2010
80-21
5001284

T.C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

T. C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yayımlar Dairesi Başkanlığı
Arşiv Kütüphanesi

Demirbaş No:	Tasnif No:
27041	

17. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi

Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi

RAPORLAR, GÖRÜŞMELER VE KARARLAR

Ankara - 2007

ISBN 978-975-11-2895-9

İçindekiler

SUNUŞ
Millî Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK V

ÖN SÖZ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN VII

AÇILIŞ KONUŞMALARI 1
Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Mehmet Ali ŞAHİN 7
Millî Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK 13
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN 27

BAŞKANLIK DİVANI SEÇİMİ 33
Şûra Genel Sekreteri Nazım İrfan TANRIKULU'nun Konuşması 43

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNDE KADEMELER ARASI GEÇİŞLER, YÖNLENDİRME VE SINAV SİSTEMİ 47
Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi Komisyon Raporu 51
Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi Genel Kurul Görüşmeleri 67
Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi Alınan Kararlar 167

KÜRESELLEŞME VE AB SÜRECİNDE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ 177
Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi Komisyon Raporu 181
Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi Genel Kurul Görüşmeleri 203
Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi Alınan Kararlar 285

ÖDÜL TÖRENİ 299

ŞÛRA İLE İLGİLİ TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI 305
Şûra Onayı 307
Şûra Genel Sekreterinin Görevlendirilmesi 308
Şûra Genel Sekreter Yardımcısının Görevlendirilmesi 309
Şûra Konularının Belirlenmesi 310

ŞÛRA PROGRAMI 313

ŞÛRA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI 319

ŞÛRA ÇALIŞMA ESASLARI 325

TÖRENLER, SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER 329

17. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASINDAN GÖRÜNTÜLER 340

BASINDA 17. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI 349

17. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI KOMİSYON LİSTELERİ 359
Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi Komisyonu Üye Listesi 361
Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi Komisyonu Üye Listesi 369
Birden Fazla Komisyona Katılan Üyeler Listesi 376

17. MİLLÎ EĞİTİM ŞURASI DAVETLİ LİSTESİ 381
Tabii Üyeler 383
Seçimle Gelen Üyeler 386
Davetli Üyeler 396
Müşahitler 399

ŞÛRA DOKÜMANLARI LİSTESİ 405

ŞÛRA GENEL SEKRETERLİĞİ 406

Eğitim ve öğretim, millet olmanın, bayındır bir vatan kurmanın temel şartıdır. Cihanın, olacağına akıl erdiremediği büyük ve millî bir mücadeleyi başarmış olan Türkiye, olmaz gibi görünen bu ehemmiyetli ve çok büyük muharebeyi de muvaffakiyetle sonuçlandıracaktır. Bunda hiç kimsenin şüphesi olmasın.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş

Eğitim, bireyin ve toplumun yapısını şekillendiren bir olgudur. En kısa anlatımıyla bir değişim sürecidir. Geleceğin toplumları değişim gerçeğini kabullenerek etkililiklerini sürdürebileceklerdir. Bu durum, gelişmiş toplumlarda olduğu kadar hızla gelişmekte olan toplumlarda da geçerlidir. Bu süreçte toplumlar bir taraftan ortak hedefler tespit ederken, diğer taraftan rekabet içinde en iyi olmanın çabasındadır. Gelecek, eğitim sistemlerinin yetiştireceği insan tipine göre şekil alacaktır.

İletişimin anlık olduğu dünyada, eğitimin küreselleşmeden etkilenmemesi düşünülemez. Ülkeler, küreselleşme sürecine göre eğitim sistemlerini uyarlama ve evrensel değerlere uygun bir eğitimi gerçekleştirme çabası içindedirler. Eğitimin önemli hedefi, kimliğini koruyarak, farklı kültür ve coğrafyalarda uyum ve başarı sağlayabilecek insanları yetiştirmek olmalıdır.

Küreselleşmenin etkisi ile toplumlar yeniden şekillenirken, eğitim de bu değişimden etkilenmiştir. Ezbere dayalı bilginin yerine paylaşımcı, yönlendirici, ihtiyaçlar doğrultusunda değiştirilebilen bilgi önem kazanmıştır. Bu düzeye ulaşmak; dünyadaki hızlı değişime uyum sağlayabilen, bilgiye erişebilen, bilgiyi üretebilen ve kullanabilen bireyler yetiştirmekle mümkün olabilir. İnsanını bu yeni ortamın gerektirdiği niteliklerle donatabilen ülkeler, 21.yüzyılda etkili ve başarılı olabilecektir.

Ekonomik ve sosyal gelişmenin temel dayanaklarından olan bilgiyi kullanacak ve kaliteli üretime dönüştürecek nitelikli insan gücünün önemi nedeniyle birçok ülke, eğitim sistemlerini devamlı gözden geçirerek, gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek için ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmaktadır.

Ülkemizde de yaşanan problemlere karşı politika üretip strateji geliştirerek sağlıklı bir toplum oluşturulması ve sistemin performansı doğrultusunda üst düzey gelişmişliğe ulaşılması amacıyla şûralar düzenlenmektedir. Toplumun her kesimindeki eğitim çevrelerinin görüş ve düşüncelerinin yansıtılması bakımından şûralar büyük önem taşımaktadır.

Şûralar; demokratik ve özgür platformda gerçekleştirilen, eğitimin bütünüyle ele alınarak tartışıldığı ve önemli kararların alındığı çalışmalardır.

17. Millî Eğitim Şûrası'nda Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sisteminin ele alınmasının eğitim sistemimize önemli katkılar sağlayacağı inancındayım. Eğitimimiz, ulusal değer ve ihtiyaçlarla birlikte yönetim biçiminden program içeriğine kadar uluslararası değerleri de dikkate almalıdır. Böylece eğitim öğretim faaliyetleri bakımından günün şartlarına uygun, evrensel kalite düzeyine ulaşabiliriz. Bu açıdan da şûra gündemindeki Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemini çok önemli görmekteyim.

17. Millî Eğitim Şûrası'nın işleyiş süreci; ön komisyon çalışmaları, il ve bölge çalışmaları, genel kurul çalışmaları geniş bir zaman dilimine yayılmıştır. Türkiye'nin her yerinden çok çeşitli kesimlerin katılımın sağlanabilmesi amacıyla, millî eğitim eski bakanları, TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu üyeleri, yurt dışından eğitim bakanı ve üst düzey yöneticiler, eski müsteşarlar, Talim ve Terbiye Kurulu eski başkan ve üyeleri, valiler, kaymakamlar, üniversitelerden bilim insanları, il ve ilçe millî eğitim müdürleri, belediye başkanları, yöneticiler, öğretmenler, il genel meclisi üyeleri, belediye meclis üyeleri, dernek, vakıf, sivil toplum kuruluşları ile okul aile birliği temsilcileri, muhtarlar ve öğrenciler olmak üzere 850 civarında üye ve müşahit davet edilmiştir.

Şûra bilimsel, demokratik, katılımcı, paylaşımcı ve Türkiye'nin her yerinden gelen seslerin temsilcileri ile birlikte tamamlanmıştır. 17. Millî Eğitim Şûra'sında her iki konuda toplam 163 karar alınmıştır. Bu kararlar, bir an önce uygulamaya konulabilmesi için icra planında yer alacaktır.

Kaynak olarak kullanılabileceği düşüncesiyle Şûra sonuç kitabını Türk toplumunun hizmetine sunarken Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN, Şûra Genel Sekreteri Nazım İrfan TANRIKULU ve Şûra Genel Sekreter Yardımcısı Halil AŞICI ile Şûra ekibine, emeği geçenlere ve katılımcılara teşekkür ediyorum.

Saygılarımla

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

Ön Söz

Eğitim Sistemimizin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, millî birlik ve bütünlük içinde ekonomik, kültürel ve sosyal kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş dünyanın seçkin bir üyesi yapmaktır. Ayrıca Türk eğitim sisteminden; Atatürk ilke ve devrimleri ile demokratik değerlere bağlı, düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık ve saygılı, sorumluluk bilinci taşıyan, ulusal kültürü özümsemiş, başka kültürleri yorumlayabilen, farklılıklara saygı duyan, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın ve beceri düzeyi yüksek, yaratıcı bilgi çağı insanı yetiştirmesi de beklenmektedir.

Millî değerlerimizi korumak şartıyla dünyadaki bilimsel gelişmelerden, buluşlardan ve teknolojik ilerlemelerden yararlanılarak geliştirilen eğitim sistemimiz ile Türk milletinin hedefleri belirlenmektedir. Türk millî eğitim sisteminin bu hedefleri gerçekleştirebilmesi, amaçlara ulaşmayı sağlayabilmesi için; eğitimin tüm aktörlerinin, üzerine düşen sorumlulukların bilincinde olması ve bunları yerine getirme konusunda yeterince duyarlı olması bir zorunluluktur.

Bilginin en önemli güç kabul edildiği günümüzde bireysel, toplumsal ve evrensel gelişimin temel unsurunu eğitim oluşturmaktadır. Özellikle ekonomide gözlenen küreselleşme ve uluslararası rekabette, her alanda eğitime önem veren ve bilgiye sahip olan toplumlar avantajlı duruma gelmektedir. Bilgiyi kullanarak kaliteli üretime dönüştürecek nitelikli insan gücünün önemi nedeniyle birçok ülke, zaman zaman eğitim sistemlerini gözden geçirerek yapısal düzenlemeler gerçekleştirme yönünde ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmaktadırlar. Bakanlığımız da bilimsel bakış açısıyla eğitim politikası oluşturmanın bir zorunluluk olduğunun farkındadır.

Toplumsal ve ekonomik kalkınmanın itici gücü olan eğitim, diğer bütün sektörleri doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemektedir. Bunun yanı sıra eğitim, insanın bireysel hedeflerine ulaşmasını, yaşamsal sorumluluklarının bilincine varıp bunları yerine getirmesini sağlamakta, tüm yetenek ve yaratıcılık potansiyellerinin ortaya çıkmasını ve gelişmesini de mümkün kılmaktadır. Bu nedenle eğitimde bireysel, ulusal ve evrensel boyutlarda sürekli bir ge-

lişim ve değişim sağlamak bir zorunluluktur. Bakanlığımız bu konuda son derece duyarlı olup üzerine düşen sorumlulukların bilincindedir. Bu bilinç içerisinde cumhuriyetin kuruluşundan itibaren belli aralıklarla düzenlenen Millî Eğitim Şûraları bunun bir göstergesidir.

Dünyamızda özellikle son dönemde her alanda çok hızlı bir değişimin olduğu, yaşanan gelişmelerin ve ortaya konulan yeniliklerin toplumsal, siyasal ve ekonomik alanda etkisini açık bir biçimde hissettirdiği bir gerçektir. Bu durum, toplumsal hayatımızdakideğişikliklere paralel biçimde eğitim anlayışında da bazı değişimleri zorunlu kılmaktadır. Çünkü bir örgütün dışındaki değişimin hızı, içindeki değişimin hızından fazla ise örgütün devamlılığı tehdit altında demektir Bilgi toplumu meydana getirme yolundaki zorlu süreçte bilgi eksenli değişim hareketleri insanların eğitimden beklentilerini de farklılaştırmıştır. Geleneksel eğitim anlayışının çağın ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kaldığı günümüzde ekonomik, sosyal, kültürel birçok koşulun etkisi altında kalan eğitim sistemleri birçok sorunla ve bunların zorunlu kıldığı değişikliklerle karşı karşıyadır. Nitekim dünyadaki tüm ülkeler eğitim sorunlarının nasıl çözümleneceğini araştırmakta, bu konuda bilimsel toplantılar düzenlemekte, eğitimle ilgili sorunların çözümüne ilişkin öneri paketleri hazırlayıp uygulamaya koymaktadırlar.

Tüm bu gerçeklerden hareketle uzun yıllardan beri büyük bir özenle, çabayla gerçekleştirilen şûraların bu yıl 17.'sini gerçekleştiriyoruz. Eğitim sistemimizi geliştirmek ve eğitimin niteliğini yükseltmek amacıyla toplumun geniş kesimlerinin katılımıyla toplanan; eğitimin, gelişen bilimsel ve teknik, sosyal, kültürel ve ekonomik koşullara uyumunun sağlanması ve gerekli yeniliklerin sisteme aktarılması açısından büyük yararlar sağlayan şûralar, eğitim hizmetleri ve sorunlarının kamuoyuna mal edilmesinde de büyük önem taşımaktadır. Bu özellikleriyle Millî Eğitim Şûraları, MEB'in en yüksek danışma organı olarak vazgeçilmez bir geleneğe sahip olmuştur.

İlk kez Ankara'da 1921 yılında Maarif Kongresi adı altında başlamış olan millî eğitim şûraları, 1923, 1924 ve 1925 yıllarında toplanan Heyet-i İlmiye çalışmaları ile devam etmiştir. Türk millî eğitiminin geliştirilmesi, niteliğinin yükseltilmesi amacıyla Maarif Şûrası'nın kurulması için 1926 yılında bir yönetmelik hazırlanmıştır. 1933 tarihinde "Maarif Şûrası" en yüksek danışma organı olarak Millî Talim ve Terbiye Dairesi bünyesinde yer almıştır. Bugünkü adıyla ilk kez 1939 yılında yapılan millî eğitim şûralarının 17. si 13- 17 Kasım 2006 tarihleri arasında seçkin ve geniş katılımla toplanmıştır. Bilindiği gibi millî eğitim şûraları, eğitimin bütünüyle ele alınarak tartışılması, uygulayıcılara yol göstermesi, eğitimle ilgili bütün grupların iş birliğiyle eleştirilere

açık ve demokratik anlayışın gelişmesine yardımcı olması, toplumun her kesimindeki eğitim çevrelerinin görüş ve düşüncelerini yansıtarak kamuoyuna mal etmesi bakımından büyük önem taşımaktadır.

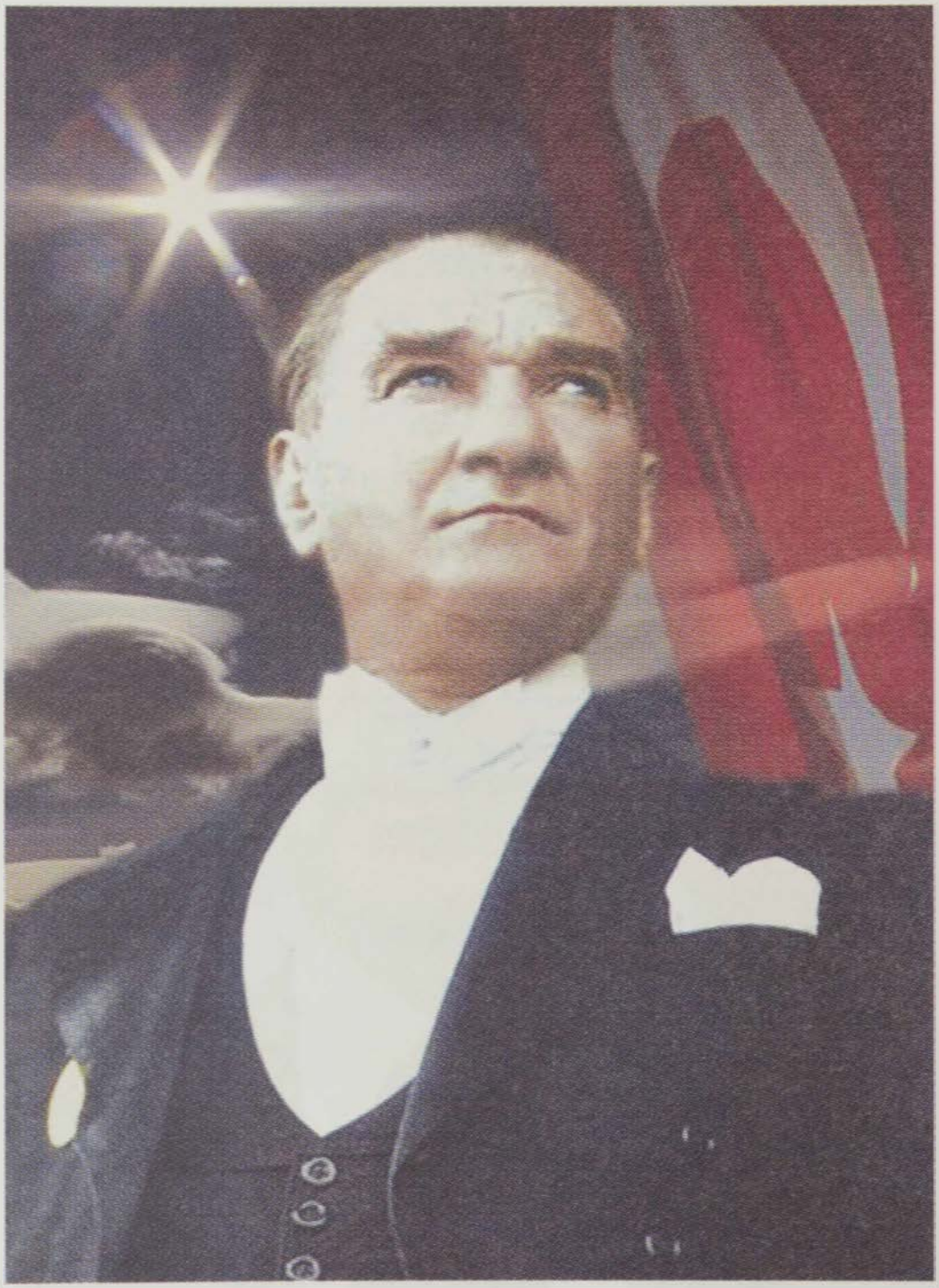
Okul öncesinden başlayan eğitim süreci ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim gibi birbirini izleyen eğitim kademelerinde bireyin kişiliğinin oluşmasını, bilgiye erişimini, bilgiyi nasıl kullanacağını, ekonomiye nasıl kazandıracağını öğreten bir yaklaşım içinde hayatını biçimlendirmektedir. Bunun yanı sıra öğretmenin, ailenin ve bireyin görüşü ile öğrencinin gelişimi, yeteneği ve başarısı kişinin yönlendirilmesinde önem arz etmektedir.

17. Millî Eğitim Şûrası'nın iki ana gündem maddesinden biri olarak "kademeler arası geçişler, yönlendirme ve sınav sistemi"nin seçilmiş olması, bu konunun şûrada tartışılması eğitim sistemimize önemli katkılar sağlayacaktır. Ayrıca eğitimimiz, ulusal değer ve gereksinimlerle birlikte yönetim biçiminden program içeriğine kadar, AB'yi de göz ardı etmeden uluslararası düzeyde dikkate alınmalıdır. Böylelikle küreselleşme sürecinde eğitim öğretim faaliyetleri bakımından günün şartlarına uygun evrensel kalite düzeyine ulaşabiliriz. Bu doğrultuda ve seçkin bir kadroyla düzenlenen 17. Millî Eğitim Şûrası, eğitimcilerin, bilim adamlarının, alan uzmanlarının, kamu ve özel kurum, kuruluş, dernek, oda, birlik, sendika, vakıf, yerel yönetim, iş hayatı ve diğer bakanlık temsilcilerinin, politikacıların ve bunlar gibi eğitimle ilgili birçok kuruluşun katkı ve katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir.

Gönlümüzde yatan, fert başına millî geliri yüksek, ihracatı ithalatını aşmış, istihdam sorunu olmayan, yarınlarından emin insanların huzur ve barış içinde yaşadığı yirmi birinci yüzyılın Türkiye'sidir. Bu hedefe doğru ilerlerken öncelikli meselemiz, genç nüfusumuzun çağın gereklerine uygun bir eğitim görmelerinin sağlanmasıdır.

17. Millî Eğitim Şûrası sonuçlarının, yapacağımız yeni düzenlemeleri daha da zenginleştireceği, milletimize ve ülkemize hayırlı olacağı inancıyla; özveriyle çalışan Kurul Üyesi ve Şûra Genel Sekreteri Sayın Nazım İrfan TANRIKULU, Kurul Üyesi ve Şûra Genel Sekreter Yardımcısı Sayın Halil AŞICI ile Genel Sekreterlik çalışanlarına, ayrıca tüm katılımcılara, çalışmalar süresince her konuda bizlerle birlikte olan kurum ve kuruluşlara şükranlarımı sunarım.

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı



Bu millete gideceği yolu gösterirken, dünyanın her türlü biliminden, buluşlarından, ilerlemelerinden faydalanalım. Ancak unutmayalım ki asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Ahmet Necdet SEZER
Cumhurbaşkanı

Ülkemizin geleceği parlaktır. Bölgemizin güçlü bir Türkiye'ye ihtiyacı vardır. Geleceğin güçlü Türkiye'sini inşa edecek olanlar da çocuklarımızdır. Sizlerin bu nedenle çok hayati ve önemli bir alanda çalışmalar yaptığınızı biliyor ve Meclisimizin her türlü desteğe hazır olduğunu belirtmek istiyorum.

On yedincisini düzenlediğiniz şûrada alınan kararların ülkemizi aydınlığa götüreceğine yürekten inanıyorum. (*)

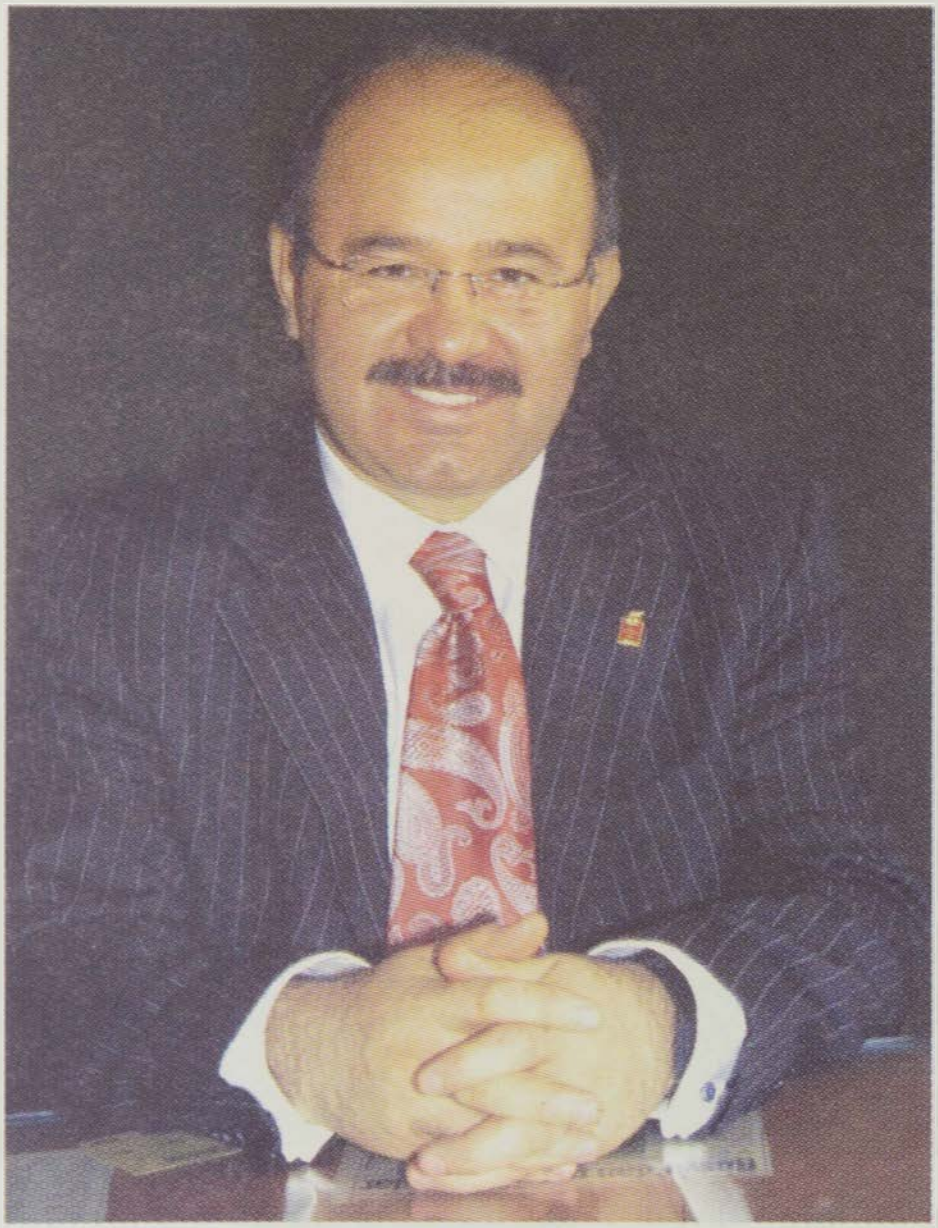
Bülent ARINÇ
Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanı

(*) 17. Milli Eğitim Şûrası açılış töreni kutlama mesajından alınmıştır.

