

VII. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI

1. Toplanma Tarihi : 5-15 Şubat 1962

2. Şûra Gündemi

- A) İlköğretim
- B) Ortaöğretim
- C) Kız Teknik Öğretim
- D) Erkek Teknik Öğretim
- E) Ticaret Öğretimi
- F) Eğitimimizde Ölçme ve Değerlendirme
- G) Çeşitli Olgunluk İmtihanları
- H) Yükseköğretim
- I) Özel Okullar
- İ) Dış Kültür Münasebetleri
- J) Din İle İlgili Eğitim ve Öğretim
- K) Beden Eğitimi ve Sağlık
- L) Millî Savunma İle İlgili Eğitimi ve Öğretim
- M) Eğitim Vakıfları

3. Dönemin Millî Eğitim Bakanı : Hilmi İNCESULU

4. Şûra Başkanlık Divanı : Hilmi İNCESULU

5. Dönemin Millî Eğitim Bakanı'nın Şûra'yı Açış Konuşması

5-15 Şubat 1962 tarihleri arasında toplanan VII. Millî Eğitim Şûrası'nın açış konuşmasında Sayın Millî Eğitim Bakanı Hilmi İncesulu, özetle şu konulara temas etmiştir:

Ortaöğretim alanında istidatların tayini için gerekli tedbirleri almamız. Değerlendirmelerimiz, öğrencileri kabiliyetleri oldukları istikamete isabetle sevk edebilecek derecede dikkatli olmalıdır.

Ortaokullarımız muhtelif gayeli olmalıdır. Ortaokul mezunları liseye, teknik okullara, meslek okullarına girebilmeli ve bu okullardaki öğrenim için önceden ortaokullarda mutlaka hazırlanabilmiş olmalıdır.

Mesleki ve teknik okullarda liselere girişte öğrencinin ilkokuldan itibaren göstermiş olduğu alâka ve kabiliyet dikkate alınmalıdır.

Üstün istidatlı öğrenciler için bir İlim Lisesi ve bir de aşağıda kuruluş sebeplerini, ayrıca zikredebileceğimiz bir Deneme Sanat Enstitüsü kurulmalı ve öğrenciler başarı gösterdikleri müddetçe bu okullarda kalmalıdır, gösteremeyenler öteki okullara nakledilirler.

Herhâlde mevcut liselerimizi randımanlı bir hâle getirmeden, yeni lise açmamalıyız.

Olgunluk imtihanlarının kabulü, teknik ve klâsik üniversitelerimize girecek öğrencilerin, bütün Türkiye için müşterek bir ölçüye tâbi tutulmaları bakımından, gerekli görülmektedir.

Değerlendirme ve ölçme konusu bütün öğretim derecelerimiz için önemlidir. Okullarımızda ilmî değerlendirme ve ölçmeye geçmeden evvel öğretmenlerin ve öğrencilerin bunlara hazırlanmalarını mümkün kılacak tedbirler almamız.

Türk milletinin öğretmenlerine karşı minnettarlığı, ordusuna karşı olan minnettarlığı ile beraber yürür. Bugün çeşitli kademelerde öğretmen ihtiyacı ile karşı karşıyayız. Yüksek nicelikteki ve nitelikte öğretmen yetiştiren yeni müesseseler kurmaya ve kurulmuş olanları takviye etmeye muhtacız."

Hilmi İNCESULU
Millî Eğitim Bakanı

6. Şûra'da Alınan Kararlar

1. Millî Eğitimin Temel İlkeleri

Millî eğitimimizin amacının, Koordinasyon Grubu'nun teklifi veçhile, VII. Millî Eğitim Şûrası'nda, "her

yaştaki yurttaşları eşit eğitim imkânları içinde, istidat ve kabiliyetlerine göre en üstün seviyede yetiştirmek; milletimize ve insanlığa yararlı iyi ve verimli yurttaşlar hâline getirmek; sosyal ve ekonomik kalkınma programlarının uygulanması için gereken çeşitli vasıftaki insan gücünü hazırlamak" şeklinde tespit edilerek millî eğitimimizin temel ilkelerinin bu görüş ve anlayışa uygun olarak hazırlanmış olması ve öğretim sistemimizde yapılması, teklif edilen değişikliklerin bu esaslara istinat ettirilmiş bulunması memnurlukla karşılanmıştır. Böylelikle millî eğitim, gençleri yetiştirmenin sadece bir vasıta değil, aynı zamanda ve özellikle millî kalkınmayı hızlandıracak ve gerçekleştirecek verimli bir yatırım olmaktadır. Bundan böyle, her derece ve tipteki okullarımızın amaçlarının tespitinde ve müfredat programları ve yönetmeliklerinin hazırlanmasında, bu temel ilke daima esas olacaktır.

Millî Eğitim Şûrası'nca kabul edilen "Millî Eğitimin Temel İlkeleri" metninde yer alan ve her biri diğeri kadar önemli olan kavramların, farklı anlayışlara meydan vermemek gayesiyle, açık ifadelerle birer broşür hâlinde, okutanlara, okuyanlara ve halka duyurulması için gerekli hazırlıklar Talim ve Terbiye Dairesince yapılacaktır.

2. İlköğretim

4 Ocak 1961 tarih ve 222 Sayılı İlköğretim Kanunu'nun yürürlüğe girmesinden sonra kurulan Planlama Kurulu, İlköğretim Komitesi'nde kanunda tespit edilen konular üzerinde çalışılmış, ilköğretim alanına giren bütün meseleler etraflıca incelenmiş ve mecburi ilköğretimin 1970 yılına kadar bütün yurdumuzda yayılması ve gelişmesi için bir plan hazırlanmıştır. İlköğretim Komitesinin raporu Koordinasyon Grubunun teklifi üzerine Bakanlıkça tasvip edilerek kararları uygulanmaya başlanmış ve 115 sayfa hâlinde bastırılan rapor, sadece bilgi için VII. Millî Eğitim Şûrası'na sunulmuştur.

222 Sayılı İlköğretim Kanunu'na göre yeniden hazırlanması gereken, aşağıda isimleri yazılı 13 adet yönetmelik tasarısı, bu defa Şûra'dan hemen sonra Bakanlıkta teşkil edilen komisyonlarca hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulmuş bulunmaktadır.

