birbirlerine gördüklerini anlatmalarını isteyiniz. Gruplardaki öğrencileri değiştirerek bir süre etkinliği devam ettiriniz. Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorabilirsiniz;

- \* Elif'in saçları ne renk? (Sarı, kahverengi, siyah vb.)
- \* Elif'in saçları nasıl? (Düz, kıvrıkcık, dalgalı vb.)
- \* Elif'in gözleri ne renk? (mavi, yeşil, siyah, kahverengi vb.)
- \* Elif'in ten rengi nasıldır? (beyaz tenli, esmer, kumral vb.)
- \* Elif'in boyu nasıldır?
- \* Elif'in kilosu nasıldır?

Farklılıkları vurgulamak amacı ile aşağıda verilen tekerlemeyi öğrencilerinizle söyleyebilirsiniz.

*Ben Elif, ben Ali, ben Sevda  
Hepimiz toplandık okulda*

**Müzeyyen Özkara**

Tekerlemeden sonra öğrencilerinize;  
İsimlerimiz birbirinden farklı. Farklılıklarımızla ilgili başka neler söyleyebilirsiniz?

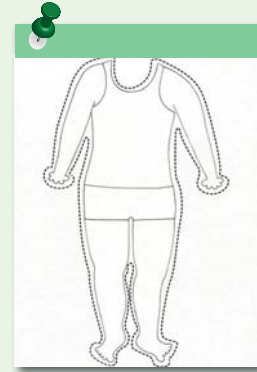
*Benzer özellikleriniz var mı? Neler?  
Dünyada herkes birbirine benzeseydi  
yaşantımız nasıl olurdu? vb. sorular sorabilirsiniz.*

Öğrencilerinize ilgili sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

- \* Sayfadaki yüz, sizin yüzünüz olacak. Aynada kendinizi inceleyerek eksikleri çizin.
- \* Bu çocuk sizsiniz. Giymek istediğiniz kıyafetleri dergi ve gazetelerden bulup modelinize yapıştırabilirsiniz. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra oluşturdukları yüzleri ve kıyafetleri kesmelerine ve yapıştırmalarına rehberlik ediniz. Birbirlerine neden o kıyafeti çizdiklerini, o kıyafeti nerede giymek istediklerini vb. anlatmalarını sağlayınız.

Öğrencilerinize oluşturduğunuz bu modellerin dik durabilmeleri için ne yapmaları gerektiğini sorunuz. Fikirlerini denemeleri için onlara zaman veriniz. Bulunan en uygun çözüm yollarına birlikte karar vermelerini sağlayınız.

Ayna yok ise öğrencilerinizden ikiyeşerli eş olup birbirlerini incelemelerini ve özelliklerini eşlerine anlatmalarını sağlayabilirsiniz.



# Oyuncağım ve Ben

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Oyuncak (öğrenciler evden getirecekler)

Öğrencilerinizi üçerli gruplara ayırarak, birbirlerine oyuncakları ile ilgili bilgi (Kimin aldığı, neden onu daha çok sevdiği, isminin ne olduğu? vb.) vermelerini sağlayınız. Paylaşımları bittikçe gruplar arasında öğrenci değişimi yapabilirsiniz. Daha sonra oyuncakları sınıflandırmalarını (arabalar, bebekler, toplar vb.) isteyiniz ve gruplardaki oyuncakları birlikte sayınız. Etkinlik bitiminde çocukların oyuncaklarını paylaşmalarını ve öğrencilerinizin oyuncaklarını birbirlerine emanet etmelerini sağlayarak güven duygularının gelişmesine fırsat veriniz.

24.28.09.2012

30

# Bil Bakalım Ben Kimim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gözleri bağlamak için eşarp

Oyuna tüm öğrencileriniz aktif olarak katılamayacağı için bu oyunu öğrencilerinizi iki gruba ayırarak farklı zaman dilimlerinde oynatabilirsiniz.

Bir öğrenci seçerek gözlerini eşarpla bağlayınız. Seçeceğiniz diğer öğrencinin, gözü bağlı öğrencinin önünde durmasını sağlayınız. Gözü bağlı öğrencinizden diğer çocuğun yüzüne, başına, saçına, omuzlarına, eline dokunarak onun kim olduğunu bulmaya çalışmasını isteyiniz.

Eğer bulamazsa sesinden tanıması için bazı sorular (En çok hangi oyunu oynamayı seversin, En çok hangi oyuncağıyla oynarsın, En çok hangi rengi seversin, En çok hangi yemeği seversin? vb.) sormasını sağlayınız. Gözü bağlı öğrenci, dokunduğu arkadaşının kim olduğunu bulunca oyun tamamlanmış olacaktır. Oyun her defasında dokunulan öğrencinin gözü bağlı ebe olmasıyla sürdürülür.

# Oyun Oynarken

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

“Oyun Oynarken” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Bu resimdeki çocuklar hangi oyunu oynuyorlar? Siz hangi oyunu oynadınız?
- Oyunlarda kural olmazsa ne olur?
- Oyun kurallarını tek başımıza değiştirebilir miyiz? Neden?
- Oyunu kazanma ve kaybetmeyle ilgili neler söyleyebilirsiniz?
- Sıralı oyun oynarken sıranın bize gelmesini beklemesek ne olur?
- Arkadaşlarımızın oynadığı oyuna katılmak istiyorsak ne yapmalıyız?

Sorular bittikten sonra öğrencilerinize aşağıdaki parmak oyununu öğreterek onlarla tekrarlar yapınız.



## Benim Oyuncaklarım Var

Benim oyuncaklarım var. (ellerinizle çevreyi gösterin)

Haydi, gelin oynayalım (iki elin parmaklarını hareketlendirerek birbirlerine değdirin)

Hep beraber paylaşalım. (iki elinizin parmaklarını birbirine geçirin)

Dinleyelim, konuşalım. (kulaklarınızı ve ağzınızı gösterin)

Oyunumuz bitince, (ellerinizle çevreyi gösterin)

Onları birlikte toplayalım. (ellerinizle toplama hareketi yapın)

Notlarımız için...

---

---

---

---

# Ne Denir?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, boya kalemleri

Büyük bir alanda öğrencilerinizi toplayıp aşağıdaki yönergeleri veriniz.

1. Yönerge: “Şimdi çalan müzik eşliğinde serbestçe yürümenizi istiyorum. Yürürken birbirinizle göz teması kurmamaya ve konuşmamaya özen gösterin.”

Bu serbest yürüyüşten sonra ikinci yönergeyi vererek iletişim kurmaya dikkat çekiniz.

2. Yönerge: “Şimdi ise müzik eşliğinde yine serbestçe yürümenizi ve yürürken birbirinizle konuşmanızı, konuşurken iletişim kurmaya ve sihirli sözcükleri kullanmaya özen göstermenizi istiyorum. Yürürken karşılaştığınız insanları istediğiniz yer ve durumda hayal edebilir, ona göre davranabilir ve konuşabilir, onlardan da uygun cevabı almayı bekleyebilirsiniz. Örneğin arkadaşınızla sabah okul girişinde rastlaştınız, ona ne dersiniz? Öğle yemeğindeyiz, çevrenizdeki insanlara ne dersiniz? Akşam okuldan ayrılıyor muyuz? Sabah yatağımızdan kalktık? Gece yatmak üzereyiz vb.”

Etkinlik bitiminde büyük grupta aşağıdaki soruları öğrencilerinizle birlikte tartışınız.

- Sizce birinci ve ikinci yürüyüşünüz arasındaki farklar nelerdi?
- Birbirinizle göz teması kurmadığınız ve konuşmadığınız zaman neler hissettiniz?
- Dünyada kimse birbiriyle konuşmasaydı neler olabilirdi?

Bu etkinliği yaparken öğrencilerden ‘günaydın, nasılsın, afiyet olsun, iyi akşamlar vb.’ gibi sözleri duymayı bekleriz. Etkinlik sonunda öğrencilerden bu gibi cevaplar alınamamışsa öğretmen sınıfının durumuna göre başka açık uçlu sorularla öğrencileri destekleyerek bu cevapları almaya ve tartışmayı bu yönde sürdürmeye çalışır.

Öğrencilerinize iletişim becerilerini desteklemeye yönelik olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\*Resimleri inceleyelim. Bu tür durumlarda karşılaştığımız insanlar birbirlerine ne söylerler? Tartışalım.



# Dikkatli Dinliyorum I

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, beyaz kâğıt, boya kalemleri



Öğrencilerinize dinleme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Ali, resim yaparken çatısı turuncu, duvarları mavi boyalı bir ev yaptı. Ali'nin çizdiği evi biz de çizelim." Çocukların çizimlerini kontrol ediniz ve onlara "Acaba Ali bu evin etrafına neler çizdi? Bu ev nerede olabilir?" sorularını sorup düşündüklerini çizerek anlatmalarını isteyiniz.

\* Selin pembe düğmeli, sarı çiçekli, mavi montunu giydi. Selin'in montunun eksiklerini tamamlayalım. İhtiyaç duyan çocuklar için yönergeyi tekrarlayabilirsiniz.

24-28.09.2012

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Seslerin Oyunu

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı

Aşağıdaki tekerlemeyi birkaç kez söyleyiniz ve öğrencilerinizden sayıları parmaklarıyla göstererek size eşlik etmelerini isteyiniz.

Bir – iki  
Sarı tilki  
Üç – dört  
Üstünü ört  
Beş – altı  
Kim baktı?  
Yedi – sekiz  
Hepimiz tekiz  
Dokuz – on  
Dedem tonton



Öğrencilerinize “Bu tekerlemede bazı kelimelerin söylenişleri birbirine çok yakın. Örneğin üç-güç.” deyiniz. Öğrencilerinizin tekerlemedeki kelimelerle söylenişleri benzer diğer kelimeleri bulmalarına rehberlik ediniz.

Öğrencilerinize, ses farkındalıklarını desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Şimdi çalışma kitaplarınızı açın. Bakalım başka hangi kelimelerin söylenişleri birbirine benziyor. İlk karede ne görüyoruz? Saç-taç. Birbirlerine benziyorlar mı? Sırayla inceleyelim ve söylenişleri birbirlerine benzer olan diğer varlıkları bulalım.

Saç – taç  
Dil – Fil  
Pil – zil  
Kalem – silgi  
Kabak – tabak  
Davul – bavul  
Etek – yelek  
Domates – patates

Çalışma tamamlandıktan sonra öğrencilerinize söyleyeceğiniz kelimelerin sesleri birbirine benziyor ise ellerini 2 kez birbirlerine vurmalarını, benzemiyorsa sessiz kalmalarını söyleyiniz.

Bağ – dağ  
El – bel  
Göz – köz  
Mum – Kum  
Tuz – Buz  
Saat – akrep  
Kitap – defter  
Balık – kaşık  
Şeker – teker  
Silgi – tilki  
Takla – bakla  
Yaprak – toprak  
Çanta – tebeşir  
Hamur – çamur  
Başım – kaşım  
Boya – fırça  
Dilim – bilim  
Ayak – kayak  
Öğretmen - öğrenci  
Burun – durun  
Teneffüs - yemek  
Diş – fiş  
Börek – kürek

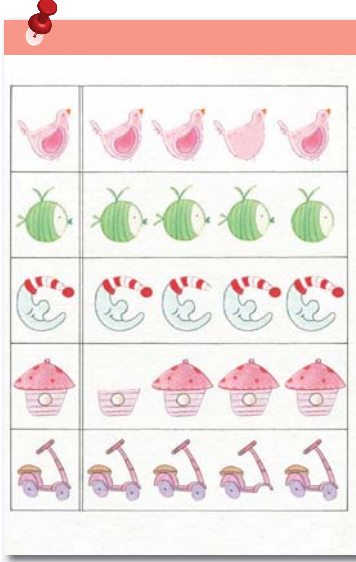
Etkinlik bitiminde kafiyeli kelime üretmek isteyen öğrencilerinize fırsat veriniz.



# Hangisi Farklı

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Her sırada diğerlerinden farklı olan oyuncakı bulalım ve bulduğumuz oyuncakın üzerine "X" çizelim.

24.08.09.2012

35

## Parça - Bütün

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Her sırada başta verilen resimleri tamamlayan doğru parçaları bulup, üzerlerini işaretleyelim.



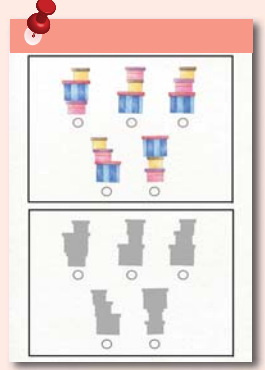
# Bu Neyin Gölgesi?

Tahmini Süre: 40' (20' + 20' - 2 çalışma sayfası)

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\*Varlıkları, gölgeleri ile eşleştiriniz.



24.28.09.2012

36

# Dinliyorum Buluyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dinleme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Şapka takan çocuklardan uçurtması olmayanın tişörtünü boyayalım.

\* Topla oynayan çocuklardan çorap giymiş olanın tişörtünü boyayalım.

\* Çember çeviren kızlardan etek giymiş olanın tişörtünü boyayalım.

\* Bluzunda yıldız olan çocuklardan şapka takmamış olanın pantolonunu boyayalım.

\* Topla oynamayan çocuklardan istediğimiz bir çocuğun kıyafetini boyayalım.

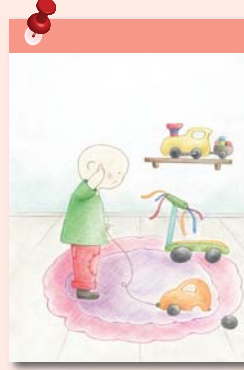
# Problem Çözüyorum

Tahmini Süre: 40' (20' + 20' - 2 çalışma sayfası)

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize problem çözme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\*Bu çocuğun / çocukların problemi ne? Sizce ne yapmalılar? Siz olsaydınız ne yapardınız? vb) Resimlerin altlarındaki boş alanlara düşündüklerini çizerek anlatabilirler.



24-28.09.2012

37

## Nokta ve Çizgilerden Desen Yapalım

Tahmini Süre: 40'

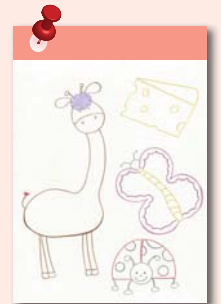
Araç Gereç: Renkli yünler (ya da ipler), A4 kâğıt, çalışma kitabı, yapıştırıcı

Öğrencilerinize beşerli ya da altışarlı gruplara ayırarak onlara “Kendimizi nokta gibi düşünelim ve yan yana gelerek farklı çizgiler oluşturmaya çalışalım.” deyiniz. Grupların birbirlerinin ardına eklenerek çizgiyi devam ettirmelerini isteyiniz. Çizgi grubunun başındaki öğrenciye yün verip, bu yünün elden ele sıra ile dolaşmasını sağlayınız. İp son çocuğa geldiğinde tüm öğrencilerinizden oluşan şekli oldukları yerden incelemelerini söyleyiniz. Çocuklar incelemelerini tamamladıktan sonra ipi yere bırakmalarını söyleyiniz. Onlara boş kâğıtlar vererek oluşturdukları çizgiyi çizmelerini isteyiniz. Çalışma tamamlandıktan sonra onlara

farklı uzunlukta ipler vererek çizdikleri çizgilerin üzerine yapıştırmalarını ve boş kalan yerleri de istedikleri gibi süslemelerini isteyiniz. Çalışmasını tamamlayan öğrencilerinizin birbirlerine ne yaptıklarını anlatmalarını sağlayınız.

Öğrencilerinize onların yazma becerilerini desteklemeye dönük olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Resimdeki varlıkların eksik beneklerini çizelim ve boyayalım.



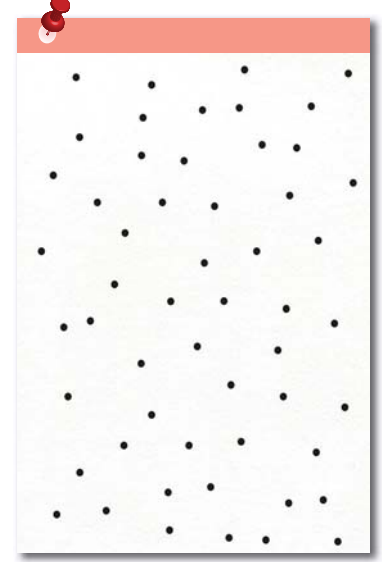
# Noktaları Birleştiriyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Öğrenci alışma kâğıdı, boya kalem̈eri

Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Noktaları çizgiler ile birleştirerek bir desen oluşturalım. Oluşturduğumuz deseni boyayalım.



## izgi alışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden kesik çizgilerin üzerinden geçerek onları birleştirelim.

# Kitap Okuma

Tahminî Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize okumak için seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak, sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

Kitaba başlamadan önce okuyacağınız kitabın sadece resimlerini gösterip sınıfça bir hikâye oluşturmalarını sağlayabilirsiniz. Daha sonra kitabı okuyup kendi hikâyeleriyle karşılaştırma yapmalarına rehberlik edebilirsiniz.

24-28.09.2012

39

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

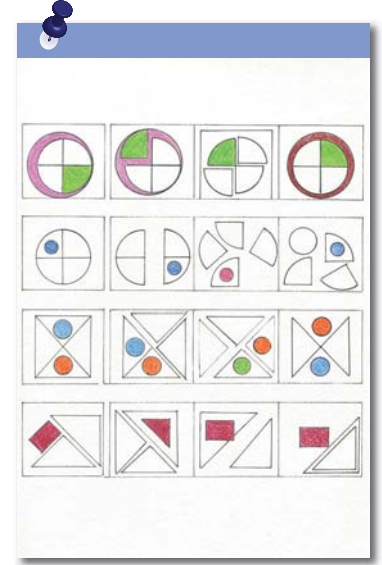
# Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma Kitabı

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Sizce hangi parçalar birleştğinde bir bütün olur? Öğrencilerle tartışarak doğru parçaları bulunuz ve öğrencilerinizin doğru parçaları işaretlemelerine rehberlik ediniz.



## Bilge'nin Çorapları

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çoraplar (Bir gün önceden istenir), müzik, çalışma kitabı



Öğrencilerinizin getirdiği çorapları karışık şekilde sınıfın uygun bir yerine yerleştiriniz. Onları üçerli-dörderli gruplara ayırınız ve her gruptan birbirleri ile eş olan çorapları müzik boyunca (hiç çorap kalmayana kadar müzik devam etmelidir) bulmalarını isteyiniz. En çok çorap çifti toplayan grubu hep birlikte alkışlayınız.

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Bilge'nin de çorapları birbirine karışmış. Doğru çorapları birbirleri ile eşleştirerek ona yardımcı olalım. Eşleştirdiğimiz çorapları boyayalım. Çocuklar eşleştirme yaparken onları gözlemleyiniz. Kaç çift çorap olduğunu sorunuz.

# Bilge ve Kardeşi Yarışıyor

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı, renkli kâğıtlar, makas, yapıştırıcı

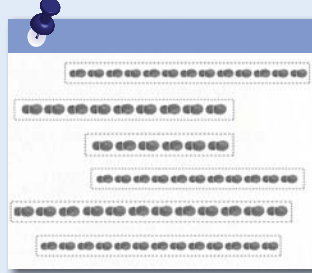
Öğrencilerinizden, onlara verdiğiniz renkli kâğıtlara ellerini koyarak kalıplarını çıkarmalarını ve kesmelerini isteyerek onlara rehberlik ediniz. Sınıf duvarına birbirinden farklı uzunluklarda şeritler (*ilk aşamada dikey devam eden aşamalarda yatay olarak tercih edilebilir*) yapıştırınız (işaret de koyabilirsiniz). Öğrencilerinizden kestikleri el kalıplarını sırayla bu şeritlere yapıştırmalarını isteyiniz. Yapıştırma işlemi bittikten sonra uzunluklardaki el sayısını bulmak için hep birlikte onları sayınız. Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorarak el sayısı ve uzunluk arasında ilişkilendirme yapmalarını sağlayınız;

- En uzun şeritte kaç tane el resmi var?
  - En kısa şeritte kaç tane el resmi var?
  - Kısa şerit üzerine kaç tane el resmi daha yapıştırırsak uzun şeridin boyuna ulaşır?
- (Önceden hazırlayacağınız el resimlerini istekli öğrencilerinizden yapıştırmalarını isteyerek aradaki uzunluk farkını öğrencilerin görmesini sağlayabilirsiniz)
- Kısa şeritte kaç tane el resmi vardı?
  - Kaç el resmi yapıştırdığımızda iki şeridin uzunluğu eşit oldu?

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Bilge ve kardeşi yarışmaya karar vermişler fakat yarış aynı anda bitirmişler. Onların attıkları adımları kesip uygun yerlere yapıştırarak;

- kaç adımda yolu bitirdiklerini,
- adım sayılarının birbirinden farklı olup olmadığını,
- hangisinin daha çok adım attığını ve
- adım sayılarının neden birbirinden farklı olduğunu söyleyelim.



Notlanmy için...

---

---

---

---

# Leylek Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Bahçede yere düz bir çizgi çiziniz. Öğrencilerinize “Çizgimizin bir tarafının kumsal, diğer tarafının ise deniz olduğunu düşünelim. Sizler de benim leyleklerimsiniz. Size “leylekler denizde’ dersem çizginin deniz tarafına, ‘leylekler kumsalda’ dersem çizginin kumsal tarafına tek ayakla zıplayarak geçmeniz gerekiyor. Şaşıran leylekler oyuna devam etmeyecekler.” gibi ifadeler kullanarak oyunu açıklayabilirsiniz.



## Çubuklarla Bilye Taşıma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Tahta çubuklar, bilye, küçük top (masa tenisi topu vb.), 4 tabak



Tabakların ikisine bilye ve topları koyup diğer iki tabağı boş bırakınız. Dolu tabakları oyunun başlangıç, boş tabakları ise oyunun bitiş noktasına yerleştiriniz. Çocuklardan iki gruba ayrılarak sıra olmalarını isteyiniz. Her grubun başındaki çocuğa tahta çubukları veriniz. Onlara “Çubuklarımızın üstüne bilye ya da top koyarak kendi grubunuza ait boş tabağa götürmeniz gerekiyor. Ancak bunu yaparken tek elinizi kullanmalısınız. Topu/bilyeyi yere düşürürseniz geri alamazsınız.” gibi ifadeler kullanarak oyunu açıklayabilirsiniz. Müzik bitiminde tabağında en fazla top ve bilye biriktiren grubu alkışlayınız.

*Bu etkinliği kaşık kullanarak veya tahta çubukları iki elle tutturarak da aşamalandırabilirsiniz.*



# Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

**01 - 05.10.2012**





# El Ele Verelim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Kâğıtlardan kesilecek el kalıpları, karton, yapıştırıcı

Öğrencilerinize “Haydi sınıfımıza bir isim bulalım (papatyalar, balıklar vb.)” diyerek düşündükleri nesne, sembol vb. tahtaya yazınız. Birlikte tüm isimleri oylayarak en çok oy alan ismi sınıf ismi olarak belirleyiniz. Onlara “Bu yıl sınıfımızın ismi .... olsun. .... Sınıfı olarak bir yılımızı mutlu geçirmek için nelere dikkat etmeliyiz? Üzmemek ve üzülmemek için neler yapabiliriz?” diye sorunuz. Fikirlerini dinledikten sonra beyaz büyük bir kartona **“El Ele Verelim Sınıfımızda Mutlu Olalım”** yazarak öğrencilerinize bu fikirlerini yıl boyu hatırlatabilmeleri için fikirlerinin resmini el

kalıplarına (çocukların kendi ellerinin kalıplarını çıkarmalarına yardımcı olunuz) yapmalarını ve bu resimleri kartona yapıştıraraklarını söyleyiniz. Resmini tamamlayan öğrencilerin resimlerinin altına isimlerini yazınız ve kartonda istedikleri yere yapıştırmaları için onlara rehberlik ediniz. Bu etkinlikte öğrencilerinize *el ele vermenin paylaşmak, yardımlaşmak vb. anlamına geldiğini açıklamak için örnekler verebilirsiniz. Ayrıca belirlediğiniz sınıf ismine göre el kalıbı yerine çocukların resimlerini farklı kalıplara yapmalarını sağlayabilirsiniz.*

01-05.10.2012

47

## Renkli Okula Başlıyor Benim de hoşlanmadıklarım var!

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kukla, resim kâğıdı, boya kalemli

Sınıfa ismi (örneğin) Renkli olan bir kuklayla giriniz ve öğrencilerinize Renkli'nin okula başladığı için çok heyecanlı olduğunu, arkadaşlarını tanımak istediğini ama hoşlanmadığı bazı şeylerin ona yapılmasından endişelendiğini söyleyiniz. Onlara çalışma kitabındaki Renkli 'nin hoşlanmadığı davranışların olduğu resimleri göstererek aşağıdaki soruları sorunuz.

- Sizce Renkli bu resimde ne anlatmak istemiş olabilir?

- Böyle bir durumla karşılaşan kişi neler hissediyor olabilir?

- Sizin de olmasını istemediğiniz, hoşlanmadığınız durumlar var mı? Neler?

Daha sonra öğrencilerinizden hoşlanmadıkları bir durumu gösteren resim yapmalarını ve resimlerini arkadaşlarına anlatmalarını isteyiniz.



# Birlikteyiz

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Birlikteyiz görseli

“Birlikteyiz” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Resimde kaç çocuk var?
- Burası neresi olabilir?
- Sence bunlar kimler?
- Sen bu çocuklardan hangisinin yerinde olmak isterdin?
- Hangi grubun içinde olmak isterdin? Neden? Bu çocuklar bir oyun oynasalardı, bu oyun ne olurdu?
- Bu resimde arkadaşları ile bir şeyleri paylaşanlar var mı?
- Hangi oyunları oynuyorsunuz?

Sorular bittikten sonra öğrencilerinize resim kâğıdı vererek kendilerini arkadaşları ile oynarken çizmelerini isteyiniz.

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize sizin de parmak oyunu oynamayı çok sevdiğinizi söyleyiniz ve aşağıdaki parmak oyununu öğrenmelerine rehberlik ediniz.

## Parmak Oyunu

Bir gün gezmeye giderken (2 parmağımızı yürüyormuş gibi hareket ettiririz)  
Etrafımı izlerken (elimizi gözlerimizin üstüne koyup izleme hareketi yaparız)  
İhtiyar bir amcacık (elimizi belimize koyup yaşlı taklidi yaparız)  
Yürüyor yavaşçacık (elimiz belimizde yavaş yavaş yürürüz)  
Vah vah vah, vah vah vah ...

Bir gün gezmeye giderken (2 parmağımızı yürüyormuş gibi hareket ettiririz)  
Etrafımı izlerken (elimizi gözlerimizin üstüne koyup izleme hareketi yaparız)  
Süslü bir güzel hanım (saçlarımıza dokunup etrafa bakarız)  
Yürüyor adım adım (parmaklarımızla yürüme hareketi yaparız)  
Traylalay traylalay traylalay ...

Bir gün gezmeye giderken (2 parmağımızı yürüyormuş gibi hareket ettiririz)  
Etrafımı izlerken (elimizi gözlerimizin üstüne koyup izleme hareketi yaparız)  
Bir polis düdük çaldı (düdük çalma hareketi yaparız)  
Kırmızı ışık yandı (bir elimizle dur işareti yaparız)  
Dur dur dur, dur dur dur...

