

## İYİ UYGULAMA ÖRNEĞİ

<b>Uygulama Adı:</b>	Para ve Bilinçli Tüketim
<b>Okul/Kurum Adı:</b>	Pazaryeri Anaokulu
<b>İli:</b>	Bilecik
<b>İlçesi:</b>	Pazaryeri
<b>Telefon:</b>	0228 3812064
<b>e-posta:</b>	964694@meb.k12.tr

Günümüzde toplumların tüketim toplumuna dönüşmesi, dünya kaynaklarının geleceğini ve ülkelerin ekonomik koşullarını olumsuz etkilemektedir. Bu olumsuz tabloyu nesilleri eğiterek değiştirmek mümkündür. Bu fikirden yola çıkarak oluşturduğumuz uygulama, okul öncesi dönemden itibaren bilinçli tüketim ve geri dönüşüm eğitimleri, insanlarda kıt kaynakları doğru kullanmaya temel oluşturacak bir niteliğe sahiptir. Bu nedenle yapmış olduğumuz çalışmanın temel amaçları şu şekilde sıralanabilir:

- Bilinçli tüketim alt yapısı oluşturmak
- Geri dönüşüm bilinci oluşturmak
- Çocukların yaratıcılıklarını kullanarak atık materyallerden yeni ürünler üretmelerini sağlamak
- Üretimin sonucunu yaşayarak öğrenmek
- Alışveriş mantığını yaşayarak öğrenmek
- Topluluk önünde kendini ifade edebilmek
- Ürettiği ürünü pazarlayabilmek

Çalışmanın uygulama basamakları şu şekildedir:

- Veli bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Velilere etkinliğin amacı, geçirilecek süreç hakkında bilgi verilmiştir. Etkinlikte veliler ve öğrenciler yer almışlardır.
- Veliler evde çocuklarıyla birlikte atık materyallerden yeni ürünler tasarlamışlardır. Bu süreçte öğretmen-öğrenci-veli işbirliği sağlanmıştır. Gerekli geri dönütlerle uygulama yönlendirilmiş ve değerlendirilmiştir.
- Çocuklar evde velilerin yardımıyla ürünlerini oluşturmuşlardır.
- 24.10.2018 tarihinde okul sosyal etkinlikler odasında velilerin de katılımıyla alışveriş masaları oluşturulmuştur.

- Her çocuk ürününü bir arkadaşına belirlediği fiyata satmıştır. Okul öncesi dönemde para bilgisi gelişmediği için adil bir fiyat belirlemek adına çocuklar; büyük ürünler için 3 TL, küçük ürünler için 1 TL fiyat belirlemişlerdir.
- Her çocuğun elindeki ürün satılana kadar alışveriş devam etmiştir. Çocuklar arasından alıcı olmadığı takdirde veliler alıcı rolüne girmişler ve alışveriş gerçekleşmiştir.
- Uygulamanın sonunda üretmenin, geri dönüşümün, bilinçli tüketimin önemi hakkında sohbet edilmiş ve bu bağlamda farkındalık oluşturulmuştur.

Uygulamanın girişimcilik eğitimine katkısı şu şekilde gözlemlenmiştir:

1. Uygulamanın sonucunda okulda gözlemlenen değişiklikler:

- Etkinlik sırasında kullanılan materyallerde israf azalmıştır.
- Yemek saatlerinde israf azalmıştır.
- Serbest üretim ve serbest oyun etkinliklerinde daha yaratıcı ürünler oluşturulmuştur.

2. Uygulamanın sonucunda öğrencilerde gözlemlenen değişiklikler:

- İsrاف, üretim, geri dönüşüm, alışveriş konularında farkındalık oluşmuştur.
- Hayal güçleri ve yaratıcılıkları gelişmiştir.
- Topluluk önünde kendilerini daha rahat ifade edebilir hâle gelmede bir adım atılmıştır.
- Üretim odaklı bakış açısının temelleri atılmıştır.
- Atık materyallerin geri dönüştürülebileceği bilinci gelişmiştir.

Son olarak yapılan bu çalışmayla hedeflenen kazanımlar sayesinde, okul öncesi eğitim dönem çocuklarında girişimci kişilik özelliklerinin temelleri atılmaya çalışılmıştır.