1. İlköğretim Yönetmeliği
2. İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
3. Millî Eğitim Müdürleri ve İlköğretim Müdürleri Yönetmeliği
4. İlköğretim Müfettişleri Yönetmeliği
5. Beslenme Eğitimi Yönetmeliği
6. İlköğretim Kurumları Sağlık İşleri Yönetmeliği
7. Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yönetmeliği
8. ilkokul Öğretmenleri Tayin, Nakil ve Becayış Yönetmeliği
9. Yetiştirici ve Tamamlayıcı Sınıf ve Kurslar Yönetmeliği
10. Gezici Okul ve Gezici Öğretmenlikler Yönetmeliği
11. Ana Okulları ve Ana Sınıfları Yönetmeliği
12. Ders Araç ve Gereçleri Yönetmeliği
13. Bölge Okulları Yönetmeliği

Bu yönetmelikler Talim ve Terbiye Kurulunca incelenerek 1962-1963 öğretim yılı başında uygulamaya konacaktır.

3. Ortaokul

Koordinasyon Grubu, ortaokulu; "ortaöğretimin ilk kademesi olarak, ilkokulu bitirmiş olan öğrencilerin genel eğitimlerinin yaş ve fikir seviyelerine uygun surette sağlanması; çevrenin ekonomik özellikleri de göz önünde bulundurularak, öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin meydana çıkarılıp geliştirilmesi; öğrencilerin daha sonraki eğitim ve öğretim kademelerini takip için gerekli olan bilgi ve becerilerle ehliyetli hâle getirilmeleri ve hayata atılmak isteyenlere, tutacakları işlerde başarı şartlarının kavratılması ile görevli bir kurum" olarak tarif etmiş ve bu tarifi bugünkü ortaokullarla birlikte erkek ve kız sanat enstitüleri, ticaret liseleri ve öğretmen okulları gibi orta dereceli öğretim kurumlarımızın ortaokul dengi olan birinci devreleri için de aynen kabul etmiştir. VII. Millî Eğitim Şûrası'na da aynen tasvip edilen bu tarife göre ortaokullarımızın düzenlenmesi uygun görülmüştür. Buna göre, ortaokul konusunda yapılacak müteakip çalışmaların esasını, ortaokul müfredat programları ile çeşitli yönetmeliklerin gözden geçirilmesi veya yeniden hazırlanması teşkil edecektir. Bu çalışmalar, aralıksız bir mesai ile 1962-1963 döneminde ikmal edilerek yeni ortaokul programı, memleketin coğrafi, ekonomik ve sosyal özellikler taşıyan çeşitli bölgelerinden seçilecek bazı okullarda, 1963-1964 öğretim yılı başında vazedilecektir.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve ilgili dairelerle yakın iş birliği etmek suretiyle, bu esaslar çerçevesinde müteakip mesainin düzenlenmesi ile ilgili bütün tedbirlerin alınması ve neticenin en geç 30 Nisan 1963 tarihine kadar Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulması Orta Öğretim Genel Müdürlüğüne sağlanacaktır.

4- Çeşitli Olgunluk İmtihanları Sistemi

"Lise ve dengi meslek okullarını bitiren öğrencilerin ilgili fakültelere giriş hakkını elde edebilmek için yetiştirildikleri alanlara göre ihdas edilecekleri ve tek elden idare olunacak çeşitli olgunluk imtihanları sistemine tabi tutulmaları" hususunda Koordinasyon Grubunca hazırlanan teklifin Millî Eğitim Şûrasınca da kabul edilmesi memnunlukla karşılanmıştır. Ortaöğretimin derecelenmesinde kalite bakımından millî bir standart sağlayacak olan bu teklif, bir taraftan liselerimizin ahenkli bir şekilde gelişmesine yardım ederken, aynı zamanda, lise dengi mesleki ve teknik öğretim kurumlarımızda yetişen üstün kabiliyetli öğrencilere, başka bir okulun düzeninden geçmeğe zorlanmaksızın, yüksek öğrenim imkânı vermekle mesleki ve teknik öğretimin gelişmesine ve yayılmasına büyük ölçüde hizmet edecektir.

Çeşitli olgunluk imtihanları sisteminin uygulanabilmesi için önce lise ve dengi okulların bünyelerinde yapılması Millî Eğitim Şûrasınca teklif edilen değişikliklerin ele alınması ve sonuçlandırılması gerekir. Burada hemen belirtilebilir ki ortaokula dayalı çeşitli mesleki ve teknik okulların çeşitli alanlarda orta seviyede insan gücünü yetiştirmek olan esas amaçlarından çeşitli olgunluk imtihanları sisteminin lehine fedakarlıkta bulunulması katıyen bahis konusu olmamalıdır. Şu hâlde, çeşitli olgunluk imtihanları sistemi yalnız başına çözülecek bir mesele olmadığına göre bütün hazırlıklar ikmal edilmeden uygulama tarihi hakkında şimdiden bir karara varmak mümkün görülmemektedir. Bununla birlikte şûranın bu konudaki kararları temel tutularak çeşitli olgunluk imtihanları sistemi tasarısının, üniversitelerimizin temsilcileriyle de iş birliği suretiyle 31 Ekim 1962 tarihine kadar hazırlanması Talim ve Terbiye Dairesince sağlanacaktır. Bu suretle hazırlanacak çeşitli olgunluk imtihanları sistemi tasarısı müfredat programları üzerinde çalışacak çeşitli komisyonlara verilmiş olacaktır.

5- Liseler

Koordinasyon Grubu lisenin "genel eğitim veren bir okulu olup esas fonksiyonu yüksek öğrenime gidecek öğrencilerle liseden sonra hayata atılacak gençlere hem genel kültür, hem de ilgi, istidat ve kabiliyetlerine uygun gerekli meslek öncesi bilgi ve becerileri kazandıran bir kurum" olarak düzenlenmesini teklif etmiştir. Millî Eğitim Şûrası bu teklif yerine, Planlama Kurulunun ilk safhasında ortaöğretim komitesince hazırlanan şu tarifi benimsemiştir: "Lise, ortaokula dayalı ve akademik öğrenime başlangıç olmak ve kaynaklık yapmakla görevi genel kültür veren; bunun gerekliliğine göre organize edilmiş bir kurumdur." Bu iki tariften Koordinasyon Grubunca hazırlanan tarif esas itibarıyla uygun görülmüştür. Ancak bu tarife göre liselerimizin hemen teşkilatlandırılmasına bugünkü imkân ve şartlarımız elverişli bulunmamaktadır. Bu itibarla mevcut liselerimizi daha uzun müddet muhafaza etmek gerekecektir. Buna göre, liselerin bugünkü yönetmeliklerinde yapılması zaruri görülen değişiklikler hemen ele alınarak gerekli çalışmalar, Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce yapılacak ve hazırlanacak değişiklik teklifleri, 1962-1963 öğretim yılı başına yetiştirilecek şekilde, zamanında Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulacaktır.