Her vesileyle söylediğim gibi, eğitim, hükûmetimizin en önemli ve öncelikli meselesidir. Millî eğitimle ilgili konuların çok geniş bir yelpazede konuşulması ve tartışılmasının, ortak aklın sonucu olarak ortaya çıkacak tavsiye kararlarının çok önemli olduğunu düşünüyorum. (*)

Recep Tayyip ERDOĞAN
Başbakan

(*) 17. Millî Eğitim Şûrası açılış töreni kutlama mesajından alınmıştır.



Millî İstiklal Savaşı'mız esnasında Ankara'da top sesleri duyulurken, Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK tarafından Maarif Kongresinin toplanmış olması, şartlar ne olursa olsun, durum, vaziyet ne olursa olsun ülkemizin, toplumumuzun en önemli ve öncelikli meselesinin ve gündeminin eğitim olduğunu ve olması gerektiğini bize öğretmiştir. Büyük Atatürk'ün açmış olduğu bu yolda bizler de emin adımlarla istikbale doğru yürüyoruz. (*)

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

(*) 13 Kasım 2006 günü yaptığı 17. Millî Eğitim Şûrası açılış konuşmasından alınmıştır.

Her eğitim sisteminin kendi kültürü ve koşulları olan bir toplumsal yapının ürünü olduğu gerçeğini göz ardı etmeyerek başka ülkelerin eğitim modellerini aynen almaktan ziyade, Atatürk devrimlerinde olduğu gibi kendi koşullarımız içinde değerlendirerek bize özgü hâle getirmeliyiz. (*)

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

(*) 13 Kasım 2006 günü yaptığı 17. Millî Eğitim Şûrası açılış konuşmasından alınmıştır.

SUNUCU – Sayın Başbakan Yardımcım, Sayın Millî Eğitim Bakanım, Türkiye Büyük Millet Meclisinin Muhterem Üyeleri, Sayın Eski Bakanlarım, Türkiye'nin Saygıdeğer Kuruluşlarının Güzide Temsilcileri, Muhterem Eğitimciler, Saygıdeğer Öğretmenlerimiz, Güzel Öğrencilerimiz, Türk Basınının Güzide Temsilcileri; 17. Millî Eğitim Şûrası'nın açılış törenine hoş geldiniz.

Sizleri büyük önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ün manevi huzurlarında bir dakikalık saygı duruşuna davet ediyorum. Ardından Ankara Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi öğrencileri İstiklâl Marşı'mızı seslendirecekler.

(Saygı duruşunda bulunuldu, İstiklâl Marşı okundu.)

SUNUCU – Ankara Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi öğretmen ve öğrencilerine teşekkür ediyoruz.

Saygıdeğer Misafirlerimiz, programımız millî eğitim şûralarıyla ilgili hazırlanmış olan sinevizyon gösterisi ile devam ediyor.

"Terbiyedir ki, bir milleti ya hür, müstakil, şanlı, yüksek bir toplum hâlinde yaşatır veya kölelik ve yoksulluğa terk eder."

Mustafa Kemal ATATÜRK

Atatürk eğitime büyük önem verirdi. 2 Mayıs 1920 tarihinde henüz cumhuriyet ilan edilmeden, yeni kurulan hükûmette öncelikle Millî Eğitim Bakanlığına yer vermiştir. Cumhuriyetin ilanı ile Atatürk'ün önderliğinde başlayan modernleşme hareketleri 1924 yılında çıkarılan ve öğretimde birlik sağlayan Tevhidi Tedrisat Kanunu ile devam etmiş böylece bütün eğitim kurumları Millî Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır.

Bugünkü Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının temelini oluşturan program heyeti 1921 yılında Telif ve Tercüme Dairesine, Telif ve Tercüme Dairesi 1926 yılında Millî Talim ve Terbiye Dairesine dönüştürülmüştür. 1926 yılında ilgili yönetmeliğin hazırlanması ile Bakanlığın en yüksek danışma organı olarak Maarif Şûrası kurulmuştur. 1946 yılında ilgili kanunla yapılan düzenleme sonucu Millî Talim ve Terbiye Dairesinin adı Talim ve Terbiye Dairesi olarak ayrıca Maarif Şûrası'nın adı da Millî Eğitim Şûrası olarak değiştirilmiştir.

İlki 1921 yılında olmak üzere Ankara'da toplanan maarif kongrelerimizin eğitim tarihimizde önemli bir yeri vardır. Eğitim tarihimizde ilk sistemli çalışma olarak yer alan Heyeti İlmiyeler, birincisi 1923 yılında olmak üzere üç kez toplanmıştır. 1939 yılından bugüne kadar düzenlenen millî eğitim şûralarında eğitim sorunlarına ilişkin alınan önemli bazı kararlar sırasıyla şöyledir:

- 3 sınıflı köy ilkokullarının 5 sınıfa çıkartılması
- Sanat ve ticaret okulları programlarının iş hayatına uyacak biçimde düzenlenmesi
- Okul öncesi çocuklarına ve özel eğitime muhtaç çocuklara yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi

- Mesleki ve teknik eğitim ile halk eğitimi sorunlarının ele alınması
- Mevcut ve yeni açılacak üniversiteler ile ilgili esasların belirlenmesi
- Millî Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda Türk millî eğitimin amaç ve ilkelerinin belirlenmesi
- Gezici okulların kurulması
- Zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılması
- İlköğretimde öğrenim süresi, fiziki yapı, teknoloji kullanımı yönlendirme ve rehberlik hizmetlerinde düzenlemelerin yapılması
- Mesleki ve teknik eğitimin ortaöğretim sistemi bütünlüğü içinde ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılması

Eğitim alanında yapılacak hizmetlerin geniş bir çerçevede ele alınarak belirlenmesinde ve kamuoyuna mal edilmesinde büyük önem taşıyan şûralar, Millî Eğitim Bakanlığının en yüksek danışma organı olarak vazgeçilmez bir geleneğe kavuşmuştur.

Millî eğitim şûraları'nın sekreterya işleri kanunla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına verilmiştir. Şûra'nın iş ve işlemleri Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi olan Şûra Genel Sekreteri ve ekibi tarafından yürütülmektedir. 17. Millî Eğitim Şûrası millî eğitim sistemimizi bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmelere uygun olarak yeniden yapılandırmak, geliştirmek amacıyla toplanmaktadır.

17 Kasım 2006 tarihine kadar sürecek olan Şûra'nın konuları "Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi" ile "Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" olarak belirlenmiştir. Bugüne gelinceye kadar 08–16 Haziran 2006 tarihleri arasında Ankara Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde 114 üyenin katılımı ile ön komisyon; 26-30 Haziran 2006 tarihleri arasında 81 ilde 120 şer üyenin katılımı ile il; 03-05 Temmuz 2006 tarihleri arasında 13 ilde 1296 üyenin katılımı ile

bölge çalışmaları yapılmıştır. Genel sekreterlikteki çalışanlar tarafından ön komisyon il ve bölge çalışmalarında hazırlanan dokümanlar ile bilim adamları tarafından yapılan araştırmalar kitap hâline getirilerek şûra üyelerine gönderilmiştir.

Genel kurul çalışmaların tamamı şûra salonunda komisyon çalışmaları ise Başkent Öğretmenevi'nde yapılacaktır. 25 milletvekili, Millî Eğitim Bakanlığından 409, yükseköğretim kurumundan 130, sivil toplum kuruluşlarından 40, yerel yönetimlerden 53, diğer kurumlardan 68, basından 12, eğitim ile ilgili birimlerden ve yurt dışından 36 temsilcinin katılımı ile gerçekleşecek bu çalışmaların Türk millî eğitim sistemine ve milletimizin geleceğine katkı sağlaması hedefimizdir.

Mustafa Kemal ATATÜRK "Bir insan, ülke ve milletine yararlı bir iş yaparken gözünden bir an uzak bulundurmama zorunda olduğu genel kural, milletin eğilimleridir." demiştir.

Açılış Konuşmaları

SUNUCU – Değerli Misafirlerimiz, Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanı Sayın Bülent ARINÇ'ın aramıza katılamaması münasebetiyle gönderdiği telgrafını arz ediyorum.

"Sayın Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK, Millî Eğitim Bakanı;

Bakanlığınız tarafından düzenlenen 17. Millî Eğitim Şûrası açılış törenine nazik davetiniz için teşekkür ediyorum. Cumhuriyetin kuruluşundan beri yapılan millî eğitim şûraları eğitim sistemimizin bir anlamda geleceğini şekillendirmektedir. Eğitim politikalarıyla, hedeflerinin belirlendiği bu şûraların eğitimin kalitesinin artırılmasında önemli roller üstlendiğini düşünüyorum.

Son dönemde Türkiye her alanda hızlı bir değişim yaşıyor. Millî eğitim, değişimin en çok kendini gösterdiği alanların başında geliyor. Yeni müfredatın uygulamaya sokulması, okullardaki teknolojik değişimler ve on binlerce yeni dersliğin hizmete girmesi değişim göstergelerinin sadece birkaçıdır.

Bakanlığınızla Meclisimizin ortaklaşa düzenledikleri Okul Meclisleri Projesinin Birleşmiş Milletler ve Avrupa Birliği üyesi ülkelerin meclis başkanları toplantısında büyük bir ilgi gördüğünü ve UNICEF'in bu projeyi tüm dünya ülkelerinde uygulamak için ön çalışmalar yaptığını memnuniyetle sizlere aktarmak isterim. Çocuklarımıza demokrasi bilincini, seçme ve seçilme kültürünü aşılayan bu projenin yeni dönemde Bakanlığınızın önem verdiği projelerden biri olacağına inanıyorum.

Sayın Bakan,

Bu Şûra'da "Küreselleşme ve AB sürecinde Türk Eğitim Sistemi" konusunu seçmenizin çocuklarımızı ve ülkemizi geleceğe hazırlamak için çok önemli bir perspektif olduğunu belirtmeliyim. Ülkemizin geleceği parlaktır. Bölgemizin güçlü bir Türkiye'ye ihtiyacı vardır. Geleceğin güçlü Türkiye'sini inşa edecek olanlar da çocuklarımızdır. Sizlerin bu nedenle çok hayati ve önemli bir alanda çalışmalar yaptığınızı biliyor ve Meclisimizin her türlü desteğe hazır olduğunu belirtmek istiyorum. 17. sini düzenlediğiniz Şûra'da alınan kararların ülkemizi aydınlığa götüreceğine yürekten inanıyorum.

Türkiye Büyük Millet Meclisi 2007-2009 dönemi bütçe sunumu nedeniyle katılamadığım Şûra'nızın başarılı geçmesini diliyor, değerli eğitimcilerimize, öğrencilerimize ve saygıdeğer davetlilere selam ve sevgilerimi iletiyorum."

Bülent ARINÇ
Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanı

SUNUCU – Mustafa Kemal ATATÜRK diyor ki: *"Her öğretmenin aşılayacağı fikirler, millî davamıza hizmet edecek şekilde olmalıdır. Kitapların cansız görüşleriyle karşı karşıya gelen genç beyinler, öğrendikleriyle memleketin gerçek durumları ve çıkarları arasında bir bağ kuramıyorlar. Yazarların ve teorisyenlerin tek taraflı dinleyici durumunda kalan Türk çocukları, hayata atıldıkları zaman bu ilişkisizlik ve uyumsuzluk içinde tenkitçi, karamsar, millî şuur ve düzene uyumsuz kitleler meydana getirirler. İşte bu nedenle, her öğretmenin aşılayacağı fikirler millî davamıza hizmet edecek şekilde olmalıdır."*

Şimdi sizlere İstanbul'daki çalışmasından dolayı aramıza katılamayan, Sayın Başbakanımız Recep Tayyip ERDOĞAN'ın mesajını okuyorum.

"Sayın Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK, Millî Eğitim Bakanı;

17. Millî Eğitim Şûrası'nın açılış törenine davetiniz için teşekkür ederim. Aynı gün ve saatlerde İstanbul'da Birleşmiş Milletler Medeniyetler İttifakı Projesi çerçevesinde düzenlenen toplantıya katılacağımdan aranızda olamamanın üzüntüsü içerisindeyim. Her vesile ile söylediğim gibi, eğitim hükûmetimizin en önemli ve öncelikli meselesidir. Millî eğitimle ilgili konuların çok geniş bir yelpazede konuşulması ve tartışılmasının, ortak aklın sonucu olarak ortaya çıkacak olan tavsiye kararlarının çok önemli olduğunu düşünüyorum. Türkiye'nin istikbal mücadelesi olan millî eğitimimizin, günün, çağın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde çocuklarımızı ve gençlerimizi kalkınmış dünyadaki emsalleri ile yarıştırabilecek bir biçimde yapılandırılması, sektörlerin, sanayimizin ve bir bütün olarak iş ve çalışma hayatımızın vasıflı insan gücünü karşılayacak bir tarzda şekillendirilmesi zaten hükûmetimizin ve Bakanlığımızın gündemindedir ve bu çalışmalar devam etmektedir.

17. Millî Eğitim Şûrası'nda ele alınacak başlıklar hem ortaöğretimimizin yeniden yapılandırılması hem de Avrupa Birliği süreci bakımından zamanlaması iyi yapılmış konulardır.

Şûra çalışmaları çerçevesinde her düzeyde önemli katkılar sağlayacağına inandığım eski ve yeni bakanlarımıza, milletvekillerimize, değerli bilim adamlarımıza, Şûra'ya katılacak olan tüm kurum ve kuruluşlarımızın temsilcilerine, eğitim yöneticisi ve sevgili öğretmenlerimize, sivil toplum örgütlerinin ve medyamızın değerli mensuplarına peşinen teşekkür eder, çalışmalarında başarılar diler, bu vesile ile selam ve saygılarımı sunarım."

Recep Tayyip ERDOĞAN
Başbakan

SUNUCU – *"Okullarda öğretim vazifesinin güvenilebilir ellere teslimini, memleket evladının, o görevi kendine hem bir meslek hem de ideal sayacak üstün ve saygıdeğer öğretmenler tarafından yetiştirilmesini sağlamak için öğretmenlik, diğer serbest ve yüksek meslekler gibi derece ilerlemeye ve her hâlde refah sağlamaya uygun bir meslek hâline getirilmelidir. Dünyanın her tarafında öğretmenler insan toplumunun en fedakâr ve saygıdeğer unsurlarıdır."*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Saygıdeğer Misafirlerimiz, Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Mehmet Ali ŞAHİN sizlere hitap edeceklerdir.

Buyrun Sayın Bakanım.

Mehmet Ali ŞAHİN
Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı

Saygıdeğer Bakan Arkadaşlarım, Değerli Milletvekillerimiz, Sevgili Hocalarım, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Saygıdeğer Mensupları; hepinizi sevgiyle, saygıyla selamlıyorum.

Ülkemizin her zaman ve her şart altında en önemli konusu, sorunu olmuş eğitimi konuşmak için 17. Millî Eğitim Şûrası toplanıyor. Böyle bir toplantının açılışında sizlerle birlikte olmaktan ve en azından sizlere hitap edebiliyor olmaktan büyük bahtiyarlık duyuyorum.

Sayın Millî Eğitim Bakanımız biraz önce yapmış olduğu konuşmada, Kurtuluş Savaşı şartlarında Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK'ün Samsun'a çıkmasından hemen bir yıl sonra 2 Mayısta 3 Numaralı Kanun'la kurulan Bakanlar Kurulunu ihdas ettiğini, kurduğu ilk Bakanlıkların başında Millî Eğitim Bakanlığının geldiğini söyledi. Düşündüm, yedi düvele karşı bir savaş, ülkeniz işgal edilmiş, ülkenizi işgalden kurtarmak durumundasınız ve sizden teçhizat itibarıyla silah, araç ve gereç itibarıyla daha güçlü kuvvetler var. Böylesine bir ölüm kalım savaşı yapıyorsunuz. Ve 1921 yılında Maarif Kongresi Ankara'da toplanıyor. Ne konuşulmuş baktım akşam, gündeminde ne var? İlk akla gelen, acaba eğitim camiamızdaki gençleri de, öğrencilerimizi de cepheye alsak da

ilave bir güç mü kazansak? Hayır, ülkedeki okul ve öğrenci mevcudunu tespit etmek. İlk gündem... Kurtuluş Savaşı devam ediyor, yıl 1921, bu konuda yapılması gereken çalışmaları belirlemek ve eğitime millî bir yön vermek. Üç tane ana gündem maddesi var. Düşündüm, bunun vereceği mesaj nedir, bugün, biz burada hangi mesajları çıkarmalıyız? İki mesaj çıkarıyorum, Bir, Ankara'da 1. Maarif Kongresi'nin açılışını bizzat Kurtuluş Savaşı'mızın Başkomutanı Gazi Mustafa Kemal Paşa yapıyor. Bir tarafta savaş, ama her şeyi bırakıyor geliyor, 1. Maarif Kongresi'nin açılışını yapıyor. Verdiği bir mesaj var, en azından benim buradan aldığım, inanıyorum ki sizler de aynı düşüncedesiniz. Bir mesaj, hatta iki mesaj var. Biz bu Kurtuluş Savaşı'nı mutlaka kazanacağız, ezelden beri hür yaşadık, bundan sonra da hür yaşayacağız mesajı ve bu savaşı kazanacağız ve yeni bir devlet, yeni bir cumhuriyet kuracağız inancı ve kararlılığı. Ve ikinci mesaj, bu savaş bitecek ama bitmeyen bir savaş var, o da cehaletle savaştır. Savaş şartları altında dahi biz cehaletle savaşırız ve cumhuriyette de en büyük savaşımız cehaletle olacaktır mesajı.

O bakımdan, Kurtuluş Savaşı'nda hem bu savaşı tüm yokluklara rağmen kazanan hem de bizlere Türkiye'nin, bu toplumun en önemli meselesi eğitim meselesidir, mesajını veren başta büyük Atatürk olmak üzere Kurtuluş Savaşı'mızın tüm kahramanlarını bir kez daha hayırla yad ediyorum ve şükranlarımı sunuyorum.

Sevgili Dostlar, evet eğitim meselesi dün de bugün de ve yarın da ülkemizin en önemli meselesi olmaya devam edecektir. Bu yıl, yani 2006-2007 eğitim ve öğretim yılında ilköğretime yeni başlayan öğrenci sayımız bir milyon üçyüz bindir. Bu, Avrupa Birliği üyesi bazı ülkelerin toplam nüfusuna yakın bir rakamdır biliyor musunuz? Öylesine genç bir nüfusa sahibiz. Kuşkusuz ki bu gençlerimizi en iyi şekilde eğitmek mecburiyetindeyiz.

Biraz önce Sayın Bakanımızın da ifade ettiği gibi, fiziki mekân eksikliklerini tamamlamak zorundayız, onlara kaliteli eğitim vermek zorundayız. Bu konuda Anayasa'nın 42. maddesi devletimizi görevli ve sorumlu kılıyor. Herkesin eğitim hakkından yararlanması gerekliliğini, hiç kimsenin eğitim hakkından mahrum edilmemesi gerekliliğini ve bu sorumluluğu yerine getirmesi gereken erkin de devlet erki olduğunu ve bu devlet erkini kullanacak kamu kurum ve kuruluşları olduğunu ifade ediyor. Kuşkusuz ki yine aynı maddede Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda çağdaş bir eğitimin ve öyle bir eğitimi vermenin devletin görev ve sorumluluğu altında olduğunun altını çiziyor. Eğitimin kalitesini artırmanın devletin görevi olduğunun altını çiziyor. Özel durumları nedeniyle eğitim ve öğrenim hakkından yararlanamayanlar için

özel birtakım tedbirler alınması gerekliliğinin altını çiziyor Anayasa. Dolayısıyla Anayasa'nın ortaya koyduğu hem 24, hem 61, hem 82 Anayasalarının tüm maddeleri aynı doğrultuda devlete ve devlet erkini kullanan başta Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere tüm kamu kurum ve kuruluşlarına görevler yüklüyor.

Akşam, ben hukukçuyum biliyorsunuz, eğitimci değilim, Sayın Bakanım beni buraya dün davet ettiğinde, nedir millî eğitim şûraları, niçin ihdas edilmiş, ne yapar, acaba Anayasa'da eğitimle ilgili Bakanlık, kurum ve kuruluşlar belliyken ayrıca böyle bir şûraya gerek var mı; diye düşündüm. Sonra şöyle bir sonuca geldim: Evet şiddetle ihtiyaç var. Niye? Çünkü özellikle çağımızda her şey o kadar çabuk değişiyor ve gelişiyor ki bu değişime ve gelişime uygun yeni eğitim politikaları ortaya koymamız gerekiyor. Ve ikinci bir husus, eğitim sadece Anayasa'nın işaret ettiği kamu kurum ve kuruluşlarına bırakılamaz, eğitim mutlaka toplumun, herkesin bir sorunu olmalıdır, herkesin gündeminde olmalıdır. O bakımdan, çağın her gün değişen ve gelişen şartlarına uyum sağlayacak, bilgisayarın günlük hayatımıza bu kadar girdiği bir noktada çocuklarımızı bu bilgilerle mücehhez yetiştirmek, bunları yakalamak, yeni programlar ortaya koymak, sanıyorum topyekûn bir çalışma, bir istişare sonucunda ulaşacağımız bir değerdir diye düşünüyorum.