Özlem Doğan Temur



# Sınıfımızın Kuralları

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: A4 kâğıt, boya kalemleri, parmak boyası

Öğrencilerinize sınıfta olmasını istedikleri/ ihtiyaç duydukları kuralları düşünmeleri için 5–10 dk. süre veriniz. Öğrencilerin sınıf kurallarına ilişkin görüşlerini alınız, dörtlü gruplara ayrılmalrı için onlara rehberlik ediniz. Her gruba boş bir kâğıt veriniz. Grupların sınıf kurallarına ilişkin paylaşımda bulunmaları için ek süre veriniz. Grubun sınıfta uyulması gerektiğini düşündüğü kuralların resmini çizmesini isteyiniz. Gruplar resimlerini tamamladıktan sonra her grubun düşündüğü kuralı ve neden uyulmasını istediğini açıklamasına fırsat veriniz. Gruplar sunumlarını yaparken kuralları tahtaya yazarak listeleyiniz ve kuralın yanına grup ismini not ediniz. Tahtada oluşturulan kurallar listesini öğrencilerinizle birlikte oylayınız (Herhangi bir kurala bir kişi bile itiraz etse o kişiyle konuşulup ikna edilir. Bu arada öğretmen de sınıfın bir üyesi olduğu için o da bir gruba dâhil olabilir ya da kendisi bir kâğıda istediği birkaç kuralı yazar ve sunar.).

Örneğin: “İyi bir dinleyici olmak için;  
Karşıımızdakinin yüzüne bakarak,  
Başkalarıyla konuşmadan,  
Onun söylediklerini düşünerek,  
Başka bir şeyle ilgilenmeden dinliyoruz.”

Oylama sonucunda belirlenen sınıf kurallarını görsellerle destekleyerek büyük bir kartona yazınız. Oluşturulan kuralları öğrencilerinize okuyunuz.

Sınıftaki herkes öğretmen de dâhil kurallara uyacağına söz vererek kurallar listesini imzalar (İmza yerine öğrencilerin parmak izleri de alınabilir. Bu parmak izinin söz vermek anlamına geldiği vurgulanır, istemeyen olursa nedenleri konuşulur. Sorun çözüldükten sonra imzalatılır. Öğrenciler imza için zorlanmaz.). Kurallar onların görebileceği bir alana, grup resimlerinin yanına asılır.

Notlarımız için...

---

---

---

---

# Tuhaf Hayvanlar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gazete ve dergilerden kesilmiş hayvan resimleri, resim kâğıtları, yapıştırıcı, boya kalemleri, makas.

Aşağıdaki parmak oyununu birkaç kez öğrencilerinizle birlikte oynayınız.

Bunlar benim ormanlarım	(eller yumruk yapılarak sallanır)
Sağımda meşeliktir, solumdaki ise çamlık	(sırayla aç kapa)
Birinde meşeler dallanır	(yumruk parmakları aç)
Diğerinde çamlar sallanır	(yumruk parmaklar sallanır)
Bu benim büyük ormanım	(iki el açılmıştır birleşir)
Çamlarım, çınarlarım, onlar benim canlarım	(eller açılır)

Öğrencilerinize ormanın ne demek olduğunu, ormanda hangi hayvanların yaşadığını sorunuz. Onlara **“Canı Sıkılan Zürafa’nın Hikâyesi”**ni anlatınız.

Canı sıkılan zürafa ormanda bir gezintiye çıkar. Bir ırmağın kıyısında su içen fli görür. “Keşke benim de bir hortumum olsaydı. Su içmek için eğilmek zorunda kalmazdım” der. Yürür ve bir kayanın başında durur. Gökyüzünde kanatlarını açarak süzülen kartal görür. “Kartal gibi kanatlarım olsaydı istediğim yere uçardım.” der ve yoluna devam eder. Yolda kaplumbağa ile karşılaşır “Ahhh ! Bir de böyle kabuğum olsaydı. Korktuğumda hemen içine saklanırdım.” der. Yorulan zürafa, gölgesinde dinlenmek için bir ağaç bulur ve ağacın gölgesine oturur. Gözlerini kapattığında kendini hortumlu, kanatlı ve kabuklu bir zürafa olarak görür.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz;

- Sizce zürafa neden farklı hayvanların özelliklerine sahip olmak istedi?
- Hangi hayvanların özelliklerine sahip olmak isterdiniz?
- Sizce zürafa rüyasında kendisini nasıl gördü? Resmini yapalım.

Notlarımız için...

---

---

---

---



# Kes-Yap Çalışması

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Gazete, dergi, A4 kâğıt, yapıştırıcı, resim kâğıdı

Öğrencilerinizle hayvan hakları ile ilgili sohbet ediniz. Hayvanların da bizler gibi canlı olduğunu, onların da yaşamak için suya ve yiyeceğe ihtiyaçları olduğunu söyleyiniz. Hayvanlara yardım etmek için neler yapabileceklerini sorunuz. Fikirlerini dinledikten sonra özellikle sıcak havalarda en çok suya ihtiyaçları olduğunu ve onlara yardım etmek için sıcak günlerde kapıların önüne bir kap su koyabileceklerini söyleyiniz. O gün eve gittiklerinde kapılarının önüne bir kap (yoğurt kabı, kesilmiş pet şişe vb.) su koymalarını isteyiniz. Hayvanı olan öğrencilerinizin, onların bakımı ile ilgili konuşmalarına fırsat veriniz.

Öğrencilerinize gazete, dergi vb. dağıtarak hayvan resimlerini bulup kesmelerini isteyiniz. Kesilen resimleri farklı parçalara bölünüz ve birbirlerine karıştırınız. Onlara bu parçaları kullanarak daha önce hiç kimsenin görmediği hayvanlar yapacağınızı söyleyiniz. Öğrencilerinizin parçaları birleştirerek oluşturdukları hayvanları kâğıtlarına yapıştırmalarını ve hayvanlarına bir isim bulmalarını isteyiniz. Öğrencilerin çalışmalarını tamamladıktan sonra oluşturdukları hayvanları birbirlerine anlatmalarını sağlayınız.

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Sesimin Eşi Nerede?

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, taneli malzeme (tuz, fasulye vb.)

Öğrencilerinize önceden hazırlamış olduğunuz keseden bir resimli kart seçtiniz. Her çocuk bir kart seçtikten sonra siz de bir kart alınız. Öğrencilerinizden birini seçerek, bu öğrencinin kartında gördüğü varlığın ismini söylemesini isteyiniz. Adı, bu kelime ile benzer sesli varlık kartının kimde olduğunu sorarak oyunu devam ettiriniz.

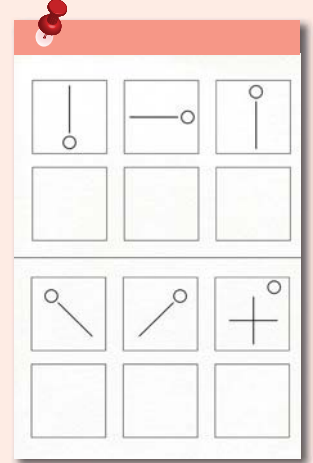
Bir gün önceden çocuklardan okula küçük plastik su şişeleri (330 ml) getirmelerini isteyiniz. Bu pet şişeleri ikiye bölerek gruplayınız ve her grup pet şişenin içine aynı malzemeden (tuz, bulgur, pirinç, mercimek, nohut, fasulye, kum, çekirdek vb.) eşit miktarda koyunuz. Bu malzemelerin dışarıdan ne olduğunu gözükmemesi için de pet şişelerin etraflarını kaplayınız.

Masanıza 2 tanesinin malzemesi aynı olmak kaydı ile 5 şişe yerleştiriniz. Çocuklardan bu şişeleri sallamalarını ve sesi aynı olanları bulmalarını isteyiniz. Çocuklar şişeleri kulaklarına yaklaştırarak sallayacakları için bu sırada sınıfın sessiz olması gerektiğini ifade ediniz. Bulan çocuğa bu şişenin içinde ne olabileceğini sorunuz.

Tahminini aldıktan sonra çocuktan şişenin kapağını açarak Tahminini kontrol etmesini isteyiniz. Şişeleri farklılaştırarak her çocuğun etkinliğe katılmasını sağlayınız.

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Biraz önce sesin eşini bulduk. Şimdi kutular içinde gördüğümüz modellerin eşlerini altlarındaki boş kutulara çizelim.



Notlarımız için...

---

---

---

---

---

# Labirentte Yürüyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Bahçeye ya da okulun uygun bir yerine labirent çizilir, kelime kartları

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkınız. Çocukların önceden hazırlamış olduğunuz labirentin giriş ve çıkışlarında 2 gruba ayrılarak sıra olmalarını isteyiniz. Her çocuğa bir önceki etkinlikte kullanılan kelime kartlarından veriniz. Onlara bu etkinlikte her gruptan birer kişinin aynı anda labirente girip buluştukları yerde önce kartlarındaki varlıkların isimlerini sonra bu isimlerin söylenişlerinin birbirine benzeyip benzemediklerini söyleyeceklerini ve diğer grubun sonuna geçmek için labirentten çıkacağını açıklayınız.

01-05.10.2012

53

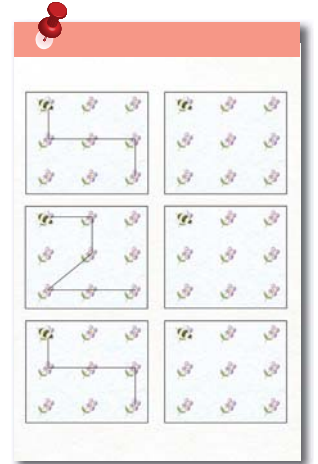
## Arı Bal Topluyor

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Sol taraftaki arılar, kovanlarına giderken kondukları çiçeklere sağ taraftaki arkadaşları da konsun diye bir yol çizmişler. Haydi, sağ taraftaki arılar için bu yolu çizerek onları kovanlarına ulaştıralım.



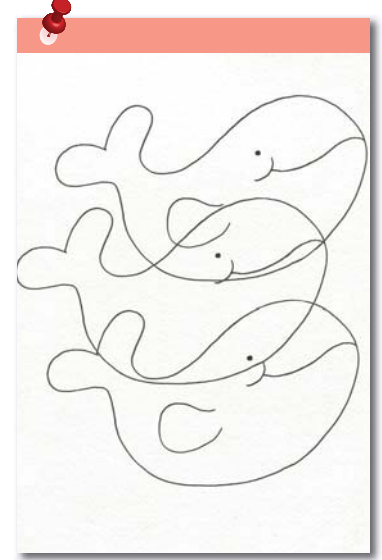
# Balinaları Boyayalım

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Balina resimlerinin kenarlarının üzerlerinden farklı renkte kalemlerle geçelim. Kaç tane olduklarını bulalım. Balinaları boyayalım.



# Dinliyorum Uyguluyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri



Öğrencilerinize dinleme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

- \* Alışveriş sepeti olan çocuklardan sola doğru bakanın tişörtünü boyayalım.
- \* Mavi çoraplı çocuklardan pembe elbiseli olanın çantasını boyayalım.
- \* Turuncu ayakkabılı kızın arkasındaki çocuğun tişörtünü boyayalım.
- \* Yeşil çantalı çocuğun arkasındaki kızın elbisesini boyayalım.
- \* Kasada duran kızın tişörtünü boyayalım.
- \* Kıyafetleri boyanmamış çocuğun başına şapka çizelim.

# Papağan Fıstık

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

İki parmağınıza kukla (iki nokta göz, bir gülen ağız) çizerek ya da hazır bir kukla kullanarak aşağıdaki tekerlemeyi çocuklara birkaç kez söyleyiniz.

## Papağan Fıstık

HEY kapı çalıyor TIK TIK TIK (2)  
Kim gelmiş bakalım artık (2)  
Ben geldim Papağan Fıstık (2)  
Kedicik Mırmır MİYAV MİYAV (2)  
Mırmır der MİYAV MİYAV (2)  
Bak kapı çalıyor TIK TIK TIK (2)  
Kim gelmiş bakalım artık (2)  
Ben geldim Papağan Fıstık (2)

Ördek Vıkvık VAK VAK VAK (2)  
Vıkvık der VAK VAK VAK (2)  
Bak kapı çalıyor TIK TIK TIK (2)  
Kim gelmiş bakalım artık (2)  
Ben geldim Papağan Fıstık (2)  
Köpekci Boncuk HAV HAV HAV (2)  
Boncuk der HAV HAV HAV (2)

**Özlem Doğan Temur - İsmihan Aydemir**

Daha sonra öğrencilerinizin de baş ya da işaret parmaklarına surat (iki nokta göz, bir gülen ağız) çizerek ve bu parmaklarını kullanarak sizinle beraber tekerlemeyi söylemelerini sağlayınız.

01-05.10.2012

55

# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden kesik çizgilerin üzerlerinden geçerek onları birleştirelim.



# Kitap Okuma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak? Sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

*Siz kitabı okurken onlar en çok hoşlarına giden bölümü resim defterlerine çizebilirler. Daha sonra en sevdikleri bölümü birbirlerine anlatmaları için öğrencilerinizi yönlendirebilirsiniz.*

56

01-05.10.2012

## Bilge'nin Şaşkınlığı

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize “Bilge çok şaşkın. Acaba neden? Çünkü Bilge'nin elinde, üzerinde her varlıktan sadece bir tane olan bir hazine haritası var. Bu harita bir hazine haritasıdır. Bilge haritada her varlıktan sadece bir tane olduğunu gördüğü için çok şaşkın.” deyiniz. Öğrencilerinizden çalışma kitabında bulunan haritayı incelemelerini ve bir tane olan her şeyi belirlemelerini isteyiniz. Yalnız haritanın başlangıç noktasından sonuna doğru okları takip ederek incelemelerini, resimde bulunan varlıkları tek tek sorarak kaç tane olduğunu söylemelerini isteyiniz. Ayrıca herkes bir elini sallasın, bir kere olacak şekilde ritim tutsun, çevresinde bir tane olan varlıklara ve nesnelere örnekler verelim gibi etkinlikleri de süreç içerisinde kullanabilirsiniz.

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Bir tane olan her şeyi işaretleyelim.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına sadece bir nokta çizelim.



# Bilge Pasta Süslüyor

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinize onların matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye dönük olan ilgili sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Bilge'nin annesi, kardeşi için yaptığı pastayı süslemek istiyor. Kardeşi iki yaşına gireceği için de her süsten iki tane koymak istiyor. Öğrencilerinize Bilge'nin pastayı süslemek için mum, çikolata parçacıkları, çilek, renkli şekerler gibi malzemelere sahip olduğunu söyleyiniz. Öğrenciler çalışma kitabında boş olarak çizilen pastayı verilen malzemelerle istedikleri gibi süsleyebilirler. İki rakamının etkinlik sürecinde, tekerlemeler ve saymacalar kullanabilirsiniz. 2 rakamı ile ilgili etkinliklerde bir nesneye eklenen bir nesne ile iki nesnenin bir araya geldiği vurgulanmalıdır. Tüm sayı öğretimi ile ilgili etkinliklerde bu noktaya dikkat ediniz. İki varlığa bir varlık daha eklenirse üç varlık olacaktır. Yine

üç varlığa bir varlık daha eklenirse dört varlık olacaktır. Sayıların birikimli yapısını her sayı etkinliğinde öğrencilere hissettiriniz.

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına iki nokta çizelim.



Notlarımız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Bilge ve Arkadaşı Piknikte

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize “Bilge’nin piknik macerasını dinlemek ister misiniz?” diye sorunuz. Bir parmak oyunu oynayarak Bilge’nin piknik macerasını anlatacağınızı söyleyiniz. Oyunu önce kendiniz birkaç kez öğrencilerinizin karşısında oynayınız. *Parmak oyununu öğrenciler öğrenene kadar sınıfça birlikte oynayabilirsiniz. Özellikle sağ sol kavramlarının gelişimini oyunun oynanması sırasında gözlemleyiniz. Sağ sol kavramlarını algılamakta zorlanan öğrenciler ile oyunu ayrı olarak oynayabilirsiniz.*

## Parmak Oyunu

Pikniğe giden Bilge  
Yürüyor yürüyor,  
Koşuyor koşuyor,  
Sağa döndü bir kedi,  
Miyav miyav mı dedi?  
Sola döndü bir köpek,  
hav hav hav hav hav hav hav hav hav  
Pikniğe giden Bilge,  
Aşağı bakmış bir böcek,  
Kıpır kıpır yürüyor, evine yemek taşıyor.  
Küçük Bilge yürürken  
Yukarı bakmış bir kuş,  
Cik cik cik cik ötüyor, pır pır pır pır uçuyor.



## Özlem Doğan Temur

(Parmak oyunu oynanırken sözlere uygun parmak hareketleriyle oyunu öğrencilerinizle oynayınız)

Oyunu oynadıktan sonra öğrencilerinize aşağıdaki soruları yönlendiriniz;

- Sağınıza bakınca neler görüyorsunuz?
- Solunuza bakınca neler görüyorsunuz?
- Yukarı bakınca neler görebiliriz?
- Aşağı bakınca neler görebiliriz?

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Eksik resimleri tamamlayalım ve boyayalım.



# Bilge Gününü Planlıyor

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma Kitabı

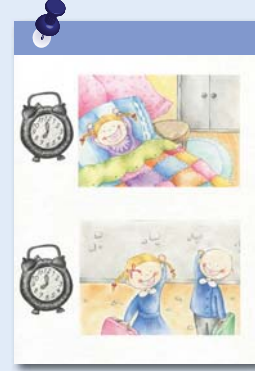
Çalışma kitabında verilen resimleri öğrencilerinizle birlikte inceleyiniz. İlk resimden itibaren öğrencilerinize sorular sorarak Bilge'nin bir günü hakkında sınıfça konuşunuz. Amaç öğrencilerin saat başlarını okuma ve bir günün planının yapılmasına dikkatlerini çekmektir. Öğrencilerinizle birlikte ilk resimden başlayarak sırayla Bilge'nin gün içerisinde hangi saatlerde neler yaptığını konuşunuz. Bu etkinliklere ek olarak her öğrenci için bir saat yapılabilir ve her öğrenci kendi saati ile bir günde ne zaman neler yaptığını arkadaşlarına anlatabilir. Bu etkinlikte öğrencilerinizi dün, bugün, yarın kavramlarını

kullanmalarına imkân tanıyacak sorularla zaman kavramlarını doğru kullanmaya yönlendiriniz.

Sorularınızı aşağıdaki gibi çeşitlendirebilirsiniz:

Dün kahvaltını saat kaçta yaptın?

Bugün kahvaltını saat kaçta yaptın?



01-05.10.2012

59

## Kıskanç Tavuklar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizi iki gruba (gruplar 7-8 kişiyi geçmemelidir) ayırınız ve karşılıklı durarak birbirlerinin bellerinden sıkıca kavramalarını sağlayınız. Öğrencilerinize “Bu oyunda sizler tavuk (kümeslerin önündekiler) ve civcivlersiniz (kümeslerin arkasındakiler). Anaç tavuklar kendi civcivlerini korurken, karşı taraftan civciv kapmaya çalışacaklar. Civcivler ise anaç tavukların arkasına gizlenirken yakalanmamaya çalışacaktır” gibi ifadelerle onlara oyunu açıklayabilirsiniz.

# El Tut Kurtul

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize “Aranızdan bir kişiyi ebe seçin. Ebe dışındakiler alana dağılsın. Oyuna başlama işareti verdiğimde tek başınaysanız el çırparak ebeye yalnız olduğunuzu duyurun. Ebe yalnız olanları kovalayabilecektir. Yakalanacağınızı anladığınızda hemen bir arkadaşınızın elinden tutarsanız ebelenmekten kurtulursunuz. Üç kişi el ele tutuştuğunda ebe yakalayabilir. Sadece iki kişi olanları yakalayamaz.” gibi ifadelerle oyunu açıklayınız. Öğrencileriniz oyunu oynarken onları gözlemleyiniz. Oyun bittikten sonra

onlara aşağıdaki soruları sorunuz:

- Oyunlarda kural olmazsa ne olur?
- Oyunların kurallarına uymazsak ne olur?
- Oyun kurallarını değiştirebilir miyiz?
- Oyun oynarken sıranın bize gelmesini beklemesek ne olur?
- Arkadaşlarımızın oynadığı oyuna katılmak istiyorsak ne yapmalıyız?

01-05.10.2012  
60

# Hayvanat Bahçesi

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizi iki eşit gruba ayırınız ve aralarında 4-5 metre mesafe olacak şekilde karşılıklı iki paralel çizgi üzerinde yüzleri birbirlerine dönük olarak sıralanmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize “Her grup kendisine sıra ile bir hayvan ismi belirlesin. Belirlediği hayvanı anlatacak grup diğer gruba doğru yaklaşsın. Diğer grubun bulunduğu çizgiye 3 adım kala onlara belirledikleri hayvanın taklidini yapmaya başlasınlar. Karşı taraf anlatılan

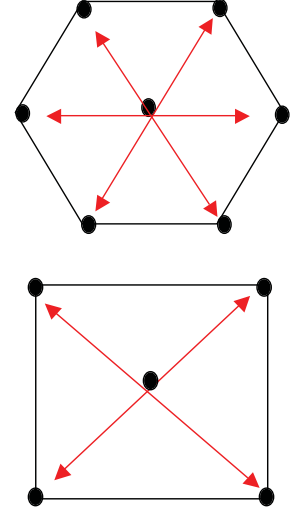
hayvanın ne olduğunu bulursa kovalama hakkı kazanır ve anlatan grubu kendi alanlarına kadar kovalarlar. Kendi alanına geçmeden yakalanan öğrenciler, yakalayan grubun üyesi olurlar.” gibi ifadeler kullanarak oyunu açıklayabilirsiniz.

# Karşılıklı Noktalar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Bahçede kare, altıgen ve sekizgen alanlar belirleyiniz. Bu alanlarda öğrencilerin duracakları noktaları tebeşirle işaretleyiniz. Bir ebe belirleyiniz ve oyun alanının ortasındaki noktaya geçmesini isteyiniz. Diğer öğrencilerin de noktalarla belirlenen yerlere geçmelerine rehberlik ediniz. Öğrencilerinize oyunu açıklamak için “Karşınızdaki arkadaşlarınızla aynı anda yer değiştirmeye çalışmalı, bulunduğunuz noktadan diğer noktaya giderken ebeğin yerinizi almasına fırsat vermemeli, hızlı hareket etmelisiniz. Ebeğin görevi boşalan alanlara sizden önce geçebilmektir. Ebe hangi oyuncunun yerine geçmişse o oyuncu ebe olup alan ortasına geçmelidir.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz. Bu oyun önce kare alanda öğrenciler gruplara ayrılarak oynatıldıktan sonra altıgen ve sekizgen alanlarda da aşamalı olarak oynatılabilir.



01-05.10.2012  
61

## Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.



[illegible]

**08 - 12.10.2012**





# Temiz Olalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

“Temiz Olalım” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Bu resimlerin bize anlatmak istediği bir tek şey var? Ne olabilir?
- Sen bu gördüklerinden hangilerini yapıyorsun, hangi sıklıkta yapıyorsun?
- Çocuk, dişlerini fırçalarken nereye dayanmış?
- Sabunlanan çocuk neyin içinde?
- Çocuk yıkandıktan sonra neye sarınmış?
- Son karede çocuk ne yapıyor?



08-12-10-2012

65

## Süngerle Temizliyorum

Tahmini Süre: 40' + 40' İlk haftalarda sıklıkla oynatılabilir.

Araç Gereç: Bir parça sünger ve bez torba. İçine bir banyo süngerini sakladığınız basit bir bez torba hazırlayınız.

Öğrencilerinizden oturarak halka olmalarını isteyiniz. “Acaba torbamda ne var?” diye sorup öğrencilerinizin torbaya dokunarak, onu koklayarak, sallayarak vb. tahminde bulunmasını sağlayınız. Sonra süngeri torbadan çıkarıp göstererek öğrencilerin dokunmasını sağlayınız. Sünger elden ele gezerken “Süngerle ne yaparız?” diye sorunuz. “Yıkıyoruz, temizleniriz vb.” cevabından sonra aşağıdaki tekerlemeyi grupça söyletiniz.

*Süngerim gezdi elden ele  
Bil bakalım şimdi kimin elinde?*

Tekerleme bittiğinde sünger kimin elinde kaldıysa o öğrencinizden sünger ile neresini temizlemek istediğini söylemesini ve söylediği vücut bölümünü süngerle temizliyor gibi yapmasını isteyiniz. Bu arada diğer öğrenciler de ritmik bir şekilde temizlenen kişinin adını söylerler. Oyun bu şekilde devam eder.

# Yemekteyiz

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı, makas, yapıştırıcı

Yemek öncesinde, yemek sırasında ve yemekten sonra yapılacaklar hakkında öğrencilerinizle konuşunuz. Eğer koşullar uygunsa öğrencilerinizle okul yemekhanesinde tepsi, tabak, çatal-kaşık alma, sıra olma, masasını düzgün bırakma, yemek yeme, vb. alıştırmaları yapabilirsiniz. Bu olanak yoksa sınıf dörderli gruplara ayrılarak getirilen oyuncaklarla ya da gerçek malzemelerle (diş fırçası, sabun, havlu, çatal, kaşık vb.) masalar düzenlenebilir.

Öğrencilerinize özbakım becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Resimleri işaretli yerlerden keserek sıralayalım. Oluşturduğumuz sıraya göre resimleri sayfamıza yapıştıralım. Öğrencilerinizin yaptıkları sıralama birbirinden farklılık gösterebilir. Onlardan yaptıkları sıralamaları açıklamalarını isteyiniz.



Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---



# Sağlıklı Yemek Listem

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, yapıştırıcı, kalem

Dört aşamalı yiyecek piramidini öğrencilerin incelemelerini sağlayınız. (Alt basamakta enerji verici ekmek, pilav, makarna gibi yiyecekler, ikinci basamakta vitamin, mineral içeren (sağlıklı olmamızı sağlayan) meyve ve sebzeler, üçüncü basamakta bizi büyüten proteinler, dişlerimizi ve kemiklerimizi güçlendiren süt ürünleri vardır. Son basamakta ise şekerler ve yağlar bulunur.) Öğrencilerinizle sağlıklı ve dengeli beslenme üzerine yiyecek piramidi görselini kullanarak sohbet ediniz. Daha sonra öğrencileri gruplara ayırarak sağlıklı yemek listeleri oluşturmalarını sağlayınız. Kahvaltı, öğle yemeği ve akşam yemeği listesi oluşturacak öğrencilerinizi belirleyiniz. Öğrencilerinizden hangi öğünü aldıysa o öğüne uygun sağlıklı bir liste oluşturup çalışma

kitaplarındaki tabağa çizmelerini söyleyiniz. Birbirleriyle yaptıkları sağlıklı yemek listelerini paylaşsınlar.

Etkinliğinizi aşağıda verilen grafik etkinliğiyle devam ettirebilirsiniz.

“En Sevdiğin Yemek Hangisi?” başlıklı karton hazırlayınız. Kartonu üçe bölüp ya da üç tane tabağın üzerine kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği yazabilirsiniz. Öğrencileriniz sevindikleri yemeği kâğıda çizip keserek uygun yerlere yerleştirirler. Daha sonra oluşan grafik üzerinden onlara soru sorabilirsiniz.