Bununla birlikte, Koordinasyon Grubunca kabul edilen tarife uygun yeni lise müfredat programları ve yönetmelikleri 1962-1963 döneminde hazırlanacak, önce deneme mahiyetinde yurdun çeşitli bölgelerinde uygulanacak ve alınacak sonuca göre tedricen teşvik edilecektir.

Bu arada, nüfusu az olan yerlerde, ortaokuldan sonraki mesleki ve genel öğretim kurumlarının, aynı çatı altında toplanan çok gayeli bir okul olarak kurulması uygun olur. Bu itibarla bu okulların deneme mahiyetinde açılması ve elde olunacak sonuçlara göre teşmil edilmesi hususunda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen teklif uygun görülmüştür.

Bütün bu esaslara göre gerekli hazırlıklar, Talim ve Terbiye Kurulu ile yakın iş birliği suretiyle, Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce yapılacak ve hazırlanacak program ve yönetmelik tasarıları zamanında Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulacaktır.

6- Kız Enstitüleri

Kız enstitülerinin "ortaokula dayalı ve genç kızlarımıza iyi ev kadınlığı ve vatandaşlık nitelikleriyle birlikte verimli bir üretken olarak hayatlarını kazanabilmelerini mümkün kılacak bilgi ve becerileri kazandıran üç yıllık bir meslek okulu" hâline getirilmesi hususunda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen tarif ve teklifler uygun görülmüştür. Bu esaslara göre yeniden hazırlanacak olan müfredat programları ve yönetmelikler 1963-1964 yılı başında uygulanmaya başlanmalıdır. Hazırlık çalışmaları, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile iş birliği suretiyle, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünce yapılacak ve meydana getirilecek müfredat programları ve yönetmelikleri en geç 30 Nisan 1963 tarihine kadar Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulacaktır.

7- Erkek Sanat Enstitüleri

Erkek sanat enstitülerinin ortaokula dayalı ve üç yıllık meslek okulları hâline getirilmesi hususunda

Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen kararlar tasvip olunmuştur.

Erkek Sanat Enstitüleri için kabul edilen amaçlar şunlardır:

a) Yapıcı ve yaratıcı bir muhakeme yetenekliğine sahip, müteşebbis, işini ve mesleğini seven ve bununla iftihar edip iş ahlâkını benimseyen, mesleği ile ilgili makine, alet ve malzemeleri iyi kullanarak iş yapabilme bilgi ve becerilerini kazanmış, insan münasebetlerine ve iş idaresine vakıf, görev ve sorumluluk duygusu gelişmiş elemanlar yetiştirmek

b) Bu elemanları, endüstri, bayındırlık ve diğer iş alanlarının ihtiyacı olan çeşitli sanat dallarında beceriler isteyen işlere kolaylıkla uyabilecek hâle getirmek

c) Ayrıca bu okullara devam eden üstün kabiliyetli gençleri branşları ile ilgili yüksek öğrenime hazırlamak

Bu amaçlara ek olarak yapı, motor sanat, kimya sanat ve mensucat sanat enstitüleri ve matbaacılık okulları için hazırlanan tarif ve teklifler de uygun görülmüştür. Kabul edilen esaslara göre bu okulların üçer yıllık müfredat programları ve yönetmelikleri önümüzdeki yıl hazırlanarak 1963-1964 öğretim yılında uygulanmaya başlamalıdır. Programların hazırlanmasında, bu okulların iş hayatına kuvvetli el maharetine sahip sanatkarlar yetiştirmek olan esas amaçlarından çeşitli olgunluk imtihanları sistemi lehine fedakârlıkta bulunulması katiyen bahis konusu olmamalıdır.

Bu konuda gerekli komisyonların kurulması ve mesailerinin düzenlenmesi ile ilgili çalışmalar, Talim ve Terbiye Kurulu ile her safhada iş birliği suretiyle, Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne yapılacak ve hazırlanan program ve yönetmelik tasarıları en geç 30 Nisan 1963 tarihine kadar Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulacaktır.

8- Kız ve Erkek Sanat Liseleri

Kız ve erkek sanat enstitülerine "kız ve erkek sanat liseleri" adının verilmesi teklifi Koordinasyon Grubunca uygun görülmediği hâlde Millî Eğitim Şûrası'nda kabul edilmiştir.

Üç yıllık sanat enstitülerinin amaçları yukarıda sarıh olarak belirtilmiş bulunduğu göre, memleketimizde belirli bir anlam taşıyan "lise" adının bu okullara verilmesi yerine, esasen benimsenmiş ve tutunmuş olan sanat enstitüleri adı altında gelişip yayılmaları daha uygun mütalaa edilmiştir.

Diğer taraftan sanat enstitüleri mezunlarına verilecek unvanlar konusu üçer yıllık müfredat programlarının hazırlanmasından sonra Talim ve Terbiye Kurulunca ele alınmalıdır.

9- Akşam Kız Sanat Okulları

Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca tasvip edildiği gibi akşam kız sanat okullarının "Türk kadınına besin, beslenme, çocuk bakımı ve eğitimi ile ilgili problemlerinin çözümünde ehil hâle getiren; evini beceriyle idare etmeye yeterli kılan ve ona icabında el sanatlarından birisiyle hayatını kazanma imkânı sağlayan kurs mahiyetinde okullar" olarak tarif edilmesi ve adının "kadın meslek okulları" olması uygun görülmüştür. Şûra tarafından da tasvip edilen tekliflere göre, bu okullardaki kurs programlarının hemen hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulması için gerekli tedbirler Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne alınacaktır.

10- Sanat Enstitülerine Dayalı Okullar

Sanat enstitülerine dayalı olan tekniker okulları, tatbiki güzel sanatlar okulu ve teknik okullarıyla ilgili olarak Millî Eğitim Şûrası tarafından kabul edilen hususların, üç yıllık sanat enstitüleriyle ilgili çalışmaların ikmal edilmesinden hemen sonra ele alınması muvafık mütalaa edilmiştir.