İşte 17.sini yapıyoruz, ilk şûra 1939'da toplanmış, ondan sonra şu ana kadar 16 şûra icra edilmiş, hepsinde de devletin, millî eğitimin önünü açan önemli kararlar alınmış, tartışmalar yapılmış, tavsiye kararları alınmış. İnanıyorum ki bu 17. Millî Eğitim Şûrası da bu doğrultuda üzerine düşen görevi en iyi şekilde yerine getirecektir. Buna yürekten inanıyorum.

Hükûmetin bir üyesi olarak biraz önce Sayın Millî Eğitim Bakanımız da ifade etti, gerçekten cumhuriyetin ilanından bu yana her alanda olduğu gibi millî eğitim alanında da alınan mesafeleri küçümseyemeyiz. Çok önemli mesafeler aldık. Bu mesafelerin alınmasında şu anda aramızda bulunan Millî Eğitim Bakanlığı yapmış, değişik üst düzey görevlerde bulunmuş arkadaşlarımın, büyüklerimin önemli payları var; onlara da teşekkür ediyorum, milletimiz adına, gençlerimizin adına. Ancak, bu konuda daha yapılması gereken çok iş var, atılması gereken daha çok adım var.

Bütçemizde en büyük payı Millî Eğitim Bakanlığına ayırabiliriz. Ben Devlet Personelden sorumluyum Sayın Bakanım yakinen bilir, her sene kamuda mevcut kadroların ne kadar açıktan atama izni verilecek, bu bütçe kanunlarıyla öngörülür. Bakan arkadaşlarımız bilirler, 4 yıl içerisinde açıktan atama

izinlerinde en büyük payı Millî Eğitim Bakanlığına vermişiz. Sanıyorum, %50 civarındadır, 198 bin açıktan atama izni gelirken, baktım, vermişiz. Şu ana kadar bizim Hükûmetimiz döneminde 118 bin; bir kısmı 4/b'ye göre sözleşmeli öğretmen atanmış. Bu da kâfi değildir, daha bu konuda açığımız var. Aranızda Devlet Personel Başkanlığından da sorumlu bir Bakan arkadaşınız olarak bulunuyorum. Bu konuda önümüzdeki yılda Millî Eğitim Bakanımızla da tabi ki koordineli çalışarak bu eksiği daha da çabuk kapatabilmek için, elimden gelen her türlü yardımı yapacağımı siz eğitim camiamızın huzurunda ifade ediyorum.

Şimdi, bir de benim 17. Millî Eğitim Şûrası'na katılan ve burada birçok konuyu tartışacak olan değerli Şûra üyelerinden spordan sorumlu bir Bakan olarak da bir istirhamım var. Önce Millî Eğitim Bakanıma gerçekten çok teşekkür ediyorum. Okullarımıza her türlü sporu sokma konusunda inanılmaz destek verdiniz. Ve biz kendilerinden aldığımız bu yardımla ilk defa Türkiye'de Okul Sporları Federasyonunu kurduk, şu anda başkanlığını da İstanbul Millî Eğitim Müdürü Ata Özer Hoca'm yapıyor. Amacımız, okullarımızı birer spor kulübü hâline getirebilmek, yani çocuklarımızın kabiliyetlerine göre aynı zamanda bir spor dalıyla, en az bir spor dalıyla uğraşmalarını temin etmek. Çünkü sporla uğraşan gençlerimiz başka bir şeyle uğraşmaya pek az vakit bulurlar.

Büyük Atatürk'ün şu sözünü ben her yerde söylüyorum. Nitekim tüm salonlarımızda ve okullarımızda yazılıdır: "Ben sporcunun zeki, çevik ama illa ahlaklısını severim." Bunu mutlaka spor yoluyla çocuklarımızın gönüllerine ve kafalarına nakış nakış işlemek durumundayız. Bizim beden eğitimi ve spor yüksek okullarımız var. Oradan mezun olan binlerce gencimiz var kendini iyi yetiştirmiş. Şu ana kadar baktım, 4 yıl içerisinde buradan mezun olan 2600 gencimizi Millî Eğitim Bakanlığında ve Gençlik Spor Genel Müdürlüğünde istihdam etmişiz. Bu yeterli değil, benim istirhamım, okullarımızdaki beden eğitimi ders sayısını artırmaya ihtiyaç var. Niye söylüyorum bunu? Duydum ki, bu sayı azaltılacakmış Sayın Bakanım, okullarımızdaki beden eğitimi ders sayısının azaltılacağını duydum. Hayır, mevcuda bile razı değiliz, bu sayı artmalıdır.

Ve bir de, başarılı sporcularımız, Türkiye'yi -Berhan Bey bana bakıyor ŞİMŞEK- Türkiye'yi olimpiyatlarda, dünya şampiyonalarında, Avrupa şampiyonalarında başarıyla temsil etmiş Türk bayrağını göndere çektirmiş, İstiklâl Marşı'mızı tüm dünyaya dinletmiş başarılı sporcularımızın beden eğitimi ve spor yüksek okullarından mezun olduklarında bunların sınavsız öğretmen

olarak atanması ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünde de spor uzmanı olarak değerlendirilmesi. Bu konuyla ilgili yönetmelik değişikliğini imzaya açıyoruz. Kamu kurum ve kuruluşlarının görüşlerini aldık, yani öğretmen atamalarında beden eğitimi ve spor yüksekokulu mezunu gençlerimize bundan sonra daha fazla önem verilmesi hususunun da Şûra'nın görüşülecek konuları arasına alınmasından büyük bahtiyarlık duyacağımı huzurunuzda ifade etmek istiyorum.

Demin programa baktım, 11.30'da bitecekti, şu anda saat 12'yi 10 geçiyor. Sizleri burada daha fazla tutmaya hakkım olmadığını düşünüyorum. Ancak içimde epeydir var olan bu ukte bir sıkıntıyı sizlerle paylaşmak istiyorum. İnanıyorum ki, sizler de geçmişte hiç tanık olmadınız, ben de tanık olmadım, öğretmenlerini döven, bıçaklayan öğrencilere rastlar olduk. Bana bir harf öğretenin kölesi olurum diyen bir kültürden gelen bu toplumda bunlar kamu vicdanını yaralıyor, kanatıyor. Ben de bundan, inanıyorum ki sizler de büyük rahatsızlık duyuyoruz.

Hocamın atının ayağından sıçrayan o çamur benim şerefimdir, beni onunla gömün diyen bir kültürden geliyoruz. Neden çocuklarımız bu hâle düştü? Bu konunun da 17. Millî Eğitim Şûrası'nda tartışılmasını, bunun sebepleri üzerinde durulmasını ve çareleriyle ilgili öneriler ortaya konmasını bir Bakan arkadaşınız olarak değil, bu ülkenin bir bireyi olarak özellikle istirham ediyorum. Çünkü milletimizin ve millî eğitimle ilgili bütün bu konuların 17. Millî Eğitim Şûrası'nda gündem yapılacağı ve bu sorunlara çözüm önerileceği şeklinde bir beklentisi var. O nedenle bu Şûra'yı önemsiyorum.

Bu geniş katılım ve radyo ve televizyonlarımızın, basınımızın değerli temsilcilerinin bu ilgisi de bunun bir ifadesidir. Başarılar diliyorum.

İnanıyorum ki milletimizin gündeminde olan her konu, her sorun burada tartışılacak ve akıl için yol birdir, mutlaka ayağı yere sağlam basan öneriler ortaya konacaktır.

Ben yeniden hepinizi sevgiyle, saygıyla selamlarken, 17. Millî Eğitim Şûra'mızın başarılı geçmesini diliyorum.

Hayırlı günler diliyorum efendim.

SUNUCU – Atatürk diyor ki: *"En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu (ancak bu suretle olur.) ancak millî eğitim işlerinde muzaffer olmasıyla mümkün olur."*

Değerli Misafirlerimiz, Millî Eğitim Bakanımız Doç. Dr. Sayın Hüseyin ÇELİK'i konuşmasını yapmak üzere kürsüye davet ediyorum.

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

Saygıdeğer Devlet Bakanımız, Başbakan Yardımcımız, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Saygıdeğer Üyeleri, Değerli Davetliler, Basınımızın Değerli Mensupları; 17. Millî Eğitim Şûrası'nı açarken Millî Eğitim Bakanlığı adına teşriflerinizden dolayı, katkılarınızdan dolayı, katılımlarınızdan dolayı şükranlarımı arz ediyorum. Hoş geldiniz diyorum ve 17. Millî Eğitim Şûrası'nın başarılarla dolu geçmesini diliyorum.

Değerli Üyeler, bildiğiniz gibi 1939 yılından beri millî eğitim şûraları yapılmaktadır. Millî eğitimin hedeflerinin ve temel politikalarının geniş bir katılımla belirlendiği, tartışıldığı ve Millî Eğitim Bakanlığına tavsiyelerin ortaya çıktığı bu şûraları bundan önceki değerli bakanlarımız ve hükûmetlerimiz çok önemsediler. Biz de Bakanlık olarak ve hükûmet olarak millî eğitim şûrasını, millî eğitim politikalarımızın en büyük danışma merci olan millî eğitim şûralarını, çok önemsiyoruz ve bugün 17.sini sizlerin, siz değerli katılımcılarla birlikte bunu başlatmaktan, bunu gerçekleştirmiş olmaktan büyük bir mutluluk duyuyoruz.

Millî İstiklal Savaşı'mız esnasında Ankara'da top sesleri duyulurken, Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK tarafından Maarif Kongresi'nin toplan-

mış olması; şartlar ne olursa olsun, durum, vaziyet ne olursa olsun ülkemizin, toplumumuzun en önemli ve öncelikli meselesinin ve gündeminin eğitim olduğunu ve olması gerektiğini bize öğretmiştir. Büyük Atatürk'ün açmış olduğu bu yolda bizler de emin adımlarla istikbale doğru yürüyoruz.

Bundan önceki millî eğitim şûralarını gerçekleştiren değerli millî eğitim bakanlarımızın bir kısmı da aramızda bulunmaktadır. Seleflerim olan değerli millî eğitim bakanlarımıza öncelikle Şûra'mızı şereflendirdikleri için ve bakanlıkları döneminde Türk millî eğitimine sağlamış oldukları değerli katkılardan dolayı huzurlarınızda teşekkür ediyorum.

Ebediyete intikal eden, bugün aramızda olamayan millî eğitim bakanlarımızı rahmetle yâd ediyorum. Sağlık sebebiyle katılamayanlara sağlıklı, uzun ömürler diliyorum ve onların tecrübesi, bugün hayatta olan, bugün üreten, düşünen ve eğitime katkıda bulunmaya hazır olan değerli bakanlarımızın, eski bakanlarımızın, eski Talim ve Terbiye Kurulu başkanlarımızın, müsteşarlarımızın fikirlerine, onların katkılarına, onların tecrübelerine her zaman ihtiyaç duyduğumuzu ve bundan sonra da yapacakları tekliflere, önerilere, katkılara açık olduğumuzu huzurlarınızda ifade etmek isterim.

Değerli Üyeler, millî eğitim meselesi, ülkelerin refah düzeyi ve kalkınmışlık düzeyi ile doğrudan ilgili, doğru orantılı bir meseledir. Yeryüzüne baktığınız zaman, kalkınmış ülkelere baktığımız zaman, eğer bir ülkenin refah düzeyi, kalkınmışlık düzeyi üst seviyede ise orada eğitimin de çok da üst seviyede olduğunu görüyoruz. Bir ülkede eğer eğitim kötü ise o ülkede insanların fakru zaruret içerisinde olduğunu, geri kalmışlığın her tarafı sardığını müşahede ediyoruz. Bu, şüphesiz ki bizim için de öyledir, bütün toplumlar için böyledir.

Daha 19. asrın ikinci yarısında 1868'de Yeni Osmanlılar hareketinin yayın organı Hürriyet gazetesinde Yeni Osmanlılar Cemiyetinin teorisyenlerinden, fikir babalarından birisi olan değerli şairimiz Ziya Paşa çok önemli bir makale yazıyordu, yıl 1868 ve makalenin başlığı "Türkistan'ın Esbabı Tedennisi" idi, yani Türkiye'nin geri kalmışlığının sebebi. Türkiye derken şüphesiz ki Osmanlı Devleti'ni kastediyordu. Bu önemli makale baştan sona kadar Osmanlı eğitim sistemini masaya yatırıyor, Osmanlı eğitim sistemini eleştiriyor ve o günkü eğitim sistemiyle Osmanlı Devleti'nin istikbale sağlam adımlarla yürüyemeyeceğini ve ayakta duramayacağını delilleriyle ortaya koyuyordu. Ve çarpıcı bir cümleyi okumak istiyorum sizlere, 1868'deki Ziya Paşa'ya ait olan bu makaleden. Diyor ki; "Ve zahirdir ki –çok açıktır ki- onların ilerlemesine

–yani onlar dediği kalkınmış ülkeler, Avrupalıların batılıların ilerlemesine- sebebi müstakil –esaslı, tek başına sebep- ilim ve marifet –ilimdir eğitimdir- ve bizim geri kalmamıza bâis –bizim geri kalışımızın esas sebebi- cehil – yani cehalet- ve gaflettir." Bunu bütün delilleriyle Ziya Paşa ortaya koyuyordu. Çok daha ötesine gittiğiniz zaman Koçi Bey'de bunu görürsünüz, Kâtip Çelebi'de görürsünüz, Saçaklızade Mehmet Efendi'de görürsünüz. Osmanlı medrese sisteminin, Osmanlı eğitim sisteminin çok ciddi eleştirilerine rastlarsınız.

Millî İstiklal Harbimiz başlayınca, büyük Atatürk istiklal mücadelesiyle birlikte bizim istikbal mücadelemiz olan, yani Türk toplumunun, Türk devletinin ve Türk milletinin geleceğini tayin edecek olan eğitimi de savaş şartlarında gündeminin başına koyuyordu, biraz önce ifade ettiğim gibi maarif kongresini toplayarak. O gün bugündür.

Eğitim alanında çok büyük ilerlemeler kaydedildi ve Cumhuriyet tarihimiz bu anlamda eğitimde katettiğimiz mesafe ve ortaya koyduğumuz gelişme ve ilerleme bakımından başarılarla doludur. Bir tek Darülfünundan ki, 1901 de açılmış olan bir tek Darülfünundan, şu anda 92 adet üniversiteye ulaşılmıştır ve çok sınırlı sayıdaki okuldan Türkiye Cumhuriyeti Devleti 60 bin okula ulaşmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı âdeta devletin yarısını teşkil etmektedir. Devlette çalışan memurların %50'sini bünyesinde bulundurmaktadır.

Eğitim yöneticileriyle, öğretmenleriyle, eğitim çalışanlarıyla, öğrencileriyle Millî Eğitim Bakanlığı Türkiye'nin aydınlık ufuklara doğru olan yürüyüşünde üzerine düşeni yapmaya çalışmakta ve bugüne kadar yaptığı gibi bundan sonra da yapmaya devam edecektir.

Değerli katılımcılar, 3 sınıflı köy ilkokullarından 5 sınıflı, mecburi olan 5 sınıflı ilkokullarına, daha sonra 8 yıllık eğitime, 8 yıllık zorunlu eğitime ulaşan Türkiye, şimdi 12 yıllık zorunlu eğitimin çalışmalarını yapmaktadır. Fiziki mekân açısından, teknolojik altyapı açısından, müfredat çalışmaları açısından, insan kaynaklarımız açısından, rehberlik sistemi bakımından ve okullaşma oranları itibarıyla Türkiye'nin gelmiş olduğu nokta, Türkiye'nin yakalamış olduğu çıta çok önemlidir ve çok önemli bir noktadır. Elde ettiğimiz başarıları, katettiğimiz gelişmeleri küçümsemek gibi bir hakkımız yoktur. Bunları küçümsediğimiz zaman, Cumhuriyetimizin başarılarını, Cumhuriyetimizin kazançlarını küçümsemiş oluruz. Geldiğimiz noktayı takdir etmeliyiz, geldiğimiz noktayı çok iyi değerlendirmeliyiz ama asla geldiğimiz noktayla yetinmek gibi bir duruşumuz olamaz, geldiğimiz noktayı kâfi görmek gibi bir eğilimimiz olamaz.

Bildiğiniz gibi, iyi, daha iyinin düşmanıdır; en iyi, daha iyinin düşmanıdır. Bizim ulaşmak istediğimiz hedef, bizim varmak istediğimiz yer şüphesiz ki en iyi olandır. Biz en iyiye ulaşmak için yola çıkmış olan, en iyiye çıkmış olana ulaşmak için hedeflerini belirlemiş olan, kendisine hedef göstermiş bir millet ve bir devletiz.

Büyük ATATÜRK'ün özellikle bize gösterdiği çağdaş medeniyet seviyesinin üstüne çıkabilmek için, sözle değil, sloganla değil; eylemle, uygulamalarımızla, icraatımızla buraya ulaşabilmek için şüphesiz ki tek başına Millî Eğitim Bakanı olarak benim, Millî Eğitim Bakanlığı bürokratlarının, Millî Eğitim Bakanlığının camia olarak, Bakanlık olarak çalışması, gayreti, düşünmesi bu işe yeterli değildir.

Millî eğitim bir ülkenin tamamını ilgilendiren bir alandır. "Kimdir paydaşlarınız?" diye sorarsanız; bizim paydaşlarımız 73 milyonluk Türk halkıdır; 73 milyonunun istisnasız her ferdidir. Niçin? Çünkü veliler, anne babalar yavrularına sağlam bir gelecek sağlamak için, onlara bireysel gelecek, aileye iyi bir gelecek sağlamak için ve nihayet ülkeye iyi bir gelecek sağlayabilmek için evlatları üzerine titriyorlar, yavruları üzerine titriyorlar. Türkiye'de toplam 20 milyon öğrencimiz vardır, okul öncesinden yükseköğretime kadar 20 milyon öğrencimiz vardır. Bu öğrencilerin annesi babası, dedesi, ninesi, ablası, ağabeyi, dayısı, amcası, halası, teyzesini hesaba kattığınız zaman, 73 milyonluk nüfusumuzun hepsi doğrudan veya dolaylı olarak millî eğitimle, eğitim sistemiyle, eğitim çalışmalarıyla ilgilidir.

Bu arada başka ilgililer var, paydaş kabul ettiğimiz başka ilgililer var. Bütün sanayicimiz, bütün tüccarımız, bütün esnafımız, bütün sanatkârlarımız eğitimle doğrudan veya dolaylı olarak ilgilidirler. İşçi ve işveren sendikalarımız, bütün tüm bilim ve araştırma kurumlarımız, üniversitelerimiz, bunların hepsi eğitimle doğrudan ilgilidir. Bütün diğer bakanlıklar, nitelikli insan çalıştırmak, kamuda nitelikli insan çalıştırmak için eğitimle ilgilidirler. Bütün özel sektörümüz nitelikli insan gücü çalıştırabilmek için yine doğrudan eğitimle ilgilidirler, eğitimin paydaşları konumundadırlar.

Sivil toplum örgütlerimiz, özellikle Türkiye'nin daha demokratik, Türkiye'nin daha hür ve özgür bir ülke olması için gayret gösteren sivil toplum örgütlerimiz, insan haklarının kâmil manada yaşandığı, demokrasinin tam manasıyla oturduğu, insanların birbirine hoşgörü ve toleransla yaklaşması için gayret gösteren bütün sivil toplum örgütlerimiz, eğitim alanında kaygısı olan, eğitim adına söyleyecek sözü olan, yapacak işi olan bütün sivil toplum örgüt-

lerimiz, bizim paydaşlarımız konumundadır. Ve biz onlarla birlikte çalışmaktan, onların aklından yararlanmaktan, onların görüşlerinden, tekliflerinden, temennilerinden yararlanmaktan millî eğitim camiası olarak büyük bir haz duyuyoruz, büyük bir mutluluk duyuyoruz.

Değerli Üyeler, eğitimin üç büyük amacı vardır; iyi birey yetiştirmektir, şahsiyetli, kendine güveni tam, kendisiyle ve çevresiyle barışık, ülkesiyle barışık, içinde yaşadığı milletin değerlerine sahip olan, o milleti başkasından farklı kılan, yani bizi biz yapan, bizi başkalarından farklı kılan, bize has özellikleri ve güzellikleri özümsemiş olan bireyler yetiştirmektir. Hür düşünceye sahip, büyük Atatürk'ün ifade ettiği gibi fikri hür, irfanı hür, vicdanı hür nesiller, bu nesiller kitle olarak elbette ifade edilir, ama bunun yapı taşları bireylerdir. Eğer yapı taşlarının her birisi sağlam olursa, o nesiller, o topluluk gerçek anlamda sağlam bir nesil, sağlam bir topluluk olur.

Süleymaniye Camisi asırlara niçin meydan okumaktadır, büyük tarihi eserler büyük abideler niçin zamana meydan okumaktadır? Çünkü onları inşa eden, onları var eden yapı taşlarının her birisi teker teker sağlamdır da onun için. Eşikteki mermerden, minaredeki aleme varıncaya kadar bütün yapı taşları sağlam olduğu için ayakta durmaktadırlar. Bir insanın vücudundaki birkaç hücrenin bile kanserli olması o insanın yaşamaması sonucunu doğurur. Dolayısıyla toplumdaki bireyler sağlam olmadıkça, sağlam şahsiyetli bireyler olmadıkça sağlam bir toplum oluşturmanın ve geleceğe sağlıklı olarak yürümenin kesinlikle imkânı yoktur.

Bizim müfredatımızı değiştirirken öğrenci merkezli eğitim, birey merkezli bir eğitimi getirmiş olmamız, Türkiye'nin bundan sonraki yürüyüşünü bu anlayışla yapması gerektiğiyle ilgili gayretimiz işte bundan dolayıdır.

Yine eğitimin bir başka amacı iyi vatandaş yetiştirmektir, iyi yurttaş yetiştirmektir.

Değerli Dostlar, hepimiz bilmeliyiz ki hiçbirimiz tek başımıza müstakil bir ada değiliz. Hepimiz ana karanın birer parçasıyız, bu vücudun birer organıyız. Dolayısıyla, içinde bulunduğumuz toplumun, mensubu bulunduğumuz devletin ve mensubu bulunduğumuz milletin refah ve mutluluğu için çalışmak, üzerimize düşen görevleri yerine getirmek, kendi haklarımızı kullanırken bu arada mensup olduğumuz millete, mensup olduğumuz topluma, mensup olduğumuz devlete karşı ödevlerimizin de olduğunun farkında olmalıyız. Eğitim bu anlamda işlevini yerine getirmelidir. Ve nihayet hepimiz insan olduğumuzun farkındayız ve insanlık âleminin birer ferdi olduğumuz bilinciyle iyi

insan olmak; dini, rengi, etnik yapısı, coğrafyası, sahip olduğu iklim ne olursa olsun, insanlara ve insanlığa hoşgörüyle bakmak, toleranslı bakmak, demokrasinin çoğulcu vasfını özümsemek, aynı zamanda iyi bir dünya vatandaşı olmak için, insanlık âleminin iyi bir mensubu, ferdi olmak için mutlaka gereklidir ve bu ancak eğitim vasıtasıyla insanlara kazandırılabilir.