08-12.10.2012

67

## Meyve Salatası

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: İçi boş meyve resimleri, yapıştırıcı, makas, artık materyaller, boya kalemleri, grapon ve renkli el işi kâğıtları

Öğrencilerinize meyve salatası yapacaklarını söyleyiniz. Her çocuğa bir meyve resmi vererek onlardan istedikleri gibi süslemelerini isteyiniz. Çocuklar süslemelerini bitirince meyvelerini keserek kâğıttan ayırmalarını sağlayınız. Daha sonra onlara kâse görselleri vererek istedikleri gibi meyvelerini kâselere yapıştırmalarını sağlayınız. Oluşturulan meyve salatalarını sınıf panosunda sergileyebilirsiniz.

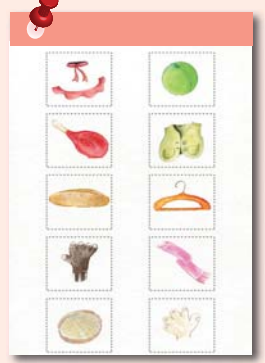
# Resimleri Asıyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, çamaşır ipi, mandal

Sınıf tahtasının bir ucundan diğerine çamaşır ipi bağlayınız. Çocuklara, üzerinde varlık resimlerinin olduğu (etek, erik, eşek, el, et, ev, elma, ekmek, eldiven, elbise ve adları diğer harflerle başlayan varlıklar) kartları dağıtınız. Onlara “Şimdi beni dikkatle dinlemenizi istiyorum. Size birkaç tane isim söyleyeceğim. Bu isimleri söylerken ağzımdan ilk önce hangi ses çıkıyor? Lütfen dikkat edin. **E**ge, **E**mel, **E**ce, **E**fe, **E**lif (“E” sesleri vurgulu söylenir. Eğer sınıfta ismi “E” sesi ile başlayan öğrenciler varsa, bu öğrencilerin isimlerine öncelik verilir.). Hangi sesi ilk önce söyledim? Haydi, beraber tekrar edelim. Eeeee-ge.” Öğrencileriniz “E” sesini

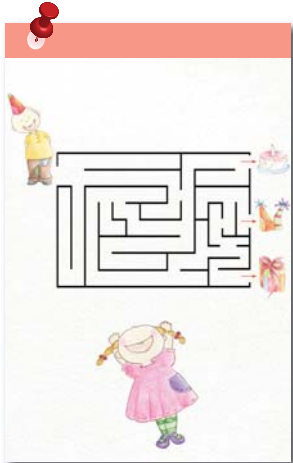
sizin rehberliğinizde bulduktan sonra, onlardan kartlarına bakmalarını ve adı bu ses ile başlayan varlıkların resimlerini ipe asmalarını isteyiniz.



## Çıkış Hangisi?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Eda'nın sadece adı “e” ile başlayan varlığa ihtiyacı var. İzlemesi gereken yolu çizerek ona yardımcı olalım. Öğretmen öğrencilerin kalem tutuşlarına, oturmalarına ve el-göz koordinasyonu gelişimlerine (kenar çizgilere değmeme vb.) dikkat eder.

# Eşini Bulma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Bu etkinlik için etek, erik, eşek, el, et, ev, elma, ekmek, eldiven, elbise ve elek resimlerinden iki tane aynı, bir tane farklı olmak üzere görseller hazırlayınız

Öğrencilerinizi bahçeye davet ediniz. Onlara bu etkinlikte birbirinin aynısı olan resimleri bulmalarını istediğinizi söyleyiniz. Hazırladığınız kartlardan bir kısmını yere koyup çocukları iki gruba ayırınız. Her gruptan birer çocuk, müzik eşliğinde belli bir süre boyunca birbirinin eşi olan kartları bulmaya çalışır. Süre bitiminde buldukları kartlardaki varlıkların isimlerini söylerler. Her doğru eşleme için gruplarına bir puan kazandırır. Oyun birkaç çocukla oynandıktan sonra yönergeyi değiştirerek eşi olmayan görselleri bulmalarını isteyiniz. Çocuklar buldukları görsellerdeki varlıkların isimlerini söylerler ve her doğru kart için yine gruplarına bir puan kazandırır. Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

08-12.10.2012

69

## Kaç Tane Var?

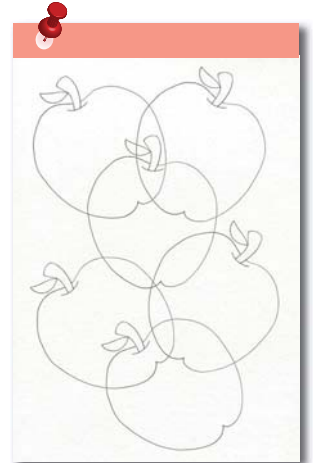
Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Burada kaç elma var? Tahmin edelim. Öğrencilerin tahminlerini not alınız.

\* Elmaları boyyalım ve kaç tane olduklarını bulalım. Buldukları sayı ile tahminlerini karşılaştırmalarını sağlayınız.



# Emel ve Efe'nin Odası

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

- \* Emel'in bebeğinin elbisesini sarı kalem ile boyayalım.
- \* Efe'nin eşeğini mavi kalem ile boyayalım.
- \* Tabaktaki Erikleri yeşil, elmaları kırmızı kalem ile boyayalım.
- \* Emel'in eteğini pembe kalem ile boyayalım.
- \* Emel ve Efe'nin ellerini turuncu kalem ile boyayalım.
- \* Oyuncak evi istediğimiz renkte kalem ile boyayalım.

Çocukların boyadıkları varlıkların adlarının "e" ile başladığına dikkat çekiniz.



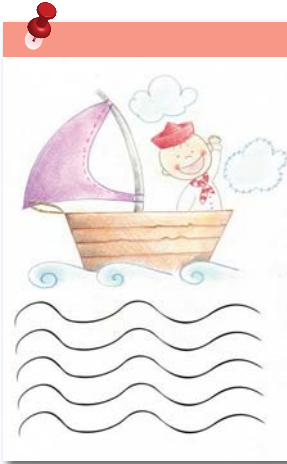
08-12.10.2012

70

# Ege'nin Teknesi

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri, mavi yün, yapıştırıcı, artık materyaller



Öğrencilerinize yazma becerilerini ve estetik algılarını desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Ege, teknesi ile seyahat ediyor ama denizin dalgaları eksik. Öğrencilerden dalgaları mavi yünler ile tamamlamalarını isteyiniz ve dalgaları tamamlarken izledikleri yöne dikkat ediniz.

\* Ege, teknesi için içinde "e" sesinin geçtiği (başında, ortasında sonunda) bir isim arıyor. Bir isim bularak ona yardımcı olalım. Öğrencilerinizin bulduğu isimleri teknenin üzerine yazınız.

\* Teknemizi artık materyaller ile süsleyelim. Öğrencileriniz süslemelerini bitirince onlara neler yaptıklarını sıra ile birbirlerine anlattırınız.

Çalışmaları sınıf panosunda sergileyiniz.

# Hangisi Benziyor?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize “Söyleyeceğim kelimeleri dikkatle dinleyin. Bu kelimelerden söylenişleri birbirine benzer olanları bulup söyleyin.” diyerek etkinliği uygulayabilirsiniz.

## Kullanılabilecek Kelime Grupları

Bel – kova – sel

Davul – koyun – boyun

Kaşık – çorba – torba

Tekerleme – bisküvi – şekerleme

Yak – bak – kalem

Oyun – zarf – koyun

Sat – tat – kuş

Muz – Arı – sarı

Buz - Tel – yel

Kaçar – kulaç – saçar

Tak – bak – gözlük

Saha – halı – yalı

Açar – çorap – kaçar

Sel – silgi - kel

Teker – elma – keser

Kaz – yaz – tebeşir

Kil – zil – tilki

Salı – halı – sarımsak

Hamur – Kil – pil

Kel – sel- kalem

Etkinlik bitiminde çocuklardan istekli olanlara kafiyeli kelimeler üretmeleri için fırsat verin.

08-12.10.2012

71

# Emel ve Ege Alışverişte

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize görsel okuma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Emel ve Ege alışveriş yapacaklar. Sadece adında “e” olan meyve ve sebzelerden almak istiyorlar. Bu meyve ve sebzeleri bularak onlara yardımcı olalım.

Sebze ve meyve isimlerini vurgulu bir şekilde söyleyerek ve bir örnek vererek (be-zel-ye. “E” sesi var mı? Bezelye derken “e” sesini duyuyor musunuz?) çocuklara rehberlik ediniz.



# Başta, Ortada, Sonda... “E” Nerede?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem, karton

Öğrencileriniz için üzerinde parmaklarını sokabilecekleri üç yuvarlak delik bulunan uygun büyüklükte kartonlar (bir yelkenli yapıp 3 kamarasını parmak sokma yeri yapabilirsiniz) dağıtınız. Bir tane de kendiniz için alınız. Öğrencilerinize, söyleyeceğiniz kelimelerde “e” sesinin bu kelime içindeki (başta, ortada, sonda) yerini temsil eden yuvarlağa parmaklarını sokmalarını ve ellerini havaya kaldırmalarını söyleyiniz. Her durum için bir örnek (ela, tel, üye) vererek öğrencileriniz için süreci açıklayınız. Birkaç kelime söyledikten sonra onlardan da arkadaşları için, içinde “e” sesi olan kelimeler söylemelerini isteyiniz. Bir süre sonra içinde birden fazla “e” geçen

kelimeler de (pencere, tencere vb.) söyleyerek çocukların farkındalıklarını arttırınız.

Bu etkinliği söyleyeceğiniz kelimelerdeki “e” sesinin yerine göre elleri ile vücutlarına (‘e’ başta ise başlarına, ortada ise göbeklerine, sonda ise bacaklarına) dokunarak da aşamalandırabilirsiniz.

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Baştaki resme bakarak diğer resimlerin eksiklerini tamamlayalım.



## Dikkatli Dinliyorum II

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dinleme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

- \* Emel mor tabağa iki sarı, bir yeşil elma koydu.
- \* Pazardan üç büyük, iki küçük erik aldım.
- \* Müge odasındaki üç raflı dolabına oyuncaklarını yerleştirdi. Müge dolabına neler yerleştirdi?

Öğrencilerinizle yaptıkları çizimlerle ilgili konuşunuz.

# Kitap Okuma

Tahminî Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak? Sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

Okuyacağınız kitapla ilgili sınıfa birkaç materyal getiriniz. Bu materyal üzerine konuşma yürüttükten sonra hikâyeyi/masalı tahmin etmelerini isteyebilirsiniz.

08-12.10.2012

73

## Bilge Oyuncaklarını Tamir Ediyor

Tahminî Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye dönük olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Bilge'nin oyuncakları bozuldu ve bizim yardımımıza ihtiyacı var. Oyuncaklarının tellerini bağlarsak ona yardım etmiş oluruz. Bunun için Bilge'nin bize verdiği örneği inceleyerek diğer telleri birleştirelim.

Öğrencilerinizi çalışma boyunca gözlemleyiniz ve noktaları doğru yönlerde birleştirebilmek için yönlendiriniz. Etkinlik sürerken öğrencilere noktalar arasında çizilen çizgilerin

yönünü sık sık sorunuz. "Sağa doğru çizelim, sola doğru çizelim, yukarı, aşağı çapraz, köşelere doğru çizelim" gibi yönlendirmeler yapabilirsiniz. Böylelikle mekân kavramlarının pekişmesi de mümkün olacaktır. Bu etkinlik öğrencinin dikkatli bir şekilde görseli incelemesine ve görsel olarak tekrarını yapmasına imkân verecektir.





# Bilge Annesi İçin Hediye Hazırlıyor

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Makarna, suluboya, ip parçası, çalışma kitabı

Bilge'nin annesi için bir hediye hazırlamak istediğini, öğrencilerinin de kendi annelerine bir hediye yapabileceklerini söyleyiniz. Bunun için bir gün önceden değişik şekillerde makarnalar getirmelerini isteyiniz. Öğrencinize makarnalarını sıralarına koyup şekillerine göre ayırarak saydırınız. Sırasının yakınındaki arkadaşlarıyla da beğendikleri farklı şekillerdeki makarnalardan paylaşabileceklerini söyleyiniz. Ardından makarnaların şekilleri hakkında sınıfta öğrencilerinizle konuşabilir, makarnalarının şekillerini arkadaşlarına tanıtmalarını isteyebilirsiniz. Örneğin benim makarnam 'kısa çubuk' şeklinde, benim makarnam 'uzun....', benim makarnam 'yuvarlak' gibi tanıtmaları için öğrencilerinizi cesaretlendiriniz. Öğrenciler sonraki aşamada makarnalarını sulu boya ile boyarlar. Boyama işlemi bittikten sonra belli bir kurala göre makarnalarını ipe dizerek bir kolye ya da bilezik yapabileceklerini söyleyiniz. Bir örnek makarna dizimi gösterebilir ya da sınıfta çocuklardan örnek dizimler yapabileceklerini söyleyebilirsiniz. Örüntüleri oluştururken bazı öğrencilere hazırladıkları örüntüleri anlatmaları, bazılarınınkini ise sınıftan isteyen başka bir

arkadaşının inceleyerek sınıfa tanıtmaları yönünde öğrencilerinizi yönlendirebilirsiniz. Örneğin, "iki uzun makarna bir kısa makarna, iki uzun makarna bir kısa makarna" diyebilirler.

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye dönük olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Bilge'nin annesine hazırlayacağı hediyelerde eksik kalan yerleri hep birlikte tamamlayalım. Öğrencilerden çalışma kitabında verilen geometrik şekillerden oluşan örüntüleri incelemeleri ve tamamlamaları istenecektir. Örüntü çalışmalarında daire ve çember terimini kullanırken dikkatli olmalı; çemberin içinin boş olduğunu dairenin ise içi dolu yuvarlak alan olduğunu vurgulayınız. Özellikle üçgen, daire, kare, dikdörtgen, elips şekillerini öğrencilerin ayırt edebilmeleri için vurgular yapmaya özen gösterilmelidir.



Notlarımız için...

---

---

---

---

---



# Bilge Düğme Seçiyor

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Bilge'ye annesi onun için diktği gömleğin düğmelerini seçmesi gerektiğini söyler. Bilge de düğmelerini seçer. Bilge'nin seçtiği düğmelerin kaç deliği var?

Bu deliklerin sıralanışındaki benzer ve farklı yönleri bulalım.

Çocukların 3 rakamının farklı dizimlerini fark etmelerini sağlayınız. Şimdi düğme deliklerini boyayalım. Öğrencilerinizle üç rakamını çalışırken tekerlemeler, hikayeler ve saymacalar kullanabilirsiniz. Yine eşyaları içerisinde üç tanesini seçip arkadaşlarına tanıtmalarını, üç kardeş olanların kardeşlerinin isimlerini söylemelerini ya da en sevdiği üç rengi belirleyerek arkadaşlarıyla paylaşmaları gibi etkinliklerden de süreç içerisinde yararlanabilirsiniz.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına üç nokta çizelim.



08-12.10.2012

75

## Top Kimde?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Hareketli müzik, top

Öğrencilerinize "Müzik eşliğinde karışık yürüyelim ve topu elden ele dolaştıralım. Müzik durduğunda top kimin elinde kaldıysa o arkadaşımız oyundan çıkacak" gibi ifadelerle oyunu açıklayabilirsiniz.



# Eşini Bul

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğretmen öğrencileri ikili gruplara ayırır ve onlara “Müzik eşliğinde eşlerimizden uzaklaşarak dans edeceğiz. Müzik durduğunda ‘Eşini bul’ dediğimde hızla eşinizi bulup elini tutun ve yere diz çökün. En son diz çöken oyundan çıkar.” gibi ifadelerle oyunu açıklayabilirsiniz.



08-12.10.2012  
76

# Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.

**15 - 19.10.2012**







# 29 Ekim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Karton, Atatürk resmi, artık materyaller, yapıştırıcı

Öğrencilerinize bu etkinlikte Atatürk resmi için bir çerçeve yapacağınızı söyleyiniz. Çocuklara Atatürk resimlerini kesip kartonlara yapıştıracaklarını ve resmin etrafına bir çerçeve hazırlayacaklarını söyleyiniz. Çalışmalarını tamamladıktan sonra neler yaptıklarını öğrencilerin birbirlerine anlatmalarına fırsat veriniz. Tamamlanan çalışmaları sınıf panosunda sergileyiniz.

15-19.10.2012

80

## 29 Ekim'i Kutluyoruz

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: "29 Ekim'i Kutluyoruz" Görseli



"29 Ekim'i Kutluyoruz" görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:  
Sence bu çocuklar ne yapıyor?  
Sahnedeki çocuklar sizce ne yapıyor?  
Etraf niçin böyle süslenmiş olabilir?  
Sen bu resimde olsaydın nerede olurdun?  
Bu resmi anlatan bir şarkı veya bir şiir söyler misin?  
Başka neleri hep birlikte kutluyoruz?

# Atatürk

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Atatürk resimleri

Görseller kullanarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili öğrencilerinize bilgi veriniz. Onlara Atatürk ile ilgili bir şiir okuyunuz.

15-19.10.2012

81

## Yol Yapıyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Öğrencilerinizin evlerinden getirecekleri ip

Öğrencilerinizle bahçeye çıkınız. Siz de bir ip alarak yapacakları çalışmada (iple helezon oluşturma -bu aşamada "Ege'nin Teknesi etkinliğinde çocukların yaptığı dalgaları onlara örnek verilebilirsiniz- düz çizgi oluşturma, zikzak çizgi oluşturma, vb.) onlara rehberlik ediniz.

İlk aşamada çocukların ikiyeşerli gruplarla daha sonra bireysel çalışmalarına fırsat veriniz. Oluşturulan her yolun üzerinden çocukların yürümesi gerekmektedir. Zikzak modelle yürüdükten sonra zikzaklar arasında zıplayarak yol almalarını isteyiniz.

# Bu Nedir?

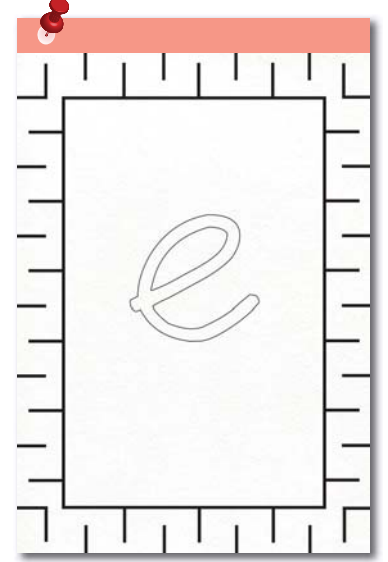
Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, artık materyaller, yapıştırıcı

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Gördüğümüz şekli kullanarak bir resim yapalım. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra ne oluşturduklarını kâğıtlarına yazınız. İsteyen çocukların artık materyalleri de kullanarak çalışmalarını süslemelerine fırsat veriniz.

Bu çalışma ile “E” harfine farkındalık sağlayınız.



15-19.10.2012

82

## Gizlenmiş Resimleri Bulalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Adında “e” sesi bulunan varlıkların resimleri

Önceden hazırladığınız adında “e” sesi bulunan varlıkların resimlerini sınıfınıza çocukların göremeyeceği şekilde gizleyiniz. İstekli öğrencilerinize öncelik vererek vereceğiniz yönergelerle görselleri bulmalarını sağlayınız.

Bu etkinlikte her sıra grubunu temsilen bir isim ve görsel (kelebekler sırası, kuzular sırası, yunuslar sırası vb.) belirleyebilirsiniz. Çocuklara yönerge verirken “Kelebekler grubundaki baştan 3. masayı bul ve altındaki göze bak. Sen de bu sıranın sağındaki/solundaki sırayı bul ve gözüne bak, vb.” onların uzamsal terim bilgilerini de gözlemleyiniz.



# İki Resim Arasındaki 5 Fark

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* İki resim arasındaki 5 farkı bulalım.  
Bulduğumuz farkları alttaki resim üzerinde işaretleyerek gösterelim.

15-19.10.2012

83

## Parçalar Nerede?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Altta küçük resimleri yukarıdaki büyük resimde bularak çizgi ile eşleştirelim.



# Haydi Anlat Bakalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Taç hazırlamak için karton, makas, yapıştırıcı

İstekli bir öğrencinizi yanınıza çağırarak hazırladığınız tacı öğrencinizin başına takınız. Tacın üzerine diğer çocuklar görecektir şekilde bir görsel yapıştırınız. Diğer öğrencilerinizden görseldeki varlığın adını söylemeden taç takan arkadaşlarına bu varlığı anlatmalarını isteyiniz. Tacı takan çocuk bu varlığın adını bulduktan sonra oyunu farklı bir öğrenci ile devam ettiriniz.

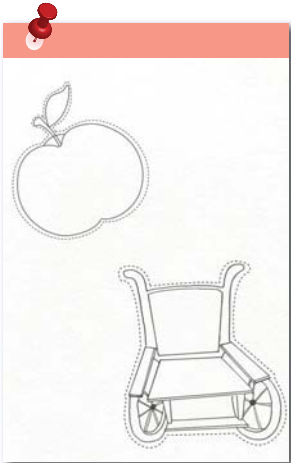
15-19.10.2012

84

# Hikâye Oluşturuyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı



Tahtaya elma ve tekerlekli sandalye resimleri asınız. Çocuklara bu varlıkların isimlerini söyleyerek her kelimedede "e" seslerinin nerede olduğunu bulmalarını isteyiniz. Çocuklar cevap verdikten sonra onlara bu kelimeler ile bir hikâye oluşturacaklarını ve bu hikâyenin kahramanının isminin de içinde "e" sesi olduğunu söyleyiniz. Tahtaya bir çocuk görseli asarak bu çocuğun hikâyesinin kahramanı olduğunu ve bu kahramana birlikte bir isim bulacağınızı söyleyiniz. Kahramanın ismi bulunduktan sonra onların bu kahraman ve görsellerdeki varlıkların olduğu bir hikâye oluşturmalarına rehberlik ediniz. *Bu hikâyede tekerlekli sandalyeden yola çıkarak farklılıklara saygıya dikkat çekilir.*

# Seslerin Oyunu II

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize bazı kelimeler söyleyeceğinizi ve bu kelimelerin söylenişleri birbirlerine benziyorsa ellerini iki kez birbirine, değilse iki kez masaya vurmalarını isteyiniz.

Tay – say  
Koş – coş  
Çatal – kaşık  
Armut – mamut  
Kabak – tabak  
Utku – tutku  
Çorap - pantolon  
Sil – pil  
Sal – dal  
Tencere – tava  
Tut – dut  
Koy – soy  
Yaz – kaz  
Bardak – sürahi  
Kuyu – suyu  
Sana – bana  
Bıçak – keçe

Çiçek – böcek  
Siz – biz  
İn – bin  
Kaş – göz  
Kuş – duş  
Kır – tır  
Sat – yat  
Tarak – saç  
Yay – kay  
Yazlık – kışlık  
Bere – çanta  
Göz – söz



Etkinlik bitiminde kafiyeli kelime üretmek isteyen öğrencilerinize fırsat veriniz.

Öğrencilerinize ses farkındalıklarını desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Resimlerdeki varlıkların adlarını söyleyiniz. Uçurtma ile kafiyeli olan resimleri boyayınız.

Notlarımız için...

---

---

---

---

# Gruplama

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize ses farkındalıklarını desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

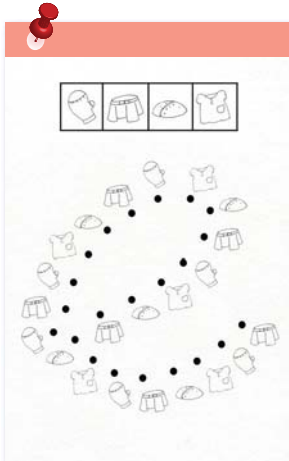
\* Varlıkların isimlerini düşünerek onları içlerinde yer alan “e” harfinin yerini temsil eden yelkenli ile eşleştirelim.



## “e” Sesi İle Konsantrasyon

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma Kitabı



Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Yukarıda verilen sıraya göre resmimizi tamamlayalım.

# Kitap Okuma

Tahminî Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak? Sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

Öğrencilere katlanmış ya da bölünmüş kâğıtlar verebilirsiniz. Olayları sıraya koyarak çizmelerini, katlanmış resimli kitaplar yapmalarını sağlayabilirsiniz. Yaptıkları resimli kitapları daha sonra birbirlerine okuyabilirler.

15-19.10.2012

87

Notlarını için...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Bilge ile Dans Edelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı, hareketli müzik ya da ritim

Bu etkinlik için Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın eklerinde bulunan zarı 3 boyutlu hale getiriniz. Öğrencilerinize "Bugün Bilge'nin bize öğreteceği oyunu hep birlikte oynayacağız." deyiniz. Öğrencilerinizi dörder kişilik gruplara ayırınız. Grupların görevi zarın yüzlerindeki 4 modellemeden birini seçmek, müzik sürecinde dans etmek ve müzik durduğunda ise seçtikleri modelleme gibi konum almaktır. Oyunda hız önemlidir, tekrar müzik başlayana kadar öğrencilerin buluşmaları gerekmektedir. Buluşamayan grup oyundan çıkar. Son grup kalana kadar oyun devam eder.

Daha sonra öğrencilerinizin aşağıdaki tekerlemeyi öğrenmelerine rehberlik ediniz.

## Öt horozum

Horozum horozum  
Sabah oldu kalk  
Dört kere öt  
Üürü üürü üürü  
Olmadı dört  
Üç kere öttün bir daha öt  
Bir daha öt ötersin dört  
Üürü üürü üürü üürü

Özlem Doğan Temur



Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına dört nokta çizelim.

Kesme kitabında bulunan zar örneklerini sayıların farklı modellenmesi amacıyla kullanabilirsiniz.

# Bilge Alışverişte

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma Kitabı

Öğrencilerinize “Bilge’nin evine dört arkadaşı ziyarete gelecek. Siz evinize arkadaşlarınız geldiğinde neler hissediyorsunuz? Misafir geldiğinde neler yapmalıyız? Sizce Bilge neler yapmalı?” diyerek fikirlerini dinleyiniz.

Ardından öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Bilge arkadaşlarına ikram edecek bir şeyler almak için markete gidecek. Biz de onun alışverişine katılalım. Ona yardımcı olmak için raflardaki ürünlerden kendisi ve arkadaşları için beş çeşit ürün alalım ve aldığımız ürünleri sayfamızın altındaki renkte kalemle sepete götürelim.

\* Boş tabağa aldığımız ürünlerden oluşan bir kişilik servis resmi çizelim.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına beş nokta çizelim.

Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra onlarla aşağıdaki parmak oyununu oynayınız.

## Beş Kişi

Birinciyim birinci  
Arkadaşım ikinci  
Üçüncüyü sorarsan  
Giyinmiş cici cici...  
Birinciyim birinci  
İşte geldi dördüncü  
Dördüncü de gelince  
Çok sevindi üçüncü...  
Birinciyim birinci  
Nerde kaldı beşinci  
Beşinci de gelince  
Olduk tam da beş kişi



Notlarımız için...

---

---

---

---

# Dedektif Bilge

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize aşağıdaki parmak oyununu canlandırmalar yaparak öğretiniz.