11- Eğitimimizde Ölçme ve Değerlendirme

Okullarımızda uygulanmakta olan ölçme ve değerlendirme metotları, rehberlik ve disiplin gibi konularda eğitimimizde ölçme ve değerlendirme başlığı altında Koordinasyon Grubu'nun teklif edilen esaslarını Millî Eğitim Şûrası'nda derinliğine incelenerek karara bağlanması mümkün olmamıştır.

Hiç şüphesizdir ki ölçme ve değerlendirme konusu müfredat programları ile sıkı sıkıya ilgilidir. Okullarımızın müfredat programları yeniden ele alındığına göre imtihan ve disiplin yönetmelikleri ile rehberlik konusunun da paralel olarak ele alınması gerekir. Orta dereceli genel ve mesleki teknik öğretim okullarımızın müfredat programları ve yönetmeliklerinin gözden geçirilmesi 1962-1963 döneminde sonuçlandırılacağına göre imtihan ve disiplin yönetmelikleri de paralel olarak ele alınmış olacaktır. Böyle olmakla birlikte "Eğitimimizde Ölçme Ve Değerlendirme" başlığı altında ele alınan konularda 1962-1963 öğretim yılı başında uygulanması zaruri görülecek konular seçilerek 1962 Ağustos sonundan önce okullarımıza tamim edilmelidir. Bu hususta Test ve Araştırma Bürosunca hazırlanmakta olan esaslar zamanında Talim ve Terbiye

Kurulunun incelemesine sunulacaktır.

12- Güzel Sanatlar Akademisi

Güzel Sanatlar Akademisinin memleket kültür ve sanat hayatı içinde kendisine verilmiş eğitim ve öğretim görevini ve sanat faaliyetini hakkıyla yerine getirebilmesi, araştırma ve yayın yapabilmesi, tarihi ve geleneksel bünyesi zedelenmeksizin en uygun şekilde gelişmesi ve öğretim personeline daha müsait şartlar sağlanması için, Güzel Sanatlar Akademisi Kanunu'nun hazırlanması hususundaki Koordinasyon Grubu teklifi Millî Eğitim Şûrasınca da muvafık bulunmuştur. Koordinasyon Grubu "Akademiye özerklik ve tüzel kişilik tanınmasını ve öğretim personeline üniversite unvanları verilmesini" prensip olarak uygun görmemiş, ancak bu kavramlarla müesseseye ve öğretim personeline sağlamak istenen imkân ve şartların kanunda muhafaza edilmesini esas olarak kabul etmiştir. Aynı konuda VII. Millî Eğitim Şûrası "Akademinin özerkliği ve tüzel kişiliği haiz bir müessese hâline getirilmesini" teklif etmiştir.

13- Devlet Konservatuarı

Ankara Devlet Konservatuarı yüksek kısmının yüksek ihtisas öğretimi ve eğitimi yaparak üstün vasıfta sanatkarlar yetiştirecek, bilimsel araştırmalara imkân sağlayacak, yaratıcılık ve icracılık vasıflarını kazanmış olanlardan kendilerini öğretim ve eğitim kariyerine vakfedecekler bu alanda gerekli bilgi ve tecrübeyi kazandıracak ve sanat kültürünün memleket ölçüsünde yayılıp gelişmesine baş yardımcı olacak bir Devlet Müzik ve Temsil Akademisi hâline getirilmesi ve bu maksatla bir kanun hazırlanması hususundaki Koordinasyon Grubu teklifi Millî Eğitim Şûrasınca da tasvip edilmiştir. Koordinasyon Grubu, "Devlet Müzik ve Temsil Akademisine özerklik ve tüzel kişilik tanınmasını ve öğretim personeline üniversite unvanları verilmesini" prensip olarak uygun görmemiş, ancak bu kavramlarla müesseseye ve öğretim personeline sağlamak istenen imkân ve şartların kanunda muhafaza edilmesini esas olarak kabul etmiştir. Aynı konuda VII. Millî Eğitim Şûrası da "Devlet Müzik ve Temsil Akademisinin özerkliği ve tüzel kişiliği haiz bir müessese hâline getirilmesini" teklif etmiştir.

Görülüyor ki Güzel Sanatlar ve Devlet Müzik ve Temsil Akademilerinin gelişebilmeleri için kanunî tedbirler alınması Koordinasyon Grubu ve VII. Millî Eğitim Şûrasınca kabul edildiği hâlde bu kurumlara özerklik ve tüzel kişilik tanınmasında ve öğretim personeline üniversite unvanlarının verilmesinde fikir ayrılığına düşülmektedir.

Özerklik üniversitelerimize Anayasa ile tanınmış bulunmaktadır. Bu itibarla; üniversite dışında kalan yükseköğretim kurumlarımıza özerklik ve tüzel kişilik tanınması ve öğretim personeline üniversite unvanlarının verilmesi teklifleri karşısında Bakanlıkça hemen bir karara varılması yerinde görülmemiştir. Bu konunun bütün hâlinde ele alınarak üniversite dışında kalan bütün yüksekokulların tabi olmaları gereken müşterek statülerinin bir kanunla tespit edilmesi zaruri bulunmaktadır. Bu kanun akademilerin veya yüksekokulların en uygun şartlar içerisinde gelişmesini sağlayacak müşterek ve temel esasları ihtiva etmelidir. Böyle bir kanun tasarısı teklifi, şûranın akademiler ve yüksekokullarla ilgili çeşitli teklifleri de dikkate alınmak suretiyle Talim ve Terbiye Kurulunca kısa zamanda hazırlanmalıdır.

14- Özel Okullar

Özel öğretim kurumlarının, resmî öğretim kurumları yanında aynı seviyeye uygun bir düzen içinde gelişip yayılması için teşvik edici ve destekleyici tedbirleri ihtiva etmek üzere kanun ve yönetmelikler hazırlanması gerekmektedir. Bu kanun ve yönetmeliklerde yer almak üzere Koordinasyon Grubunca teklif edilen esasların Millî Eğitim Şûrasınca da tasvip edildiği memnurlukla tespit olunmuştur. Bu esaslara göre kanun tasarısının ve yönetmeliklerin bir an önce hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulması Özel Okullar Genel Müdürlüğüne sağlanacaktır.

15- İmam Hatip Okulları

"Din ile İlgili Eğitim ve Öğretim" başlığı altında ve "Amaçlar", "Din Öğretiminde Türkçe", "İlk öğretmen Okullarında Din Öğretimi", "Ortaokullarda Din Öğretimi", "İmam Hatip Okulu Mezunları İçin Bir Yıllık Kurs" ve "Yüksek İslam Enstitüsü" gibi konularda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca aynen kabul edilen esaslar uygun görülmüştür.