Sayın Başbakan Yardımcımız, Değerli Üyeler; bütün fabrikaları yok edebilirsiniz, bütün yapılar ortadan kaldırılabilir ama o fabrikaları yapan, bütün o eserleri ortaya koyan eğer insan unsuru ayakta ise, insanların o birikimi devam ediyorsa, eğer o nitelikli iş gücü, nitelikli insan gücü dediğimiz güç sabitse, o kalıyorsa, o mevcutsa o fabrikaları yeniden inşa edersiniz, yolları, köprüleri, binaları yeniden inşa edersiniz ve yolunuza devam edersiniz. İşte Almanya, işte Japonya, I. Dünya, 2. Dünya Savaşı'nda yerle bir olan bu ülkeler âdeta İkinci Dünya Savaşı'nın külleri arasından doğruldular ve bugün dünyanın lider ekonomik güçleri hâline geldiler. Buradaki sır işte budur. Japonya'da ve Almanya'da yetişmiş bir insan gücü vardı, yetişmiş bir insan potansiyeli vardı, nitelikli insanlar vardı ve bu insanlar yıkılan fabrikaları, yıkılan binaları, yolları, altyapıyı ve üstyapıyı tekrar kısa bir zamanda ayağa kaldırdılar.

Dolayısıyla şunun altını çizmem gerekiyor: İnsanlar fabrikalar yapabilir ama hiçbir zaman fabrikaların insan yaptığı görülmemiştir. Biz insana yatırım yapmalıyız, biz insana değer vermeliyiz, insana yapılan yatırım aslında geleceğe yapılmış en büyük yatırımdır.

Değerli Şûra Üyeleri, bildiğiniz gibi insanlık farklı evrelerden geçerek bugüne gelmiştir. İnsanlık, tarım toplumu denen bir süreci yaşadı. Tarım toplumunda insanın beden gücü, hayvanların beden gücüyle birleşiyordu ve insanlık ekonomik faaliyetlerini bu şekilde sürdürerek geçimini temin ediyordu. Sonra sanayi toplumuna geldik, sanayi toplumunda makine gücü insan gücüyle birleşti; şüphesiz ki insan aklının ürünü olan makine gücüyle insan gücü birleşti ve insanlık farklı bir evreye, farklı bir merhaleye girdi. Bugün biz üçüncü merhaleyi yaşıyoruz, bilgi toplumundayız. Bilgi toplumunda artık insanın bedensel gücü, artık mekanik olanın gücü, makine gücünden ziyade insan aklını, insan beynini taklit ederek oluşmuş olan mikroçip teknolojisi hüküm sürmektedir. Ve insan aklının bulmuş olduğu bilişim teknolojisi bu asra damgasını vurmaktadır. Artık zenginlik dediğimiz şey ne yer altındaki madenler ne tarladaki mahsul ne de yine fabrikalardaki ağır sanayinin üretimi olan mallardır. Esas sermaye, esas zenginlik kaynağı bugünkü modern toplumda bilgidir. Bu bilgiye sahip olanlar en büyük zenginlik unsuruna sahiptir. Bugün Bill Gates'in tek başına bütün Afrika kıtasının sahip olduğu servetten daha bü-

yük bir servete sahip olmasını başka şeyle izah etmek mümkün değildir. Bu sırrı yakaladığımız zaman, bilginin bu sihirli gücünü yakaladığımız zaman inanıyorum ki Türkiye olarak sahip olduğumuz bu büyük insan potansiyeli ile biz istikbale çok daha emin adımlarla yürüyeceğiz.

Değerli Bakanım, Değerli Şûra Üyeleri; bildiğiniz gibi Türkiye 73 milyon nüfusa sahiptir. Bu nüfusun 45-50 milyonu genç diyebileceğimiz bir nüfustur. Bu bizim en kıymetli varlığımızdır, bu bizim en vazgeçilmez sermayemizdir. Bizim en büyük sermayemiz, en büyük zenginliğimiz sahip olduğumuz insan sermayesidir. 0-14 yaş arasındaki nüfusumuzun oranı %26'dır. Avrupa Birliği ülkelerine baktığınız zaman, özellikle demografik gelişmeler Avrupa Birliği ülkelerinin aleyhine gelişmektedir. Nüfus gittikçe yaşlanmakta, sosyal güvenlik harcamaları gittikçe artmakta ve arkadan iş gücü gelmemektedir. Ama Türkiye bu manada çok büyük bir potansiyele, çok büyük bir avantaja sahiptir. Bu sahip olduğumuz büyük sermaye, bu sahip olduğumuz büyük avantajı eğer biz bu nesillerimizi iyi eğitebilirsek, onları sağlıklı, karnı tok sırtı pek nesiller olarak yetiştirebilirsek ve bir de onlara idealizm aşılayabilirsek 21. yüzyıl işte o zaman sözde değil, sloganla değil gerçek anlamda 21. yüzyıl Türkiye, 21. yüzyıl o zaman Türk asrı olacaktır, Türk yüzyılı olacaktır; buna bütün samimiyetimle inanıyorum.

Değerli Katılımcılar, bir şeyin de altını çizmek istiyorum. En kolay, paylaşıldığı zaman artan üst üste gelen en büyük değer bilgidir. Konfüçyüs yaptığı bir benzetmeyi sizlerle paylaşmak istiyorum. Konfüçyüs diyor ki, "Sende bir yumurta varsa, bende de bir yumurta varsa, ben bendeki yumurtayı sana verirsem, sen sendeki yumurtayı bana verirsen, sende olur bir yumurta bende olur bir yumurta. Ama bende bir bilgi varsa, sende bir bilgi varsa, sen o bilgiyi bana verirsen, ben bendeki bilgiyi sana verirsem, sende olur iki bilgi, bende olur iki bilgi." Bilgi çok rahatlıkla paylaşılabilen, çok rahatlıkla iletilebilen, çok rahatlıkla sirayet ettirilebilen çok önemli bir değerdir, çok önemli bir unsurdur.

Bugün dünyada en çok kullanılan kısaltma ICT'dir yani bilgi ve iletişim teknolojileridir. 17. Millî Eğitim Şûrası'nda bir şükran borcumu ifade etmek istiyorum. Merhum Turgut Özal Türkiye'de özellikle iletişim teknolojisi noktasında çok büyük adımlar attı, Türkiye'ye bu manada çağ atlattı. İletişim teknolojisi açısından biz bugün dünyanın birçok gelişmiş ülkesinin daha önündeyiz. Ancak, bilgi iletişimi için, bilgi iletimi için, bilgi teknolojileri açısından maalesef ülkemizin durumu çok iyi değildi. Ama şükranla ifade etmeliyim ki, hükûmetimiz döneminde bütün okullara, öğrenci kitlemizin %90'ına şu anda

ulaşmış bulunuyoruz. Bütün okullara geniş bant Internet bağlantısı yapılması, özellikle dünyanın en büyük sanal kütüphanesi olan 10 milyar sayfalık Internet'in, Şemdinli'den İpsala'ya kadar, Sinop'tan Anamur'a kadar bütün ülkemize yaygınlaştırılmış olması eğitim açısından büyük bir kazanım ve büyük bir devrimdir. Okullarımızın bilgisayarlarla donatılması çok önemli bir merhaledir, çok önemli bir gelişimdir. Şüphesiz ki altını çizmek istiyorum: Bütün bu yapılanlar, bütün bu olup bitenler yeterli değildir. Geldiğimiz noktayı yeterli bulursak yerimizde donup kalır, donuklaşırız.

Bundan önce Değerli Dostlar, birçok mini şûra yapıldı. Adı Millî Eğitim Şûrası olmasa da çeşitli spesifik başlıklarla ilgili olarak sivil toplum örgütlerimizle, üniversitelerimizle ve mülki idare amirlerimizle, belediyelerimizle birçok kamu kurum ve kuruluşuyla birçok şeyi paylaştık. Onların bize çok önemli katkıları oldu. Biz bireysel olarak sivrilebiliriz, bireysel olarak bir rekabet içerisinde olabiliriz. Ama unutulmamalıdır ki bireysel bütün başarılar ancak iş birliği sayesinde somut verilere ve somut sonuçlara ulaşabilir. Bu Millî Eğitim Şûrası bu açıdan çok çok önemlidir. Yine önemli bir düşünürün ifade ettiği gibi, "Akıllı insanlar sadece kendi akıllarını kullanırlar; daha akıllı insanlar başka insanların aklından da istifade ederler". Biraz önce söylediğim gibi, hiçbirimiz kendimizi kendimize yeten, tek başına bir ada olarak görmeyeceğiz, ana karanın, ana unsurun bir parçası olarak, eskilerin tabiriyle mütemmim cüzleri olarak kendimizi göreceğiz; yani bütünleyici parçaları olarak kendimizi göreceğiz.

Ve Goethe'nin ifade ettiği gibi, çözüme katkı sağlamayanlar, çözüme katılmayanlar eğer sadece eleştiriyorlarsa sorunun bir parçası hâline gelirler Değerli Dostlar. Şüphesiz ki iyi niyetlerle, şüphesiz ki daha iyiye ulaşma, ülkemiz adına, gençlerimiz, nesillerimiz adına daha iyiye ulaşma açısından yapılacak olan eleştiriler çok saygıdeğer eleştirilerdir. Bizim yanlışlarımız, bizim hatalarımız âdeta sırtımızdaki akreplerdir. Bize bu akrepleri gösterenlere biz sadece müteşekkir oluruz, onlara şükranlarımızı ifade ederiz. Ama bildiğiniz gibi eleştirmek, tenkit etmek, yanlışları göstermenin yanında takdir etmek, özellikle tebrik etmek, teşvik etmek de entelektüel insanların, meselenin farkında olan bireylerin ve sorumlu insanların sahip olması gereken güzellikler ve hasletlerdir. Marifet iltifata tabidir. Yapılan iyi şeyleri de, bunların iyi olduğunu bize söyleyenler, bizim için teşvik edici insanlar olurlar, bize katkı sağlamış olurlar. Ama yaptığımız bir yanlış varsa, gördükleri bir eksiklik varsa, bir aksaklık varsa, bir hata varsa bu hatalarımızı gösteren dostlarımıza da şüphesiz ki biz müteşekkir oluruz.

Biraz önce ifade ettim, Millî Eğitim Bakanlığı âdeta devletimizin, büyük devletimizin yarısını teşkil etmektedir. Bu kadar büyük bir camiada 20 milyonluk bir öğrenci kitlesinde, bir milyona yakın personel kitlesi içerisinde yanlışların, eksikliğin, aksaklığın olmaması mümkün değildir. İnsanın olduğu her yerde, insanlığın olduğu her yerde başarılar vardır, başarısızlıklar vardır, hatalar vardır, sevaplar vardır; bunların birlikte ele alınıp değerlendirilmesi şüphesiz ki bizim beklentilerimiz arasındadır.

Değerli Dostlar, Değerli Katılımcılar; özellikle kademeler arasında geçişlerin tartışma konusu olacağı, üzerinde müzakerelerin yürütüleceği bir mesele olması ve eğitimimizdeki yönlendirme sistemi, ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak sınav sistemi; üzerinde bugüne kadar çok konuşulan, çok eleştirilen bir meseledir. Dershanecilik sistemi, dershaneler, üzerinde çok konuşulan, eleştirilen bir sistemdir. Küçük yaşlardan itibaren yavrularımızın büyük bir yarış içerisine sokulmuş olması onların âdeta beden ve ruh sağlıklarını bozacak bir yapılanmanın, bir eğilimin olması üzerinde konuşulması gereken meselelerdir.

Ben inanıyorum ki, ortak akılla ve bütün ideolojik saplantılarından arınmış olarak bu muhteşem heyet, bu değerli katılım, bu Türkiye'nin birikimi olan değerli heyet bu meseleleri enine boyuna konuşacak ve bizlere yol gösterici olacak çok önemli tekliflerde bulunacaktır.

Soğuk savaş döneminin basmakalıp uç ideolojileri ile eğitimin meselelerine yaklaşmak eğitimi, değerli dostlar, katletmektir. Biz millî eğitimin meselelerine ideolojik değil pedagojik yaklaşmak zorundayız. Yükseköğretimin meselelerine ideolojik değil, akademik yaklaşmak zorundayız. Üniversitelerimize evrensel bir bakış açısının gelmesi gerekiyor. Avrupa Birliği ve küreselleşme sürecinde Türk millî eğitiminin nerede olduğu, Türk millî eğitiminin özellikle Avrupa Birliği sürecinde sağlamış olduğu gelişmeler, katetmesi gereken mesafeler şüphesiz bu Şûranın tartışma konularından birisi olacaktır.

Değerli Dostlar, dikkat ederseniz biz sadece AB sürecinde Türk millî eğitim sistemi demiyoruz, aynı zamanda küreselleşme sürecinde millî eğitim sürecinden söz ediyoruz. Avrupa Birliği'nin özellikle eğitim alanında üye veya aday ülkelere dayattığı bir format yoktur; ilkeler vardır, prensipler vardır, kriterler vardır. Çünkü ilk ve ortaöğretimin millî bir vasfı vardır, bu millî vasfın korunması mutlaka gerekmektedir. Yükseköğretim daha evrenseldir, üniversite kelimesi üniversalizmden gelir. Biz müfredatımızı açıklarken bunu bayrak direği benzetmesiyle ortaya koyduk. Dedik ki, bayrak direğinin özellikle yere

çakılı olan kısmının çok sağlam olması lazım, yukarısı yükseköğretimdir, aşağıya doğru indikçe okul öncesi eğitime, ilköğretime inersiniz. Yukarıda savrulma ve sallanma çok fazla olabilir, bu da yükseköğretimdir. Yükseköğretim alanı, dediğim gibi evrensel bir alandır daha çok. Ama millî alanda çocuklarımızın ayakları bu ülkenin topraklarına çok sıkı basmak zorundadır. Büyük düşünür Mevlana'nın ifade ettiği gibi "Pergel niçin daima çok düzgün halkalar, daireler çizer? Çünkü bir ayağı daima sabittir de onun için." Nesillerimizin, çocuklarımızın bir ayağı bu ülkenin millî değerlerine basacak, bu ülkenin hassasiyetleri üzerinde olacak, cumhuriyetin temel ilkeleri üzerinde olacak, Atatürk ilke ve inkılapları üzerinde olacak. Ama yavrularımızın, gençlerimizin antenleri dünyaya açık olacak, küresel bir dünyada yaşadıklarının da farkında olacaklar.

Bakın, Avrupa Birliği ilerleme raporu yayınlandı, Avrupa Birliği ilerleme raporunda Türkiye'nin son üç dört yıl içerisinde kaydettiği gelişme takdirle ifade edilmektedir.

Millî eğitim sistemimiz Avrupa Birliği ilerleme raporunda, daha doğrusu millî eğitimde yapılan işler, yapılan gelişmeler, katedilen mesafe en az eleştiri alan bir alandır. Bildiğiniz gibi, Avrupa Birliği sürecinde müzakere edilecek konuların başında eğitim ve kültür gelmektedir. Bu arada, biz sadece Avrupa Birliği ülkeleriyle kendimizi sınırlamıyoruz. Âdeta bal yapan bir arı nasıl ki bin bir dal çiçeğinden bal özü toplayarak o balı yapıyorsa, biz dünyanın birikiminden ve tecrübesinden ülkemiz adına yararlanmak zorundayız. Ama şüphesiz ki bunu kendi ülkemizin formatına, kendi ülkemizin gerekliliklerine ve ihtiyaçlarına adapte edeceğiz, tıpkı o altıgen şeklinde olan peteklerin içerisine yerleştirilen bal gibi.

Ve Değerli Dostlar, küreselleşme süreci dendiği zaman, küreselleşmeye karşı olanlar var, taraftar olanlar var. Huzurunuzda bu konudaki görüşümü de sizlerle paylaşmak istiyorum.

"Küreselleşme iyi midir, kötü müdür, küreselleşme faydalı mıdır, zararlı mıdır, küreselleşmeye taraftar mıyız, karşı mıyız?"; şeklinde yapılacak tartışmaların pratikte ülkemize, milletimize bir faydası yoktur. Ben bunu şuna benzetiyorum: Siz kış ortasında -20 derece soğuğun bulunduğu bir ortamda, ben soğuktan nefret ediyorum derseniz, kendi kendinize bağırır yakınırsanız; siz soğuğa hiçbir zarar vermiş olmazsınız; ama soğuğun size yaptıklarından da hiçbir zaman kaçınamazsınız; onun etki alanı dışına da kendinizi çıkaramazsınız. Eğer soğuk varsa ona göre giyinmek zorundasınız; evinizi, bulunduğu-

nuz şartları ona göre hazırlamak zorundasınız. Küreselleşmeyi akan bir suya benzetirsek ben suyun akışını durdururum, iddiasında bulunan insan kendi kendine fenalık yapar. Akıllı insanlar suyu düzene sokarlar, regüle ederler, önüne baraj çekerler. Suyu kanallara kanalize edersiniz, sulamada kullanırsınız; tribünlere gönderir elektrik, enerji elde edersiniz; sulamada, balıkçılıkta, su sporlarında kullanırsınız ve nihayet bir güzellik unsuru olarak sudan yararlanırsınız.

Türkiye küreselleşme sürecinde sadece yönetilen, yönlendirilen bir ülke mi olacak, yoksa yöneten ve yönlendiren iradenin bir parçası mı olacak? Biz buna karar vermek, eğitimimizi buna göre şekillendirmek ve yolumuza buna göre devam etmek zorundayız.

Değerli Dostlar, atalarımız bu konuda en güzel olanı söylemiş. Demişler ki, "Ağaçtan kopan yaprağın akıbetini rüzgâr tayin eder." Bizim dünyadan kopmak, kendimizi dünyadan izole etmek, Avrupa Birliği'ni görmemezlikten gelmek, dışımızdaki dünyaya kendimizi kapatıp ipek böceği politikası yapmak gibi bir lüksümüz olamaz. Türkiye Cumhuriyeti Devleti büyük Atatürk ile birlikte çağdaş Batı medeniyetine doğru yoluna devam etmektedir ve bu yürüyüş devam edecektir.

Dolayısıyla, küreselleşen dünyada istenen insan profili nedir? Sadece ülkenin yerli şartlarında rekabet gücüne sahip olan bireyler, artık dünyada rekabet gücüne sahip değildir. Dünyadaki emsalleriyle yarışabilen, uluslararası firmalarda söz sahibi olabilen, uluslararası düzeyde yayın yapabilen, dünyanın büyük üniversitelerinde, söz sahibi olan üniversitelerinde kürsülerde ders verebilen, orada isminden söz ettiren nesiller yetiştirmek istiyorsak küreselleşmenin anlamını, manasını çok iyi algılamak zorundayız. Bu açıdan, biz millî eğitim sistemimizi sadece Avrupa Birliği'nin kurallarına, Avrupa Birliği'nin ilkelerine de hapsetmiyoruz, bunu da yeterli bulmuyoruz.

Değerli Dostlar, düşünür Oscar Wilde diyor ki, "Eğer herkes benim gibi düşünürse, yanılmış olmaktan korkarım." Farklı farklı düşüncelerimiz olabilir, meselelere bakış açımız çok farklı olabilir, taban tabana zıt şeyler söyleyebiliriz, bu Şûra'ya sunulan teklifler rahatsız edici olabilir, sarsıcı olabilir, altüst edici olabilir, çok aykırı görüşler olabilir. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nde düşünce özgürlüğünden söz edildiği, bahsedildiği zaman der ki, düşünce özgürlüğü kapsamına neler girer, en ekstrim uçlardan söz eder. Dediğim gibi; sarsıcı, rahatsız edici, altüst edici olsa bile insanların bu düşüncelerini ifade etmesine engel olmamalısınız.

Osmanlıların, Namık Kemal'in en güzel ifade ettiği cümlelerden birisi, "Müsademeyi efkârdan barikayı hakikat doğar." Yani "fikirlerin çatışmasından gerçek dediğimiz şimşek doğar," Zıt fikirler çarpışsın, Türkiye' de farklı düşünen, olaylara farklı zaviyelerden bakan insanlar meseleleri ifade etsinler, düşünsünler, konuşsunlar ama ben inanıyorum ki ortak akılla biz bir ortak paydada buluşacağız ve Değerli Dostlar bir düşünür diyor ki, "Son birkaç yıl içerisinde geçmişte sahip olduğunuz bazı fikirlerinizi değiştirip diğerlerini edinmediyseniz lütfen nabzınızı yoklayın, ölmüş olabilirsiniz. Değişmeyenler ölüler ve delilerdir." Dünyadaki baş döndürücü değişim ile birlikte millî eğitim sistemimizi, yaklaşımlarımızı ve sahip olduğumuz temel paradigmaları da sorgulamak gibi bir mecburiyetimiz, böyle bir mükellefiyetimiz var ve bütün bu güzide topluluğa benim şahsen çağrım budur. Bütün peşin hükümlerden sıyrılarak kim yaptıya değil, yapan siyasinin kim olduğuna değil, onun partisine değil, onun zihniyetine ve hayatını tanzim etme biçimine değil yaptığı işe bakmalıyız. Bunun çok büyük yol gösterici olacağına inanıyorum.

Bugün buraya davet edilen seçkin heyet içerisinde biraz önce de ifade ettiğim gibi, Türk millî eğitimine büyük hizmetleri olan, çok büyük katkıları olan, çok daha badireli zamanlarda millî eğitimi yönetmiş olan eski bakanlarımız var. Başta Millî Eğitim Komisyonunun değerli Başkanı olmak üzere, Millî Eğitim Komisyonunun saygıdeğer üyeleri olan değerli milletvekillerimiz var. Değerli valilerimiz, kaymakamlarımız, değerli büyükşehir belediye başkanlarımız var. İl genel meclisi üyeleri, belediye meclisi üyeleri, muhtarlarımız var. Müsteşardan başlamak üzere millî eğitimin yönetim kademelerinde bulunan bütün arkadaşlarımdan özellikle burada temsilciler var. Üniversiteleri, yükseköğretim kurumunu temsilen, üniversiteleri temsilen çok seçkin, çok saygıdeğer bilim adamlarımız, rektörlerimiz var ve eğitim bilimi alanında ihtisas sahibi olan bilim adamlarımız var. Öte taraftan, diğer kurum ve kuruluşları temsilen bütün bakanlıkları, eğitimle doğrudan veya dolaylı ilgisi bulunan kamu kurum ve kuruluşlarının saygıdeğer temsilcileri var aramızda. Öğrencilerimiz var, öğretmenlerimiz var. Netice itibarıyla burada Türkiye var, burada Türkiye'nin birikimi, Türkiye'nin geleceğini konuşacak. Bu millet istiklal mücadelesini yüzünün akıyla sonuçlandırdığı gibi istikbal mücadelesi olan millî eğitim meselesini de yine yüzünün akıyla Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne, Türk milletine, halkımıza, milletimize yakışır şekilde, ben inanıyorum ki sonuçlandıracaktır.