## 6 Örümcek

Bir gün 6 örümcek ağaca tırmanmış  
Yağmur yağmış onları ıslatmış  
Rüzgar esmiş onları fırlatmış  
Şimşek çakmış örümcekler şaşırmış  
Güneş açmış gözleri kamaşmış  
Gökkuşağı çıkmış hepsini güldürmüştü

Özlem Doğan Temur



Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına altı nokta çizelim.

Altı rakamının etkinlik sürecinde tekerlemeler ve saymacalar kullanabilirsiniz. 6 tane sınıf eşyasını göstermelerini, en çok sevdikleri altı meyveyi söylemelerini, altı kez ritim tutmalarını isteyebilirsiniz. 6 rakamı ile ilgili etkinliklerde farklı sayıdaki nesneleri birbirine ekleyerek 6 ettiğini vurgulayınız. Tüm sayı öğretimi ile ilgili etkinliklerde bu noktaya dikkat ediniz. Sayıların birikimli yapısını her sayı etkinliğinde öğrencilere hissettiriniz.

Notlarımız için...

---

---

---

---



# Tombik (Dokuz Taş)

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Dokuz taş



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için “Dokuz taşı üst üste yerleştirin. Bir ebe seçin. Diğer öğrenciler çizgiyle belirlenen yerden top atarak taşları düşürmeye çalışacaklar. Taşlar düştüğü zaman hepinizin ebeden kaçması gerekiyor. Ebeye vurulmadan taşları dizmelisiniz. En son taşı koyan kişi “tombik” diye bağırır. Oyun yeniden başlar. İlk oyunda vurulan ilk kişi ebe olur.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz.

15-19.10.2012

91

## Ayaklarını Islatma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Okul bahçesine birbirine paralel olmayan, gittikçe daralan iki çizgi çizin. Çizginin bir ucunun dar, diğer ucunun geniş olmasına dikkat ediniz. Öğrencilerinize iki çizgi arasının dere olduğunu söyleyiniz. Atlarken dereye düşenlerin ayaklarının ıslanacağını belirtiniz. Öğrencilerinizin çizginin istediği bir tarafından hız alarak atlamalarının söyleyiniz. Çizginin içine basan öğrencilerinizin ayağı ıslanacağı için kuruyana kadar bir tur beklemelerini söyleyiniz.



# Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.



**22 - 26.10.2012**





# Kelebeklerle Gezinti

Tahmini Süre: 40' + 40' + 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, renkli kalem, ip, delgeç, resim kâğıdı.

Öğrencilerinize dinleme kurallarını hatırlatarak “Bilge ve Arkadaşlarının Hikayesi”ni okuyunuz.

## Bilge ve Arkadaşları

Bilge ve arkadaşları bahçelerinde yürüyüş yapmayı çok severmiş. Bahçelerinde upuzun ağaçlar ve renk renk çiçekler varmış. Bilge bir kelebek görmüş. “Muhteşem bir kelebek! Sanırım bize bir şeyler söylemeye çalışıyor...” Kelebek Yumi konuşmaya başlamış. “Kelebeklerin bir böcek olduğunu biliyor muydunuz? Altı bacağımız, uzun antenlerimiz, iki kocaman gözümüz ve dört geniş kanadımız var. Fakat diğer böceklerle hiç benzemeyiz. Çoğumuzun kanatları muhteşem renkler, benekler ve çizgilerle süslüdür. “Kelebek, Bilge ve arkadaşlarına bahçede beraber gezmeyi teklif etmiş. Ama önce hepsinin birer kelebek olması gerekiymiş.”

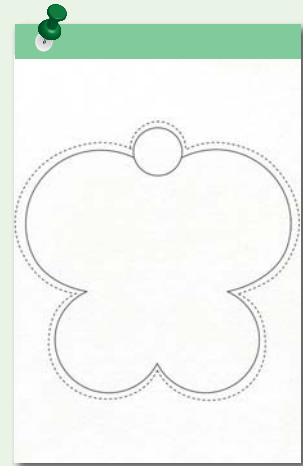
Öğrencilerinize bu geziye katılabilmeleri için birer kelebek olmaları gerektiğini söyleyiniz. Öğrencilerden çalışma kitabındaki kelebekleri boyamalarını (benekler ve çizgilerle süslemelerini) ve kesmelerini isteyiniz. Çalışmasını tamamlayan öğrencilerin kelebeklerini iple boyunlarına asınız.

Bahçede tebeşirle kare şeklinde bir alan belirleyerek öğrencilerinizi bu alanda toplayınız. Öğrencilerinizden ikili eş olmalarını ve etkinlik boyunca birbirlerini takip etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize “Kelebek Yumi, Bilge ve arkadaşlarına bahçede nasıl uçmaları gerektiğini anlatacak.” diyerek aşağıdaki yönergeleri okuyunuz.

- Eş olan kelebekler birbirlerine **yakın** olarak uçarlar.
- Eş olan kelebekler birbirlerine **uzak** olarak uçarlar.
- Eş olan kelebeklerden biri diğerinin **önünde** uçar.
- Eş olan kelebeklerden biri diğerinin **arkasında** uçar.

Etkinlik tamamlandıktan sonra “Hepinizi tebrik ediyorum. Uçmayı öğrendiniz, artık bahçede uçabilirsiniz. Ama eşlerinizden hiç ayrılmamalı, hep birbirinizin **yanında** uçmalısınız. Çünkü bizlerin doğada pek çok düşmanı var. Kuşlar, kertenkeleler ve kurbağalar.” diyerek kertenkele, kuş, kurbağa ve çiçek görsellerinin olduğu resimleri bahçedeki uygun yerlere yerleştirerek bir gezi alanı oluşturunuz. Öğrencilerinizden bahçe gezisinde düşmanlardan uzakta uçmalarını ve bir çiçeğin üzerine konmalarını isteyiniz. *İkili eşler birbiri ardına bahçe gezisine çıkarlar. Bahçe gezisine çıktıkları yere geldiklerinde gezi tamamlanır. Gezi iki tur tekrarlanır.*

Sınıfa döndükten sonra öğrencilerden eşleriyle birlikte gezi boyunca gözlemlediklerini çizmelerini isteyiniz. Resmi tamamlayan grupların çalışmalarını karşılaştırmaları için fırsat veriniz.



# 29 Ekim Şiiri

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Beyaz karton, yapıştırıcı, kırmızı ve beyaz krapon kağıdı, makas

Öğrencilerinize (tercihen) Türk bayrağını anlatan bir şiir okuyunuz. Türk bayrağı ile ilgili öğrencilerinizle konuşunuz. Üzerinde ay ve yıldız çizili kartonları öğrencilerinize dağıtınız. Öğrencilerinizden krapon kâğıtlarını yuvarlamalarını ve bayrağımızı oluşturacak şekilde yapıştırmalarını isteyiniz. Etkinlik bitiminde sınıf panosunda bayrakları sergileyiniz.

*Bu çalışmayı bireysel ya da grup çalışması olarak uygulayabilirsiniz. Şiiri hafta boyunca sık sık tekrar etmeniz, öğrenmelerini kolaylaştıracaktır.*

22.26.10.2012

96

## Kelebeğin Kanatları

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemli



Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Kelebeklerin kanatlarına dikkat ederek gövdeleri ile birleştirelim, aynı renge boyayalım.

# Sporcu Çocuklar

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalem



Öğrencilerinize dikkat becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Resmi inceleyelim, sporcu çocuklardan beyaz kıyafetli olanların kıyafetlerini uygun renklere boyayalım.

22-26.10.2012

97

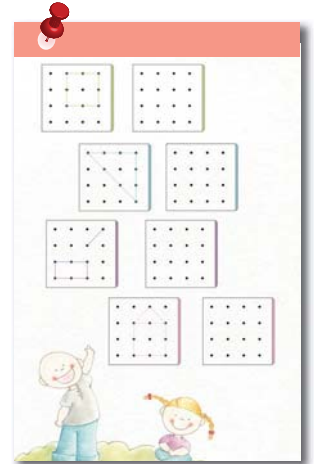
## Nokta Birleştirme

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: : Çalışma kitabı, boya kalem

Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Resmi inceleyelim. Sağ taraftaki noktaları, sol taraftaki noktalara bakarak birleştirelim.



# Resmi Tamamlayalım

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinize dikkat becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Yukarıdaki resimlere bakarak, aşağıda yer alan resimlerin eksiklerini tamamlayalım. Tamamlanan resimlerden bir tanesini seçerek yukarıdaki resimle aynı olacak şekilde boyayalım.



## Dikkatli Dinliyorum III

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Beyaz kâğıt, boya kalemleri

Öğrencilerinizden okuyacağınız cümleyi dikkatlice dinlemelerini isteyiniz. Onlara sorular soracağınızı söyleyiniz.

Öğrencilerinize “Elif çantasına mavi kalemini, sarı kitabını, pembe silgisini koydu ve evden çıktı.” cümlesini bir kez okuyarak aşağıdaki soruları sorunuz.

- Evden çıkan çocuğun adı ne?
- Elif çantasına neler koydu?
- Sence Elif nereye gidiyor?
- Elif'in çantası sence nasıldı?

Öğrencilerden okuduğunuz cümlede söylenenleri çizerek anlatmalarını isteyiniz.



# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Ok yönüne dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden kesik çizgilerin üzerlerinden geçerek onları birleştirelim.

22-26.10.2012

99

## Fırtına, Yağmur, Kar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize aşağıdaki yönergeleri vererek söylenen kelimelere uygun hareketler yapmalarını isteyiniz. Hareketi yanlış yapanın oyundan çıkacağını belirtiniz. Söylediğiniz kelimelerden farklı hareketler yaparak öğrencilerinizi şaşırtmaya çalışınız. Öğrencilerinizin bu hareketlere göre değil, söylenene göre hareket etmelerine vurgu yapınız.

“Fırtına” dendiğinde hep beraber el çırpalım.

“Yağmur” dendiğinde ellerimizi göğsümüze hafifçe vuralım.

“Kar” dendiğinde ise arkada ellerimizi birbirine sürtelim.

# Bilge ile Parça - Bütün

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, A4 kâğıt, renkli kalem, yapıştırıcı, ortadan ikiye katladığınızda tam yarısından bölünmüş olacak şekilde çizdiğiniz resimler (kelebek, ağaç, güneş, tavşan, ev vb)

Öğrencilerinize “Bilge yemyeşil bir alanda yaşıyor. Sizce orada ne var?” diye sorunuz. Fikirlerini dinledikten sonra onlara hazırladığınız kâğıtları (katladığınız kâğıtların çocuklara göstereceğiniz yüzünde çizdiğiniz resmin sadece bir yarısı gözükecek) onlara gösteriniz ve bu gördüklerinin ne olabileceğini sorunuz. Tüm sorular yanıtlandıktan sonra kâğıtları öğrencilerinize dağıttınız, kesmelerini ve boyamalarını isteyiniz. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra onları gruplara ayırarak, bu resimleri vereceğiniz boş kâğıtlara

yapıştırmalarını ve Bilge’nin yaşadığı yerde başka neler olabileceğini çizerek anlatmalarını isteyiniz.

Etkinlik bittikten sonra öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Verilen nesneleri parçalarıyla eşleştirelim, eksik olan parçayı bulup çizelim.



22-26.10.2012

100

## Balık Ağı

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için “Aramızdan bir kişiyi balık olarak belirleyeceğiz. Balık olan kişi diğer arkadaşlarını yakalamaya çalışacak. Balık bir kişiyi yakaladığında el ele tutuşup ağ olacaklar. Yeni ebe ağ oluşturan iki kişi olacak. Diğer kişiler yakalanmamaya çalışacak. Yakalanan kişi ağa eklendiğinde ağ genişleyecek, yakalama işini ağın sağındaki ve solundaki kişiler yapacak. Ağın altından ve arasından geçilmeyecek.” gibi ifadeleri kullanabilirsiniz.

# Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

**29.10 - 02.11.2012**





# Ailem

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

“Ailem” görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Bu resimde kimler var?
- Neler hissediyorlar?
- Bu resimde, daha önceki resimlerde gördüğümüz bir çocuk var mı?
- Sizce baba ne iş yapıyor?
- Küçük kız kaçınıcı sınıfta olabilir?
- Kedinin adı ne olabilir?
- Sizce bir arada ne yapıyorlar?

Sorular cevaplandıktan sonra öğrencilerden aileleriyle birlikte yaptıkları bir şeyi düşünüp resimlemelerini isteyiniz. Resmini tamamlayan öğrencilerin eşleşerek paylaşımda bulunmalarını sağlayınız.

Yapılan resimler tarih atılarak öğrenci dosyasında saklanabilir.



29.10. - 02.11.2012

105

Notlarımız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# İş Bölümü

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize aşağıdaki metni okuyunuz.

Ülkenin birinde çok büyük bir orman varmış. Bu ormandaki büyük çınar ağacında sincap ailesi yaşırmış. Sincap ailesinin en sevdiği şey işleri hep birlikte eğlenerek yapmakmış. Sincap ailesinde çok güzel bir iş bölümü varmış. Baba sincap anne sincapla beraber her gün yiyecek toplamaya gidermiş. Anne sincap ayrıca yuvanın temizliğini de yaparmış. Elbette baba sincap ile yavru sincaplar da anneye yardım ederlermiş. Ayrıca artan yiyecekleri depoya taşımak ve bu yiyecekleri düzenlice yerleştirmek de yavruların göreviymiş. Çünkü kışın bu ormanda yiyecek bulunmazmış. Sincap ailesi işlerini bitirdikten sonra neşe içinde ormandaki ağaçların birinden diğerine atlaya zıplaya kovalamaca, saklambaç oynarlarmış.

Müzeyyen Özkara

Öğrencilerinize ailede iş bölümü kavramıyla ilgili aşağıdaki soruları yöneltiniz.

- Sincap ailesi nerede yaşıyormuş?
- Peki, sen ve ailen nerede yaşıyorsunuz?
- Sincap ailesindeki iş bölümü nasıldır?
- Sizin ailede iş bölümü nasıldır?
- Yavru sincaplar, artan yiyecekleri nereye taşıyorlarmış? Niçin? Yavru sincapların başka görevleri de var mıymış?
- Sizin ailede sana düşen görevler neler?
- Sincap ailesi temizliğe önem veriyor mu? Bunu nereden anlıyorsun?
- Sizin evde temizlik nasıl yapılıyor?
- Sincap ailesinin en sevdiği şey neymiş?
- Ailenizle birlikte en çok ne yapmayı seviyorsunuz?

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize evdeki işbölümünün önemini fark ettirmeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Aşağıdaki resimleri inceleyelim, evde kendimizin yapabileceklerini bulup resmi boyayalım.



Notlarımız için...

---

---

---

---



# Sorunumuzu Çözelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, torba/kutu

Öğrencilerinizi üçerli gruplara ayırınız. Her gruba uygun bir durum cümlesi söyleyiniz ve bu durum cümlesi ile ilgili uzlaşma yolu düşünmelerini; durumdaki hataları bulmalarını isteyiniz. Bu durumda kalan kişilerin sorunu nasıl çözebileceğini düşünerek tartışma yürütmeleri için rehberlik ediniz. Süre sonunda her gruptan çalıştığı durumun / olayın çözümünü sunmalarını, canlandırmalarını isteyiniz. Canlandırmayı çalışabilmeleri için belirli bir süre veriniz. Gruplar canlandırmayı diğer öğrencilere sunduktan sonra her durum için bulunan sorun çözme yöntemini sınıfça tartışınız. Sorun çözerken çatışma ortamının uzlaşma ortamına dönüşmesi için yapılabilecekleri buldurunuz. Her durumda yapılan hataları buldurarak olumlu sorun çözme yöntemleri üzerine tartışma yürütmelerini sağlayınız.

Durum Cümleleri:

- Derya arkadaşının kalemini izinsiz alıp kullanır. Arkadaşı durumu fark edip onu iter.
- Esin arkadaşının silgisini izin alarak alır fakat kullanırken silginin üzerini karalar. Arkadaşı silgisini görünce ağlar.
- Deniz, Eda'nın sırasını karalar. Eda, Deniz'i öğretmene şikâyet eder.

- Ahmet, Ege'nin çantasını saklar. Ege çantasını bulamayınca Ünal'ın aldığını düşünüp ona kızar. Ünal ağlar.
- Çocuklar sınıfta koşarken öğretmenin masasındaki kâğıtları yere düşürüp yırtılmasına sebep olurlar. Öğretmen kâğıtların yırtıldığını görünce çok üzülür.
- Sevgi yerde bulduğu kalemi alıp kullanırken Barış kalemin kendine ait olduğunu fark eder. Aralarında tartışma başlar. Sevgi kalemi vermek istemez.

*Durumları sınıf mevcudunuza göre azaltılabilir ya da çoğaltılabilirsiniz.*



Notlanmy için...

---

---

---

---

Varlık resimlerini hazırlayarak bir kutunun ya da kesenin içine yerleştiriniz. Sınıfın uygun bir yerine çamaşır ipi asınız. Öğrencilerinizden birer kart seçmelerini ve seçtikleri karttaki varlığın ismini söylemelerini isteyiniz. Elindeki varlığın adı “a” ile başlayan öğrencilerin kartlarını çamaşır ipine asmalarını söyleyiniz. Daha sonra da sonunda ve ortasında “a” olanların kartlarını ipe asmalarını sağlayınız. Asılan kartları hep birlikte kontrol edip “a” seslerinin yerini bulmalarına rehberlik ediniz.

# Kovamda/Kutumda Kaç Tane Var?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Varlık resimleri, kova ya da kutu

“a” ve “e” sesleri ile başlayan varlıkların resimlerinden eşit sayıda, diğer seslerle adları başlayan varlıkların görsellerinden de farklı sayılarda hazırlayınız. Oyun alanına iki kova/kutu koyarak görsel kartlarını yere dağınık şekilde yerleştiriniz. Çocukları iki gruba ayırarak bir gruba “a” sesi ile başlayan, diğer gruba ise “e” sesi ile başlayan varlıkların görsellerini bulma görevi veriniz. Öğrencilerden beş dakika içinde buldukları görselleri kutulara koymalarını isteyiniz. Süre bitiminde yerde kalan görsellerdeki varlıkların isimlerinin “a” ve “e” ile başlayıp başlamadığını hep birlikte kontrol ediniz

Gruplardan kendi kovalarında/kutularında kaç tane görsel olduğunu tahmin etmelerini isteyiniz. Tahminler söylendikten sonra kutulardaki görselleri sayıp tahminleriyle karşılaştırmalarını sağlayınız. Son olarak kutulardaki varlık görsellerinin başlangıç seslerini hep birlikte kontrol ediniz.

29.10. - 02.11.2012

109

## Eşleştirme

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize ses hissetme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Adları aynı sesle başlayan varlıkları birbirleri ile eşleştirelim. Adları “a” sesi ile başlayanları mavi, “e” sesi ile başlayanları ise kırmızı kalem ile eşleştirelim.



# Dalların Sesleri

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Yapraklar, ağaç resmi, kalem

Öğrencilerinize hangi mevsimde olduğumuzu sorunuz. Sonbahar mevsiminde doğada ne gibi değişiklikler yaşandığını anlatmalarını isteyiniz. Onlara “Haydi, biz de kendi sonbahar ağacımızı yapalım ama yapraklarımızın üzerinde ‘e’ ve ‘a’ olsun.” diyerek her çocuğa bir yaprak resmi dağıtınız. Öğrencilerden yapraklara içinde “a” ya da “e” olan bir varlık resmi yapmalarını isteyiniz. Etkinlik bitiminde öğrencilerin yaprakları ağaca yapıştırmalarını sağlayınız.

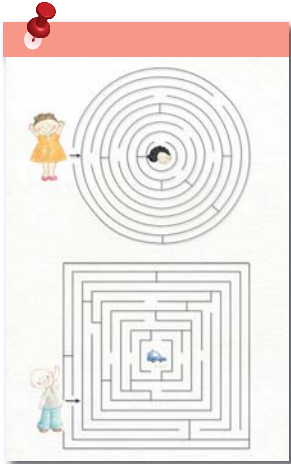
29.10. - 02.11.2012

110

## Labirent

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize yazma becerisine yönelik hazırlanmış olan sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\*Arda'yı arabasına, Aslı'yı arkadaşı Aydan'a ulaştıracak yolu çizerek onlara yardımcı olalım.

# Eller ve Ayaklar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerden söyleyeceğiniz kelimeleri dikkatle dinlemelerini ve söylediğiniz kelime “e” ile başlıyorsa ellerini 3 kez çırpmalarını, “a” ile başlıyorsa ayaklarını 3 kez yere vurmalarını isteyiniz.

- Ayva
- Ekmek
- Adana
- El
- Anne
- Arp
- Eski

- Ekşi
- Altın
- Alabalık
- Ender
- Evren

Etkinlik bitiminde “e” ve “a” sesleri ile başlayan kelimeler söylemek isteyen öğrencilere fırsat veriniz.

29.10. - 02.11.2012

III

## Karışan Sıra

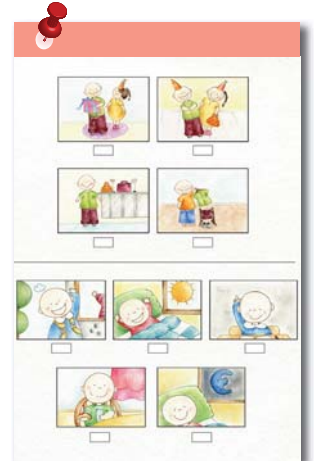
Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dil becerilerini geliştirmeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Resimleri dikkatle inceleyelim. Bu resimdeki olayları sıralayabilmek için resimlerdeki boş kutulara uygun sayıda çizgi çizelim.

Etkinlik tamamlandıktan sonra çalışmalarını hep birlikte kontrol ediniz. Farklı sıralama yapmış olan öğrencilerin olayları nasıl sıraladıklarını arkadaşlarına anlatmalarını sağlayınız.



# “A” Nerede?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerden söyleyeceğiniz kelimeleri dikkatle dinlemelerini ve söylediğiniz kelimedeki “a” başta ise ellerini bir kez birbirine, ortada ise ellerini bir kez dizlerine ve sonda ise ayaklarını bir kez yere vurmalarını isteyiniz.

Arı  
Kar  
Ora  
Kira  
Dal  
Aşı  
Boya  
Ay  
Bal

Bora  
Kova  
At  
Sal  
Ela  
Askı  
Kal  
Oda  
Kaz  
Sıra  
Bak  
Tak  
Yak  
İmza

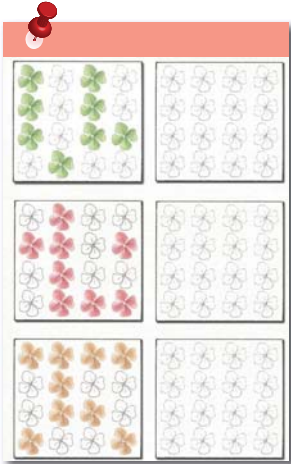
29.10. - 02.11.2012

112

## Model Oluşturma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



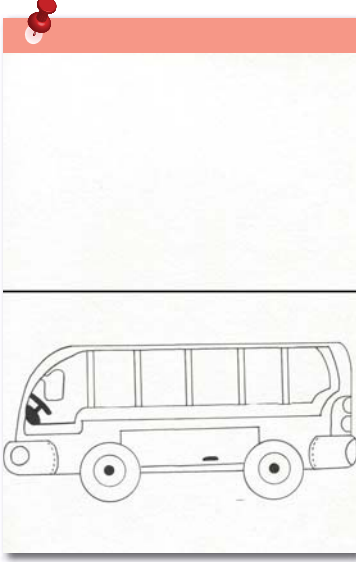
Öğrencilerinize bilişsel gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Örnekteki modellerin aynılarını boş kutularda boyayarak oluşturalım.

# Yönergeleri İzleyelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize, dinleme ve yönerge takip etme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

- İstedığınız şekilde bir elma sepeti çizin.
- Sepetin içine altı tane elma çizin.
- Elmalardan dört tanesini kırmızıya, iki tanesini yeşile boyayın.

- Bu elmaların sahibi Banu'yu sepetin yanına çizin.
  - Banu'ya bir tane şapka çizin.
  - Banu elmaları eve taşımak için otobüse binecek.
- Banu'nun yüzünü ilk pencereye çizin.

- Siz de birlikte seyahat etmek istediğiniz üç kişiyi otobüse çizin. Kendinizi çizmeyi unutmayın. Kendinizi nereye çizdiniz?

29.10. - 02.11.2012

113

## Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

- \* Ok yönüne dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden kesik çizgilerin üzerlerinden geçerek onları birleştirelim.



# Kitap Okuma (Hikâye ya da Masal)

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak? Sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

Okuyacağınız kitapla ilgili sınıfa birkaç materyal getiriniz. Bu materyal üzerine konuşma yürüttükten sonra hikâyeyi/masalı tahmin etmelerini isteyebilirsiniz.

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Bilge ile Ritim Tutamam

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç:

Öğrencilerin Bilge'nin ritim tutmaktan çok hoşlandığını ve onların da Bilge'ye katılabileceğini söyleyiniz. Önce kendiniz basit bir ritim (İki kere parmak şıklat, ayağını bir kere yere vur, iki kere sıraya vur vb.) belirleyip öğrencilerle birlikte uygulayınız. Ritmi belirli bir süre tekrar ettirdikten sonra ritmi oluşturan sesleri parçalara ayırarak aşağıdaki soruları sorunuz (Önce parmak şıklatın soru sorun, ayaklarınızı yere vurun soru sorun, vb.).

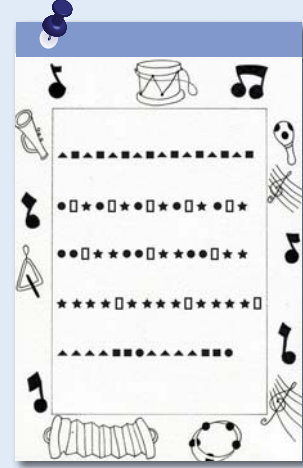
- Kaç kere parmak şıklatık?
- Ayağımızı kaç kere yere vurduk?
- Kaç kere sıraya vurduk?
- Önce hangi ritmi tuttuk? Sonra hangi ritmi tuttuk?
- En son hangi ritmi tuttuk vb.

Daha sonra öğrencilerin bir ritim bulmalarına ve sınıfta uygulamalarına rehberlik ediniz. Öğrencilerin bulduğu ritimleri de parçalamalarını isteyiniz. Ardından tahtaya geometrik şekillerden oluşan örüntüler çizerek ritim ve geometrik şekil eşleştirme etkinliğini yapınız. Önce basit ritimle geometrik şekillerden oluşan örüntüyü eşleştirmelerini sağlayınız.

Öğrencilerin de kendi ritimleri ile bu işlemi yapmalarını destekleyiniz. Örneğin tahtaya *iki üçgen, iki kare, iki üçgen, iki kare* çizerseniz öğrencilerinizin *üçgenlerde el çırpıp karelerde ayaklarını yere vurmalarını* isteyiniz.

Öğrencilerinize, matematiksel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\*Bilge'nin belirlediği örüntülere uygun ritim tutma çalışması yapalım.



Notlarımız için...