İmam hatip okulları Koordinasyon Grubunca ilkokula dayalı bir meslek okulu olarak tarif edildiği hâlde Millî Eğitim Şûrasında İmam hatip okullarının ortaokula dayalı olması teklifi kabul edilmiştir. Bu iki ayrı görüş karşısında Millî Eğitim Şûrası'nın teklifi kabul edilmiştir.

Buna göre hazırlanacak müfredat programları 1963-1964 yılı başında uygulamaya başlanmalıdır. Bu konuda gerekli hazırlıklar, Talim ve Terbiye Dairesiyle iş birliği suretiyle, Din Eğitimi Genel Müdürlüğüne yapılacak ve müfredat programları tasarıları en geç 1963 Nisan ayına kadar Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulacaktır.

16- Yabancı Memleketlerde Öğrenci Yetiştirme

Türk öğrencilerinin yabancı memleketlerde okumaları ile ilgili olarak Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen esaslara göre ilgili yönetmelik Yükseköğretim Genel Müdürlüğünce gözden geçirilmiş ve tadil teklifleri Talim ve Terbiye Kurulunca sunulmuş bulunmaktadır. Bu teklifler hemen incelenecek ve yönetmelik, tadil edilmiş şekli ile biran önce yürürlüğe konacaktır.

17- Üniversiteler

Üniversiteler ve yeni açılacak üniversitelerle ilgili olarak Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen esaslar genel olarak kabul edilmiştir. Bu esaslara göre gerekli tedbirlerin alınması Yükseköğretim Genel Müdürlüğünce sağlanacaktır.

18- Öğretmen Yetiştirilmesi ve Öğretmenlik Mesleğinin Cazip Hâle Getirilmesi

A- Öğretmen Yetiştirme ile İlgili İlkeler

Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca tespit edilen aşağıdaki ilkelerin öğretmen yetiştiren bütün kurumlar için esas olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Her öğretmenin;

- Millî eğitimin temel ilkelerinin benimsemiş ve bunların uygulama seviyesine ulaşmış olması
- Meslek hayatına atıldığı zaman genel kültür ve bilgi yönünden en az lise seviyesinde olması
- Mesleki formasyon ve okutacağı derslerin bilgi ve becerileri ile donatılmış ve gerekli uygulamaları geçirmiş bulunması
- Türkiye Cumhuriyeti'nin, devrimlerinin ve milliyetçiliğinin ilkelerine bağlı, şahsiyet ve ahlâkî karakter sahibi, mesleğin değerine inanmış ve kendini meslekte hizmete vakfetmiş olması gereklidir.

B- İlk Öğretmen Okulları

Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edildiği gibi 1. maddede tespit edilmiş bulunan ilkelerin ışığı altında;

- En az lise seviyesi ile ifade olunan bir genel kültür seviyesine erişmiş
- Sağlam bir mesleki formasyon almış ve her türlü uygulamaları geçmiş
- İş eğitimi ilkelerine göre genişlemesine birtakım beceriler kazanmış ilköğretim öğretmenleri yetiştirebilmek için ilk öğretmen okullarının, bina, ders araç ve gereçleri ile öğretmen kadrosu ve müfredat programı bakımından eksikliklerinin süratle tamamlanması kadar öğretim süresinin de uzatılması gerekli görülmektedir.

Bu konuda Koordinasyon Grubunda ilköğretim okullarının öğrenim süresinin artırılması esas itibariyle benimsenmiş, hatta bu artışın bir yıl değil iki yıl olması gerektiği belirtilmiş; fakat kısa zamanda çok sayıda öğretmen yetiştirilmesi gerektiğinden öğrenim süresinin artırılması hâlinde mali imkânsızlıklar dolayısıyla bu teklifin, şartların daha müsait olacağı bir zamana kadar uygulanmaması kabul edilmiştir. Millî Eğitim Şûrası'nda ilk öğretmen okullarının öğretim sürelerinin uzatılması uygun görülmüş; bu okullardan ilköğretilere dayalı bulunanların 7, ortaokula dayalı bulunanların da 4 yıla çıkarılması ve bu hususun hemen uygulanmasına geçilmesi kararlaştırılmıştır. Gerek Koordinasyon Grubu'nda gerekse Millî Eğitim Şûrası'nda ilk öğretmen okullarının süresinin uzatılması prensip itibariyle benimsendiğine göre icap eden maddi fedakârlıklara katlanmak ve gerekli bütün tedbirleri almak suretiyle öğretmen okullarının süresinin şûraca teklif edildiği veçhile bir yıl artırılması uygun görülmüştür. Ancak mevcut ilk öğretmen okullarının süresi kanunla tespit edilmiş bulunduğundan bu kararın, gerekli

kanunî değişiklik yapılmadan, hemen uygulanması mümkün olamayacaktır. Bu itibarla ilk öğretmen okulları hakkında şûraca kabul edilen diğer esasları da ihtiva etmek üzere hazırlanacak kanun tasarısının en kısa zamanda yasama organlarına intikal ettirilmesi gerekmektedir.

C- Eğitim Enstitüleri

Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca da kabul edildiği üzere eğitim enstitülerinin bütün bölümlerinin öğrenim sürelerinin üç yıla çıkarılması uygun görülmüştür. Eğitim enstitüleri edebiyat ve fen gruplarının ikişer bölüme ayrılması teklifi Koordinasyon Grubunca uygun görülmediği hâlde Millî Eğitim Şûrasınca edebiyat bölümlerinin (a) Türkçe (b) tarih, coğrafya ve yurttaşlık bilgisi; fen bölümlerinin de (a) matematik, fizik, (b) kimya ve tabiat bilgisi olmak üzere ikişer bransa ayrılması teklif edilmiştir. Eğitim enstitüleri fen gruplarının ayrıca bölümlere ayrılması yeni ortaokul müfredat programlarının hazırlanmasından sonra kararlaştırılabilecek bir konu olarak mütalaa edilmiştir. Bu itibarla, edebiyat ve fen bölümlerinin şimdiki hâlde sadece üç yıllık müfredat programlarının hazırlanması gerekmektedir.