Bu vesileyle, ben dört yıldan beri millî eğitime en büyük bütçeyi veren Türkiye Büyük Millet Meclisine, Türkiye Büyük Millet Meclisinin Saygıdeğer

Başkanına ve millî eğitim meselesini, eğitimin meselesini kendisinin en önemli, öncelikli gündemi kabul eden değerli Başbakanımıza, hükûmetimize, Türkiye Büyük Millet Meclisi Millî Eğitim Komisyonunun değerli mensuplarına ve her düzeyde Türkiye'de okul yaparak, bizim özellikle fiziki mekân açığımızın kapatılmasında çok saygıdeğer katkıları olan Eğitime Yüzde Yüz Destek Kampanyası çerçevesinde bize gerçekten sadece parasını değil, yüreğini tahsis eden iş adamlarımıza, hayırseverlerimize ve Türkiye'nin gelecek davasında bu çorbada tuzu olan herkese huzurlarınızda teşekkür ediyorum. Bugüne kadar olan katkılarından dolayı, bundan sonraki katkılarından dolayı teşekkür ediyorum.

Bu arada, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın organizasyonunu yapan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanımız Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN'a, özellikle genel sekreterliğini yürüten Talim ve Terbiye Kurulu üyesi değerli arkadaşımız yine Nazım İrfan TANRIKULU'na, Talim ve Terbiye Kurulunun diğer üyelerine, Bakanlığımızın mensuplarına ve büyük ilgi gösteren siz basın mensuplarına, misafirlerimize teşekkür ediyorum.

Toplantımızın başarılarla dolu geçmesini diliyor, hepinize selam ve saygılar sunuyorum.

SUNUCU – Atatürk diyor k: *"En mühim en esaslı nokta eğitim meselesidir. Eğitimdir ki, bir milleti ya hür, müstakil, şanlı tek yüksek bir cemiyet hâlinde yaşatır ya da bir milleti esaret ve sefalete terk eder."*

Değerli misafirlerimiz, şimdi Talim ve Terbiye Kurulu Başkanımız Sayın Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN'ı sizlere hitap etmek üzere kürsüye davet ediyorum.

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Sayın Başbakan Yardımcımız, Sayın Millî Eğitim Bakanımız, Sayın Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Eğitim Bakanımız, Şûra'nın Değerli Üyeleri, Değerli Katılımcılar ve İzleyiciler, Basınımızın Değerli Mensupları; 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Genel Kurul çalışmalarına hoş geldiniz.

Ülkemizi 21. yüzyıla taşıyacak olan millî eğitim sistemimizin geleceğine yön vermek üzere önde gelen eğitimcilerimizle kamu ve sivil toplum kuruluşlarımızın değerli temsilcileriyle bir araya gelmiş bulunmaktayız.

Büyük Önder Atatürk, Sakarya Harbi'nin yaşanmakta olduğu ve düşman askerlerinin Eskişehir'e kadar dayandığı günlerde, 16-21 Temmuz 1921 tarihleri arasında Ankara'da Maarif Kongresi'ni toplamış ve kendisi de bizzat cepheden gelerek açılışını yapmıştı. Ulu önderimiz açılış konuşmasında, millî bir terbiye programı eğitim örgütünün verimli kılınması, öğretim ve eğitim yöntemlerinin ulusu kalkındırması için yetersiz kaldığını belirterek; programların ve kitapların hurafelerden, yabancı fikirlerden, dış etkilerden arındırılıp ulusal karakterimiz ve tarihimizle uyumlu içeriklere kavuşturulması; çocuklarımıza yabancı unsurlarla bilinçli mücadele fikrinin aşılanması; eski yöntemlerin tamamen bırakılarak yeni bir sanat ve marifet yolu çizilmesi ve milleti yetiştirmenin kutsal bir görev olduğu gibi hususlarda verdiği direktiflerle yeni

kurulmakta olan Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim stratejilerini göstermişti. 85 sene sonra bir araya geldiğimiz 17. Millî Eğitim Şûrası'nda da aynı ruhun, heyecanın ve kararlılığın yaşanmasını temenni ediyorum.

Değerli Üyeler, Değerli Misafirler; ilköğretim sonrası kurumlardan vatandaşların ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanacakları, eğitimleri süresince bu doğrultuda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirileceği ve eğitimin bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenleneceği hususları Millî Eğitim Temel Kanunu'nun temel ilkelerindendir. Bu ilkelerin günümüz koşullarında nasıl gerçekleşe-bileceğinin tartışılması ve en uygun yönlendirme yöntemlerinin bulunması gerekmektedir.

Eğitim ve öğretimde değerlendirmenin sadece sonuç odaklı değil aynı zamanda süreç odaklı hâle getirilmesinin taşıdığı önem nedeniyle, özellikle eğitim kademelerinde kazanılan yeterliliklerin kademeler arası yönlendirme ve geçişte nasıl değerlendirileceğinin belirlenmesi de önem taşımaktadır.

Ayrıca, uluslararası ilişkilerdeki gelişmeler ve Avrupa Birliği üyelik sürecinde çocuklarımızı ulusal ve evrensel standartlara uygun olarak yetiştirmek ve onları rekabet edebilir hâle getirebilmek için eğitimsel süreçlerde uygulanabilecek stratejilerin de belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu nedenlerden dolayı, bugün burada onurlandırdığınız 17. Millî Eğitim Şûrası'nın gündemini "Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi" ile "Küreselleşme ve Avrupa Birliği Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" oluşturmaktadır.

Türk millî eğitim sistemi okul öncesinden yükseköğretime kadar birbirini takip eden kademelerden oluşmaktadır. Sistem düşüncesinin gereği olarak eğitim kademelerini bir diğerinden ayrı düşünmemek gerekir. Çünkü okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kademelerinin her biri bir diğerinin işleyişini doğrudan etkileyen bir çevrim içindedir. Bu bağlamda, yine sistem teorisinin gereği olarak okul öncesinden ilköğretime, ilköğretimden ortaöğretime ve ortaöğretimden yükseköğretime geçişlerin ve bağlantıların en işlevsel hâle gelecek şekilde ele alınması gerekmektedir.

Türkiye Avrupa Birliği ile bütünleşmeyi bir dönüşüm projesi olarak harekete geçirmiş bulunmaktadır. Bu bütünleşmenin, Türkiye'nin yararına olması için, özellikle eğitimde hem düşünsel anlamda hem de pratik düzeyde bir seri çalışmaların yapılması gerekmektedir. Avrupa Birliği'ne giriş bağlamında, bu Şûra'da bir araya gelen eğitimcilerimizin, yüz yüze kaldığımız bu gelişmeler karşısında bizi geleceğe taşıyacak bir vizyon ortaya koyacaklarına inanıyorum.

Bu çerçevede, her eğitim sisteminin kendi kültürü ve koşulları olan bir toplumsal yapının ürünü olduğu gerçeğini göz ardı etmeyerek, dış kaynaklı eğitim yaklaşımlarını transfer ederken dikkatli olmalıyız. Başka ülkelerin eğitim modellerini aynen almaktan ziyade, Atatürk devrimlerinde olduğu gibi kendi koşullarımız içinde değerlendirerek bize özgü hâle getirmeliyiz.

Eğitim sistemimiz nicel açıdan büyük gelişme göstermiştir. Ancak, özellikle zorunlu eğitim kapsamı dışında kalan okul öncesi, ortaöğretim ve yükseköğretim kademelerindeki okullaşma oranları yeterli düzeyde değildir. Okullaşma oranlarındaki yetersizlikler nedeniyle, özellikle bir sonraki kademeye geçişin yarattığı stres ve kaygı bir önceki eğitim kademesindeki eğitim ve öğretimi olumsuz yönde etkilemektedir. Dolayısıyla, özellikle yükseköğretim düzeyindeki okullaşma oranının sadece talebe cevap vermek için değil, aynı zamanda ortaöğretimde gerçekleştirilen eğitim ve öğretimin verimli bir şekilde sürdürülmesi için de yükseltilmesi önem taşımaktadır.

Eğitimle ilgili model arayışlarında, alışılmış neden sonuç ilişkilerini ileri sürerek yapılan değerlendirmeler eğitim adına çözümler üretmeyi engellemektedir. Unutmayalım ki "a" yapılırsa "b" olur önermesi eğitimde bazen geçerli olmayabilir. Bu bağlamda, eğitimde yaşanan derslik sıkıntısı, öğretmen ve okul sayısı gibi kaynak yetersizliğine dayalı sorunları çözebilmek için de sadece sayıyı artırmaya ve oranları iyileştirmeye yönelik yöntemlere başvurmanın kalıcı bir çözüm getirmeyeceğini kabul etmeliyiz.

Eğitimin niteliğiyle ve niceliğiyle ilgili sürdürülebilir nitelikte iyileştirmeleri sağlamak için daha farklı modelleri geliştirmemiz ve uygulamamız gerekir. Eğitimle ilgili güncel sorunları da bu hassasiyetle ele almak ve çözmek durumundayız. Öyle ki "eğitimde öğretmen mi öğrenci mi, yerellik mi merkezîlik mi?" gibi ikilemler etrafında uç duruşlar sergilemeden hem öğrencinin hem de öğretmenin aktifliğinin değerli olduğu; hem ulusal birlik ve beraberliğin gerektirdiği merkezîlik, hem de durumsallığın gerektirdiği yerellik vurgusuna yeteri kadar yer veren, esnek ve kapsayıcı bakış açılarına imkân vermeliyiz.

Değerli Üyeler, Değerli Misafirler; 17. Millî Eğitim Şûrası yoğun bir emek ve çaba ile gerçekleştirilen ön çalışmalar ile temellendirilmiştir. Gündemi oluşturan konuların toplumun geniş kesimlerinin katılımıyla belirlenmesini takiben ilk önce 8-16 Haziran 2006 tarihleri arasında Ankara'da ön komisyon çalışmaları yapılmıştır. Daha sonra 81 ilimizde il ve 13 bölge de bölge komisyon çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bütün bu ön komisyon çalışmalarında

elde edilen görüşler raporlaştırılarak şûra üyelerimize sunulmuştur.

Bugün burada açılışını yaptığımız Şûra Genel Kurul'una katılan üyelerin yüzde 30'u Millî Eğitim Bakanlığı mensuplarından, yüzde 70'i ise diğer kamu ve özel kurum, kuruluş ve sivil toplum temsilcilerinden oluşmaktadır. Şûra'ya sağladıkları desteklerden dolayı Sayın Bakanımıza şükranlarımı arz ediyor, özverili emek ve çabalarından dolayı Şûra Genel Sekreterimiz Nazım İrfan TANRIKULU ve çalışma arkadaşlarına çok teşekkür ediyorum.

Şûra çalışmaları boyunca komisyonlarda ve genel kurulda tartışılacak konular, iletilecek görüş ve öneriler, eğitim sürecimiz içinde karar ve icra yönünden çok değerli ve yararlı olacaktır.

Şûra katılımcılarının düşüncelerini dile getirirken tanımlanmış gündem başlıkları ile sınırlı kalmaları, acil çözüm bekleyen eğitim sistemimiz için önem arz etmektedir.

Şûra katılımcılarının, Yüce Önder Atatürk'ün ve Maarif Kongresi ile 1. Heyeti İlmiye Toplantısı'na katılanların sahip oldukları heyecan ve dinamizmi sürdürerek 17. Millî Eğitim Şûrası'na katkı sağlayacaklarına olan inançla hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Arz ederim.

Öğretmen Anıtında yapılan töreden bir görünüm

Anıtkabir'de yapılan töreden bir görünüm

Ulu Önder Atatürk,

Liderliğinde yapılan Millî İstiklal Savaşı esnasında top sesleri Ankara'dan duyulurken "Maarif Kongresi"ni toplayarak, şartlar ne olursa olsun en öncelikli gündemin eğitim olduğunu bizlere öğrettin.

Kurduğun Cumhuriyetin 83. yılında Türk Devleti gelişmesine ve kalkınmasına emin ellerde hızla devam ediyor. Bugün Millî Eğitim Şûrası'nın 17. sini topluyoruz. Senin ilkelerin ve ışığın bundan önce olduğu gibi bundan sonra da yol göstericimiz olacaktır.

Şûra üyeleri olarak huzurunda minnet, şükran ve özlemle eğiliyoruz.

Ruhun şad olsun. (*)

İMZA
Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

(*) Millî Eğitim Bakanı Doç.Dr. Hüseyin ÇELİK'in 13.11.2006 tarihinde Anıtkabir Özel Defteri'ne yazmış olduğu metin.

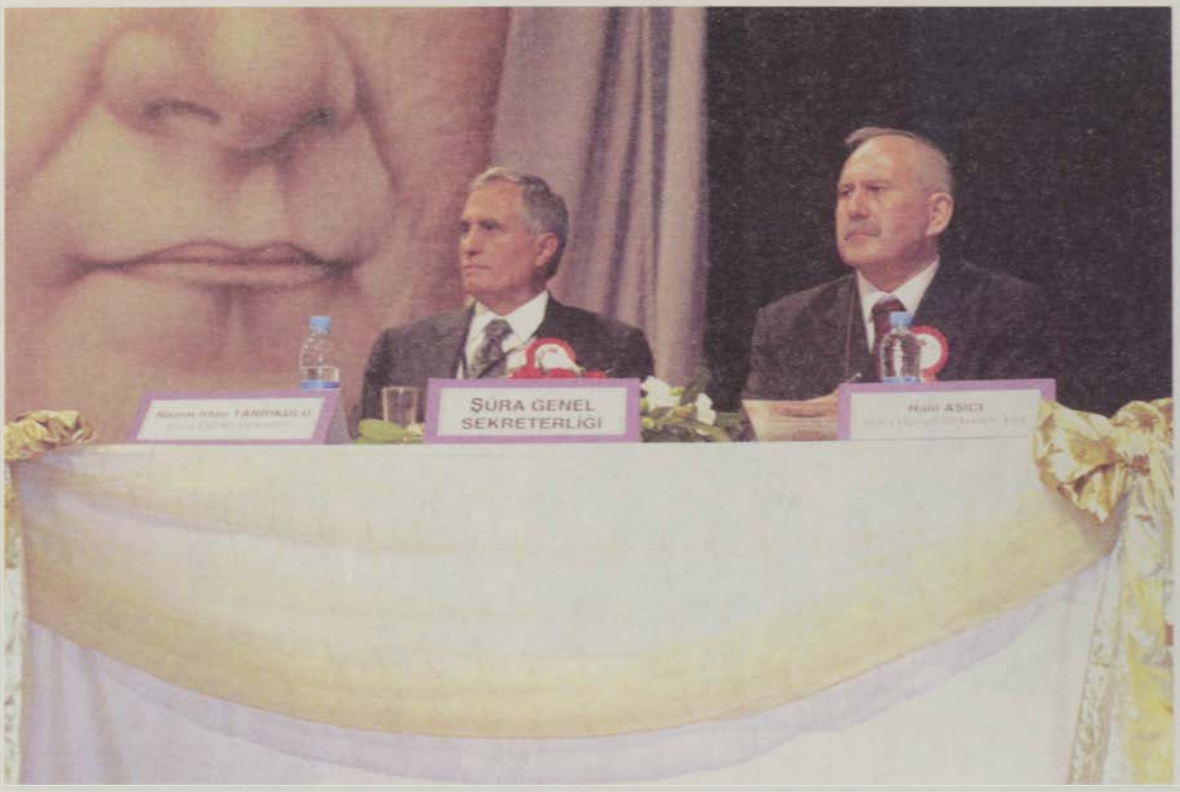
Başkanlık Divanı Seçimi

BAŞKANLIK DİVANI

DİVAN BAŞKANI : Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

BAŞKAN VEKİLLERİ : Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Ali BAYKAL
Boğaziçi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekanı



ŞÛRA GENEL SEKRETERLİĞİ

Nazım İrfan TANRIKULU
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
Şûra Genel Sekreteri

Halil AŞICI
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
Şûra Genel Sekreter Yardımcısı

RAPORTÖRLER : Prof. Dr. Tayyip DUMAN
Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

İ.Etem YAMAN
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Daire Başkanı

Yücel YÜKSEL
Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü Daire Başkanı

Dr. Sakin ÖNER
Vefa Lisesi Müdürü

SUNUCU – Değerli Konuklarımız, Şûra'nın 1. oturumunda divanın teşekkülü için Sayın Millî Eğitim Bakanımızı divandaki yerine davet ediyoruz.

Buyrun Sayın Bakanım.

Şûra Genel Sekreteri Sayın Nazım İrfan TANRIKULU ile Genel Sekreter Yardımcısı Sayın Halil AŞICI'yı da divandaki yerine davet ediyoruz.

Buyrun efendim.

BAŞKAN (*Millî Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK*)

Değerli Bakanlarımız, Değerli Üyeler; öncelikle eksik bıraktığım bir hususu huzurlarınızda telafi etmek istiyorum. Her ne kadar salona teşrifleri esnasında Sayın Bakanımız anons edildiyse de ben bir kez daha misafirimiz olarak kendisini anons etmek ve katılımlarından dolayı kendisine teşekkür etmek istiyorum. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Eğitim ve Kültür Bakanı Sayın Canan ÖZTOPRAK aramızda, kendisine hoş geldiniz diyorum. Konuşmam esnasında bu hususu eksik bıraktım, bundan dolayı da kendisinden özür diliyoruz.

Sayın Bakanımız, hoş geldiniz. Çünkü biz Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ni olmazsa olmazımız ve kesinlikle bir mütemmim cüzümüz, tamamlayıcı unsurumuz, parçamız olarak kabul ediyoruz. Yavru vatana olan desteğimiz, ilgimiz her zaman ve her konuda devam edecek, bunu da ifade etmek isterim.

Değerli Üyeler, şu anda gündemimiz gereği divanın teşekkül etmesi için iki başkan vekili ve dört raportörün seçimine sıra gelmiştir. İki başkan vekilinin seçilmesi için önergeler verilmesi gerekiyor.

Önerge var mı, önce arkadaşlarıma sorayım? Başkan vekilliğine önerdiğiniz bir isim var mı, bir önergemiz var mı, var mı sayın arkadaşlar?

Evet bir önerge var, bunu huzurlarınızda okumak istiyorum.

"Şûra Başkanlığına, Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN ile Prof. Dr. Ali BAYKAL'ı Şûra Başkan Vekillîklerine, Prof. Dr. Tayyip DUMAN, Yücel YÜKSEL, Sakin ÖNER ve İbrahim Etem YAMAN'ı raportör olarak teklif ediyoruz. Cem KAÇMAZ, Erkan TABANCALI, -bu Şûra'dan sonra soy ismini herhâlde KALEMLİ olarak değiştirecek arkadaşımız- Dr. Veli KILIÇ, H. Fatih ÇELEBİ, Erol ORTAKAYA, Necat BOZKURT, Ömer DEMİRÖZ, S. Esat AKTAŞ, Murat Bey BALTA, Hayati VURAL ve Necmettin GÜNAY."

Ben bu teklifi oylarınıza sunacağım: Bildiğiniz gibi, teamül olarak Talim ve Terbiye Kurulu Başkanları genel olarak bugüne kadar hep böyle olmuş; başkan vekilliğine seçilenlerden birisi olmuş. Geriye kalan başkan vekilliğine de teklif edilen Değerli Hocamız, Öğretim Üyemiz Prof. Dr. Ali BAYKAL, kendisi Türkiye'nin saygın eğitim bilimcilerin-dendir, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı olarak şu anda görev yapmaktadır. Mutlaka hepiniz tanıyorsunuz ama ben bir kez daha onları tanıtmayı gerekli görüyorum.

Bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Oy birliğiyle arkadaşlarımız seçilmişlerdir.

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN ile Prof. Dr. Ali BAYKAL Şûra Başkan Vekilliklerine, Prof. Dr. Tayyip DUMAN, Sayın Yücel YÜKSEL, Sayın Sakin ÖNER ve Sayın İbrahim Etem YAMAN raportör olarak seçilmişlerdir; hayırlı olsun.

Teşekkür ediyoruz efendim.

Evet, Değerli Katılımcılar, Değerli Üyeler; yine programımız gereği buradan yemeğe geçeceğiz. Burada bulunduğunuz süre içerisinde, özellikle yurtdışından ve yurt içinden, Ankara dışından Ankara'ya gelen ve Şûra'mıza teşrif eden aramızda gerçekten çok değerli misafirlerimiz var. Konuşmam esnasında özellikle onları tasnif etmeye çalıştım. Değerli mülki idare amirleri kendi bulundukları illerde eğitimin başı insanlardır. Değerli valilerimizin, kaymakamlarımızın çok büyük gayretleri var. Malumunuz, eskiden belediye başkanlarımız eğitime doğrudan para, kaynak ayıramıyorlardı, katkı sağlayamıyorlardı, ancak yanından dolanarak hile-i şeriye yaparak bunu yapıyorlardı. Hükûmetimiz döneminde bu mesele ortadan kaldırılmış ve belediye başkanlarımızın doğrudan öz gelirleriyle eğitime katkı yapmaları sağlanmış ve bu da çok olumlu sonuçlar doğurmuştur. Burada değerli belediye başkanlarımız var illerden gelen, dediğim gibi il genel meclisi üyeleri, belediye meclis üyeleri, muhtarlarımız var, onlar da köylerde devleti temsil eden, milleti temsil eden başımızın tacı insanlardır.

Yurt dışından gelen insanlar, uzmanlar var. Özel okullarımızın burada temsilcileri var. Ve topyekûn olarak inşallah akademisyenlerimiz de üniversitelerimiz de sivil toplum örgütlerimiz de bütün kamu kurum ve kuruluşlarıyla bu toplantıda örnek bir çalışma yapacağız. Ben bundan dolayı, dediğim gibi tekrar Bakanlığımız adına ve çalışma arkadaşlarım adına sizlere teşekkürlerimi, şükranlarımı sunuyorum.

Evet, bu arada başkan vekillerini ve raportörleri sözlü olarak tanıtmam sanırım yeterli olmadı. Bir de "Sayın Bakanım onları görücüye çıkarır mısınız?" diyorlar. Biz yemeğe gitmeden önce Sayın Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN'ı, Sayın Prof. Dr. Ali BAYKAL'ı ve raportör olarak seçilen değerli arkadaşlarımızı da buraya davet ediyoruz; teşrif eder misiniz efendim?

Böyle büyük bir organizasyonda sizi üzen bir eksiklik, bir aksaklık olursa lütfen arkadaşlarımızın bundan haberi olsun. Sıfır hata ile bir iş yapmanın mümkün olmadığını hepiniz bilirsiniz. Ama arkadaşlarımız sıfır hatanın olması için, asgari düzeyde hata olacaksa da olmaması için büyük bir gayret gösteriyorlar. Ben bu meselede de hoş görünüze arkadaşlarım adına sığınıyorum. Eminim ki bir problem yaşandığı zaman bu haber verilirse, onu derhâl

giderecek imkânımız vardır. Bunu da arkadaşlarımın bilmesini istiyorum.