---

---

---

---

# Bilge'nin İlginç Resmi

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Prizma, silindir ve küp

Prizma, silindir ve küp örnek olacak şekilde nesneler hazırlayınız. Öğrencilerinize “Bilge bu cisimler yardımıyla çok güzel bir resim yapmış. Biz de onun kullandığı yöntemle bir sınıf resmi yapalım. Önce ben oyunu başlatıyorum.” diyerek cisimlerden birini seçiniz. Cismin herhangi bir yüzünü tahtaya yerleştirerek tebeşirle kenarlarından çiziniz. Öğrencilerinize cismin kullandığı yüzünü göstererek “Çizince hangi şekil çıktı? Tanıtın.” diyerek şeklin özelliklerini tanıtmalarını isteyiniz. Her öğrencinin tahtaya çıkarak istediği bir cismi seçmesi ve cismin istediği yüzüyle oluşacak resme katkı sunmasını

sağlayınız. Gelişigüzel çizilen birkaç şeklin anlamlı olması için çocukları yönlendiriniz. Silindirden çıkan yuvarlak şekil bir baş, kare prizmadan çıkan dikdörtgen ise ona eklenmiş bir vücut olabilir. Öğretmen öğrencilerin yaratıcılıklarını engellemeden anlamlı bir şekil oluşturmaları için etkinliği sürdürür.

Bu çalışma, çizgilerle de yapılabilir. Öğrenciler tek harekette yapabilecekleri çizgi veya şekillerle yaratıcı bir çalışmaya katılabilir.

Notlarımız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Bilge Balığa Gidiyor

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Plastik tabak (beyaz yuvarlak kâğıt da kullanabilirsiniz), beyaz A4

Öğrencilerinize Bilge'nin balık tutmayı ve balık tutmaya giderken parmak oyunu oynamayı çok sevdiğini söyleyiniz. Bilge'nin parmak oyununu öğrencilerinizle birlikte oynayınız.

## Bilge'nin Parmak Oyunu

7 küçük balık denizde yüzüyor.  
İçlerinden biri balıkçının yemi.  
6 küçük balık denizde yüzüyor.  
İçlerinden biri oltanın süsü.  
5 küçük balık denizde yüzüyor.  
İçlerinden biri çok mu çok kirli  
4 küçük balık denizde yüzüyor.  
İçlerinden biri kıvrılarak geldi.  
3 küçük balık denizde yüzüyor.  
İçlerinden biri ikinciyi gördü  
2 küçük balık denizde yüzüyor.  
İçlerinden biri gıdıkladı beni.  
1 küçük balık denizde yüzüyor.  
İçlerinden biri neşeli mi neşeli  
7 küçük balık denizde yüzüyor.



Öğrencilerinizle şimdiye kadar öğrendikleri parmak oyunlarından birkaç tanesini oynayabilirsiniz.

Öğrencilerinize plastik tabak dağıtınız. Beyaz kâğıtlar üzerine 7 küçük balık çizmelerini, boyamalarını ve kesmelerini isteyiniz. Tabaklarına balıklarını yapıştırmalarını isteyiniz. Tabakları sınıfta sergileyiniz.

Öğrencilerinize, matematiksel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına yedi nokta çizelim. 7 rakamı ile çalışırken bahçeden ya da sınıftan istedikleri varlıklardan 7 tane toplamalarını, 7 renk saymalarını vb. isteyebilirsiniz.

# Kahkaha Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize elinizde tuttuğunuz bir eşyayı gösteriniz. Eşyayı havaya attığınızda kahkaha atmalarını, elinizde tuttuğunuzda ise gülmemelerini, ciddi olmalarını isteyiniz. Oyun sırasında atıyormuş gibi yapıp öğrencilerinizi yanıltmaya çalışabilirsiniz.



## İstop

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Top



Öğrencilerinize oyunu açıklamak için “Aranızdan bir kişi bir top alsın. Bu kişi topu havaya atarak istediği bir arkadaşının adını söylesin. Adı söylenen öğrenci topu yakalamaya çalışsın ve yakaladığında “İSTOP” diye bağırsın. Diğer kişiler kaçınsınlar ama İSTOP kelimesini duyduklarında kıpırdamadan oldukları yerde kalsınlar. Ebe arkadaşlarından kendine en yakın olanı vurarak yeni ebe yapmaya çalışsın.” gibi ifadeleri kullanabilirsiniz.

# Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.

[illegible]

**05 - 09.11.2012**







# Fotoğraflarla Atatürk

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Fotoğraflar, kalem

Öğrencilerinizin Atatürk'ün hayatı ile ilgili getirdiğiniz fotoğrafları inceleyerek fotoğraflar hakkında konuşmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizi dört gruba ayırınız. Öğrencilerinize grup çalışmasının nasıl olacağı konusunda hatırlatmalar yapınız. (Çalışma başlangıcında grup sözcüsü seçmelerini, iş bölümü yapmalarını vb.). Her gruba inceledikleri fotoğraflardan bazılarını veriniz. Gruplardan bu fotoğraflardan birini seçmelerini isteyiniz. Gruplara fotoğrafı ayrıntılı olarak incelemeleri için süre veriniz. Grupların seçtikleri fotoğrafları tahtaya asarak sorularınız rehberliğinde sunumlarını yapmalarını isteyiniz.

- Sizce bu fotoğrafta neler oluyor?
- Ne zaman çekilmiş olabilir? Şimdi mi, geçmişte mi?
- Fotoğrafta kimler var, tanıyor musunuz?
- Bu doğal bir fotoğraf mı? Yoksa özellikle mi poz verilmiş?

- Bu fotoğraf size neler düşündürdü?
- Fotoğraftaki kişi ya da kişilerin duyguları neler olabilir?

## Atatürk ve Ben Fotoğraftayız

Öğrencilerinize Atatürk ile çekilmiş bir fotoğraflarını hayal etmeleri ve bunu resimlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize “Atatürk ile birlikte bir fotoğraf çektiğini düşün. Haydi düşündüklerinin resmini yap!” diyerek öğrencilerinizin düşüncelerini sınıfla paylaşımlarını sağlayınız ve öğrencinin resmini Atatürk Köşesi'ne asmasına rehberlik ediniz.

Notlarımız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Taş

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Taş, kutu, boya kalem

Bir kutunun içine öğrenci sayınız kadar farklı büyüklüklerde taşlar koyarak derse giriniz. Öğrencilerinizden sınıf içerisinde serbest bir şekilde yürümelerini isteyiniz. Öğrencilerinize kutuyu bir kez salladığınızda bir adım, iki kez salladığınızda iki adım atıp donmalarını söyleyiniz. Bu oyun birkaç kez tekrarlanır.

Daha sonra öğrencilerinizden kutunun içerisindekini tahmin etmelerini isteyiniz. Tahminlerden sonra taşları yere döküp taşları nereden bulmuş olabileceğini sorunuz. Cevapları aldıktan sonra onlara aşağıdaki şarkıyı söyleyiniz. Şarkıyı birlikte söylerken yerden bir taş almalarını ve şarkıya uygun hareket yapmalarını isteyiniz.

Adımımı attım bir taşa çarptım  
Kumsala baktım eğilip aldım  
Taşa bir baktım attım denize  
Zıp zıp sekerek düştü dibine

Şarkı birkaç kez tekrar edildikten sonra öğrencilerinize bu taşların masallar ülkesindeki bir kumsaldan geldiğini söyleyiniz. Öğrencileri bu taşın evinden uzakta kalmak istemediğini ve onun masallar ülkesindeki kumsalına tekrar gitmek istediğini söyleyerek birlikte bir masal oluşturmaya yönlendiriniz. Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorarak masal oluşturmalarına rehberlik ediniz.

- Taşın bulunduğu kumsal nasıl bir yerde olabilir?
- Taş bulunduğu kumsalda neler yapıyor olabilir?
- Taşın kumsalda başka arkadaşları var mıdır?
- Taş masalından neden uzaklaşmış olabilir?

*Masal oluşturulurken öğretmen not alır. Masalın tamamı daha sonraki aşamada kullanılacaktır.*

Masal oluşturulduktan sonra öğrencileri gruplara ayırınız. Masalı öğrencilerinize okuyup dinledikleri masalı canlandırmalarını isteyiniz. Canlandırmalar bittikten sonra öğrencilere taşları istedikleri gibi boyayabileceklerini söyleyiniz.

*Boyadıkları taşları evlerine götürüp oluşturdukları taş masalını anne/babalarıyla paylaşabilirler.*

# Hata Yapabiliriz

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kardeşim Hasta öyküsü, resim kâğıdı, kalem

Öğrencilerinize “Kardeşim Hasta” adlı öyküyü okuyunuz.

## Kardeşim Hasta

O yıl kış çok soğuk geçiyordu. Her taraf karla kaplıydı. Elif'in kardeşi üşütüp hastalanmıştı. Annesi kardeşiyle ilgilenirken Elif, kardeşine ilaç almak için eczaneye koştu. Doktorun kardeşine yazdığı reçeteyle ilaçları aldı. Eczaneden çıktı. Yolun karşısına dikkatlice geçti. O sırada gözü cadde kenarındaki kestane pişirip satan adama ilişti. Kestanecinin yanında çok iri bir sokak köpeği vardı. O, köpeğe ve kestane satan adama baktığı için yanından hızla geçen çocuğu fark etmedi, çocukla çarpıştı ve yere düştü. Elindeki ilaç şişesi kırılmıştı. Dizi de çok acıyordu. Elif, hüngür hüngür ağlamaya başladı. Elif, kanayan dizinin acısına değil, kırılan ilaç şişesine ağlıyordu.

Müzeyyen Özkara

Aşağıdaki soruları sorarak hata ve çözüm yolları üzerine sohbet ediniz.

- Elif'in düşmesinin nedeni nedir?
- Elif niçin ağlıyor?
- Elif'in kardeşi nasıl iyileşecek?
- Sence Elif bu sorunu nasıl çözecek?

Öğrencilerinize resim kâğıdı dağıtınız. Soruna ilişkin çözüm önerilerini çizip düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlayınız.

*Etkinlik bittikten sonra buldukları çözüm önerilerini canlandırabilirler.*

Notlarımız için...

---

---

---

---

# Sağım - Solum

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Adının başlangıcında \*\*SA ve \*\*SO işitilen nesnelerin kartları (salıncak, sarımsak, saat, salam, salatalık, sopa, soba, soğan), ayakkabı kartonundan yapılan ev maketi, sepet

Öğrencilerle birlikte çember yaparak oturunuz. Sepetin içine nesne resimlerini koyunuz. Öğrencilerinize sepetten çekilen nesneyi SA..ile başlıyorsa sağa doğru, SO... ile başlıyorsa sola doğru elden ele dolaştıracaklarını söyleyiniz. Sa... ile başlayanlar için “Sağ elimde bir saat, Aldım elime, Koydum sağıma” So ile başlayanlar için “Sol elimde bir sopa, Aldım elime, Koydum soluma” tekerlemelerinin söyleneceğini paylaşarak tekerlemeleri öğrenmelerini sağlayınız.

Seçilen resimlerin sepetin dışına konmalarını sağlayınız.

Nesneleri sağdan ve soldan dolaştırdıktan sonra karışık olarak ortaya koyunuz. Öğrencilerin sıra ile istedikleri nesneyi seçip SA ile başlıyorsa sağ ellerine, So ile başlıyorsa sol ellerine almalarını isteyiniz. Öğrencilere göre sınıf duvarının sağ ve sol tarafına bu oyunda kullanılan nesnelerin büyük resimlerinin yapıştırılması önerilir. (Duvarın sağına saat, salıncak vb.)

Öğrencilerinize aşağıdaki şiiri birkaç kez okuyunuz. Daha sonra onların da sizinle birlikte tekrar etmelerini ve şiirde anlatılanları canlandırmalarını isteyiniz.

Ali'nin evde canı sıkılmış.  
Kapıyı açmış, dışarı çıkmış, kapıyı kapatmış.  
Sağa bakmış, Ayşe yok; sola bakmış, Ayşe yok.  
Yoldaki postacıyı selamlamış,  
Dolaşmış, dolaşmış, dolaşmış  
Duvarın arkasına saklanmış.

Ayşe'nin evde canı sıkılmış.  
Kapıyı açmış, dışarı çıkmış, kapıyı kapatmış.  
Sağa bakmış, Ali yok; sola bakmış, Ali yok,  
Camdaki doktor amcağı selamlamış  
Dolaşmış, dolaşmış, dolaşmış  
Duvarın arkasına saklanmış.

Ali ile Ayşe karşılaşmışlar  
Birlikte oynamışlar  
Ali'yi annesi çağırmış.  
Ali kapıyı açmış, içeri girmiş, kapıyı kapatmış.  
Ayşe'yi de annesi çağırmış.  
Ayşe kapıyı açmış, içeri girmiş, kapıyı kapatmış.

# Hangisini Boyayalım?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize sesi tanıma ve hissetme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

1. Sandalyenin altındaki eşyalardan adı "a" ile başlayanı boyayalım.
2. Tabaktaki meyvelerden adı "e" ile başlayanı boyayalım.
3. Yatağın üstündeki eşyalardan adı "a" ile biteni boyayalım.
4. Dolabın orta rafındaki eşyalardan adı "e" ile biteni boyayalım.
5. Yatakla dolap arasındaki eşyalardan adında "a" olanı boyayalım.
6. Çöp kovasının dışındaki eşyalardan adında "e" olanı boyayalım.

05-09-11-2012

127

## Neler Olmuş?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı

Beşli hazırlanmış olay sıralama kartlarını tahtaya yapıştırınız. Öğrencilerinize kartlardaki olayları anlatacaklarını söyleyip her grubun birbirinden farklı bir şekilde olayları anlatmaları gerektiğini vurgulayınız. Beş kişilik gruplar oluşturarak her gruptan resimleri sıraya koyup anlatmalarını isteyiniz. Grubun içindeki öğrencilerin sıra ile konuşmalarını sağlayınız. Konuşan çocukların cümleleri birbirleri ile ilişkili olmalı ve konuşmalar olayın bütünlüğünden uzaklaşmamalıdır. Her çocuğun söz alması için rehberlik ediniz.



# Anlatalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dil becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

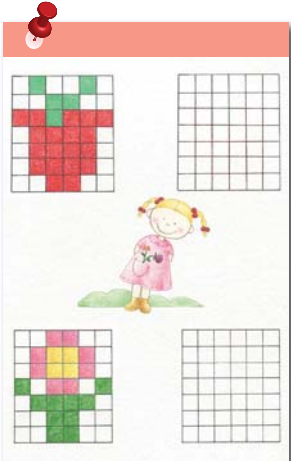
\*Verilen resimleri inceleyelim. Boş kareye son durumu gösteren bir resim çizelim. Sıraladığınız olayı arkadaşlarınızla paylaşın. Çalışma tamamlandıktan sonra olayın sonucunu anlatmak için son kareye ne çizdiklerini anlatmalarını sağlayın.



# Desen Yapalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



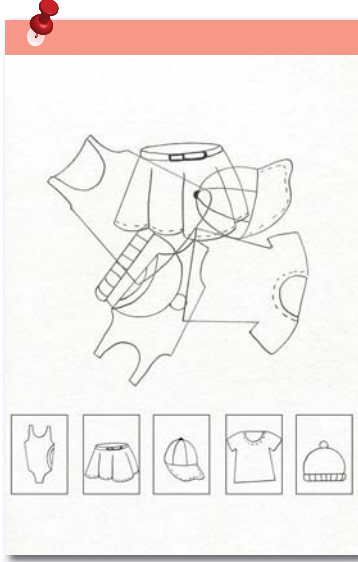
Öğrencilerinize model kopyalama becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\*Sol taraftaki modellerin aynılarını sağ taraftaki kutularda boyayarak oluşturalım.

# Olmayarı Bulalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize sesi tanıma ve hissetme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Yukarıdaki varlıkların üzerlerinden farklı renkte kalemlerle geçerek kaç tane olduklarını bulalım.

\*Yukarıdaki varlıklardan aşağıda olmayarı bulalım. Olmayan varlık hangisi? Adı hangi sesle başlıyor? Yukarıdaki varlıklardan adında hem “e” hem de “a” olanı mavi kalem ile adında sadece “a” olanı kırmızı kalem ile boyayalım.

05-09-11-2012

129

## Ela'nın Yolu

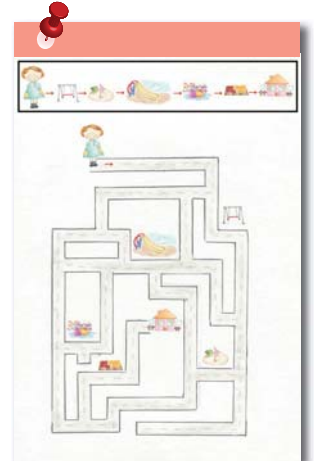
Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize sesi tanıma ve hissetme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Ela'nın okula giderken uğraması gereken yerler var (Öğretmen yukarıdaki sırayı gösterir.). Ela'nın izlemesi gereken yolu çizerek ona yardımcı olalım.

Çalışma tamamlandıktan sonra öğrencilerinize “Ela adında “a” olan kaç yerin yanından geçti? Ela adında “e” olan kaç yere uğradı? vb.” sorular sorunuz.



# Kelime Bulalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorunuz.

- Ayva, arı "a" ile başlıyor. Başka hangi kelimeler "a" ile başlıyor?
- Eldiven, elmas "e" ile başlıyor. Başka hangi kelimeler "e" ile başlıyor?
- Dar, sal kelimelerinin içinde "a" var. Başka hangi kelimelerin içinde "a" var?
- Kel, sel kelimelerinin içinde "e" var. Başka hangi kelimelerin içinde "e" var?
- Ela, Kova "a" ile bitiyor. Başka hangi kelimeler "a" ile bitiyor?
- Kale, tane "e" ile bitiyor. Başka hangi kelimeler "e" ile bitiyor?
- Keman, atlet kelimelerinin içinde hem "a" hem "e" var. Başka hangi kelimelerin içinde hem "a" hem "e" var?

05.09.11.2012

130

# Dinliyorum ve Çiziyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dinleme ve yönerge takip etme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

- Ağacın önüne bir top çizelim.
- Ağacın sağ tarafına bir, sol tarafına iki bulut çizelim.
- Ağacın yanına bir kova çizelim.

- Kovanın içinde bir top var. Haydi, topu çizelim.

- Kovanın yanına bir çiçek çizelim.

- Sence bu resimde güneş nerede olmalı? Bir güneş çizelim. Çocuklardan nereye çizdiklerini söylemeleri istenir.

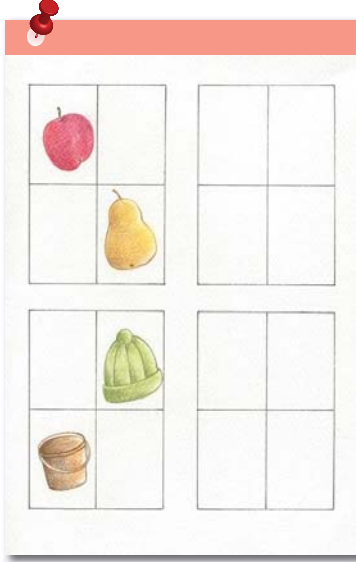
- Bu ağacın meyvesinin adında "e" var. Sence bu ağacın meyvesi ne? Çizelim.



# Çiziyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dinleme ve yönerge takip etme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

- Elmanın altındaki kutuya “a” ile başlayan bir meyve çizelim.
- Elmanın yanındaki kutuya “e” ile başlayan bir meyve çizelim.
- Kova hangi sesle bitiyor? Kovanın üstündeki kutuya aynı sesle biten bir resim çizelim.
- Bere hangi sesle bitiyor? Berenin altındaki kutuya aynı sesle biten bir görsel çizelim.
- Sağdaki kutulara, soldaki kutulara göre uygun resimleri çizelim.

05-09-11.2012

131

## Kim Nerede?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize dinleme becerileri geliştirmeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız. İki yönerge de öğrencilerinizden isteyiniz.

- \* Zeynep, sol eli ile oyuncak ayısını tutuyor.
- \* Tuna'nın sağ eli cebindedir.
- \* Ömer, sağ eli ile çantasını tutuyor.
- \* Tuna, sağ eli ile bayrak tutuyor.
- \* Zeynep, sağ eli ile çantasını tutuyor.
- \* Ömer'in sol eli cebindedir.
- \* Tuna'nın sağında Zeynep vardır.



# Kitap Okuma (Hikâye ya da masal)

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak? Sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

05.09.11.2012

132

## Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden kesik çizgilerin üzerlerinden geçerek onları birleştirelim.

# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden kesik çizgilerin üzerlerinden geçerek onları birleştirelim.

05-09.11.2012

133

Notlarımız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize aşağıdaki parmak oyununu oynatınız ve bu oyunu Bilge'nin çok sevdiğini söyleyiniz. *Parmak oyununda sekiz sayısının parçalanmasına (4+4, 2+6, vb.) yönelik bölümlere öğrencilerin dikkatini çekmeye çalışınız.*

## 8 Parmak Neredesin?

8 parmak neredesin  
Kirli misin? Temiz misin?  
Dördüm kirli, dördüm temiz.  
Yıkırırsam hepsi temiz.  
8 parmak neredesin?  
Uzun musun? Kısa mısın?  
İkim uzun, altım kısa.  
Ama hepsi çalışır hızla.  
8 parmak neredesin?  
Yakın mısın? Uzak mısın?  
Bazen yakın bazen uzak.  
Yakın yedi, iki uzak.  
8 parmak neredesin?  
Alçaklarda gezer misin?  
Üçüm inerse alçaklara,  
Beşim çıkar yükseklerle.  
8 parmak neredesin?  
Ritim tutar eğlenir misin?  
Ritim tutar eğlenirim.  
Ben saymayı çok severim.

**Özlem Doğan Temur**

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına sekiz nokta çizelim. 8 rakamı ile çalışırken 8 taş oyununu öğrencilerinin oynatabilirsiniz (8 tane taş üst üste dizilerek top atılır ve öğrenciler düşen ve kalan taşları sayabilirler).



# Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize “Bilge bize bildiği bütün rakamları tanıttı. Şimdi 8 rakamı ile yaptıklarımızı hatırlayalım. Neler yaptık? Sizce 8 rakamı büyürse ne olur?” deyiniz. Beyaz kâğıtlardan boş sayı kartları kesiniz ve masanıza öğrencilerinizin görebileceği şekilde yerleştiriniz. Renkli kâğıtlardan büyük benekler ya da çiçek vb. keserek bir öğrenciyi yanınıza çağırınız. Masanıza beş tane sayı kartını yan yana gelecek şekilde yerleştiriniz. Öğrencinizden sayı kartlarının her birinin üzerine iki benek yerleştirmesini isteyiniz ve kaç tane benek olduğunu saymasını isteyiniz. “8” deyince bir benek de siz yerleştiriniz. Kaç tane olduğunu sorunuz. *Etkinliği sayı kartlarının sayısını değiştirerek devam ettirebilirsiniz.*

Etkinlik bitiminde öğrencilerinize Bilge’nin 9 rakamı ile ilgili bildiği parmak oyununu onlara öğreteceğinizi söyleyiniz.

## 9 Taş

9 taşı attım suya  
Gülüyorlar doya doya  
İkisi düşerken suya  
Yedisi atladı karaya  
Topladım dokuz taşı  
Beşi oyunun başı  
Dördü bekler oynamayı  
Dokuz taşımın beşi  
Kalan dördü görmedi  
Dörde ekledim bir taş  
Beş taş beş taş onluk taş.



Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfaları aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Sayı kartlarının farklı kutucuklarına dokuz nokta çizelim.

Kesme kitabındaki boş sayı kartları ve benekler kesilir. Öğrencilerin bu beneklerle rakamları modelleme çalışması yapmaları sağlanır.

# Bilge ile Sudoku Oynuyorum

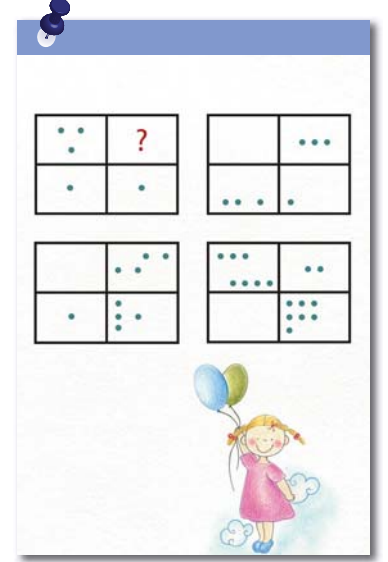
Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize Bilge'nin babasıyla evde vakit geçirmekte olduğunu, babası bulmaca çözerken kendisinin de oyun oynadığını söyleyiniz. "Babasının çözdüğü bulmaca Bilge'nin dikkatini çeker. Bulmacanın adı sudokudur. Bilge de çözmeye çalışır fakat biraz zorlanır. Babası ile birlikte kendisinin de çözebileceği bir sudoku etkinliği hazırlarlar. Bu bulmacayı merak ediyor musunuz?" diyerek öğrencilerle uygulamalar yapınız. Yapılan çalışmalarda öğrencilerinize hangi taraftan toplanırsa toplansın aynı sayının çıkacağını anlatınız.

Öğrencilerinize matematik becerilerini geliştirmeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

- Aşağıdaki sudoku çalışmasını yapalım. Boşluğa gelmesi gereken sayı kadar nokta çizmelerini isteyiniz.



## Bardak

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Plastik bardaklar



Öğrencilerinizin 12 – 15 kişilik gruplar oluşturarak oturmalarını sağlayınız. Her oyuncunun önüne bir plastik bardak koyunuz. Bir lider seçerek grubun dışına çıkmasını söyleyiniz. Öğrencilerinize "Lider el çırtıkça sağ tarafa bardak verelim. 2 kez el çırpılınca sola verelim." yönergesini veriniz. Oyun durdurulduğunda önünde 2 bardağı olanların ve hiç bardağı olmayanların oyundan çıkacağını, elenmeyen öğrencilerin 1. seçileceğini söyleyiniz. Oyunu hızlandırmalarını isteyiniz. Belirli bir süre sonunda oyunu durdurarak bardakları saymalarını sağlayınız.

# Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.

[illegible]



**12 - 16.11.2012**

A blue horizontal line spans the width of the page, and a blue vertical bar is positioned on the right side, extending from the top to the bottom of the page.



# Dört Mevsim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: "Dört Mevsim" görseli

"Mevsimler" görseline yönelik olarak aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz:

- Bu mevsimlerin özellikleri neler?
- Bu resimde en çok dikkatinizi çeken şey ne?
- Dikkatinizi çeken şey hangi mevsimle ilgili ?

Mevsimler ve özellikleri ile ilgili sohbet ortamı oluşturunuz. Sınıfı dört gruba ayırınız ve her gruba kendileri için bir mevsim seçmelerini ve seçtikleri mevsimi anlatan bir kelime bulmalarını isteyiniz. Gruplardan sıra ile neden bu kelimeyi seçtiklerini açıklamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin açıklama yapmak için aralarında nasıl bir iş dağılımı yaptıklarını gözlemleyiniz.

Şiiri birkaç kez tekrar ettikten sonra öğrencilerinizden gruplarında seçtikleri mevsimleri dramatize etmelerini isteyiniz.

Onlara aşağıdaki şiiri okuyunuz.

## İlkbahar Yaz Sonbahar Kış

Aralık, ocak, şubat  
Soğuk hava geldi, dikkat!  
Kar yağar lapa lapa,  
İşte geldi kış baba.

Mart, nisan, mayıs  
Uyandı doğa ısındı hava  
Geldi ilkbahar sonunda  
Rengârenk çiçekleri kokla.