Gerek bu esaslara gerekse bu esaslara uygun olarak Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen tekliflere göre eğitim enstitülerinin üçer yıllık müfredat programları kısa zamanda hazırlanarak 1962-1963 öğretim yılında uygulanmaya başlanmalıdır. Bu maksatla yapılacak çalışmalar, Talim ve Terbiye Kurulu ile iş birliği etmek suretiyle Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğünce yapılmalı ve hazırlanan program tasarıları 1962 Ağustos ayı başında Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulmalıdır.

Diğer taraftan, eğitim enstitülerinin ilmi hüviyetlerinin yükseltilmesi, bu kurumların her yönden istikrara kavuşturulması ve öğretmenlerinin ilmi ehliyetlerinin belirlenmesi için bir Eğitim Enstitüsü Kanunu hazırlanması, Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca da kabul edildiği veçhile uygun görülmüştür. Bu konu XII numaralı konuda belirtilen Yüksekokullar Kanun Tasarısı hazırlanırken dikkate alınacaktır.

Ç- Eğitim Bilimleri Yüksek Enstitüsü

Eğitim Bilimleri Yüksek Enstitüsünün, Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen esaslar çerçevesinde, özel bir kanunla, önce üniversite dışında ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak kurulması, kuruluş tamamlandıktan sonra üniversiteye bir eğitim fakültesi hâlinde katılma yol ve çarelerinin aranması uygun görülmüştür. Eğitim Bilimleri Yüksek Enstitüsü için Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen amaçlar muvafık bulunmuştur.

Bu hususta gerekli hazırlıkların yapılması için şûradan sonra kurulan komisyon tarafından tespit edilecek esaslar Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğünce gözden geçirilerek Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulmalıdır.

5- Yüksek Öğretmen Okulları

Koordinasyon Grubu yüksek öğretmen okullarının üniversiteye bağlı veya müstakil bir eğitim fakültesi hâline getirilmesi, öğrencilerinin branş öğrenimlerini üniversitenin ilgili fakültelerinde, meslek formasyonlarını da eğitim fakültesinde almalarını esas olarak teklif etmiştir. Bu konuda, Millî Eğitim Şûrasınca da kabul edildiği üzere, yüksek öğretmen okullarının geliştirilmesi için gerekli tedbirlerin alınması ve bu okulların branş öğretimi bakımından üniversiteye bağlı kalması uygun görülmüştür.

Yüksek öğretmen okullarının eğitim fakültesi hâline getirilmesi teklifine gelince, Eğitim Bilimleri Yüksek Enstitüsünün kurulması ile ilgili teklifte, bu enstitünün kuruluş hazırlıkları tamamlandıktan sonra eğitim fakültesi hâline getirilmesi derpiş edildiğine göre, eğitim fakültesinin kuruluşunda Bakanlığımızca takip edilecek yol da çizilmiş demektir. Binaenaleyh yüksek öğretmen okullarının eğitim fakültesi hâline getirilmesi teklifinin ayrıca ele alınmasına lüzum görülmemiştir.

D- Erkek Teknik Öğretmen Okulu

a) Koordinasyon Grubunca kabul edilen erkek teknik öğretmen okulu tarifi şudur "Erkek teknik öğretmen okulu, orta dereceli erkek teknik öğretim okullarında atölye ve mesleki teorik dersler okutacak, yeter derecede genel kültürü, pedagojik formasyonu olan, yüksek teknik bilgisi ve mesleki becerikliliği bulunan öğretmenler yetiştiren dört yıllık yüksek dereceli bir öğretmen okuludur. " Millî Eğitim Şûrası'nda ise bu tarif kabul edilmemiş ve şu tarif teklif olunmuştur : "Erkek teknik yüksek öğretmen okulu, orta dereceli erkek teknik öğretim okulları ile tekniker okullarına atölye ve meslek dersleri ve dengi okullarda branşlarıyla ilgili dersleri verebilecek kabiliyette, branşında mühendislik seviyesinde teknik bilgi ve pedagojik formasyona sahip öğretmenler yetiştiren dört yıllık yüksek dereceli bir okuldur. " Bu iki ayrı teklif karşısında Koordinasyon Grubunca hazırlanan tarif uygun görülmüştür.

b) Bu okulun adının, Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca tasvip edildiği üzere "erkek teknik yüksek öğretmen okulu" olması kabul edilmiştir.

c) Erkek Teknik Öğretmen Okulları ile ilgili olarak Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim

Şûrasınca uygun görülen teklifler kabul edilmiştir.

d) Erkek teknik öğretmen okullarının amacı, orta dereceli teknik öğretim kurumlarına, özellikle çeşitli erkek sanat enstitülerine öğretmen yetiştirmek olduğuna göre erkek teknik öğretmen okullarının müfredat programlarının gözden geçirilmesi veya yeniden hazırlanması için, yeni üç yıllık sanat enstitülerinin programlarının hiç olmazsa ana hatlarıyla ortaya çıkması gerekir. Bu itibarla erkek teknik öğretmen okulları müfredat programlarının da 1962-1963 döneminde hazırlanacak olan erkek sanat enstitüleri programlarına muhteva bakımından paralel olarak ele alınması uygun görülmüştür.

E- Ticaret Yüksek Öğretmen Okulu

Bu konudaki karar sonradan bildirilecektir.

F- Kız Teknik Öğretmen Okulu

Koordinasyon Grubu kız teknik öğretmen okulunu "orta dereceli kız teknik öğretim okullarında atölye ve meslek derslerini okutacak, yeteri derecede genel kültüre, pedagojik formasyona ve mesleki beceriye sahip öğretmenler yetiştiren dört yıllık yüksek dereceli bir öğretmen okulu" olarak tarif etmiştir. Bu tarif Millî Eğitim Şûrasında biraz daha işlenmek suretiyle şu şekli almıştır: "Kız teknik öğretmen okulu, orta dereceli kız teknik öğretim okullarında mesleki dersleri ve dengi okullarda branşları ile ilgili dersleri okutacak yeteri derecede genel kültüre, pedagojik formasyona ve mesleki beceriye sahip öğretmenler yetiştiren dört yıllık yüksek dereceli bir okuldur. ". Bu tarif uygun görülmüştür. Bu okulun adının, Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca tasvip edildiği üzere "kız teknik yüksek öğretmen okulu" olması kabul edilmiştir.

Bu teklifler de dikkate alınmak suretiyle, kız teknik yüksek öğretmen okulu müfredat programlarının, 1962-1963 döneminde hazırlanacak olan kız enstitüleri programına muhteva bakımından paralel olarak ele alınması uygun görülmüştür. Bu hususta gerekli çalışmalar, Talim ve Terbiye Kurulu ile de iş birliği suretiyle Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne yapılacak ve hazırlanacak yönetmelik tasarıları en geç 1963 Mayıs ayı sonuna kadar Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulacaktır.