Ali Bey, tebrik ediyoruz, hayırlı olsun efendim. İrfan Bey, hayırlı olsun. Arkadaşlar, hayırlı olsun.

Evet, başka gündemimiz var mı efendim?..

Raportörlerimiz, başkan vekillerimiz, ben birçok oturumda olmayacağım için nasıl ki Türkiye Büyük Millet Meclisinde Meclis Başkan vekilleri TBMM'yi idare ediyorlarsa, değerli başkan vekillerimiz de bu oturumları en iyi şekilde idare edeceklerdir.

Ben şimdiden komisyon çalışmalarını ve daha sonra gerçekleştirilecek olan Genel Kurul çalışmasının başarılarla dolu olmasını diliyorum.

Hepinize tekrar teşekkür ediyorum.

Genel kuruldan bir görünüm

SUNUCU – Değerli Misafirlerimiz, sırada Millî Eğitim Şûrası Genel Sekreteri sayın Nazım İrfan TANRIKULU'nun konuşması var.

Şûra çalışmaları hakkında sizlere bilgiler sunmak üzere sayın Nazım İrfan TANRIKULU'nu kürsüye davet ediyorum.

Nazım İrfan TANRIKULU
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
Şûra Genel Sekreteri

Sayın Bakanlarım, Yurt İçi ve Yurt Dışından Şûra'mızı teşrif eden Değerli Üyeler, Değerli Misafirler; hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

"Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi" ile "Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" konularının ele alınacağı 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Genel Kurul çalışmalarına hoş geldiniz.

Millî eğitim şûralarında eğitim ve öğretimle ilgili konular çağın gereklerine ve bilimsel esaslara uygun yaklaşımla ele alınıp değerlendirilmektedir. Şûralar, fikirlerin serbestçe tartışıldığı, tartışmalar sonucunda getirilecek önerilerle eğitim sistemimizin toplumun ihtiyaçlarına ve bilimsel gerçeklere uygun yapılanması açısından önem arz etmektedir.

Gelişmiş ülkeler neden en büyük yatırımı eğitime yapmaktadırlar? Eğitim 21. yüzyılın en etkili stratejik gücüdür. Ekonomik ve sosyal gelişmenin iki ana dayanağı vardır. Bunlardan birincisi sermaye birikimi, ikincisi ve daha da önemlisi bu sermayeyi kullanacak ve üretime dönüştürecek nitelikli insan gücüdür. Bu nedenle gelişmiş ülkeler dâhil birçok ülke eğitim sistemlerini sorgulamakta ve kendilerini daha iyi bir geleceğe taşıyacak modellerin arayışı içine girmektedirler.

Eğitimin göz ardı edilemez önemi, ülkemizin AB'ye üyelik sürecinde eğitimden beklediği sosyal, kültürel ve ekonomik işlevlerle bir kat daha da artmıştır. Aynı zamanda küreselleşmenin getirdiği niteliklerin kazanılması, bilgi toplumunun yapısal öğelerinin geliştirilmesi, var olan engellerin orta ve uzun dönemde aşılabilmesi için planlı hareket edilmesi kaçınılmaz bir gerçektir.

Günümüzde bilim çevrelerinin bu konuda varmış oldukları sonuç, iyi insan ve iyi vatandaş yetiştirmenin ya da seçkin yetenekleri ortaya çıkarmanın ancak kaliteli bir eğitim sistemiyle mümkün olduğu yönündedir.

Bakanlığımız, bilim adamlarının, alan uzmanlarının, siyasetçilerin, yerel yönetim ve sivil toplum kuruluşları temsilcilerinin, yurt dışından gelen üyelerin ve diğer sosyal tarafların katkı ve katılımlarının sağlanacağı bu büyük Şûra'ya büyük önem vermektedir. Gündem konuları; ilgili bakanlıklar, Bakanlığımız merkez ve taşra birimleri, üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, ilgili sendika, dernek, vakıflar ve sivil toplum kuruluşlarından 241 birimden görüş alınarak oluşturulmuştur.

Ön komisyon çalışmaları, il ve bölge çalışmaları geniş bir katılımla gerçekleştirilerek kitap hâline getirilmiştir. Ayrıca, Şûra'nın gündem maddeleriyle ilgili olarak bilim adamları tarafından ülkemizdeki ve dünyadaki mevcut durum ve gelişmelerle ilgili raporlar hazırlanmış, üyelerimize kitap hâlinde sunulmuştur.

Bilindiği gibi, bu Şûra'da iki konu ele alınacaktır. Sayın üyelerimizin hangi komisyonda yer alacakları kendi istekleri doğrultusunda belirlenmiş, komisyon çalışma yerlerine asılmıştır. Ancak, tercihlerini daha önce bildirmeyenler istedikleri komisyona katılabilecek, isimlerini listelere ekleteceklerdir.

Alt komisyonlarla Şûra Genel Sekreterliği arasında iletişimi sağlamak üzere birer koordinatör görevlendirilmiştir. Her komisyon kendi içinden bir başkan, bir başkan yardımcısı ve en az üç raportör seçecektir. Çalışmalarda ana komisyonların en fazla üç veya dört komisyona bölünmesi hâlinde, Başkent Öğretmenevi'nde fiziki mekân ve teknolojik alt yapı oluşturulmuştur.

Misafirlerimizin konaklama yerlerine ulaşımı özel servislerle sağlanacaktır. Ayrıca, akşam yemeklerinden sonraki belli saatlerde belli nokta'ara şehir içi servis yapılacaktır. Başkent Öğretmenevi'ndeki öğle yemeğinden sonra komisyon çalışmaları saat 14.00'te başlayacaktır.

Sayın Bakanım, Değerli Üyeler; "Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi" ile "Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" konularının ele alınıp tartışılacağı 17. Millî Eğitim Şûrası sonuçlarının milletimize hayırlar getirmesini diler, saygılarımı sunarım.

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi

Komisyon çalışmalarından bir görünüm

Komisyon çalışmalarından bir görünüm

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi

Komisyon Raporu

BAŞKAN- 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Değerli Üyeleri, Değerli Basın Mensupları; pazartesi günü başlayan Şûra'mızın 4. gününde genel kurul çalışması yapacağız. Öncelikle komisyon çalışmalarına fiili olarak katılan ve değerli katkılarda bulunan bütün üyelerimize, bütün katılımcılarımıza teşekkür ederek söze başlamak istiyorum.

Değerli Üyeler, pazartesi günkü açılış esnasında ifade ettiğim gibi, Şûra her türlü peşin hükümlerden arınarak kendi doğrularımızda sabitlenerek yapılabilecek bir müzakere şekli değildir. Her türlü peşin hükümden arınarak, ideolojik saplantıları bir tarafa bırakarak, ortak aklın hâkim kılınması gereken bir çalışma şeklidir, şûra. Eğer bunu yapmazsak bunun adı şûra olmaz.

Değerli Arkadaşlarım, bir şeyi hatırlatmamda fayda var. Cumhuriyet'in temel nitelikleri, laik eğitim, bu Şûra'ya katılan herkesin, başta bendeniz olmak üzere Şûra'ya davet edilen, tabii üye olarak katılan, seçilerek gelen veya davet edilen herkesin ortak paydasıdır.

Bu üç gün süren müzakereler esnasında değişik teknikler ortaya atıldı, müzakereler yapıldı, bazı konularda eğilimler belirlendi. Buralardaki müzakereler esnasında ortaya atılan bazı görüşler birilerinin hoşuna gitmeyebilir. Eğer herkesin söylediği, herkesin sahip olduğu düşünce herkesin hoşuna gitseydi yeryüzünde farklılıklar olmazdı. Dolayısıyla buralardan hareket ederek sanki vahim bir tablo varmış gibi bir çerçeve çizilmesi doğru değildir. Laik eğitimin belini kırmadan söz edenlerden tutun da, laik eğitim örseleniyor diyenler var. Şunu kesinlikle belirtmek istiyorum; Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nde eğitim laik bir eğitimdir, anayasamızın dört temel özelliklerden birisi demokratik, laik, sosyal bir hukuk devleti olmasıdır. Demokratik devlet hür tartışmayı ve düşünce özgürlüğünü gerektirir. Laikliği tanımlamama gerek yok. Devlet, dinler, inançlar, düşünceler karşısında eşit mesafededir. Sosyal bir devletimiz var ve konuşacak olan şey hukuktur. Dolayısıyla şüphesiz ki bu Şûra'yı kısır siyasi tartışmalar, ideolojik tartışmalar gölgelememelidir. Hiçbir siyasi partinin gölgesi bu Şûra üzerine düşmemelidir. İktidar partisinin de düşmemelidir, muhalefet partilerinin de düşmemelidir. Bu Şûra'ya medyanın da gölgesi düşmemelidir, değerli arkadaşlar.

Ben...Arkadaşlar, gerek yok, teşekkür ederim.

Toplantının açılış gününde burada salonu dolduran binlerce katılımcı, iki bine yakın katılımcı pür dikkat açış konuşmalarını izlediler ve bütün Şûra, neredeyse herkes uyuyor şeklinde başlıklar atıldı ve bana göre Şûra'ya katılan insanlara çok büyük bir haksızlık yapıldı. Bu Şûra'ya katılan insanların üçü beşi yorgun olduğu için, yoldan geldiği için, uykusuz kaldığı için her toplantıda olabileceği gibi insani bir hal gereği olarak uyuklamış olabilir. Ama bu Şûra'ya gelen bütün insanların horul horul uyuduğu şeklinde bir tanımlama yapmanın ben bu Şûra'ya katılan insanlara, onların temsil ettiği kesimlere büyük bir haksızlık olduğuna şahsen inanıyorum.

Biz eğitimciler olarak bir kez daha altını çizmek istiyorum. Bütün derdimiz üzüm yemektir, kimsenin derdi bağcıyı dövmek olmamalıdır. Ve eğitimimizi AB sürecinde, küreselleşmenin baş döndürücü bir hızla bütün dünyaya hâkim olduğu bir dönemde aklın prensipleri çerçevesinde, ama duygusallıklardan uzak nasıl yeniden şekillendirebiliriz, yavrularımıza, çocuklarımıza nasıl önemli bir istikbal, gelecek temin edebiliriz, bütün hepimizin kaygısı budur. Ben buradaki bütün topluluğun aynı endişeleri taşıdığı, aynı hassasiyetleri taşıdığına şahsen inanıyorum.

Bakın, ayın 23'ünde Dünya Ekonomik Formu İstanbul'da toplanacak ve orada eğitimin Türkiye için nasıl bir gelecek tespit edeceğine dair paneller düzenlenecek. Çok değerli insanlar katılacak. Bu genç nüfus aslında sadece Türkiye'nin avantajı değil AB'nin ve dünyanın da avantajı olabilir değerli arkadaşlar. Ama bu genç nüfusu eğer iyi eğitebilirsek, doğru eğitebilirsek biz bunu yapabiliriz. Çok akıllı olmak, iyi bir akla sahip olmak belki çok marifet değil, onu iyi kullanmak esas marifettir.

Bugün aramızda çok değerli akademisyenler var, eğitim bilimleri alanında dünyanın önemli üniversitelerinde akademik kariyer edinmiş, Türkiye'nin saygın üniversitelerinde yöneticilik yapan, bu konudaki eserleriyle gerçekten bize yol gösterici olabilecek değerli bilim adamları var aramızda. Eğitim alanında büyük tecrübeye sahip olan eğitim yöneticilerimiz var, sivil toplum örgütlerimizin değerli temsilcileri var, mülki idareden, mahallî idareden insanlar var ve netice itibariyle her kesimden, bunların hepsini saymama gerek yok, çok iyi biliyorsunuz, sürekli olarak eğitim üzerine kafa yoran, bu alanda yazan çizen basın mensuplarımız var. Bütün bu kesimler, bütün arkadaşlarımız hür ve özgür bir tartışma ortamında fikirlerini ortaya koyacaklar ve Türkiye adına tespitlerde bulunacağız.

Arkadaşlarıma bir şeyi de buradan sormak istiyorum, medyamız da buradayken. Başta bakan olarak benim, Millî Eğitim Bakanlığının bu Şûra üzerinde dikte ettirici ve bizim sabitlerimiz, bizim doğrularımız doğrultusunda onları ısrarla yönlendirici bir tavrının olduğunu hiç kimse söyleyemez. İlk gün malumunuz ben burada huzurunuzdaydım, daha sonra yasama çalışmaları sebebiyle TBMM'deydim ve ön komisyon çalışmaları esnasında değerli arkadaşlarım yine onlarca bilim adamı Ankara'da toplandı, bir ön komisyon çalışması yaptı. Arkasından 81 vilayette yine geniş katılımlarla insanlar bir araya geldiler ve 81 vilayette kimin özellikle bu Şûra'da neler konuşulması gerektiğiyle ilgili bir görüşü varsa, bir teklifi varsa onlar alındı. Sonra 13 bölgede bu çalışmalar yapıldı ve 4. aşamada yine bilim adamları tarafından son derece objektif bir rapor hazırlandı.

Şimdi, bütün bunlar varken ve Türkiye'nin birikimi, eğitim alanındaki birikimi Millî Eğitim Şûrası'na yön verirken, yönlendirirken, ille de muhalefet yapma adına, muhalefet yapmayı sadece muhalefet partileriyle ilgili olarak söylemiyorum; bu Şûra'ya gölge düşürebilmek için insanların büyük bir gayretkeşlik içerisinde olmasını büyük bir haksızlık olarak, size yapılmış, bize yapılmış bir haksızlık olarak değerlendiriyorum, değerli arkadaşlar.

Bakın, komisyonlarda bazı eğilim belirleme çalışmaları yapıldı. Bir kısmında oylamalar yapıldı, bir kısmında yapılmadı. Orada alınan kararlar Genel Kurulda görüşülmedikçe ve Genel Kurulda oylanıp karara bağlanmadıkça onların Şûra kararı olması mümkün değil, bunu hepiniz biliyorsunuz.

Diyelim ki Şûra bir karar aldı, Şûra'nın aldığı kararlar sabahtan akşama uygulanacak, uygulanabilecek kararlar da değil, değerli arkadaşlarım. Şûra bize bir perspektif belirleyecek, bir yön gösterecek, bir yol gösterecek ve eğitimimiz ortak aklın göstermiş olduğu bu yoldan yürüyecek. Bunların altyapı çalışmalarının yapılması lazım. Gerekli hazırlıkların Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yine geniş kesimlerle iş birliği yapılarak yapılması lazım. Bu açıdan bugünkü genel kurul çalışmamızın bu anlamda hayati bir önem taşıdığını ifade etmek istiyorum.

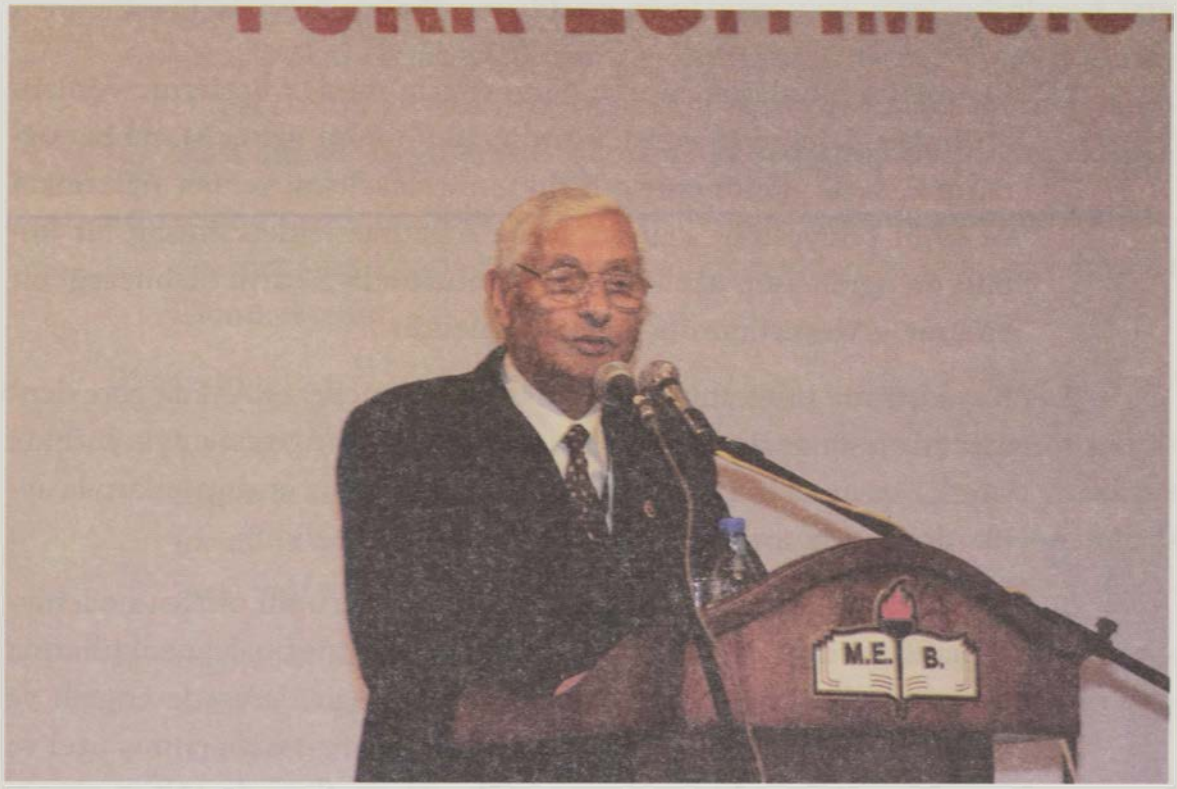
Arkadaşlarımdan istirhamım şudur: Özellikle bunun altını çizmek istiyorum. Şüphesiz ki burada birçok değerli arkadaşımız konuşma yapmak isteyecektir, bu da onların en tabii hakkıdır. Burada özellikle kaç kişinin konuşacağıyla ilgili bir sınırlamaya asla gidilmeyecektir. 100 kişi konuşmak istiyorsa 100 kişi konuşacaktır. Ancak takdir edersiniz ki, konuşma sürelerinin belirlenmesi gerekiyor, onu da genel kurulun tensibiyle, tasvibiyle belirleyeceğiz.

Böyle olmazsa şimdi bir arkadaşımız eline mikrofonu alır, hepimizin şüphesiz ki eğitim alanında söyleyecek çok sözü var, bu konularda çok dertli olan arkadaşlarımız da var. Yıllardır söylemek istediğini böyle bir platformda söylemek isteyen arkadaşlarımız olabilir ama bir şekilde bu süreyi sınırlamak zorundayız. Bunun da herhâlde makul olduğunu düşünüyorsunuz. Ama istirhamım şudur: Buranın gerçekten Türk milletine yakışır bir nezaket, Türk milletine yakışır vakarla sonuçlanması lazım bu platformun. Burada ideolojik manifestolar sunulmasın. Herkes kendi temsil ettiği tarafın burada ben, bak bizim adımıza fikirlerimizi orada şöyle şöyle söyledim, eğer övünmesi içerisinde olacaksa onun yeri burası değil. Medyamız var, televizyonlarımız var, çok sayıda kanalımız var, insanlar söyleyeceklerini çıkıp buralarda söyleyebilirler. Konunun dışında eğer konuşma yapılırsa, yani konunun dışına çıkılırsa o arkadaşımın sözünü kesmek zorunda kalacağım. Ama konu içinde kalarak, tabii konu eğitimdir; ama eğitimi konuşalım derken biz eğer birinci komisyonun raporunu konuşacaksak, birinci komisyonun raporunun içine hiç girmeyen veyahut da onunla uzaktan yakından ilgisi olmayan, ama eğitimle ilgili şöyle de bir problem var diye söze başlayan bir arkadaşımız olursa o, bu çalışmaları sıkıntıya sokar, onun sözünü kesmek zorunda kalacağım. Ben şimdiden yine sizlere bu çalışmalar esnasında başarılar diliyorum.

Arkadaşlarım adına, başkanlık divanı adına teşekkürlerimi sunuyorum. Ve öncelikle birinci komisyon raporu okunmadan, sunulmadan önce komisyon raporu üzerinde, isterseniz önce rapor sunulsun, ondan sonra konuşmak isteyen arkadaşlarımızın kimler olduğunu belirleyelim. Ben belki başlangıçta bir belirleme yapabiliriz diye düşündüm; ama müsaade ederseniz önce komisyon raporunu sunalım.

– Sayın Prof. Dr. Nihat BİLGEN Bey, buyrun.

Evet, birinci komisyonun raporunu sunmak üzere huzurlarınıza Nihat Bilgen Bey geliyor. Buyrun Sayın BİLGEN.



Prof. Dr. Nihat BİLGEN (KOMİSYON BAŞKANI)- Sayın Bakanım, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Saygıdeğer Üyeleri, Değerli Mümtaz Misafirlerimiz, sizleri en içten duygularımızla sevgi ve saygıyla selamlıyorum.

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi Komisyonunun raporunu arz ediyorum.

Komisyonumuz birinci oturumunu 13.11.2006 Pazartesi günü yapmıştır. Bu durumda divan oluşturularak Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği'nin 16. maddesi uyarınca üç alt komisyon kurulmasına karar verilmiştir. Bunlar; Özel Eğitim Komisyonu, Okul Öncesi ve İlk Öğretim Komisyonu, Ortaöğretimde Kademeler Arası Geçiş, Yönlendirme ve Sınav Sistemi Komisyonudur. Bu alt komisyonlar kendi içlerinde komisyon başkanı, başkan yardımcısı ve iki raportörden oluşan divanlarını seçerek çalışmalarına başlamıştır. Bu çalışmalar sonunda, alt komisyonlarca oylanarak kabul edilmiş olan öneriler doğrultusunda hazırlanan raporu takdim ediyorum.

Özel Eğitim

1. İlköğretim okullarını bitiren öğrencilerin meslek liselerine yönlendirilmesinde öğrenci velisi, bitirdiği okulun bir idarecisi, rehber öğretmen, sınıf öğretmeniyle birlikte meslek lisesi rehber öğretmeni ve RAM bünyesinde çalışan gezici öğretmenlerden oluşan bir komisyon öğrencinin özellikleri doğrultusunda başarılı olabileceği bir bölüme yerleştirilmesine karar vermelidir.

2. Kaynaştırma programına devam eden öğrencileri RAM'da görevlendirilmiş olan gezici öğretmen ve okul rehber öğretmeniyle birlikte sürekli izlemelidir. Engelli öğrencilerin de mevcut durumlarıyla aylık, dönemlik ve yıllık gelişimleri takip edilmelidir.

3. Engelli çocukların okul öncesi eğitiminin zorunlu olması nedeniyle hafif ve orta dereceli engelli çocukların normal anaokullarına kaynaştırma eğitimi almak üzere gitmesi, ağır derecede engelli ve birden fazla engeli bulunan çocukların iller bazında açılmış özel ve resmî özel eğitim kurumlarına bağlı ana sınıflarında eğitim alması gerekmektedir.