Haziran, temmuz, ağustos  
Tatile koş, tatile koş  
Güneş yakar yazın çok  
Yanma dikkat şapkanı tak

Eylül, ekim, kasım, sonbahar,  
Sonbaharda yağmur var.  
Solar bütün yapraklar,  
Dökülüp yolları kaplar.

**Müzeyyen Özkara**



# Bir Yılda Dört Mevsim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Renkli kartonlar, yaprak, ip, pamuk, oyun hamuru, yapıştırıcı, boya kalemleri, makas

Öğrencilerinizi “İlkbahar, yaz, sonbahar, kış” adlarıyla gruplandırınız. Gruplara ayrılan öğrencilerinizin çemberde karışık bir şekilde sıralanmalarına rehberlik ediniz. Öğrencilerden birini “Mevsim Avcısı” olarak belirleyiniz ve çemberin ortasında durmasını isteyiniz. Öğrencilerinize mevsim adlarını söylediğinizde aynı mevsimdeki öğrencilerin birbirleri ile yer değiştirmelerini bu sırada mevsim avcısının onların boşalan yerlerini kapmaya çalışacağını, yeri kapılan öğrencinin de yeni mevsim avcısı olacağını söyleyiniz.

Daha sonra üzerinde güneş, sararmış yaprak, çiçek ve kar tanesi olan görselleri tahtaya asınız. Öğrencilerinize bu görsellerin onlara hangi mevsimi çağrıştırdığını sorunuz. Öğrencilerden doğru cevaplar alındıktan sonra onlara mevsimler hakkında sorular yöneltiniz.

- Giydiğimiz kıyafetler mevsimlere göre değişir mi?
- Yazın ve kışın giydiğimiz kıyafetler nelerdir?
- İlkbahar, yaz, sonbahar, kış mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler yaşanır?
- Siz en çok hangi mevsimi seviyorsunuz?

Neden?

Öğrencilerinizi dört gruba ayırınız ve her grubu farklı mevsim adları ile isimlendiriniz. Öğrencilerinizin mevsimlerle ilgili getirdikleri görselleri sınıflandırmalarına rehberlik ediniz. Öğrencilerinizin bir köpük ya da pano üzerinde yeşil, sarı, beyaz ve mavi kartonlara mevsimlerle ilgili getirdikleri malzemeleri kullanarak mevsimlerle ilgili bir poster çalışması yapmalarını isteyiniz. Öğrenci çalışmalarını sınıf panosunda sergileyiniz.

# Renklerin Hatırlattıkları

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Resim kâğıdı

Öğrencilerinizle bahçe turuna/yakın çevreye çıkarak onlardan gözlem yapmalarını (Hangi varlıklar var? Renkleri nasıl?) isteyiniz. Gezi sonrasında öğrencilerin gözlemlerini anlatmaları için fırsat veriniz. Onlara resim kâğıtları dağıtarak aşağıdaki yönergeyi veriniz:

Mesela, kırmızı. Size ne anımsatıyor? Kırmızı deyince aklına neler geliyor? Bu rengin sana anımsattıklarını çizip boyayınız. Çizdiklerinizi arkadaşlarınıza anlatınız. Öğrencilerden dört tane renk seçmelerini ve seçtikleri renkler ile ilgili ilişki kurdukları nesneleri verilen kutucuklara çizip anlatmalarını sağlayınız.

\* Çevrede gördüğünüz renkleri düşünün.

# Senin Fikrin Ne?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı



Öğrencilerinize “Söyleyeceğim cümleleri dikkatlice dinleyin. Cümlede geçen düşünceyi onaylayıp onaylamadığınızı düşünerek cevap verin. Bu tür bir düşünceyi destekliyorsanız aynı fikirdeyim, kararsız kaldıysanız kararsızım, desteklemiyorsanız kesinlikle karşıyım ifadelerinin önünde durun.” diyerek etkinliği açıklayabilirsiniz. Söyleyeceğiniz cümlelerden sonra fikirlerini ifade eden ifade kartlarını kaldırmalarını söyleyin ve nedenini açıklamalarını isteyin.

Birinci cümleyle ilgili tartışma bittikten sonra, aynı uygulamayı ikinci cümle için de yapınız.

- Oyuncaklarım kırıldıkça annem yenisini almalıdır.
- Sınıfı biz kirletiriz, öğretmen temizler.
- Evde dağılan eşyalarımı/odamı toplamak zorunda değilim.

12-16.11.2012

143

## Arda'nın Rüyası

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, artık materyaller, boyalar

Öğrencilerinize dil becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

“Arda ertesi gün doğum günü olduğu için çok heyecanlıydı. Rüyasında da almak istediği hediyeleri gördü.” deyiniz.

\*Bu hediyelerden içinde sadece “a” olanları kırmızı, sadece “e” olanları sarı, hem “a” hem “e” olanları ise mavi kalemle yuvarlak içine alalım.

Etkinliğin bitiminde öğrencilerinize hangi ayda doğduklarını, doğdukları ayın isminde “e” ve “a” olup olmadığını sorunuz. Öğrencilerinizden hediye paketinin olduğu çalışma kâğıdını artık materyaller ve boyalar kullanarak süslemelerini isteyiniz.



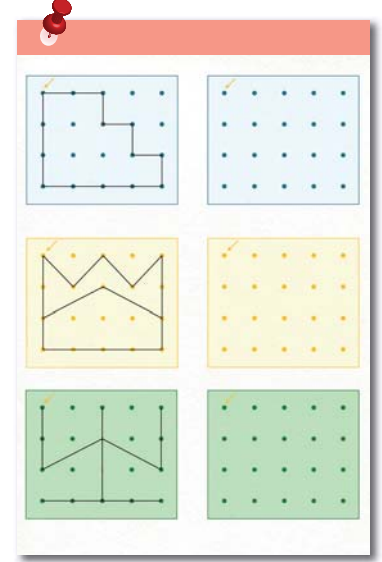
# Nokta Birleştiriyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

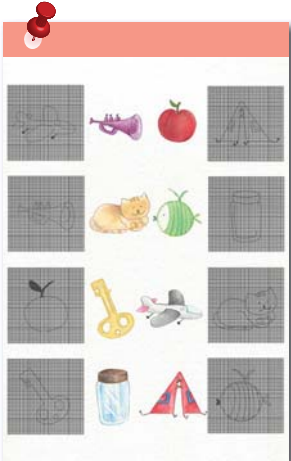
\* Elâ, Talat için noktaları kullanarak bir model oluşturmuş. Talat'ın bu modeli oluşturması için ona yardım edelim.



## Hangisi Gizli?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



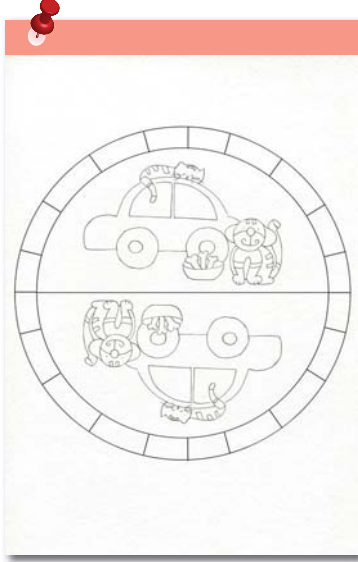
Öğrencilerinize dil becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Adında "e" ve "a" geçen varlıkları gizlendikleri yerde bularak çizgi ile eşleştirelim.

# Mandala

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



Öğrencilerinize ses hissetme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

- Adında “e” olan varlığı kahverengi kalem ile boyayalım.
- Adı “a” ile biten varlığı sarı kalem ile boyayalım.
- Diğerlerini istediğimiz gibi boyayalım.

12-16.11.2012

145

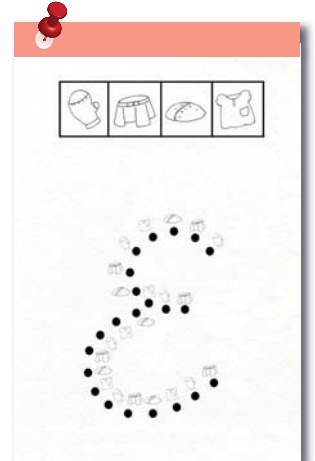
## Sırayı Takip Ediyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize ses hissetme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Yukarıda gördüğünüz resimlerdeki varlıkların isimlerinin başlangıç seslerini söyleyelim. Bu sıraya göre aşağıda verilen resmi tamamlayalım.



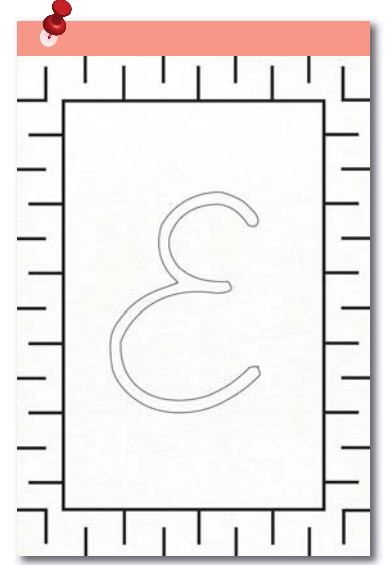
# Haydi Çizelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Yukarıdaki çizgiyi kullanarak bir resim yapalım. Tamamlanan çalışmaları sınıf panosunda sergileyelim.



12-16.11.2012

146

# Marakas Yapıyoruz

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Pet şişe, kâğıtlar, nohut

Öğrencilerinize 330 ml'lik pet şişe getirmelerini söyleyiniz. Öğrencilerden her birinin getirdiğiniz nohutlardan on tane alıp, pet şişenin içerisine koyup kapaklarını kapatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin şişeleri kaplayacakları kâğıtların üstüne helezon çizmelerine rehberlik ediniz. Öğrencilerinizin helezonlara yün ip yapıştırmalarını isteyiniz. Daha sonra öğrencilerinizin şişelerin etrafını bu kâğıtlarla kaplamalarına yardımcı olunuz. *Marakaslar tamamlandıktan sonra çocuklarla birlikte serbest ritim çalışması yapınız.*



# Marakasla Ritim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı, kalem, marakas

Öğrencilerinize sesi tanıma ve hissetme çalışmalarını desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Adları “e” sesi ile başlayan varlıkları e harfi ile eşleştirelim.

Çalışma tamamlandıktan sonra tahtaya on tane kutu çiziniz. Bu kutuların bazılarının içine “e” yazarken, bazılarını ise boş bırakınız. Öğrencilerin marakaslarını “e” harflerinde sallamalarını, boş kutularda ise sessiz olmalarını isteyiniz.

Öğretmen “e” harflerini kartonlara yazıp arkalarına yüzük bantlar eklerse, çocuklar da sıra ile tahtada arkadaşları için ritim kutuları oluşturabilirler.



12-16.11.2012

147

## Gizlenmiş Resimler

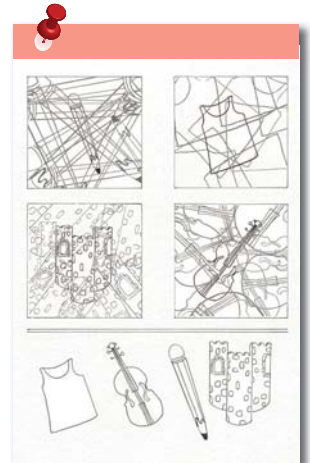
Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarını desteklemeye yönelik hazırlanan sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Gizlenmiş resimleri bulalım ve boyayalım.

Öğrencilerinizi çalışmayı tamamladıktan sonra onlara buldukları varlıkların isimlerinin ortak bir özelliği (isimlerde e ve a olur) olduğunu söyleyiniz ve bu özelliği bulmalarını isteyiniz.



# Takip Ediyorum

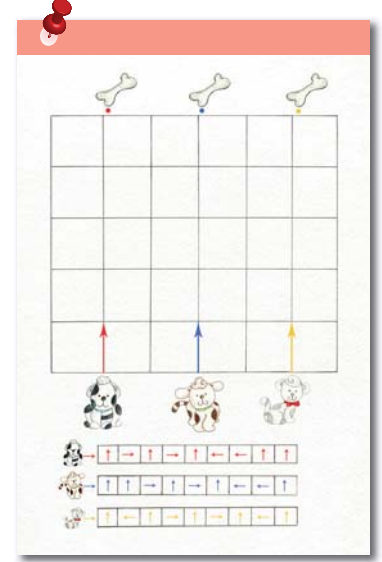
Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinizle birlikte yön takibi çalışması yapmak için bahçeye çıkınız. Önceden hazırladığınız oklarla yön oluşturabileceğiniz gibi tebeşirle yere oklar çizerek de yön oluşturabilirsiniz. Çocuklardan ok yönlerine dikkat ederek yürümelerini isteyiniz.

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Oklarını takip ederek hayvanları yiyeceklerine ulaştırınız.



Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Mevsimler

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinizle aşağıdaki parmak oyununu oynayınız.

Bahar gelir çiçekler açar (kollar havaya kaldırılıp havada yay çizerek indirilir)  
Çiçekler kokular saçar  
Ağaçlar meyveyle dolar  
Havucu gören tavşan kardeş  
Zıp zıp zıplar, zıp zıp zıplar  
Bir elinde havuç, bir elinde marul  
Kı kıt kıtlar, kıt kıt kıtlar.  
Tırtıl durmaz yerinde,  
Taze yaprak elinde  
Kozasını örüyor,  
Kelebek olmayı bekliyor.  
Sincap kardeş nerede?  
Küsmüş bekler derede.  
Baharda yok fındık ceviz  
Yaz sonunda bol bol yeriz.  
Tavşan yandı sıcaklarda  
Canı ister mandalina  
Bekle tavşan sen de kışı  
Yersin bol bol mandalinayı

**Özlem Doğan Temur**



Öğrencilerinize ilişki kurma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Yuvarlaklara mevsimlerle ilişkili birbirinden farklı resimler yapalım.

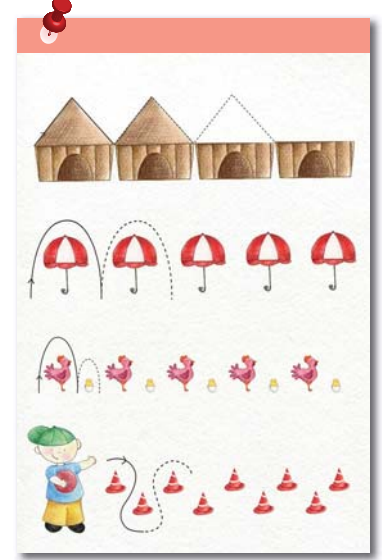
# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize onların yazma becerilerini desteklemeye dönük olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Ok yönüne dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden üzerlerinden geçerek kesik çizgileri birleştirelim.



Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

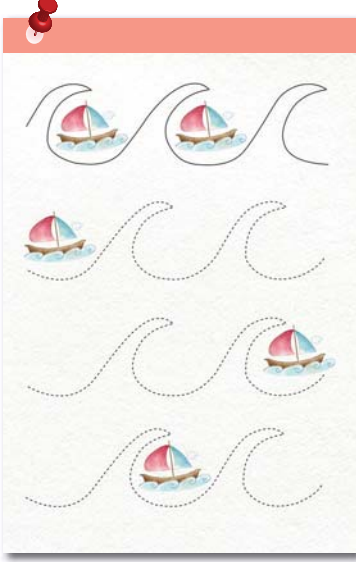
---

---

# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize onların yazma becerilerini desteklemeye dönük olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Ok yönüne dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden üzerlerinden geçerek kesik çizgileri birleştirelim.

12-16.11.2012

151

Notlarımız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Kitap Okuma (Hikâye ya da Masal)

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak, sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

12-16.11.2012

152

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Bilge ile 0 Oyunu

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Ceviz (fındık, bilye vb. farklı bir malzeme de kullanabilirsiniz.)

Getirdiğiniz malzemeleri sayarak bir kaba koyunuz. Sıralar arasında dolaşarak her öğrenciden bir tane almasını isteyiniz. 5 tane malzeme kaldıktan sonra çocukların dikkatini çekmeye dönük sorular (5 tane var. Bir tanesini Ali alacak. Kaç tane kalacak?) sorunuz. Son öğrenci de alınca onlara tabakta kaç tane kaldığını sorunuz ve onlara “hiç” kalmadığını söyletiniz.

Onlara Bilge'nin “o (sıfır)” oyununu öğreteceğini söyleyiniz. Oyunu açıklamak için “Bu oyunda size yapmanız gerekenleri (üç kere zıpla, deyince öğrenciler üç kere ileriye zıplayacaklardır. o kere zıpla vb.) söyleyeceğim. Yapamayanlar oyundan çıkacak” gibi ifadelerle oyunu açıklayınız.

Oyun bitiminde onlarla aşağıdaki parmak oyununu oynayınız. Parmak oyununda “kaldım yalnız başıma” ve “hiç kalmadı” bölümlerine vurgu yapınız.

## Hiç Kalmadı

Koştum koştum yorulдум  
Onluklarımı bozdum.  
Biri düştü kırıldı,  
Biri kızdı kayboldu,  
Biri eve saklandı,  
Biri uçuğu yok oldu,  
Biri kaçtı gelmedi,  
Biri küstü ağladı,  
Biri dağa tırmandı,  
Biri oyundan çıktı,  
Kalan iki neredede,  
Kalan iki derede,  
Hepsi gitti yanımdan,  
Kaldım yalnız başıma,  
Hiç kalmadı arkadaş,  
Olalım seninle sırdaş.

**Özlem Doğan Temur**

# Bilge 10'a Tamamlıyor

Tahmini Süre: 40' + 40'

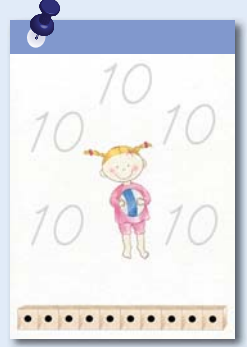
Araç Gereç: Sayı kartları, kibrit çöpü

Öğrencilerinizden 5 adet sayı kartını masalarına koymalarını ve kestikleri küçük resimleri veya benekleri her birine 2 adet olarak yerleştirmelerini isteyiniz. Kaç tane benek yerleştirdiklerini sorunuz ve aslında 9'a 1 ekleyerek 10'a ulaştıklarını anlamaları için onlara rehberlik ediniz. Daha sonra çocuklara benekleri istedikleri sayıda yerleştirmelerini söyleyiniz. Böylece sayı ikilileri ile ilgili farkındalıklarını arttırınız.

Ardından sınıfı gruplara ayırınız. Öğrencilere kibrit çöpleri vererek, müzik boyunca bu kibrit çöplerini onarlı gruplar olacak şekilde bir araya getirmeleri gerektiğini söyleyiniz. Müzik bitiminde grupların yaptıkları çalışmaları kontrol ediniz. Onlara "10 sayısı şimdiye kadar gördüğünüz rakamlardan farklı. Çünkü 10 tane varlık bir araya gelince sihirli bir ip onları bağlayıp onlu bir grup haline getiriyor." deyiniz.

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Her bulutun içindeki resimleri 10'a tamamlayalım.



Notlanız için...

---

---

---

---



# Bilge ile Oyun Oynayalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: İki renk mendil, öğrenci sayısı kadar kesilmiş iki farklı geometrik şekil

Sınıfa iki renkte ikişer adet kumaş parçası veya kâğıt peçete getiriniz. Mendil rengine uygun olarak iki geometrik şekil belirleyip öğrenci sayısı kadar bu şekillerden kesiniz. İki grup için tahta ya da panoda öğrencilerin ulaşabilecekleri, geometrik şekilleri yapıştırabilecekleri grafik etkinliğine uygun alanlar hazırlayınız. Sınıfı iki gruba ayırınız. Her gruptan içlerinden bir öğrenciyi seçmesini isteyiniz. Seçilen öğrencinin iki elinde mendil tutmasını sağlayınız. Gruptaki kişilerin arka arkaya sıralanmaları için yönlendirici olunuz. Mendil tutan öğrencinizden diğer grubun karşısına geçmesini, elindeki mendili sımsıkı tutmasını ve kaptırmamaya çalışmasını söyleyiniz. Grupları yan yana sıralayınız. Oyun için kısa (bir dakikalık olabilir) hareketli bir müzik ayarlayınız. Öğrencilerinize müzik başlayınca sıranın başındaki ilk öğrencinin koşup karşıdaki çocuğun elindeki mendillerden birini kapmaya çalışacağını söyleyiniz. Çok zorlamadan ilk çekişte almak zorunda olduklarını, alamazlarsa sıranın

arkasına geçeceklerini, alırlarsa sırasının etrafında koşup mendili tekrar yerine götürüp ebenin eline vereceklerini söyleyiniz. Müzik bitene kadar oyunu devam ettiriniz. Gruplardan müzik bittiğinde kaptıkları mendilin rengine geometrik şekli almalarını ve gruplar için hazırladığınız sütunlara yapıştırmalarını isteyiniz.

*Böylece gruplara ait grafikler ortaya çıkar.*

Öğrencilerinize oluşturulan grafikleri göstererek onlardan neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

- İlk grubun kırmızı sütununda kaç şekil var?
  - Sizce bu ne anlama geliyor?
  - Mavi sütunda kaç şekil var? Bu ne anlama geliyor?
  - İki grubu karşılaştıralım. Hangi grup daha çok kırmızı mendil kapmış?
  - Hangi grup daha çok mavi mendil kapmış?
- gibi sorularla öğrencilerin muhakeme becerilerinin gelişimine destek olunuz.*

Notlarımız için...

---

---

---

---

# Kurt Baba/Anne

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Bir grup oyunu olan bu oyunda bir ebe (kurt baba/anne) seçilir. Ebe, ortada çömelir vaziyette durur. Diğer çocuklar ortadaki çocuğun etrafında halka olur, el çırparak, eğlenceli bir şekilde şunları söyleyerek dolaşırlar.

‘Ormanda gezer iken  
Kurt babaya/anneye rastlar iken’ (iki defa)

Sonra durup hep beraber ‘kurt baba/anne kurt baba/anne ne yapıyorsun?’ diye sorarlar. Çocuk kendi isteğine göre bir şey yaptığını söyler. (Örnek: dişlerimi fırçalıyorum, kitap

okuyorum, uyuyorum, resim yapıyorum gibi.) Bu şekilde birkaç defa tekrarladıktan sonra kurt “Bir şey yapıyorum.” demek yerine “Hepinizi yiyeceğim.” diyerek arkadaşlarından birini yakalamaya çalışır. Çocukların kurttan kaçabilmeleri için çevreye çizilmiş daireler şeklinde evleri bulunur. Kurda yakalanmadan evlerine kaçmaya çalışırlar. Her dairede sadece üç kişi bulunabilir. Ve her çocuğa yetecek kadar ev (daire) bulunmaz. Kurtun yakaladığı çocuk ebe olur. Eğer hiç kimseyi yakalayamazsa tekrar kendisi ebe olur.

12-16.11.2012

156

# Haydi Canlan

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinizden bir halka oluşturmalarını isteyiniz.

“Canlandırma Oyunu” oynayacağınızı söyleyiniz.

Öğrencilerden biri ebe seçilir. Ebe'nin amacı, arkadaşlarına dokunup onları oldukları yerde dondurmaya çalışmaktır. Ebe, öğrencilere dokunduğunda öğrenciler bacaklarını açarak bekler. Ebelenmemiş diğer öğrenciler ise ebelenen arkadaşlarının ayakları altından geçerek onları kurtarmaya çalışırlar. Oyun bu şekilde devam eder. Oyunun ikinci aşaması iki ebe seçilerek yürütülür. (Alan dar olduğunda oyunun iki ebeli şekilde oynanması zordur.)

# Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.

[illegible]

**19 - 23.11.2012**

A blue horizontal line spans the width of the page, and a blue vertical bar is positioned on the right side, extending from the top to the bottom of the page.



# Duygumu Bul

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı

Öğrencilerin “Duygular kelimesi size ne veya neler çağrıştırıyor?” sorusu üzerine düşünmelerini sağlayınız. Tek kelimeyle veya kısa cümleler halinde düşündüklerini ifade etmelerini söyleyiniz. Duygu kartlarını yere ters gelecek şekilde yerleştiriniz ya da tahtaya asınız. Öğrencilerden istediği bir tanesini seçmesini ve kartlardaki duyguyu bir iki cümleyle/yaşadığı bir olayla ifade etmelerini isteyiniz.

Sınıfı ikili gruplara ayırınız. İkilerden birinin heykel, diğerinin heykeltıraş rolünde olacağını söyleyiniz. Heykel olanlardan kendini

heykeltıraşa bırakmasını, heykeltıraşın ise arkadaşının kollarını, bacaklarını, yüzünü değişik şekillere sokarak belli bir duyguyu anlatmasını isteyiniz. (üzgün bir surat, omzu çökmüş vb.) Duygunun ne olduğunu heykele söylememesini sağlayınız. Sınıftaki diğer öğrencilerin heykeldeki duyguyu bulmalarını sağlayınız. Hangi durumlarda bu duygunun yaşanabileceği konusunda öğrencilerinizle sohbet ediniz. Etkinliğe başka bir grubun canlandırmasıyla devam ediniz.



19-23.11.2012

161

## Yüzümdeki İfade

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Yüz yapmak için kâğıt tabak ya da bardak, dondurma çubuğu ya da çorap, kalem, yün ipler

Öğrencilerinize kâğıt tabak, göz, pul gibi yüz oluşturabilecekleri malzemeler dağıtınız. Yüzleri kâğıt bardak, dondurma çubuğu ya da çorap üzerine de yapabilirler. Her öğrencinizden kendi tabağına seçtiği bir duyguyu ifade eden yüz ifadesini çizmelerini, boyamalarını, süslemelerini isteyiniz. Yüzler tamamlandıktan sonra çubukların tabaklara yapıştırılmasına rehberlik ediniz.

Dolaş, bul, konuş tekniğiyle öğrencilerinizin ikiyeşerli eş olmasını, çizdikleri duyguyu yaşantılarından örnekler vererek tarif etmelerini isteyiniz. (Ben mutluluğu çizdim. Mutlu olmak çok güzel bir duygudur. Ben en çok oyun oynayınca mutlu oluyorum. vb.)

Çubuklar yardımıyla kâğıt tabakları yüzlerine tutarak da konuşabilirler. Eşleri değiştirerek etkinliklerin devam ettirilmesini sağlayınız.

# Vücuduma Neler Oluyor?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize örnek durumları okuyarak bu tür olaylar yaşandığında hissedilebilecek duyguyu sorgulamalarını isteyiniz. Aynı durumlar karşısında insanların farklı duygular hissedebileceği, duygularımızın vücudumuzda değişiklik yapabileceği (yüzümüzün kızarması, terleme, kalp atışının artması, mimiklerde değişiklik) konusunda öğrencilerinizle sohbet ediniz. Örnek durumlar konuşulurken öğrencilere aşağıdaki soruları sorabilirsiniz:

- Böyle bir durumda neler hissedersin? Duygun ne olurdu?
- Daha önce buna benzer bir duygu yaşadın mı? Neler hissettin?
- Vücudunda ne gibi değişiklikler oldu?

## Örnek Durumlar

İki arkadaşınız oyun oynuyor. Siz de oyuna katılmak istediğinizi söylüyorsunuz. Ama sizi oyuna almıyorlar.

Teneffüste oyuna daldınız. Ders zamanının başladığını çok sonra fark ettiniz. Etrafta kimse yok.