G- Kadın Meslek Öğretmen Okulu

Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca tasvip edildiği üzere kadın meslek öğretmen okullarının akşam kız sanat okulları için atölye öğretici elemanlarını yetiştiren iki yıllık bir öğretmen okulu olarak tarif edilmesi uygun görülmüştür. Bu okul ile ilgili tekliflere uygun olarak hazırlanmış olan müfredat programı tasarısına nihai şeklin verilmesi ve 1962-1963 öğretim yılı başında uygulanmaya başlanması için gerekli tedbirler Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına alınacaktır.

H- Köy Kadınları Gezici Kurslarına Öğretmen Yetiştirilmesi

Bu konuda Koordinasyon Grubunca teklif ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Bu tekliflere göre gerekli işlemler Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile iş birliği suretiyle Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne yapılacaktır.

I- Öğretmenlik Mesleğinin Cazip Hâle Getirilmesi

Öğretmenlik mesleğinin cazip hâle getirilmesi konusunda "Mesleki Yetişme ve Gelişme", "Tayin, Terfi ve Nakil", "Maaş Ücret ve diğer Maddi ve Manevi İmkânlar", "Mevcut Mevzuattaki Bazı Aksaklıklar" ve "Kanun ve Yönetmelikler" gibi başlıklar altında Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrası'nda bazı eklemelerle kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Bütün bu tekliflerde açık olarak belirtildiği üzere öğretmenlik mesleğini cazip kılacak tedbirler acilen alınmadığı takdirde öğretmen yetiştirmek için yapılan büyük yatırımlar ve sarf edilen büyük gayretler arzu edilen neticeye bizi ulaştıramayacaktır. Bu itibarla mesleğin cazip kılınması konusunda Millî Eğitim Şûrasınca kabul ve ilan edilen tekliflerin her derece öğretim kurumları öğretmenlerine şamil olmak üzere, tek bir kanun tasarısı hâline getirilerek bu tasarının en kısa zamanda yasama organlarımıza sunulması için gerekli bütün tedbirlerin alınması Bakanlık olarak öncelikle neticelendirmek mecburiyetinde olduğumuz bir konudur. Yukarıda Öğretmen Yetiştirme konusunda belirtilen Öğretmen Yetiştiren Okullarımız İle İlgili Kanun Tasarısı tekliflerinin de aynı kanun içerisine alınmak suretiyle, iki bölüm olarak, bir bütün hâlinde, yasama organlarımızın incelemesine sunulması, bu alanda hâlen dağınık surette yapılmakta olan ve bu defa şûra kararları üzerine hazırlanacak olan çeşitli kanun teklifleri için harcanan ve harcanacak gayretlerin koordine ve teksif edilmesi bakımından yerinde görülmüştür. Bu itibarla her derecedeki öğretim kurumlarımızın öğretmenleri için bahis konusu tek kanun tasarısının, mesleki ve teknik öğretim daireleri ve diğer ilgili bütün daire ve teşekküllerle iş birliği suretiyle hazırlanması için gerekli tedbirler Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğüne öncelikle ve ivedilikle ele alınacak ve meydana getirilecek tasarı en kısa zamanda Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulacaktır. Talim ve Terbiye Kurulu tespit edilen esasları Devlet

Personel Teşkilatı ile devlet personel genel politikasına uygun olarak, fakat öğretmenliğin özelliklerini esas tutarak müdafaa edecektir.

I- Millî Savunma İle İlgili Eğitim ve Öğretim

Millî savunma ile ilgili eğitim ve öğretim konusunda Koordinasyon Grubunca hazırlanan tekliflerden Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilenler uygun görülmüştür. Buna göre millî savunma eğitim ve öğretimine ait müteakip çalışmalar Askerlik Öğretim Müdürlüğüne yürütülecektir.

J- Beden Eğitimi

Beden eğitimi konusunda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Bu tekliflere göre müteakip çalışmalar Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğüne yürütülecektir.

K- Sağlık

Sağlık konusunda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Sağlık eğitimi konusunda genel anlamda "temizlik eğitimi" de özel olarak ele alınacaktır.

XXII- Eğitim Vakıfları

Eğitim vakıfları konusunda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Buna göre müteakip çalışmalar Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yürütülecektir.

L- Güzel Sanatlar

"Riyaseti Cumhuriyet Senfoni Orkestrası", "Halk Eğitiminde Güzel Sanatlar", "Plastik Sanatların Gelişmesi", "Sanatkarlarımızın Teşviki ve Korunması", "Radyo" ve "Bölge Kültür ve Sanat Merkezleri" konularında Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca bazı ilavelerle kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Buna göre müteakip çalışmalar Güzel Sanatlar Genel Müdürlüğüne yürütülecektir.

M- Opera ve Tiyatro

- 1- Opera ve Tiyatro bölümünde Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen teklifler uygun görülmüştür.
- 2- Koordinasyon Grubu, tiyatro ve opera bölümlerinin bugünkü şartlar içinde ayrılmasıyla ilgili geçmiş yıllardaki denemelerin müspet sonuçlar vermediğini belirterek şimdilik ayrılmanın mümkün görülmediğini mütalaa etmiş; her iki bölümün yeni bir opera binası ve atölyeleri yapıp çok sayıda teknik eleman yetişinceye kadar birbirinden ayrılmamasını, opera bölümünün Devlet Tiyatroları Genel Müdürlüğü Teşkilatı içinde kalmasını ve Devlet Tiyatrolarının Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüzel kişiliği haiz, tiyatro, opera, operet, bale ve çocuk tiyatrosu bölümlerini ihtiva eden bir Genel Müdürlük olmasını teklif etmiştir.

Millî Eğitim Şûrası ise Devlet Tiyatro ve Operasının, küçük kadrolarla birbirine muhtaç durumda bulunduğu kuruluş zamanından bugüne kadar çok genişlemiş, sanatkarların ve ihtiyaçların birkaç misli artmış olması dolayısıyla, zaten bünyeleri bakımından birbirinden tamamiyle ayrı olan Devlet Tiyatrosu ile Devlet Operasının, bütün dünyadaki benzerleri gibi, derhâl ayrılarak iki ayrı müstakil genel müdürlük hâlinde idare edilmesini; bununla beraber aynı binada çalışmak mecburiyetinden doğacak güçlükleri bertaraf edecek gerekli teknik tesislerin sağlanmasını; ileride ayrıca kurulacak Devlet Balesine hazırlık olmak üzere geniş bale repertuarını icra edecek ve halk oyunlarımızın temelini teşkil edecek koreografik yaratmalara imkân hazırlayan bir Devlet Balesi bölümünün, Devlet Operası bünyesi içinde kurulmasını teklif etmiştir.