4. Tüm engelli çocukların sağlıklı bir eğitim alabilmesi için uygun ve yasal süreç içinde fiziki ortamlarının düzenlenmesi tamamlanmalıdır.

5. Özel gereksinimli çocuklar için yeterli sayıda özel eğitim sınıfının bulunmaması, mevcut özel eğitim sınıflarının fiziki koşullarının yetersiz olması ve alan öğretmenlerinin de sayısal olarak yetersizliği sorunlarının en kısa sürede giderilmesi gerekmektedir.

6. Özel gereksinimli çocukların tanılanma ve yönlendirilmesi için rehberlik ve araştırma merkezlerinde norm kadro artırılmalı, uygun personel atanmalı ve çalışanlar maddi açıdan desteklenmelidir.

7. Özel eğitim okullarının okul aile birliği ile birlikte planlanmak koşuluyla destek özel eğitim hizmetlerini verebilmesi için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması atıl kapasitenin değerlendirilmesi açısından uygun bulunmuştur.

8. Özel ve resmî özel eğitim okullarında normal öğretim uygulanmaktadır. Ancak altyapı koşulları uygun olmayan okullarda ikili öğretim yapılabilmelidir.

9. Özel gereksinimli çocukların tanılanması ve yönlendirilmesi için gerekli olan ölçme araçlarının geliştirilmesi, Türkçe'ye uyarlanması, geçerlilik, güvenilirlik ve standardizasyon çalışmalarının yapılması bunları uygulayacak uzmanların yetiştirilmesi gerekmektedir.
10. Okul öncesinde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okullarının ana sınıflarında bulunan engelli çocuklardan ücret alınmaması istenmektedir.

İlköğretim

1. Kaynaştırma eğitimine tabi bulunan öğrencilerin ilköğretim sonrası gidecekleri bir kurum olması ve bu durumun çocuğun yöneltme formuna açıkça yazılması bu öğrencilerin iş okullarına yönlendirilmesi sağlanmalıdır.
2. Kaynaştırma eğitimi görülen sınıflara destek hizmet personeli verilmesi ve bu personelin ücretinin yerel imkânlarla karşılanması sağlanmalıdır.
3. Tüm özel eğitim kurumlarında gezici öğretmenlerin sayılarının artırılması gerekmektedir.
4. Destek özel eğitim hizmetlerinde her disiplinin kendi yeterlilik alanlarına ilişkin görevlerini -özel eğitim öğretmeninin öğretmenlik yapması, çocuk gelişimcinin gelişim envanterlerini uygulaması; fizyoterapistin fizyoterapi yapması; psikoloğun aile danışmanlığı yapması; sosyal hizmet uzmanının sosyal çalışma, planlama, aile takibi ve yönlendirme raporu hazırlaması gibi- yerine getirmesi gerekmektedir.
5. Tüm ilköğretim okullarında görev yapmakta olan öğretmenlerin özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitim, öğretim stratejileri konusunda en az 180 saat hizmet içi eğitimden geçirilmesi gerekmektedir.
6. Özel eğitimde yaş sınırına bakılmaksızın tüm engellilere hizmet sunulması gereklidir. Bununla ilgili yasal düzenlemeler yapılmalıdır.
7. Engelli ailelerine yönelik eğitim çalışmalarının programlanması gerekmektedir.
8. Özel gereksinimli bireyler için engel türüne göre yerel yönetimlerce korumalı iş yerlerinin açılması ve mevcutlarının kotalarının artırılması gerekmektedir.

9. Özel eğitime ve bakıma muhtaç bireylerin ailelerini kaybettikten sonra da yaşamlarını sürdürebilecekleri yaşamevi alanları yerel yönetimlerce oluşturularak yaygınlaştırılmalıdır.

10. Öğrencilerin iş eğitim merkezi, özel eğitim kurumu ve iş okullarında yaş sınırı ve gelişim alanları dikkate alınarak eğitim görmeleri sağlanmalıdır. Mesleki eğitimde ve çıraklık eğitiminde engelli öğrenci kontenjanları artırılmalıdır.

Üstün Zekâlı ve Üstün Yetenekli Çocuklar

1. Üstün zekâlı çocukların eğitimi ve istihdamı konularında politikalar oluşturulması gerekmektedir.

2. Üstün zekâlı çocukların eğitimleriyle ilgilenen öğretmenlere üniversitelerce sertifika programları açılmalıdır.

3. Bilim ve sanat merkezlerinde uygulanan etkinlik ve projelerin öğrencilerin devam ettiği genel öğretim kurumlarında kredilendirilmesi gerekmektedir.

4. Fen lisesi, Anadolu güzel sanatlar lisesi ve benzeri yetenek ağırlıklı ortaöğretim kurumlarına öğrenci alımında uygulanan sınav sisteminin iki kademeli ve yetenek ağırlıklı olması sağlanmalıdır.

5. Üstün zekâlı çocuklar için madalyon okullar, cazibe merkezi olan araştırma birimleri ve benzeri tedbirlerin de dikkate alınması ve bu çocukların ailelerinin maddi olarak desteklenmesi gerekmektedir.

6. Genel eğitimde 6-12'nci sınıflar arasında öğrenci odaklı sınıf sisteminden disiplin-ders odaklı sınıf sistemine geçilmesi ve üstün zekâlı çocukların kendi hızlarında ilerlemelerine fırsat sağlanması gerekmektedir.

7. Özel yeteneğe sahip engelli çocukların üst öğrenim kurumlarına girişleriyle ilgili engelleyici hükümlerin kaldırılması gerekmektedir.

8. Bilim ve sanat merkezlerine öğretmen seçiminde fen lisesi ve Anadolu lisesindeki öğretmen seçimine benzer kriterler getirilmelidir.

9. TÜBİTAK, Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerin iş birliğiyle üstün yetenekli çocukların eğitimi konusunda yaz-kış kampları, bilim danışmanlığı ve benzeri etkinliklerin düzenlenmesinde iş birliği yapılmalıdır.

Personel

1. Özel eğitimde kaynaştırma eğitimini yapabilecek sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesi için hizmet öncesi eğitimde bu alanları dikkate alacak program düzenlemelerinin yapılması gerekmektedir.
2. Kaynaştırma eğitimi veren öğretmenlerin özlük hakları iyileştirilmelidir.
3. Rehber öğretmen ve özel eğitim öğretmenliği alanlarında alan dışından öğretmen atamaları yapılmamalıdır.
4. Özel eğitim kurumlarındaki sınıf öğretmeni açığının karşılanabilmesi için bu kurumlarda görev alacak öğretmenlerin tezsiz yüksek lisans programları ile görev öncesinde yetiştirilmesi sağlanmalıdır.
5. Özel eğitim okullarında hizmet alımı yapılmalıdır.
6. Özel eğitim okullarındaki öğretmen ihtiyacının karşılanabilmesi için kadrolu veya sözleşmeli olarak ek ders ücreti ödemek koşuluyla öğretmen istihdamının sağlanması gerekmektedir.
7. Sınıf öğretmenlerine özel eğitim formasyonu verilmelidir.

AB'ye Uyum

1. Bütünleştirilmiş özel eğitim uygulamalarına geçebilmek için hizmet öncesi eğitim veren tüm ön lisans ve lisans programlarına özel eğitim dersi konmalıdır.
2. Özel eğitim gereksinimli öğrencilere yönelik öğrenci ve öğretmen projeleri daha fazla hazırlanmalı ve bu projeler desteklenmelidir.
3. Engelli öğrencilerin Erasmus, Komenius ve benzeri hareketlilik programına katılımını sağlayacak düzenlemeler yapılmalıdır.

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim

1. Okul öncesi eğitimin 60-72 aylık çocukları kapsayan bölümü zorunlu hâle getirilmelidir.
2. Okul öncesi eğitim kurumlarında görevli usta öğreticiler belirli aralıklarla hizmet içi eğitimden geçirilmelidir.
3. Okul öncesi eğitim alanında yetişmiş müfettiş sayısı artırılmalıdır.

4. Ana sınıflarında ikili öğretim yapan okulların ders saat süresi ayarlanmalıdır.
5. Ana sınıflarına yeterli kaynak aktarılmalıdır.
6. Bağımsız anaokullarına rehber öğretmen atanması zorunlu hâle getirilmelidir.
7. Aile eğitiminde yaygın eğitimden ve kitle iletişim araçlarından yararlanılmalıdır.
8. Okul öncesi eğitim kurumlarının açılmasında özel sektör teşvik edilmelidir.
9. Kaynak aktarımı, arsa ve bina temini konusunda yerel yönetimlere yasal sorumluluk verilmelidir.
10. Okul öncesi eğitim hizmeti veren kreş, gündüz bakımevi, çocuk yuvaları, özürlüler için rehabilitasyon merkezleri ve benzeri sosyal tesislerin yapılarının geliştirilmesi amacıyla devlet kredisi ve teşvikleri artırılmalı ve bu kurumlara vergi muafiyeti getirilmelidir.
11. Belediyeler, il özel idareleri, kamu iktisadi teşekkülleri, vakıflar ve diğer müteşebbislerin okul öncesi eğitim kurumları açmaları teşvik edilmeli ve bu kurumlar desteklenmelidir.
12. Okul öncesi eğitime verilen teşviklere ek puan verilerek ev yuvaları projeleri gerekli izinler alınarak yaygınlaştırılmalıdır.
13. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda gerekli düzenlemeler yapılarak okul öncesi eğitimiyle ilgili bütün mevzuatı kapsayacak okul öncesi eğitimi kanunu çıkarılmalıdır.
14. Tüm televizyon kanallarında EĞİTEK'in hazırladığı okul öncesi eğitimle ilgili programların yayımlanması sağlanmalıdır.
15. Ülkemizde okul öncesi eğitim alacak çocuk sayısı ve nüfus bilgileri hakkında Devlet İstatistik Enstitüsü, Sağlık, Nüfus Müdürlükleri, muhtarlıklar ile Millî Eğitim Müdürlükleri arasında koordinasyon ve bilgi akışı sağlanmalıdır.
16. Rehberlik hizmetlerine okul öncesi eğitimden başlanmalıdır.
17. Cumhuriyetin 100'üncü yılında okul öncesi eğitimde okullaşma oranı yüzde 80'e ulaşmalıdır.
18. Genel bütçeden okul öncesi eğitime ayrılan pay artırılmalıdır.

İlköğretimde öneriler

1. İlköğretim 8. sınıf sonunda yapılan OKS kaldırılmalı, bunun yerine öğrenci başarısının, zihinsel ve sosyal gelişimlerinin izlenmesine yönelik rehberlik hizmetlerine, öğretmenler kuruluyla ailelerin kararına dayalı bir yöneltmeye ağırlık verilmelidir. Ölçme ve değerlendirme öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin saptanması, öğrenme başarılarının artırılması ve öğretim hizmetinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmalıdır.
2. Yöneltme, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda çocuğu ve meslekleri tanımaya yönelik olarak ailelerle iş birliği içinde yapılmalıdır. İş gücü piyasasının beklentileri de göz önünde tutularak bu konuda meslek örgütlerinden yardım alınmalıdır.
3. Yöneltme yönergesi önerilen sisteme göre yeniden düzenlenmelidir.
4. 1-8 sınıfı olan her okula mevcuda bakılmaksızın rehber öğretmen görevlendirilmelidir.
5. Sınıf öğretmenliği 1, 2 ve 3. sınıflara kadar olmalı, dört ve beşinci sınıflara branş öğretmenleri verilmelidir.
6. İlköğretimde seçmeli ders sayısı artırılmalıdır.
7. Özel sektörün eğitime yatırım yapması özendirilmeli ve özel sektörden hizmet satın alınması sağlanmalıdır.
8. Rehberlik hizmetlerinden ortaöğretime geçişte yararlanmanın yanında yaşam boyu öğrenme kapsamında da yararlanılmalıdır.
9. İlköğretim müfettişleri rehberlik ve denetim ile soruşturma alanlarının herhangi birinde uzmanlaşmalıdır.
10. Mesleklerin tanıtılması bağlamında medyanın desteği sağlanmalıdır.
11. Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılabilmeleri ve öğretmenlerin mesleki hazırlıkları için okulda kalma süreleri yeniden ayarlanmalı, özellikle taşımalı eğitim yapan okullarda gerekli önlemler alınmalıdır.
12. Bu öneriler doğrultusunda 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

Ortaöğretimde Kademeler Arası Geçiş, Yönlendirme ve Sınav Sistemi

Üniversiteye Giriş Sistemine İlişkin Öneriler

1. Tüm ortaöğretim öğrencilerinin ayrım yapılmaksızın eşit şartlarda sınava girebilmeleri ve eşit şartlarda puanlamaya tabi tutularak tüm üniversitelere girebilmeleri sağlanmalıdır.
2. Belli sınıflarda yapılacak merkezî olgunluk sınavları ile ortaöğretim başarı notunun belirlenerek bunun üniversite giriş sınavlarına belli oranda katkıda bulunması benimsenmiştir.

Ortaöğretim Okul Türlerinin Belirlenmesine İlişkin Kararlar

Yapılan görüşmeler sonunda okul türlerinin aşağıdaki şekilde olması ve bu liselerin açılımları oluşturulacak uzmanlar tarafından belirlenmelidir.

1. Genel akademik liseler
2. Mesleki ve teknik eğitim liseleri
3. Açık öğretim liseleri

Yönlendirme ve Kademeler Arasında Geçişlere İlişkin Kararlar

1. Çağ öğrenci nüfusunun mesleki ve teknik eğitim lehine dönüştürülmesi için bilimsel ve rasyonel yöntemler kullanılmalıdır.
2. Yönlendirmenin rehber öğretmenler başta olmak üzere öğrenciler, veliler, öğretmenler, okul idarecileri, meslek odaları, yerel yönetimler, kamu ve özel işveren kesimleri, yazılı ve görsel medyanın ortak çabaları ile gerçekleştirilebilmesi
3. Mesleki eğitimi seçen öğrencilerin ilgili kurumlarca ekonomik ve sosyal yönden desteklenmesi önerileri benimsenmiştir.

Kademeler Arası Geçişler

Yönlendirme sonucu belli bir ortaöğretim kurumuna kaydolan öğrencilerin bu kurumlar arasında yatay ve dikey geçiş yapmalarına olanak sağlanması ve bu geçişlere 10. sınıfın sonuna kadar izin verilmesi benimsenmiştir.

17. Millî Eğitim Şûrası Genel Kuruluna saygılarımızla arz ederiz.

Arkadaşlarımın isimlerini arz ediyorum. Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN *(Başkan Yrd.)*, Kamil AYDOĞAN *(İzmir İl Millî Eğitim Müdürü)*, Hayrettin GÜRSOY *(Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürü)*, Necdet DOĞANATA *(Ege Bölgesi Özel Okullar Derneği Başkanı)*, Ahmet Nazım ERKAN *(Emekli Öğretmen)*

Sayın Bakanım, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Saygıdeğer Üyeleri, komisyonlarımız ince ve amaçlı çalışmalarıyla hazırladıkları bu raporu sizlere takdim etmekten kıvanç duyuyorum ve saygılarımı sunuyorum efendim.

BAŞKAN – Efendim Millî Eğitim Bakanlığı Eski Müsteşarı ve Eski Talim ve Terbiye Kurulu Başkanımız Sayın Nihat BİLGEN'e raporu takdiminden dolayı teşekkür ediyorum.

Genel Kurul çalışmalarından bir görünüm

17. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI

M.E.B.

ANKARA

2006

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler Yönlendirme ve Sınav Sistemi

Genel Kurul Görüşmeleri

BAŞKAN – Değerli Katılımcılar, şimdi bu rapor üzerinde konuşma yapmak isteyen, görüşlerini Genel Kurulla paylaşmak isteyen değerli üyelerimizi belirleyeceğiz.

Şimdi ben öncelikle şöyle bir parmakları, elleri görmek istiyorum, ona göre zaman sınırlamasını da sizlerin takdirine arz edeceğim.

Ama bu birinci komisyon raporu, tabi tümünü birlikte ele almak zorundayız. Müsaade edin okuyacağız.

Önce bir tespit yapalım kimler konuşmak istiyor efendim?

Değerli Üyeler, yaklaşık 35 üye söz almak istemektedir. Bu 35 kişi konuştuğu zaman bununla ilgili takdir edersiniz ki bir sınırlama getirmemiz gerekiyor. Ben bu sınırlamanın üç dakika olmasını teklif ediyorum.

Güzel şimdi, oyluyorum, üç dakika olabilir, beş dakika olabilir. Şimdi önce arkadaşlar iki alternatifli, bir öneri var, beş dakika olsun diye bir milletvekilimizden. Üç dakika olsun, beş dakika olsun şıkkını Genel Kurulun tensiplerine sunuyorum. Lütfen üç dakika olsun diyenler işaret buyursun. Evet, indirin. Beş dakika olsun diyenler? Evet, başkan vekillerimiz üç dakika olmasını Genel Kurulca oy çokluğuyla benimsenmiştir, dolayısıyla konuşmaları üç dakika ile sınırlıyoruz ve ben söz almak isteyen arkadaşlarımı tekrar istirham ediyorum; bir isim belirlemesi yapacağız, bu isimleri lütfen arkadaşlar belirleyelim. İsimleri belirledikten sonra konuşmalara geçeceğiz.

Değerli Genel Kurul üyeleri, isim tespitleri yapılmıştır. 46 değerli arkadaşımız söz almak istemektedir. Bu tespit sırasına göre kendilerine söz vereceğim, yalnız uygun görürseniz değerli konuşmacılar oturdukları yerde aralarda dolaştırılan seyyar mikrofonlarla lütfen konuşsunlar; çünkü kürsüye gelip gitmek de bir iki dakika alacağı için bu zaman kaybını böylelikle önlemiş olacağız. Görevli arkadaşlarımız olacak, herkesin bulunduğu yere mikrofonlar getirilecektir; bunu özellikle dikkatlerinize arz ediyorum.

Ancak birçok önerge var, önergelerden birisi müzakerenin usulüyle ilgili olduğu için sadece bu önergeyi okuyorum. Diğer önergeler konular müzakere edildikten sonra okunacaktır, ona göre işlem yapılacaktır.

Bu müzakere usulüyle ilgili olan önergeyi okuyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı 17. Şûra Divan Başkanlığına,

Sürmekte olan Şûra Genel Kurul toplantısında tartışılmakta olan komisyon raporlarının bölüm bölüm özel eğitim, okul öncesi eğitimi, ilköğretim ve ortaöğretim şeklinde tartışılarak oylanmasını, bu oylamadan sonra tümü üzerinde yapılacak tartışmaların ardından komisyon raporunun tümünün oylanmasını öneriyorum. Alaattin DİNÇER, Şûra Genel Kurul üyesi, Eğitim-Sen Genel Başkanı.

Şimdi şu hususu dikkatlerinize sunmak istiyorum, tabii ki oylayacağım, yaptığım hesaplamaya göre hiçbir arkadaşımız üç dakikalık zamanı aşmasa bile 2,5 saat sürecek tartışma. Eğer bunu dört ayrı başlık altında yaparsak 10 saat sürecek demektir. Bunu takdirlerinize sunuyorum. Bu açıklamadan sonra Sayın Alaattin DİNÇER'in müzakere usulüyle ilgili önergesini takdirlerinize sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge oy çokluğuyla reddedilmiştir. Teşekkür ederim.

Alaattin DİNÇER – Sayın Bakan Önerge üzerinde lehte aleyhte konuşmalar...

BAŞKAN – Burada, önergede önerge sahibinin düşünceleri çok açık olarak ifade edilmiş. Önerge sahibi diyor ki, özel eğitim, okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim alt başlıklarını ayrı ayrı müzakere konusu yapalım.

Birinci konuşmacı Sayın Ayhan EREN'i konuşmasını yapmak üzere davet ediyorum, mikrofonu kendisine götürelim lütfen.

Ayhan EREN – Sayın Divan, Çok Değerli Delegeler, ben Aksaray Fen Lisesi...

BAŞKAN – Ayhan Bey, bir dakika affedersiniz. Şimdi, "ben dedim demedim, öyle demedim, öyle demek istemedim, müsaade edin," tartışmalarının olmaması için buradaki bütün müzakerelerin kaydedilmesi lazım. Onun için kayıtlara geçmesi açısından, teknik olarak oradan mümkün olmuyormuş, zaman kaybını göze alacağız. Kürsüye buyrun Ayhan Bey, buyrun.

Bu dakika itibariyle konuşmacı listesi bağlanmıştır. Daha sonra, "Ben daha önce söz almadım; ama sonradan da konuşmak istedim." şeklindeki bir talebi değerli arkadaşlar kabul edemeyeceğiz.

Şimdi 47, son olarak bir ilave yapıldı, 47 kişinin ismini okuyorum. Sayın Ayhan EREN, Sayın Mustafa GAZALCI, Sayın Haluk YAVUZER, Sayın Gülseren GÜVEN, Sayın Adnan KULAKSIZOĞLU, Sayın Türkan SAYLAN, Sayın Mehmet KONUKÇU, Sayın Bikem İNCE, Sayın Mustafa KILIÇ, Sayın Gürsel KAFKAS, Sayın Alaattin DİNÇER, Sayın Canser GÜVEN, Sayın İclal ŞAN, Sayın Ahmet GÜNDOĞDU, Sayın Ruhi KILIÇ, Sayın Remzi İNANLI, Sayın Ayşegül ATAMAN, Sayın Gürkan TEKİN, Sayın Kemalettin ERBİLGİN, Sayın Nurullah DAL, Sayın Hamit TURNA, Sayın Ali AKDOĞAN, Sayın Feyzi ULUĞ, Sayın İsmail KONCUK, Sayın Ayhan AYDIN, Sayın Osman KARADENİZ, Sayın Dinçer ATEŞ, Sayın Celal ARSLAN, Sayın Eyüp ÖZCAN, Sayın Muzaffer CANIDEMİR, Sayın Gönül AKÇAMETE, Sayın Zeki SARIHAN, Sayın Yaşar BAYKUL, Sayın Ali YILDIRIM, Sayın Atilla GÜLSAR, Sayın Salih ÇELİK, Sayın Halis AYHAN, Sayın Mehmet PINARDAĞ, Sayın Gülsüm ÖZAKIN, Sayın Rahmi ÜNAL, Sayın Gürkan AVCI, Sayın Cengiz BUCAK, Sayın Muharrem İNCE, Sayın Nazmi BOZOĞLAN, Sayın Mustafa KAHYA, Sayın Mustafa SOYUTÜRK. 47 kişilik liste bu şekilde.

Bu önerge sahipleri ayrıca konuşmacı olarak isimlerini yazdırdılar mı?

Önerge sahiplerinin, ya önergelerde bir kısıtlama yapacağız, çünkü Mecliste de bir müzakere esnasında sonsuz önerge olmaz. Şimdi ben önergelerin 10 önergeyle sınırlandırılmasını ve önergeler üzerinde de önerge sahiplerinin üç dakika süreyle söz almasını Genel Kurulun oylarına sunuyorum. Kabul edenler? Kabul etmeyenler?