Arkadaşınızın en sevdiği kalemni kaybettiniz. Annenizin telefonunu izinsiz aldınız. Her tarafı arıyor, bulamıyor.

Çok sevdiğiniz bir arkadaşınızla karşılaştınız.

# Kim, Ne Hissediyor?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gazete, dergi, makas, yapıştırıcı, boya kalemli

Gazete ve dergilerden değişik insan yüzleri kesip getirmelerini isteyiniz. Sınıfın duvarına büyük bir kâğıt asınız. Kesilen yüzleri karışık şekillerde kâğıda yapıştırmalarını sağlayınız. Etkinlik bittiğinde yüzlerdeki duygular üzerine onlarla sohbet ediniz. Fotoğrafını yapıştırdıkları kişilerin neden o duyguyu hissettiklerini sorunuz. Çalışmayı sınıf panosunda sergileyiniz.



# 3 Kelime Bulup Hikâye Oluşturma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Resim kâğıdı, boya kalemleri

Öğrencilerinize bu etkinlikte bir hikâye oluşturacaklarını söyleyiniz ve onları küçük gruplara ayırınız. Onlara “Her grup içinde “e” ve “a” seslerinin olduğu üçer kelime bulacak ve bu kelimelerin içinde geçtiği bir hikâye oluşturacak.” diyerek grupların bulduğu kelimeleri not alınız. Grupların oluşturdukları hikâyeleri gün içinde de anlattırmaya devam ediniz ve hikâyesini anlatan grubun bu hikayenin resmini de yapmasını isteyiniz.

19-23.11.2012

163

## Çizgilerimi Süslüyorum

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Yukarıdaki görsellerin sırasına göre aşağıdaki görselleri birleştirerek resmimizi tamamlayalım.



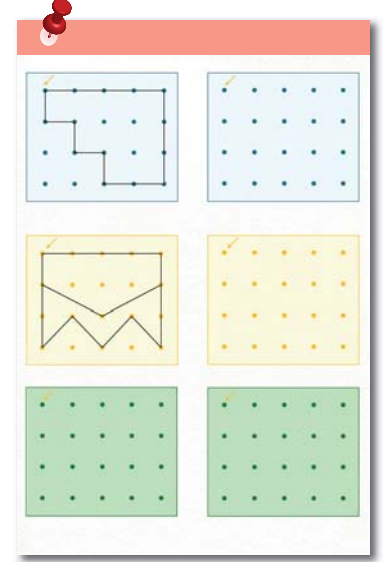
# Noktaları Birleştiriyorum

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Sağ taraftaki noktaları, sol taraftaki modele bakarak birleştirelim. Alttaki noktaları kullanarak bir model de biz oluşturalım.



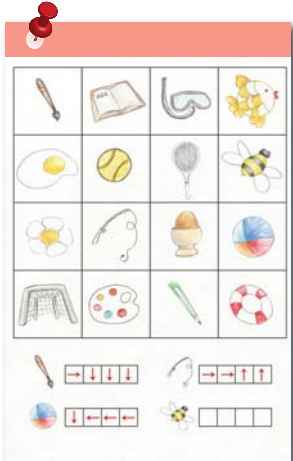
164

19.23.11.2012

## Yön Takibi

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Altteki okları takip ederek verilen görselleri diğerk görselle eşleştirelim ve aralarındaki ilişkiyi açıklayalım.

# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Önce kenar süslerini tamamlayalım. Sonra şekli kullanarak (a harfi) bir resim yapalım.

19-23.11.2012

165

## Bu Kimin Eteği?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, boya kalemleri

Öğrencilerinize dinleme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Lale, Emel, Leman, Ayşe ve Ela eteklerini giyecekler.

- Lüle lüle saçlı Lale'nin bluzunda yıldız vardır.

Lale hangisi? Lale'nin eteğinin rengi lacivettir.

- Tişörtünde çiçek olan Ayşe, sıranın sonundadır. Ayşe'nin eteği çiçeklidir.

- Leman sıranın başındadır ve onun eteğinin rengi mordur.

- Ahu, Leman'ın yanındadır ve eteğinin rengi yeşildir.

- Ahu ile Lale'nin arasında Ela var. Ela'nın eteği sizce ne renktir?

Öğrencilerin boyamalarını her yönergeden sonra kontrol ediniz.



# Parçaları Eşleştirelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize ses farkındalıklarını arttırmaya yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Yönergelere göre parçaları resimle eşleştirelim.

- Adı "a" ile başlayan varlığın eksik parçası hangisidir?

Çizgi ile eşleştirelim. Bu varlığın adı nedir? (atkı)

- Adı "e" ile başlayan varlığın eksik parçası hangisidir?

Çizgi ile eşleştirelim. Bu varlığın adı nedir? (etek)

- Eşleştirmediğimiz varlıklardan hangisinin adında "e" ve "a" vardır. Bu varlığın adı nedir? Varlığı parçası ile eşleştirelim.



## Düşünelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

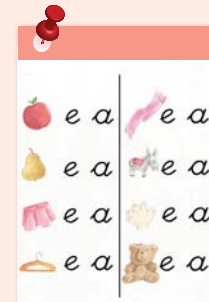
Öğrencileri iki gruba ayırınız. Yere (büyük bir alana) çocukların içine sığabileceği büyüklükte "e" ve "a" harfleri çiziniz. Her grubun bir harfin içine girmesini isteyiniz. Onlara "Size kelimeler söyleyeceğim. Söylediğim kelimenin başlangıç harfini bulun. O harfin içinde olan grup yere çömeldin." gibi ifadeler kullanarak oyunu açıklayabilirsiniz.

Kullanabileceğiniz Kelimeler: Elma, armut, ayva, erik, et, ayı, aslan vb.

*İhtiyaca göre kelimeler çoğaltılabilir.*

Öğrencilerinize ses hissettirme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Varlıkların hangi harfle başladığını bulup o harfleri yuvarlak içine alalım.



# Hangisi Aynı?

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Baştaki şekillerin konumlarını inceleyelim. Aynı olan şekil grubunu boyayalım.

19-23.11.2012

167

## Eşleştirelim

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize yazma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Labirentte ilerleyerek doğru eşleştirmeleri yapalım.



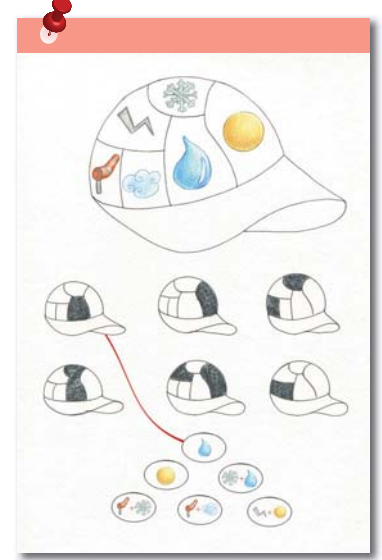
# Şapkamın Deseni

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize onların dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik hazırlanan sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

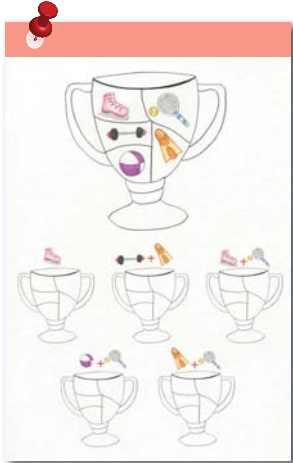
\* Şapkanın desenlerini inceleyelim.  
Örnekteki gibi uygun eşleştirmeler yapalım.



# Benim Kupam

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



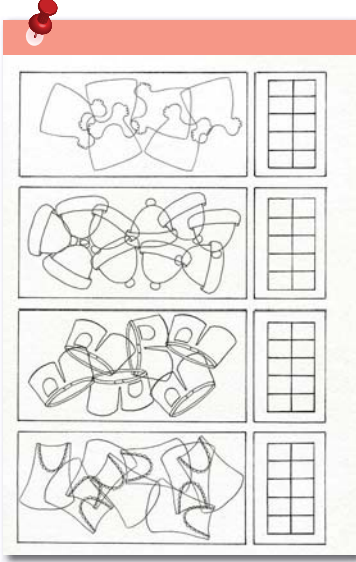
Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Kupanın desenlerini inceleyelim. Uygun boyalamaları yapalım.

# Kaç Tane Var?

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Resimleri sayalım. Bulduğumuz sayı kadar kutu boyayalım.

19-23.11.2012

169

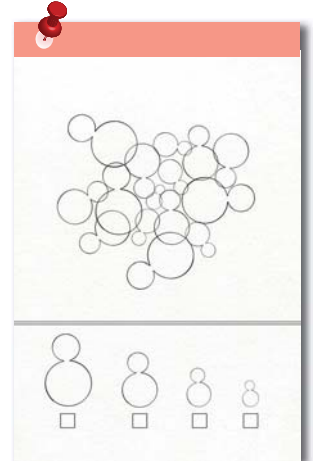
## Sayalım Yazalım

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Her şapkadan kaç tane olduğunu bulalım ve yazalım.



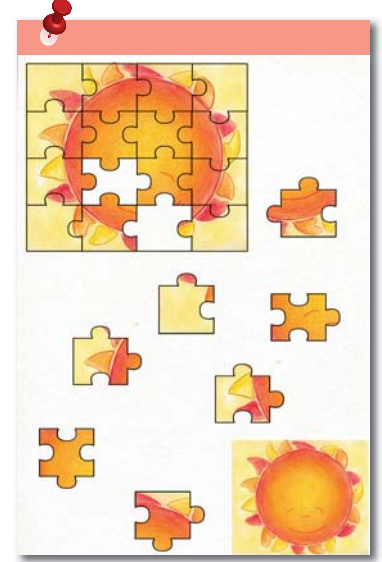
# Parçaları Tamamlayalım

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

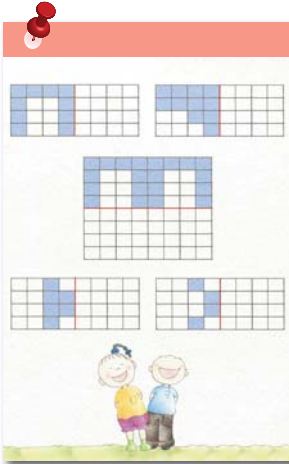
\* Yapbozları tamamlayacak parçaların üzerlerine "X" çizelim.



# Modelleri Tamamlayalım

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Modellerin simetrilerini oluşturalım.



# Haydi Bulalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gazete, makas, yapıştırıcı, resim kâğıdı

Öğrencilerden önce “e” sesi ile başlayan bir varlık resmi yapmaları istenir. Daha sonra gazete veya dergilerden bulunup kesilecek olan “e” harfleri yapıştırılır.

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

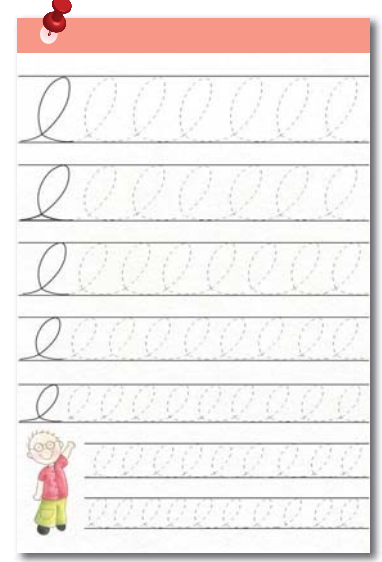
# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Öğrencilerinize onların yazma becerilerini desteklemeye dönük olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Ok yönüne dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden üzerlerinden geçerek kesik çizgileri birleştirelim.



Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Bilge ile Sayalım

Tahmini Süre: 40' (Bir ders süresi boyunca uygulanacak şekilde açıklanmış olan bu etkinliği sık sık uygulayabilirsiniz.)

Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, kalem

Sayı kartlarını küçük sayılardan büyük sayılara doğru sıralayarak köşelerinden ipe geçiriniz.

Öğrencilerinize öğrencilere kartları göstererek aşağıdaki soruları sorunuz:

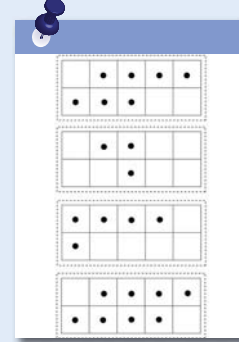
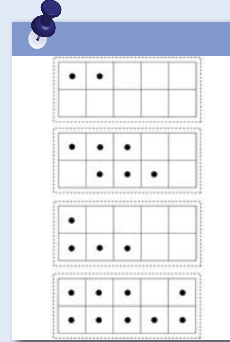
- Kartta kaç tane nokta vardır?
- Noktalar nasıl yerleştirilmiş?
- Abaküsünüzde siz de gösterin.
- Karttaki sayı modelini abaküsünüzde daha farklı göstermeyi deneyin.
- Bu sayıyı daha farklı nasıl gösterebilirdik?
- Karta kaç tane daha nokta konulabilirdi?
- Kart dolu olsaydı kaç nokta olurdu? vb.

Birkaç farklı modelle etkinliği sürdürülebilirsiniz.

Etkinliği sürdürürken sayı kartını öğrencilerinize gösterip arkanıza saklayarak karttaki benek sayılarının kaç tane olduğunu söylemelerini isteyebilirsiniz. Bu çalışma onların odaklanma becerilerine ve kısa süreli hafızalarının gelişimine destek olacaktır. Karttaki nokta modellerinin aynısını kendi boş kartlarında benekleri kullanarak oluşturmalarını ve abaküslerini kullanarak aynı sayıyı farklı şekilde modellemelerine olanak sağlayınız.

Eğer öğrencilerinize gösterdiğiniz kartta 3 (bir benek yukarıda iki benek aşağıda) modeli var ise, çocuklardan da sayı kartlarında bu 3

modelini aynı şekilde oluşturmalarını isteyiniz. Sonraki aşamada ise onlara 3 rakamını başka nasıl gösterebileceklerini sorarak denemeler yapmalarına fırsat veriniz. Her yapılan farklı ve doğru modeli diğer öğrencilerinizin de fark etmeleri için o öğrencinize “Bunu nasıl yaptın?” sorusunu yöneltiniz. Bu çalışmaya başladığınızda ilk göstereceğiniz kartları 5 sn gösterirken, grup dinamiğinize ve sayı kartının yoğunluğuna göre bu süreyi farklılaştırabilirsiniz.



Notlarınız için...

---

---

---

---

# Birim Kare

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kâğıtlardan kesilmiş birim kareler, kalem, yapıştırıcı

*Bu etkinlikte amaç, öğrencilerinizin onlara verdiğiniz birim kareleri kullanarak, sizin önceden birim karelerle oluşturmuş olduğunuz modelleri döşeyebilmeleridir.*

Önce resim kâğıtlarını birim karelere bölünüz, sonra bu birim kareleri kullanarak bir model oluşturunuz. Öğrencileriniz için bu birim karelerle aynı büyüklükte birim kareler hazırlayınız. Öğrencilerinizi gruplara bölünüz. Her gruba bir resim kâğıdı ile birlikte kestiğiniz birim kareleri vererek resim kâğıdında gördükleri modeli

birim kareler ile döşemelerini ve kaç birim kare kullandıklarını söylemelerini isteyiniz.

*Etkinlik bittikten sonra yapılan çalışmaları yana getirerek öğrencilerinizle pano ya da duvar süsleme çalışması yapabilirsiniz.*

19.23.11.2012

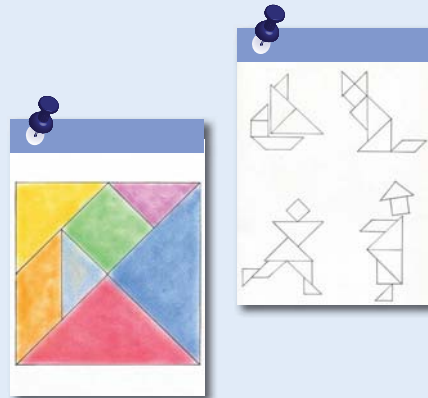
174

# Bilge Tangram Oynuyor

Tahmini Süre: 40' + 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, Kes-kullan kitabı

Öğrencilerinize “Bilge, Tangram (geometrik şekillerin bir araya getirilerek farklı şekillerin/modellerin oluşturulduğu bir oyun) isminde bir oyunu çok seviyor ve size de öğretmek istiyor.” deyiniz. Çocuklardan çalışma kitaplarında bulunan ilgili sayfadaki şekilleri keserek Tangram oynamalarını sağlayınız. Onlara farklı modeller oluşturabilmeleri için rehberlik ediniz.



# Bilge Paylaşmayı Çok Seviyor

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize “Bilge’nin bir problemi var. Sizce ona yardım edebilir miyiz? Bilge okula giderken beslenme çantasını annesiyle birlikte hazırlar. Çantasına bir haşlanmış yumurta, bir poğaçaya, bir elma ve iki domates koymuştur. Okula geldiğinde en sevdiği üç arkadaşının beslenme çantalarını evde unuttuklarını gördüğünde çok şaşırılmış. Bir yandan onlar için üzölmüş, bir yandan da arkadaşlarına kızmıştır. O gün Bilge, aslında biraz fazla yiyecek getirmiştir. Bilge eşit paylaşabilirlerse beslenme çantasındaki yiyeceklerinin kendisine ve arkadaşlarına yetebileceğini düşünmüştür. Haydi, ona yardım edelim!” deyiniz ve onlara aşağıdaki soruları yöneltiniz.

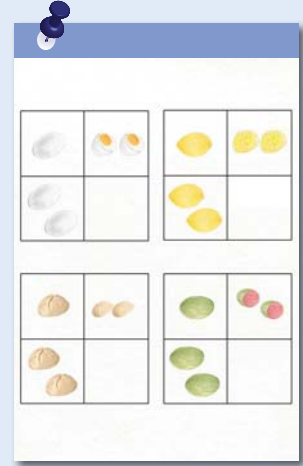
- Bir yumurtayı eşit şekilde dört arkadaş nasıl paylaşabilir?
- Bir poğaçayı eşit şekilde dört arkadaş nasıl paylaşabilir?
- Bir elmayı eşit şekilde dört arkadaş nasıl paylaşabilir?
- İki domatesi eşit şekilde dört arkadaş nasıl paylaşabilir?

- Bilge ve bir arkadaşı yumurta yemek istiyor. Şimdi nasıl paylaşabilirler?

- Bir elmaları daha olsaydı dört arkadaş eşit şekilde bu elmaları nasıl paylaşırlardı? Gerçek materyallerle uygulama yapabilirsiniz.

Öğrencilerinize matematiksel düşünme becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Eksikleri tamamlayalım.



19-23.11.2012

175

Notlanmy için...

---

---

---

---

---

# 3 Ayak Oyunu

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizin ikili gruplar oluşturmalarını sağlayınız. Onlara “Yan yana duralım. Ortadaki ayaklarımızı birbirine yapıştıralım. 3 bacağımızla yürümeye çalışalım” gibi ifadelerle oyunu açıklayabilirsiniz.



19.23.11.2012

176

# Gözlerim Kapalı

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinizden koridor oluşturacak şekilde karşılıklı durmalarını isteyiniz. *Bu koridor, bir koruyucu duvar şeklinde olmalıdır.* Koridorun bittiği yerde durarak koridorun çıkışını kapatınız. Koridorun başındaki öğrencilerin sıra ile gözlerini kapatarak koridorda istedikleri gibi (yürüyerek, hoplayarak, zıplayarak, sekerek vb.) yürümelerini söyleyiniz.

# Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.

[illegible]



**26 - 30.11.2012**





# Kurbağanın Değişimi

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Gazete kâğıtları, renkli kalem

Öğrencilerinize bir oyun oynayacağınızı söyleyiniz. Sınıf içerisinde oluşturulan alanda yere öğrenci sayısı kadar A4 büyüklüğünde gazete kâğıdı seriniz. Öğrencilerinize Minik Kurbağa'nın şarkısını söyleyiniz.

“Minik bir kurbağa göle gitmiş  
Hop hop hoplamış  
Zıp zıp zıplamış  
Bir taşa çıkmış”

Şarkıyı söylerken öğrencilerin mekân içerisinde ritme uygun olarak yürümelerini isteyiniz. Şarkı bittiğinde öğrencilerin yere konulan gazete kâğıtlarının üzerinde olmalarını söyleyiniz. Öğrencilerin katılımı ile şarkıyı tekrar ediniz. Şarkı her söylendiğinde öğrenci sayısına göre (sınıf mevcudunun fazla olduğu durumlarda 2-3 gazete kâğıdı birden kaldırılabilir.) gazete kâğıtlarını azaltınız. Oyunu son öğrenci kâğıt üzerinde kalana kadar devam ettiriniz.

Öğrencilerinize elinizdeki defteri gösterip, bu deftere yaşadığınız olayları, sevinçlerinizi ve üzüntülerinizi her gün yazdığınızı söyleyiniz. Bu defterin günlüğünüz olduğunu öğrencilerinizle paylaşınız. Öğrencilerinize kahramanlarınızdan Bilge ve Bilgin'in de günlükleri olduğunu ve onlardan izin alarak günlüklerinden birkaç sayfayı okuyacağınızı söyleyiniz.

Sevgili günlük,

Bugün annem, babam ve arkadaşım Bilgin ile birlikte Eymir Gölü'ne gittik. Pek çok kez annem ve babamla bu göle gelmiştik ama ben hiç bugünkü kadar eğlenmemiştim. Bilgin ile önce gölde taş sektirmece oyunu oynadık. Babam da oyunumuza katıldı ve o çok başarılıydı. Sonra gölde araştırma yapmaya karar verdik. Gölün kenarındaki sazlıkların yanında küçük baloncuklar gördük. Bilgin ve ben bu baloncuklardan çok hoşlandık. Annem bize bu baloncukların yumurta olduğunu söyledi. Biz ne yumurtası olduğunu çok merak etmiştik. Baloncuk yumurta! Çok komik. Babama sorduğumda sabırlı olmamız gerektiğini ve istersek bizi araştırmamız için göle tekrar getireceğini söyledi. Bilgin ve ben kabul ettik. Çooooook heyecanlıyım, acaba bu yumurtalara ne olacak? Bilgin ve ben araştırmamızı kolaylaştırmak için bu yumurtaları resim defterimize çizmeye karar verdik. Şimdi çizim zamanı!

(Bilge'nin Günlüğü)

Öğrencilerinize Bilge'nin günlüğü ile ilgili aşağıdaki soruları yöneltiniz.

- Bilge ve Bilgin nereye gitmişlerdi?
- Bilge ve Bilgin orada ne gördüler?
- Sizce Bilge ve Bilgin'in gördükleri ne yumurtası olabilir?

Öğrencilerinizden cevapları aldıktan sonra Bilge ve Bilgin'in gölde gördükleri yumurtaları çalışma kitabına resimlemelerini isteyiniz.

Öğrencilerinize Bilge ve Bilgin'in araştırmalarına devam ettiklerini ve onların bu araştırmayı merak edip etmediklerini sorunuz. Öğrencilerinize Bilgin'in günlüğünden bir sayfayı okumak istediğinizi söyleyiniz.

Sevgili günlük,

Göle geçen hafta geldiğimizde küçük baloncuklar görmüş ve meraklanmıştık. Bu hafta annem, babam ve Bilge yumurtalara ne olduğunu merak ettiğimiz için yeniden göle geldik. Hemen sazlıkların yanındaki baloncuklara koştuk. Baloncuklar yerinde yoktu ama uzun kuyruklu küçük balıklar suda yüzüyordu. Annem baloncukların büyüdüğünü ve artık yüzebilen canlılar haline geldiğini söyledi. Biz yumurtaların büyüüp balık olduklarını düşündük ama hiç bu kadar uzun kuyruklu balıklar görmemiştik. İyi ki Bilge ile göle gelirken resim defterlerimizi de yanımıza almaya karar vermişiz. Hemen bu uzun kuyruklu küçük balıkların resmini çizdik. Haftaya göreceğimiz bizi daha da çok şaşırtacakmış. Bunu babam söyledi. Şimdiden coooooook heyecanlıyım.

(Bilgin'in Günlüğü)

Öğrencilerinize Bilgin'in günlüğü ile ilgili aşağıdaki soruları yöneltiniz.

- Bilge ve Bilgin göle gidince ne yaptılar?
- Baloncuklara ne olmuştu?
- Sizce uzun kuyruklu küçük balıklar ne olabilir?
- Bilge ve Bilgin neden resim defterlerini yanlarında götürdüler?

Öğrencilerinizden cevapları aldıktan sonra Bilge ve Bilgin'in gölde gördükleri uzun kuyruklu küçük balığı çalışma kitabına resimlemelerini isteyiniz.

Öğrencilerinize Bilge ve Bilgin'in araştırmalarının sonuna geldiklerini ve onların bu araştırmanın sonucunu merak edip etmedikleri sorunuz. (Günlüğü okurken noktalı yerde öğrencilerinize tahmin çalışması yaptırınız.)

(Bilge ve Bilgin bu önemli gün hakkında günlüklerine aynı anda ve aynı şeyleri yazmaya karar verirler.)

Sevgili günlük,

Bu günü hiç unutmamak için Bilgin ile günlüklerimizi beraber yazma kararı aldık. İki haftadır araştırmamızın sonucunu merakla bekliyorduk. Bu yüzden her ikimizin anne ve babası da bizleri yalnız bırakmadı. Göle iki aile beraber geldik. O kadar heyecanlıydık ki hemen sazlıkların yanına gittik. Suda hiçbir şey yoktu. Üzülmüştük tüm çabalarımızın boşa gittiğini düşündük. Sonra babam gülümseyerek küçük bir kayanın üstündeki yemyeşil bir ... .. kurbağayı.... gösterdi. Bilgin ile birbirimize baktık ve gözlerimize inanamadık. Bizim önce baloncuk sonra da uzun kuyruklu olan küçük balığımız yemyeşil bir kurbağa olmuştu. Sevinçten vrrrrraklamaya başladık. Hemen bu yemyeşil kurbağayı resim defterlerimize çizdik. Resimlerimiz için de bir isim bulduk. “Kurbağanın Değişimi” Bugünü hiç unutmamak için Bilgin ile bir de şarkı besteledik. İşte şarkımız:

“Minik bir kurbağa göle gitmiş  
Hop hop hoplamış  
Zıp zıp zıplamış  
Bir taşla çıkmış”

Üç hafta boyunca çok meraklandık ve sabırlı olmaya çalıştık. Doğada gözlem yapmak ne kadar da güzelmiş. Kurbağanın değişimi ne kadar da ilginçmiş. Vrak vrak

26-30.11.2012

183

Öğrencilerinize Bilge’nin günlüğü ile ilgili aşağıdaki soruları yöneltiniz.

- Bilge ve Bilgin göle gidince ne yaptılar?
- Bilge ve Bilgin neden üzüldü?
- Bilge ve Bilgin gölde ne gördüler?
- Bilge ve Bilgin neden mutlu oldular?

Öğrencilerinizden cevapları aldıktan sonra Bilge ve Bilgin’in gölde gördükleri kurbağayı çalışma kitabına resimlemelerini isteyiniz.

Öğrencilerinizle kurbağanın geçirdiği değişimleri ve gelişim aşamalarını konuşunuz.

\* Gölde

(Tübitak Erken Çocuk Kitaplığı Karton Kapak)

# Sepetimde Ne Var?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Gazeteden buruşturularak yapılmış top, kâğıt, kalem

Öğrencilerinizle aşağıdaki parmak oyununu oynayınız.