Devlet Operası ile Devlet Tiyatrosunun ayrılması ve Devlet Balesi bölümünün Devlet Operası bünyesi içinde kurulması prensip olarak uygun görülmüştür. Bu kararın uygulanabilmesi için gerekli bütün maddi imkân ve şartlar önceden sağlanmalı ve bu maksatla iki kanun tasarısı hazırlanmalıdır. Bu kanun tasarısı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının sorumluluğu altında, Güzel Sanatlar Genel Müdürlüğü, Devlet Tiyatrosu Genel Müdürlüğü ve Devlet Konservatuarı yetkili temsilcileri tarafından hazırlanarak Talim ve Terbiye Kurulunun incelemesine sunulacaktır.

Aynı şekilde Bölge Tiyatroları Kanun Tasarısı da ayrı konu olarak ele alınacaktır.

N- Eski Eserler ve Müzeler

Eski eserler ve müzeler konusunda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Bu konuda müteakip çalışmalar Eski Eserler ve Müzeler Genel Müdürlüğünce yürütülecektir.

O- Kütüphaneler

- 1- Kütüphaneler başlığı altında yer alan "Halk Kütüphaneleri", "Okul Kütüphaneleri", "Personel Yetiştirme", "Kütüphaneler Arası İş Birliği" ve "Derleme" konularında Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Bu konularla ilgili müteakip çalışmalar Kütüphaneler Genel Müdürlüğünce yürütülecektir.
- 2- Koordinasyon Grubu Millî Kütüphanenin idari bakımdan Kütüphaneler Genel Müdürlüğüne bağlı bir müdürlük olarak hizmet görmesinin faydalı olacağı kanaatine vardığı hâlde, Millî Eğitim Şûrası Millî Kütüphanenin doğrudan doğruya Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, ilmî ve idari bakımdan özerkliği ve tüzel kişiliği haiz bir müdürlük olarak hizmet görmesinin faydalı olacağını kabul etmiştir. Millî Kütüphanenin Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak kalması kabul edildiğine göre özerkliğin bahis konusu olmaması gerekir. Tüzel kişiliğe gelince, Millî Kütüphane uygun bir binaya kavuşturulmadan bu konuda hemen bir karara varılması yerinde görülmemiştir. Bu itibarla mevcut durum devam edecektir.

Ö- Yayın

Bu bölümde yer alan "Okul Ders Kitapları", "Öğretmen Meslek Kitapları", "Çocuk Yayınları", "Halk Yayınları", "Türk Kültür Eserleri", "Klasikler", "Ansiklopediler", "Güzel Sanatlar Yayınları", "Telif Tiyatro Eserleri", "Çeşitli Yayınlar", "Sürelî Yayınlar ve Dergiler", "Bakanlık Çalışmaları İlgili Yayınlar", "Bakanlıklar Arası İş Birliği Yayınları" ve "Çeşitli Telifler" gibi konularda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca bazı ilavelerle kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Bu teklifler ile ilgili müteakip çalışmalar Yayın Müdürlüğünce yürütülmelidir.

P- Halk Eğitimi

Halk Eğitimi Bölümünde "Halk Eğitiminin Tanımı ve Amaçları", "Halk Eğitiminin Konuları", "Halk Eğitiminde İş birliği, İş bölümü ve Çalışma Planları", "Halk Eğitimi Merkezleri", "Halk Eğitimi Odaları", "Halk Eğitimi Yayınları", "Halk Eğitiminde Tesis ve Araçlar", "Kanun ve Yönetmelikler", "Genel Konular" ve "Öncelikle Ele Alınması Gereken İşler" gibi konularda Koordinasyon Grubunca hazırlanan ve Millî Eğitim Şûrasınca bazı eklemelerle kabul edilen teklifler uygun görülmüştür. Bu tekliflere göre gerekli çalışmalar Halk Eğitimi Genel Müdürlüğünce yürütülmelidir.

R- Dış Münasebetler

Dış kültür münasebetleri bölümünde yer alan "Memleketler arası Münasebetler", "Hükûmetler Arası veya Milletlerarası Teşekküllerle Olan Münasebetler", "Memleketimizdeki Yabancı Kültür Kurumları", "Türkiye'nin Yabancı Memleketlerde Açacağı Kültür Merkezleri", "Türkiye'de Yabancılar İçin Türk Kültür Merkezleri", "Türk Kültür Müşavirlikleri", "Burslar", "Kültürel Gösteriler", "Toplantılar" ve "Okul Kitaplarının İncelenmesi" gibi konularda Koordinasyon Grubunca hazırlanan tekliflerin Millî Eğitim Şûrasında incelenmesi zaman darlığı bakımından mümkün olamamıştır. Bu konuda Koordinasyon Grubunca kabul edilen teklifleri ile ilgili müteakip çalışmalar Dış Münasebetler Genel Müdürlüğünce yürütülmelidir.

S- Yönetim Örgütü

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Ve Taşra Örgütü ve görevleri hakkında Planlama Kurulu Yönetim Örgütü Komisyonu tarafından hazırlanan kanun teklifi Koordinasyon Grubunda tartışılmadan şûraya sunulmuştur. Diğer taraftan yönetim örgütü konusunda Cumhuriyet Senatosu Üyesi Mehmet Özgüneş tarafından hazırlanan bir teklif de bilgi için şûraya arz edilmiştir.

Millî Eğitim Şûrası'nda Yönetim Örgütü ile ilgili olarak kabul edilen teklifler şûra kararları arasında bastırılmaktadır.

Bu arada merkezi hükûmet teşkilatında fonksiyonların dağılışı tarzını incelemek üzere Başbakanlıkça bir komisyon teşkil edilmiştir. Yönetim Örgütü konusunda gerek şûraya sunulan dokümanlar gerekse şûranın kararları bahis konusu komisyonun incelemesine arz edilmiştir. Bu hâle göre Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Örgütü konusunda ancak bahis konusu komisyonun mesaisinden sonra bir karara varmak mümkün olabilecektir.