## Meyveler (Parmak Oyunu)

Meyveler durmuş yan yana	(Parmaklar açılır, yan yana getirilir)
Yiyeyim diye beni bekler	(Parmakla hafifçe göğse dokunulur)
Elma ne de güzel yıkanmış	(Yıkanma hareketi yapılır)
Portakala yan yan bakar	(Vücut hareket ettirilerek, imrendirme hareketi yapılır)
Şeftali ellerini çırpır	
“Haydi, beni al” diye	(İki el birbirine vurulur)
Hiçbiri beni kandıramaz	(Başla “Hayır” işareti yapılır)
İki gözüm, canım kiraz	(İki elin parmakları aşağı doğru sallanır)

**Cömert, D. (2004) Erken Çocukluk Eğitiminde Parmak Oyunları. Ankara: Kök**

Öğrencilerinizle bir çember oluşturunuz ve “Bahçeden sağlıklı meyveler toplayacağım. Elime bir sepet aldım.” diyerek yerden bir sepet alıyormuş gibi yapınız. Çemberdeki herkesten sizin söylediğinizi ve yaptığınız şeyi tekrarlamasını isteyiniz. Tüm öğrenciler hareketi ve cümleyi tekrarladıktan sonra gazeteleri buruşturarak yaptığınız topu bir öğrenciye veriniz. Topu alan kişiden sizin dediklerinizi tekrarlayıp yaptıktan sonra sepete yeni bir meyve eklemesini isteyiniz. (Bahçeden sağlıklı meyveler toplayacağım. Elime bir sepet aldım. İçine elmalar koydum. vb.)

Çemberdeki herkes bunu tekrarladıktan sonra topu yeni bir kişiye atıp birkaç tur etkinliği devam ettiriniz. Daha sonra aşağıdaki dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliği yaptırınız.

## En Sevdiğim Meyve

Uygulanışı:

Öğrencilerinizi ikiye bölüp dinleme çalışması yapacağınızı duyurunuz. En sevdiğimiz meyveyi birbirimize anlatarak çizdireceğimizi söyleyiniz. İlk önce siz örnek olarak adını vermeden meyvenin şeklini, büyüklüğünü, rengini ve tadını tarif ediniz (kırmızı renkte, yuvarlak, çok tatlı vb.). Öğrencilerinizin sevdiğiniz meyveyle ilgili soru sormalarını sağlayarak hangi meyveyi sevdiğinizi tahmin etmelerine yardımcı olunuz. Örnek çalışmanın ardından gruptaki kişilerin soru sormadan ve tahminde bulunmadan önce bir dakika içinde sevdikleri meyveyi eşlerine anlatmalarını söyleyiniz. Daha sonra öğrencilerinizden anlatılan meyvenin resmini çizmelerini isteyiniz. Resimler tamamlandıktan sonra çizdikleri meyvenin doğru olup olmadığını eşine sormasını sağlayınız. Atladıkları, dinlemedikleri bir yer olup olmadığını resim üzerinde sorular sorarak tartışınız.

Rengi olmuş mu?

Büyüklüğü, şekli senin anlattığın meyve gibi mi?

Sevdiğin meyveyi arkadaşın bulabildi mi?

Dersin sonunda, kulaktan kulağa oyunu küçük ya da büyük gruplar halinde oynatılabilir.

# Benim de Fikrim Var!

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Durum cümleleri, ifadeler

Öğrencilerinizin bir sorunun çözümüne katılmanın büyük bir sorumluluk olduğunu, çözümü bulurken doğru yöntemleri kullanmanın önemini fark etmelerini sağlamak için aşağıdaki durumları görüş geliştirme tekniğini kullanarak tartıştırınız.

Aşağıdaki ifadelerin her birini, büyük kâğıtlara yazınız (Yazının yanına o düşüncüyü temsil eden yüz ifadeleri kullanılır.). İfadeleri belli aralıklarla sınıf duvarına asarak hazır ediniz.

*Aynı fikirdeyim.*

*Kararsızım.*

*Kesinlikle karşıyım.*

Öğrencilerinize “Okuyacağım cümlelerde bir sorundan ve bu sorunu çözmek için insanların bulduğu çözüm yollarından bahsedeceğim. Verilen örnekleri onaylayıp onaylamadığınızı düşünerek cevap verin. Bu tür bir çözümü destekliyorsanız “aynı fikirdeyim”, kararsız kaldıysanız “kararsızım”, desteklemiyorsanız “kesinlikle karşıyım” ifadelerinin önünde durun. Her gruptan dileyen birkaç kişi niçin o ifadenin altında yer aldığını açıklasın. Eğer bu tartışmalar yaşanırken fikrinizi değiştirdiyseniz yeni düşüncenizi belirten yazının önüne geçin. İsterseniz nedenini açıklayın.” Yönergesini vererek durum örneklerini sırasıyla okuyarak tartışma yürütmelerini sağlayınız.

*Durum 1:*

Umut okul bahçesinde dolaşırken yere sürekli çöp atan bir öğrenciyi gözlemledi. İlk önce onu yere çöp atmaması gerektiği konusunda uyardı. Çocuk yere çöp atmaya devam edince Umut ona bir tekme attı. Umut’un davranışına katılıyor musunuz?

*Durum 2:*

Okulun tuvaletlerinde sürekli sular açık bırakılıyordu. Bunu fark eden Böğürtlen sınıfı öğrencileri bütün sınıfları dolaşarak suları kapatmaları gerektiği uyarısında bulundu. Böğürtlen sınıfının fikrine katılıyor musunuz?

*Durum 3:*

Zehra sınıftaki masasının üzerini karalıyordu. Ayça onun elini sıkıca tutarak engellemeye çalıştı. Ayça’nın davranışına katılıyor musunuz?

Aynı yöntemle aşağıdaki fikirleri de tartıştırabilirsiniz:

*Asla turuncu şapka takmam, bana hiç yakışmıyor.*

*Kendimden küçüklerle oynamam, çünkü onlar oyun oynayamaz.*

# Büyüklerimizin Oyunları

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: A4 kâğıt, renkli boya kalem

Öğrencilerinizden bir büyüğünün (anne, baba, büyükanne, dede, büyükbaba vb.) çocukken oynadığı bir oyunu öğrenmelerini isteyiniz. Öğrencilerin öğrendikleri oyunları A4 kâğıdına çizmeleri ve bu oyunu sınıfta arkadaşlarına anlatmalarını sağlayınız. Öğrencilerin merak ettikleri/ilgilerini çeken bir oyunu sınıfça oynamaları için oyuna liderlik ediniz. Teneffüslerde öğrendikleri oyunları birbirlerine oynatmaları için rehberlik ediniz. Yapılan oyun resimlerini sınıf panolarında sergileyebilirsiniz.

Öğrencilerin oyunu öğrendikleri büyüklerini sınıfa davet etmelerini, onların küçükken oynadıkları oyunlar hakkında öğrencilere bilgi vermelerini ve oynanan oyunlara liderlik etmelerini isteyebilirsiniz.

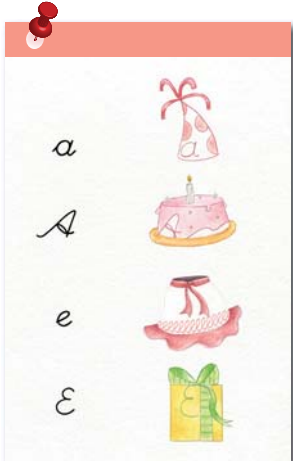
26-30.11.2012

186

## E ve A Nerede?

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem



Öğrencilerinize onların dikkat gelişimlerini desteklemeye dönük olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Sol tarafta gördüklerimizi (a, e, A, E) sağ tarafta bularak eşleştirelim. Eşleştirmeler bittikten sonra gördükleri varlıkların isimleri, nerelerde kullanıldıkları/ne oldukları ile ilgili sohbet etmelerine fırsat sağlayınız.



# Ritim Çalışıyoruz

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Bant, "e" ve "a" harfleri

Öğrencilerinize ritim çalışması yapacaklarını söyleyiniz ve tahtaya ritim kutuları çizin. Kutulara yüzük bant ile "a" harflerini yapıştırarak ve bazı kutuları da boş bırakarak hazırlığı tamamlayınız. Çocuklara ellerini "a"larda birbirine, boş kutularda masaya vurmalarını istediğinizi söyleyiniz. Ritim tamamlandıktan sonra "a" yerine "e" harflerini yapıştırarak ritim kutularını farklılaştırınız. Daha sonra iki harfi de kullanarak ve boş kutu bırakmayarak ritim kutularını yeniden hazırlayınız. Çocuklara "Her elinize birer kalem alın. Kalemlerinizi 'a' harflerinde birbirine, 'e' harflerinde masaya vurun." deyiniz. Etkinlik bitiminde istekli öğrencilerinize fırsat vererek yeni ritim kuralı oluşturmalarını sağlayınız.

26-30.11.2012

187

## Kes-Yap Çalışması

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çocukların getirecekleri hayvan resimleri, 2 karton kutu

Öğrencilerinizden adında "e" ve "a" geçen görselleri gazete ve dergilerden keserek getirmelerini isteyiniz. Sınıfa getireceğiniz iki kutunun üzerine "e" ve "a" harflerini yapıştırınız. Öğrencilerinizden getirdikleri resimleri arkadaşlarına tanıtmalarını (Ben elma resmi getirdim. Elma, "e" sesi ile başlıyor. vb.) isteyiniz. Öğrencilerinizden resimlerini tanıttıktan sonra onları ilgili kutuya atmalarını isteyiniz. Resimler kutulara atıldıktan sonra

onlara kolaj çalışması yapacaklarını söyleyiniz. Öğrencileri gelen görsel ve sınıf mevcuduna göre gruplara ayırınız. Her grup için bir harf belirleyiniz ve öğrencilerden o harfin kutusundaki resimlerden istediklerini alarak kolaj çalışması yapmalarını isteyiniz. Çalışmalar tamamlandıktan sonra sınıf panosunda sergileyiniz.

# Farklı Kalıplarla Çalışma

Tahmini Süre: 40'

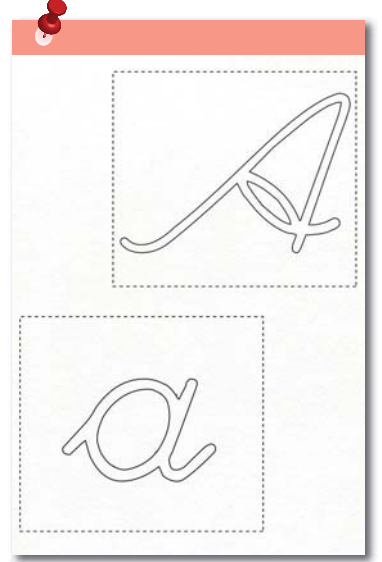
Araç Gereç: Kes-kullan kitabı, kalem

Öğrencilerinize sesleri tanıma becerilerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\* Verilen a- A seslerini renkli kâğıtlar yırtıp yapıştırarak renklendirelim.

\* Gazete, dergi ya da kitabınızda bulunan harflerin içinden a sesleri kesip kutucuğun içine yapıştıralım.

Etkinliğin sonunda sınıfın duvarına iki tane büyük kâğıt asılır. Birine e, diğerine a sesi yazılır. Öğrencilerin bu kâğıtlara farklı fontlarda e ve a seslerini buldukça yapıştırabilecekleri söylenir. Ayrıca e ve a ile başlayan varlık resimleri de eklenebilir. Diğer seslere geçene kadar kâğıt duvarda kalabilir.



26-30.11.2012

188

## Kelime Atma

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinize “Şimdi sizinle kelime oyunu oynayacağız. Size bazı kelimeler söyleyeceğim. Söylediğim kelimenin bir kısmını çıkarıp sizden yeniden söylemenizi isteyeceğim. Haydi, bir deneme yapalım. Kelimemiz ATLIKARINCA. Atlıkarınca kelimesini “karınca”yı söylemeden bir daha söyleyelim.” Aşağıdaki kelimeleri kullanarak ve siz de birleşik kelimeler ekleyerek etkinliğe devam ediniz.

Çanakkale  
Karafatma  
Açıkgöz  
Büyükbaş  
Oyunbozan

Kuşburnu  
Karagöz  
Bilgisayar  
Gümüşhane  
Beşiktaş  
Kabataş  
Başkent  
Zeytinyağı  
Yanardağ  
İlkokul

Farklı bir etkinlikte de birleşik kelimelerin ilk kelimelerinin atılması ile etkinliğe devam edilir.

# Sesleri Atalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Bu etkinlikte kukla kullanılabilir. Kukla kullanılacaksa;

“Kukla Renkli” kelimelerin ilk seslerini söyleyemiyordu. Haydi, şimdi biz de Renkli gibi konuşalım. Mesela Renkli “etek” diyecek olsa bu kelimeyi nasıl söyler? ‘Tek’ diyecek. Peki, “Ela” kelimesini nasıl söyler?” diyerek etkinliğe devam ediniz.

Öğrencilerinize bu etkinlikte söyleyeceğiniz kelimelerin ilk seslerini söylemeden kelimeyi söyleme oyunu oynayacaklarını açıklayınız. Onlara “etek” dedikten sonra “tek” demeleri için rehberlik ediniz.

Kullanılabilecek Kelimeler:

Ela – Etek – Eşek – Ege – Emel – Emin – Edirne  
– Elif – Erik – Emek – Araba – Avize – Adana – Arı  
– Ayı – Aralık – Ateş – Alabalık – Asansör – Aile

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Sarı Ev

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Dinleme metni, kalem, küçük kâğıtlar

Öğrencilerinize “Şimdi size bir metin okuyacağım. Beni dikkatle dinlemenizi ve sorularınızı yanıtlayarak bu metni anlatan bir resim yapmanızı istiyorum.” deyiniz.

## Sarı Ev

Deniz ve ailesi Ankara’da yaşarmış. Deniz iki yaşındaymış ve annesiyle babasını çok severmiş. Denizlerin sarı renkli, iki katlı bir evi varmış. Birinci katta iki, ikinci katta üç pencere varmış. Evin sağında dört tane, solunda ise iki tane ağaç varmış. Bu evde Deniz ve ailesi yaşarmış. Deniz çiçekleri ve hayvanları çok severmiş. Deniz’in bir de küçük kedisi varmış. Bu kedinin adı Çekirdek’miş. Çekirdek hep süt içip keyif yaparmış. Bu evde herkes mutlu yaşarmış.

Öğrencilerinize metni okuduktan sonra ilk yönergeyi verip metni yeniden okuyabilirsiniz.

Daha sonra yönergeleri okumaya devam ediniz. Öğrencilerin yönergeleri tamamladıktan sonra onlardan yanlarındaki arkadaşları ile çalışmalarını değiştirip birbirlerinin çizimlerini incelemelerini isteyiniz. Yönergeleri eksik ya da hatalı yapan öğrencilerinize bireysel destek veriniz.

## Verilecek Yönergeler:

Denizlerin evini metinde anlatıldığı gibi çizelim.

Bahçedeki ağaçları metindeki konumlara uygun olarak çizelim.

Çınar ağaçlarının arasına Çekirdek’i çiziniz.

Deniz’in annesini birinci kattaki pencereden bakarken çizelim.

Deniz’in babasını ikinci kattaki pencereden bakarken çizelim.

Deniz’i istediğiniz yere çizebilirsiniz.

Yönerge çalışmanızdan sonra tahtaya öğrencilerinizin ailelerinde kaç kişi yaşadığını belirleyebileceğiniz bir grafik çiziniz. Her öğrencinizin sıra ile tahtaya gelerek ailelerindeki kişi sayısını gösteren yere “X” çizmesini (Biz üç kişilik bir aileyiz. Annem, babam ve ben.) isteyiniz. Çalışma tamamlandıktan sonra grafik okuma çalışması yapılır.

Notlarımız için...

---

---

---

---

# Olay Sıralama

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı



Öğrencilerinize konuşma gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Resimleri oluş sırasına göre sıralayalım. Bu resimlerdeki olayları anlatalım. Eğer bu resimdeki çocuk siz olsaydınız, ne yapardınız? Tartışalım.

26-30.11.2012

191

# Haydi Anlat Bakalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Bu sayfada ne görüyorsunuz? Haydi, anlatalım. Sayfada gizlenmiş bir varlık var. Sizce ne? Birden fazla yerde gizlenmiş? Haydi, onları bulalım.



# Çizgi Çalışması

Tahmini Süre: 40' (Her bir çizgi alıştırması için iki ders saati)

Araç Gereç: Çalışma kitabı, kalem

Koridora, sınıfa ya da bahçeye büyük güzel yazı satırı oluşturunuz.

Öğrencilerinize öğreteceğiniz çizgiyi (Büyük bir kâğıda önceden çizebilirsiniz.) göstererek ilk önce zıplayarak, yürüyerek, iplerle bu alanda oluşturmalarını sağlayınız. (tavşan gibi zıplama, karıncaların yürümesi, kelebeklerin uçuşu vb. yönergelerle hikâyelendirebilirsiniz.) Bu alanı kullanarak satırdaki boşlukları tanımlarına, yazı yazarken hangi alanları kullanacaklarına dikkat çekiniz.

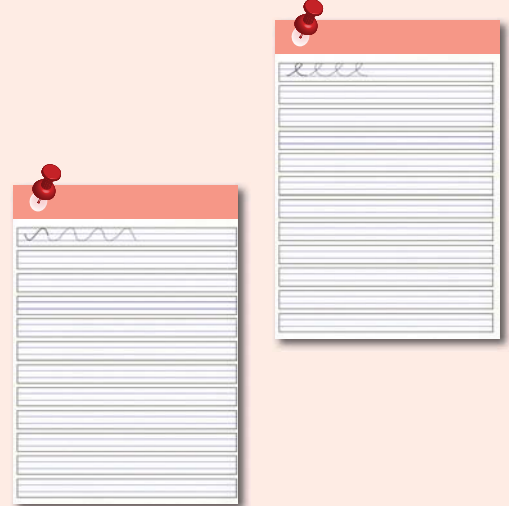
Vereceğiniz çizgiyi, satırları anlatarak, hikâyeleştirerek tahtaya çiziniz. (Örneğin satır başına bir çöp insan çizebilirsiniz. Baş en üst satır aralığında, ortada vücut, en altta bacaklar yer alır.) Çizginin yapılış yönünü tarif ederken "Vücudun olduğu boşluktan başlıyoruz şimdi başa en tepeye çıkıyoruz, bacaklara inmiyoruz." gibi tarif edebilirsiniz.

*Ev resmi çizip katlarını da kullanabilirsiniz.*

Verilen çizgiyi önce parmaklarıyla takip etmelerini sağlayınız. Havada ve sıranın üzerinde tekrar etmelerine rehberlik ediniz. Birbirlerinin sırtına parmaklarıyla, yumruklarıyla çizmelerini sağlayabilirsiniz. Fasulye, ip, oyun hamuru gibi malzemelerle de sıralarının üzerine yaptırabilirsiniz.

Öğrencilerinize onların yazma becerilerini desteklemeye yönelik olan ilgili sayfayı aşağıdaki yönergeleri vererek yaptırınız.

\*Ok yönüne dikkat ederek elimizi kaldırmadan, geriye dönmeden verilen çizgileri yapalım. Defter, kitap kullanımı (satır, sayfa düzeni) üzerinde durunuz.



Notlarımız için...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Kitap Okuma (Hikâye ya da Masal)

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Okul ya da sınıf kitaplığından seçeceğiniz bir kitap

Öğrencilerinize seçtiğiniz hikâyeyi/masalı vb. okurken vurgu ve tonlamalara dikkat ediniz. Zaman zaman okuduğunuz metne ara vererek onlara metinle ilgili sorular (Sence şimdi ne olacak? Sen olsaydın ne yapardın? vb.) sorunuz.

26-30.11.2012

193

## Resmi Tamamlayalım

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Yukarıda verilen sıraya göre aşağıdaki resmi tamamlayalım.



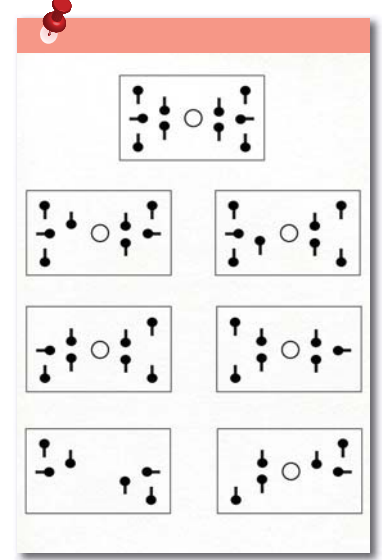
# Eksikleri Çizelim

Tahmini Süre: 20'

Araç Gereç: Çalışma kitabı

Öğrencilerinize dikkat gelişimlerini desteklemeye yönelik sayfayı aşağıdaki yönergeyi vererek yaptırınız.

\* Yukarıda verilen resme göre aşağıdaki resimlerin eksiklerini tamamlayalım.



# Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Su şişesi (pet)

Derse yarısı su dolu bir su şişesi ile girip bununla ne yapabileceklerini öğrencilerinize sorunuz. Öğrencilerinizle konuştuktan sonra bir oyun oynayacaklarını ve oyunun çok eğlenceli olduğunu söyleyiniz. Su şişesini yere atarak ayağınızla şişeyi dik konuma getirmeye çalışınız. Öğrencilerinize “Bakalım, kim bu şişeyi ayağının ucuyla dik konuma getirebilecek?” diyerek oyunu başlatınız. Bu oyunu şişe sayısını arttırıp öğrencilerinizi gruplara bölerek yarışma şeklinde de oynatabilirsiniz.



# Bilge ile Eğlenelim

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Pet bardaklar veya küçük kavanozlar

Öğrencilerinizden küçük taşlar getirmelerini isteyiniz ya da fiziki şartlarınız uygun ise birlikte taş toplayınız.

Öğrencilerinizi gruplara bölünüz ve her gruba pet bardaklar ve bir miktar taş veriniz. Çocuklardan taşları ve bardaklarını saymalarını, taşları bardaklara paylaştırmalarını isteyiniz.

İlk aşamada taşları bardaklara onarlı gruplayabilecekleri şekilde vermeniz uygun olur. Gruplamaları bittikten sonra onlara “İlk bardakta kaç taş var? On taş. İkinci bardakta da on taş var.

Bu taşları ilk bardağa eklersek kaç taş olur? Yirmi taş.” gibi ifadelerle onarlı ritmik saymalarına rehberlik edebilirsiniz. Etkinliği sınıf sayınıza göre çeşitlendirebilir; beşerli ve ikişerli gruplar da yaptırabilirsiniz. Çocukların ritmik sayma kuralını anlayabilmeleri için boş sayı kartlarının üzerlerine taşları dizmelerini isteyerek de bu etkinliği uygulayabilirsiniz.

Notlarınız için...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Bilge'nin Evcil Hayvanları

Tahmini Süre: 40' + 40'

Araç Gereç: Beyaz A4 kâğıt, boya kalemleri

Öğrencilerinizle evcil hayvanlar ve hayvan besleme konusunda konuşunuz. Evde hayvan besleyenler varsa onlardan bu hayvanları ile ilgili arkadaşlarına bilgi (Nasıl besliyorlar? Veterinere götürüyorlar mı?) vermelerini isteyiniz. Sonra onlara “Bilge hayvanları çok seviyor. Onun bir kedisi, bir muhabbet kuşu, bir de balığı var. Bilge kedisine her gün bir bardak süt, kuşuna 8 adet kuş yemi, balığına ise 5 adet balık yemi veriyor. Ayrıca mahallelerinde çok sevdiği bir de küçük köpeği var. Ona da her gün bir ekmek ve iki tas su veriyor.” deyiniz ve bu durumları gösteren resimler yapmalarını isteyiniz. Resimleri birlikte kontrol ediniz. Sonra onlara “Bilge bir gün hiç yapmadığı bir şey yapar ve verdiği yem miktarını karıştırır.

\* Kedisine her gün verdiği süt miktarından bir bardak fazla süt verir.

\* Kuşuna her gün verdiği 3 adet eksik kuşyemi verir.

\* Balığına her gün verdiği 2 adet fazla balık yemi verir.

\* Köpeğine her gün verdiği bir ekmek eksik vermiştir.

\* Köpeğine her gün verdiği üç tas su fazla vermiştir.” deyiniz ve resimlerinde gerekli değişiklikleri yapmalarını isteyiniz. *Dikkatlerini çekmek için “Bilge kedisine bir bardak süt veriyordu fakat bir bardak süt fazla verdi. Acaba Bilge kedisine kaç bardak süt vermiş oldu?” gibi ifadeler kullanarak öğrencilerinizin problemi daha rahat çözmelerini destekleyebilir; gerçek nesneler kullanarak öğrencilerinize daha zengin bir çözüm süreci sunulabilirsiniz.*

Notlarımız için...

---

---

---

---

---

# Yarışalım

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: Kâğıt, renkli ip

Küçük kâğıtlar üzerine farklı renklerde kalemlerle birden ona kadar sayıları yazınız. Bu sayıları katlayıp küçük bir kutuya koyunuz. Kullandığınız kalem renkleri ile aynı renklerde çok sayıda ip kesiniz. Bu ipleri de sınıfın farklı bir köşesine yerleştiriniz. Öğrencilerinizi gruplara ayırınız. Her gruptan sıra ile bir öğrencinin kutudan bir sayı çekmesini ve sayı kadar ipi alarak sıranın sonuna geçmesini isteyiniz. Öğrencilerin çektikleri sayı ile aldıkları ip sayısını karşılaştırınız.

*Bu etkinlik öğrencilerinizin birebir eşleme, gruplama, sayma ve küçük kas becerilerini değerlendirmenize olanak tanıyacaktır.*

26-30.11.2012

197

## Komik Suratlar

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizin çember yaparak oturmalarını sağlayınız. Çemberdeki birinci öğrencinizden sağ tarafındaki arkadaşına komik bir surat ifadesi (mimikleri ile olabilir.) göstermesini isteyiniz. İkinci öğrencinizin de sağ yanındakine aynı surat ifadesini taklit etmesini söyleyiniz. Sıra halinde tüm öğrencileriniz komik suratı taklit edince, ikinci komik surata geçmelerini sağlayınız.



# Oyunun Yönergesini İzle

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -

Öğrencilerinizi iki gruba ayırarak karşılıklı sıra yapınız. Öğrencilerinize “Bu oyunda karşımızdaki arkadaşımızla önce selamlaşacağız (el uzatıp tokalaşma), sonra kaynaşacağız (karşılıklı el vurarak tekerleme\* söyleme) ve vedalaşacağız.” gibi ifadeler kullanabilirsiniz.

Oyun hızlı bir şekilde oynanarak yerine geçme üzerine kurgulanır. Yönergeleriniz ile sınıf içinde nerelerden geçilerek karşı karşıya geçileceğini, oyunun hızını ayarlayabilirsiniz. Yönerge verirken (önce selamlaş, şimdi kaynaş, sonra vedalaş) müzikten faydalanabilirsiniz.

\* Çatlak patlak yusuvarlak  
Kremalı börek, tatlı çörek  
Çek dostum, çek arabanı buradan çek



## Müzik

Tahmini Süre: 40'

Araç Gereç: -



Öğrencilerinize onların ilgilerini çekecek nitelikte şarkılar söyleyebilir, size eşlik etmelerini sağlayabilirsiniz.