Kabul edilmiştir. Teşekkür ediyorum. Gelen zaten sanırım yedi sekiz kadar önerge var. 10 önergeyle sınırlandırıyoruz ve önerge sahipleri eğer ayrıca konuşma yapmamışlarsa, söz almamışlarsa önergeleri üzerinde üç dakika süreyle konuşma yapabileceklerdir. Evet Ayhan EREN Bey buyrun.

Bu konuşmacı arkadaşlarımız kendilerini daha detaylı tanıtsınlar, yani özgeçmiş anlamında değil, ben öğretmenim, fizik öğretmeniyim, şurada çalışıyorum şeklinde çok kısa bir şekilde.

Ayhan EREN *(Aksaray Fen Lisesi Okul Aile Birliği Başkanı)* – 17. Millî Eğitim Şûrası'nda üniversiteye giriş sistemine ilişkin önerilerin birinci maddesinde yer alan bu uygulama Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK tarafından uygulamaya konulduğu takdirde inanıyorum...

Ben sizlere meslek lisesi mezunu olup o dönemki kısıtlamalar nedeniyle idealine ulaşamayan ancak 15 yıl sonra hukuk idealine erişmiş bir eğitimci ve hukukçu olarak hitap ediyorum.

Çok Değerli Üyeler, ortaöğretimdeki kademeler arası geçiş, yönlendirme ve sınav sisteminde üniversiteye giriş sistemine ilişkin önerilerdeki tüm ortaöğretim kurumları mezunlarının istedikleri üniversiteye, istedikleri lisans programına katılmaları yönündeki adaletsizliğin, eşitsizliğin ortadan kaldırılması; gerek Bakanlık gerekse YÖK tarafından gerçekleştirildiği takdirde insanlar önündeki, kişiler önündeki eğitim ve öğretim hakkının daha net, daha sınırsız boyutlara ulaşacağına inanıyorum. Ancak bu öneri kısmında bir eksiklik var, onunla ilgili hem yazılı bir önerge veriyorum, hem de bu maddenin tüm ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin okul türleri ve alanlarına bakılmaksızın sınırlamaların ortadan kaldırılmasına ve elde edilen puan, istenilen yüksek okulun istediği puana yetiyorsa bu kısıtlamanın ortadan kaldırılması şeklinde değiştirilmesini talep ediyorum. Buradaki maddede sanki sadece ortaöğretim kurumlarının eşitsizliği gideriliyor, ama yüksek Şûra üyelerinin malumları olduğu üzere liselerdeki Türkçe Matematik, Sayısal, Sosyal Bilimler gibi alanlar var. Bu alanlardaki öğrencilerin de geçişlerindeki sınırlamaların, tercihlerindeki sınırlamaların ortadan kaldırılmasının daha hak ve adaletli olacağına inanıyorum. Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Sayın EREN'e teşekkür ediyoruz. Sayın Mustafa GAZALCI Denizli milletvekili. Bundan sonra Sayın Haluk YAVUZER.

Mustafa GAZALCI *(Denizli milletvekili)* – Sayın Bakan, Sayın Divan, Sayın Üyeler, hepinizi saygıyla selamlıyorum. 17. Millî Eğitim Şûrası'nın iyi kararlar üretmesini diliyorum. Üç dakikada meramımızı nasıl anlatırız bilmiyorum, ama yine de konu başlıklarını söylemek istiyorum.

Millî eğitim şûraları, adı üstünde millî olan şûralar, ulusal ve bilimsel eğitimimizin gelişmesi için önemli toplantılardır. Hele siyasal iktidarlar bu Şûra'da alınan bilimsel kararlara kulak verirlerse buradan çok güzel olumlu sonuçlar da çıkar. Bunun en somut örneği 1996 yılında yapılan 15. Millî Eğitim Şurası'nda alınan sekiz yıllık kesintisiz eğitim kararıdır. 99'da yapılan 16. Şûra'da mesleki teknik eğitim artırmak kaydıyla ortaöğretimde bir yeniden yapılanma kararıdır ve 12 yıllık zorunlu eğitim alınması kararıdır. Maalesef 16. Millî Eğitim Şûrası'nın kararı raflardadır, uygulamaya sokulmamıştır. O yüzden de aradan yedi yıl sonra yapılan bu Şûra'da kesinkes 12 yıllık zorunlu eğitim kararı alınmalıdır.

Değerli Arkadaşlar, şûra için çok hazırlıklar yapıldığı söyleniyor ve şûraları Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı düzenler, gelenektir. Ama bu Şûra kararı alındıktan sonra Talim ve Terbiye Kurulunun başkanı değiştirildi, orada birtakım yönetmelik değişiklikleri oldu. Kadrolar değişti, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının bu Şûra' yı düzenlemedeki morali, hazırlığı yeterli olmadığı kanısındayım. Onun için illerden gelen öneriler, kimi illerden gelen diyeyim, sekiz yıllık kesintisiz eğitimi bölen, eğitimimizin ulusal ve bilimsel özünü zedeleyen önerilerin karara dönüşmemesini diliyorum. Alt komisyonda alınan birbiriyle çelişen kararların burada bilimsel bir raya oturtulacağına inanıyorum.

Değerli Arkadaşlar, bakın Anayasa'mız gerek 42. maddesinde, gerek 174. maddesinde ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda Türk eğitim sisteminin çağdaş bilim esaslarına göre öğretim birliği içinde laik olması gerektiğini, bilimsel olması gerektiğini emretmiştir, zorunlu kılmıştır. Biz istesek de bu temel ilkeyi burada bozacak bir kararı alamayız.

Şimdi bakın, burada üzerinde konuştuğumuz birinci raporun hemen 9. sayfasındaki birinci maddeyi okuyorum. "Tüm ortaöğretim öğrencilerinin ayrım yapılmaksızın eşit şartlarda sınava girebilmeleri ve eşit şartlarda puanlamaya tabi tutularak tüm üniversitelere girebilmeleri benimsenmiştir." Benim de içinde olduğum ikinci komisyonun 23. sayfasında hemen bir satır okuyorum. "Herkesin, yani ortaöğretimde okuyan her öğrencinin kendi alanında yüksek eğitime yönlendirilmesi teşvik edilmelidir."

Yani Değerli Arkadaşlar, gerek illerden gelen öneriler, gerekse bu iki komisyonun birbiriyle çelişen kararları burada Sayın Bakanın tutumunun yaratacağı iklim önemlidir. Laiklik hepimizin ortak paydasıdır diyor, inanmak istiyoruz. Değerli arkadaşlar, basına da kızamayız, basın bir aynadır. Buradan iyi iş üretirsek, bilimsel eğitimi geliştirme yönünde karar alabilirsek, bu çelişkileri giderici karar alabilirsek o zaman bizim işimiz kendi kendini över. Yok, işte burayı bir kısır döngünün tutsağı yapmak, alanı yapmak, kendi kafasındaki düşünceler için Meclisten çıkarılmayan katsayı, yasa girişimi...

BAŞKAN – Sayın GAZALCI süreniz doldu, lütfen toparlar mısınız?

Mustafa GAZALCI – Peki Sayın Bakan.

Tabi üç dakikada bir şeyler anlatılmıyor, söyleyeceğim birçok yerler var, ama benim bu Şûra'dan beklentim 12 yıllık zorunlu eğitim kararının alınmasıdır. Benim bu Şûra'dan beklentim sekiz yıllık kesintisiz eğitimin kesinlikle gölgelenmemesidir. Yeniden beş artı üçe dönülmemesidir. Benim bu Şûra'dan beklentim herkesin kendi alanında desteklenmesidir. Yani birinci komisyondaki alınan bu kararın buradan çıkartılmasını öneriyorum. Hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ederim Sayın GAZALCI. Sayın Prof. Dr. Haluk YAVUZER. Haluk Bey'den sonra Ömer Asım SAÇLI Bey.

Prof. Dr. Haluk YAVUZER (İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyesi)Sayın Bakanım, Saygıdeğer Üyeler, hepinizi saygıyla selamlayarak sözlerime başlıyorum. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesiyim.

Çok başarılı bir alt komisyon çalışması yaptık, Ayla OKTAY başkanlığında. Eğer bir numaralı kararımızı bu Şûra onaylarsa Şûra'nın yüz akı olacaktır. Okul öncesi eğitim 60 ila 72 aylık çocukları kapsayan bölümü zorunlu hâle getirilmelidir. 41 yıllık öğretim üyesiyim. Kişiliğin temel taşlarının atıldığı; çocukluk, ergenlik, yetişkinlik dönemindeki tutum ve davranışların temellerinin atıldığı; karakterin şekillendiği çok hayati bir dönem bu, binanın temeli. Hepiniz bu konuda hemfikirsiniz. En iyi örgütlenmiş oyun kurumu diye tanımlıyoruz biz, okul öncesi eğitim kurumunu. Burada çocuk kendisini tanıyor, başkalarını tanıyor. Yeteneklerini, artılarını, eksilerini görüyor. Bu bir ayna. Okulun birinci işlevi uyum. Okul öncesi eğitim kurumunda yetişmiş olan çocuk antrenmanlı bir sporcu olarak maça çıkıyor. Zihinsel, bedensel, sosyal, duygusal gelişim açısından okul olgunluğunu kazanmış olarak. Çünkü okulun birinci işlevinde sınıf içi ve sınıf dışı aktivitelere uyum sağlamak var. Bu nedenle tarihe geçecek bir karardır bu. Yüce kurulunuzun bunu onaylamasını gönülden diliyorum.

İkinci nokta, OKS sınavlarının gerçekleştiği dönem büyüme patlamasının olduğu dönemdir. 8. sınıf ergenin en kritik dönemidir. Hızlı bir büyümenin, fizyolojik, psikososyal, bilişsel büyümenin olduğu dönemdir ve ilgilerinin yayıldığı dönemdir. Dikkatini dersine yoğunlaştırma konusunda ergen bu dö-

nemde zorlanmaktadır. Yaşanan sınav stresini ergen bir kişilik ölçütü olarak değerlendirmekte, ailesi ve babası da zaman zaman o baskıyı yapmakta ve ciddi bir biçimde örselenmektedir. Bu düşünceden hareketle yumuşak bir geçişle OKS'nin kaldırılmasını ve komisyon üyelerimiz tarafından onun yerine birtakım gelişim süreci içindeki öğretmenin, rehber öğretmenin, ailenin katkılarını, yönlendirmeyi kattık.

Son sözüm ana baba okullarıyla ilgili değerli üyeler. Eğer eğitimde anneyi babayı katmazsak, babayı da katıyorum dikkat ediniz. 17 bin aileye biz ana baba eğitimi verdik 27 ilde. 80 yılında bu yana, babaların katılımı yüzde 20 ile yüzde 40'la sınırlı. Ana baba eğitimini okullarda gerçekleştirdiğimiz takdirde eğitimimiz, öğretimimiz sağlıklı olacaktır.

Hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın YAVUZER'e teşekkür ediyorum. Şimdi Prof. Dr. Ömer Asım SAÇLI Bey. Buyrun Sayın SAÇLI. Bundan sonraki konuşmacı Gülseren GÜVEN Hanım, hazır bulunursa iyi olur.

Prof. Dr. Ömer Asım SAÇLI *(Bahçeşehir Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanı)* – Sayın Bakanım, Bakanlarım ve Şûra'nın Değerli Üyeleri.

Bizler Şûra üyeleri olarak İstanbul'dan gelirken hiçbirimiz ne komisyon başkanı, ne komisyon üyesi, ne şu, ne bu diye gelmiyoruz. Geldiğimiz zaman çoğumuz komisyon başkanını, divanı üyelerini ancak orada tanıyoruz. Önceden ayarlanan herhangi bir şeyin olmadığını arz etmek istiyorum. Bu komisyonların görevi de demokratik bir tartışma ortamı sağlayıp tüm kesimlerin, tüm fikirlerin özgürce tartışılması, hiçbir ayrım gözetilmeksizin ve sonra da Şûra'daki Şûra üyelerinin ya da komisyon üyelerinin özgür ifadelerini belirleyecekleri bir sonuca varılmasıdır.

Bir şey okumak istiyorum. Şûra Yönergesi'nin 16. maddesinin (b) ve (c) şıklarını. "Komisyonlar çalışmalarını gerekirse alt komisyonlar da kurarak yürütebilirler. Kararlar oy çokluğuyla alınır." Yani komisyonlarda oylama olmaz, kurala aykırıdır gibi bir durum söz konusu değildir. Komisyon başkanları da bu bağlamda bu şekilde çalışmak zorundadırlar. Bizim komisyonumuzdaki öyle gözüküyor ki bu Şûra'ya damgasını vurmuş durumda. Şu anda, medya bakımından söylüyorum. 47 arkadaşımız konuşmuştur. Eğitim sendikaları, sivil toplum örgütleri, okul müdürleri, üniversite öğretim üyeleri, hiçbir fark gözetmeksizin her isteyen konuşmuş, fikir beyan etmiştir. Bunlar hem yazılı, hem sözlü olarak vardır.

Bu Şûra hiçbir şeye erişmese bile, en azından yapacağı diğer katkıların yanında, eğer Türkiye'deki mesleki ve teknik eğitimin önünü açabilir, onların yaşamış olduğu sıkıntıları giderirse bence yapabileceklerinin en iyisini yapmıştır. Eğer bu konuda bir kusur işlenmişse ben bu kusuru şerefle üstlenmeye hazırım.

Arkadaşlar, bunu incelemek bir sır değildir. Katsayı uygulamadan önceki dönemler ve sonraki dönemlerdeki mesleki teknik okulların durumlarını, yapılacak bir inceleme işi ortaya koyar. Bizler, Şûralar, üniversiteler, bakanlıklar, meclisler niçin vardır? Türkiye Cumhuriyeti'nin gençliği için vardır. Bu gençler sabahın beşinde siz pazar uykusunu uyurken dershane yollarındaysa, bu çocuklar sosyal, sanatsal, sporsal gelişimlerini birtakım giriş kaygılarıyla erteliyorlarsa, bu çocuklar kaygı yaşıyorsa, bu çocuklar baskı altındaysa, bu çocuklar geleceğe ümitle bakmıyorsa biz niçin buradayız?

Tabi üniversiteye girişin bu Şûra'ya damga vuracağı basın ve yayının günler önce ortaya attığı bir konudur. Yapılan çalışmalarda yazılı ve sözlü öneriler dikkate alınarak beş öneri ortaya çıktı. Bu beş öneriden bir tanesini zikredeyim, o beş öneriden bir tanesi ilköğretimin önergesine uygundur. Yani herkes kendi alanında yükseköğretim görebilmeli önerisi.

Şûra'nın, komisyonun takdiridir, lehinde aleyhinde konuşmalar yapıldı ve sonunda komisyonun takdiri huzurlarınıza getirildi. Ben şunu bütün içtenliğimle söylüyorum: Bu çalışmalarda bizlere bilimin, ilmin, aklın ve rasyonelliğin dışında hiçbir şey yol gösterip etkide bulunmamıştır.

Bu duygu ve düşüncelerle Şûra'nın hayırlı olmasını diler, saygılar sunarım.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın SAÇLI.

Sayın Gülseren GÜVEN Hanımefendi, buyrun efendim. Bundan sonra Adnan KULAKSIZOĞLU Bey lütfen hazır olsun.

Gülseren GÜVEN *(Türkiye Gazeteciler Cemiyeti)* – Konuşmaları dinledikten sonra Sayın Bakan'ın ve kürsüye gelen değerli konukların konuşmalarını dinledikten sonra bütün suçun medyada olduğunu anladım, önce özür dileyeyim isterseniz. Ben burada Türkiye Gazeteciler Cemiyetini temsilen üye sıfatıyla bulunuyorum.

Katsayı kaldırılsın yönünde alt komisyondan çıkan karar değerli üyeler, haberdir. Medya mensupları tanık olduklarını, tartışmalarıyla, çok boyutuyla, olumlu olumsuz yanlarıyla yazarak görevlerini yerine getirmişlerdir. Bizim biliyorsunuz görevimiz toplumun bilgi alma hakkına uygun hareket etmek, toplumu aydınlatmak, bilgilendirmek. Bu anlamda Şûra'ya katkısı olduğunu da düşünüyorum medyanın. Lütfen bu konuda ideolojik, önyargılı davranılmasın, ben de Şûra yetkililerinden bunu bekliyorum ve Sayın Bakan'dan özellikle bu konuda hassasiyet bekliyorum.

BAŞKAN – Ne güzel meslek dayanışması.

Gülseren GÜVEN – Efendim, eğitimciler de size gösterdikleri alkışlı tezahüratlarıyla güzel bir meslek dayanışması göstermişlerdir. Arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Efendim bu katsayı tartışmasının bu Şûra'ya damgasını vurması ve bu Şûra'yı gölgelemesinden, ben bu ülkenin bir vatandaşı, bir veli olarak rahatsızım. Şu anlamda: Amaçtan uzaklaştıran bir karar oldu bu. Üstelik bu kararın alınması çok tartışmalı, flu, şeffaflıktan uzak gerçekleştirildi. Sayın Başkan az önce kusuru kabul etti, ancak sonuç önemli ne yazık ki, artık bundan sonra yönlendirmeyi, lise çeşitliliğini, alan seçimini konuşmanın hiçbir anlamı kalmadı. Kaldı ki, söz alan konuşmacıların pek çoğu meslek liseliler kendi alanlarında istedikleri her bölüme gidebilmeliler, bunun önündeki engel kaldırılmalı demişlerdi fakat bir baktık ki oylamada bu katsayı tamamen kaldırılsına dönüştürüldü, üstelik de sadece meslek liseliler değil tüm liseliler için eşit koşullarda bu sağlansın, şekline dönüştürüldü. Bence bu karara imza atan, evet oyu veren ve Şûra'ya gölge düşürülmesine yol açan üyeler bunun sorgulamasını yapmalılar.

Bir de önemli bir şey daha var. Meslek liseliler, özellikle öğrenci arkadaşlarımız çok güzel ifade ettiler. Meslek liselerinde yaşanan birtakım sorunlar var. Öğretimin niteliği, amaca uygun stajdan uzak olunması, istihdamda öncelik sağlanmaması gibi çok somut, gerçekten mesleki eğitimi özendirecek birtakım önerilerde bulunuldu; ama bunlar da görüyoruz ki raporda çala kalem geçiştirildi. Ben Şûra'nın bu tür önemli ayrıntıları dikkate alarak oylamalardan sağlıklı, pedagojik, bilimsel bir sonuç çıkarmasını umuyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın GÜVEN'e teşekkür ediyorum.

Sayın KULAKSIZOĞLU buyrun efendim. Bundan sonraki konuşmacı Sayın Türkan SAYLAN.

Prof. Dr. Adnan KULAKSIZOĞLU (*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi*) – Sayın Bakan, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Saygıdeğer Üyeleri, Şûra'nın memleketimize hayırlar getirmesini diliyorum.

Şûra'da alınan yükseköğretime girişte bütün ortaöğretim kurum mezunlarının istedikleri programa girmelerinin getireceği sakıncalardan bahsetmek istiyorum.

Endüstri meslek liseleri meslek eğitimi yapmak için kurulmuş okullardır. Bu nedenle memleketimizdeki ara insan gücü ihtiyacını gidermek için mezun vermektedirler. Eğer bu karar yürürlüğe geçerse meslek liseleri genel liseler hâline gelir. Meslek liselerindeki kültür dersleri, meslek liselerindeki alan bilgisi dersleri, ÖSS'yi kazanmak için yeterli dersler değildir. Bu okullarda okuyanlar, dershanelere giderek dershanelerdeki öğrenci sayısını artırırlar.

Genel lise, akademik lise öğrencileri ve mezunları, bir meslek sahibi, bir nitelik sahibi değillerdir. Onların önünde sadece yükseköğretimi kazanma şansı vardır. Eğer bir meslek lisesi mezununu hem meslek lisesi mezunu, hem genel lise mezunu hâline getirirseniz, bu bir genel lise mezununa yapılmış açık bir haksızlıktır.

Meslek liseleri hepinizin bildiği gibi bir genel liseden üç misli pahalı okullardır. Biz bir su ürünleri meslek lisesi mezununu hukuk fakültesine gönderirsek, bir ağaç işleri mezununu tıp fakültesine gönderirsek, bunlara harcanmış paralar ziyan olmuş paralar olur. Olabilir ki bir meslek lisesi mezunu kulvar değiştirmek isteyebilir, bu onun en tabii hakkıdır. O zaman, bizim yapmamız gereken yatay geçişleri kolaylaştırmaktır. Bir meslek lisesi mezununun genel liseden fark dersleri vererek genel lise mezunu olmasını sağlamak elimizdedir. Bu 1970'li yıllara kadar yapıldı. Aranızda birçok öğretmen lisesi mezunu meslektaşım vardır, o zaman bu mezunlar üniversiteye giremiyorlardı, genel liseden fark dersleri vererek üniversiteye girdiler. Dolayısıyla bu çok kolaylıkla yapılabilecek ve ondan sonra hiçbir sorunun çıkmayacağı bir uygulamadır. Ama böyle yaptığımızda biz artık memleketimizdeki meslek lisesinin öneminden, mesleğe yönlendirmenin öneminden nasıl bahsedeceğiz? Lütfen bu konuda Şûra üyelerinin tekrar düşünmesini rica ediyorum.

Hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın KULAKSIZOĞLU'na teşekkür ediyorum. Değerli Üyeler, kürsüye gelen değerli konuşmacılarımız daha sonra deşifre edildiği zaman, konuşmaların deşifre edilmesi esnasında problem çıkmaması için lütfen isimlerini bir kere daha tekrarlar ve temsil ettikleri kesimi de ifade ederlerse, mesleklerini de ifade ederlerse mutlu olacağız.

Sayın SAYLAN buyrun efendim.

Prof. Dr. Türkan SAYLAN *(Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Genel Başkanı)* – Sayın Bakan, Değerli Üyeler, Çok Değerli Eğitimciler ve Basın Mensupları, Türkiye Cumhuriyeti siz öğretmenlerin sırtında yürüyor değerli arkadaşlar ve siz Cumhuriyetin öğretmenleri olarak var olmaya devam edin. Hükûmetlerin öğretmenleri değilsiniz arkadaşlar, Cumhuriyetin öğretmenlerisiniz.

Değerli Arkadaşlar, bu Şûra'nın iki oturumunda gerçekten biraz evvel GAZALCI'nın söylediği gibi ikinci oturumda "Herkesin kendi alanında yükseköğretime yönlendirilmesi teşvik edilmelidir." diye bir karar çıkmıştı. Bizim oturumumuzda tüm ortaöğretim öğrencilerinin ayrım yapılmaksızın eşit şartlarda sınava girebilmeleri ve eşit şartlarda puanlamaya tabi tutularak tüm üniversitelere girebilmeleri benimsenmiştir. Bu Türk millî eğitiminin bu güne kadar yaptığı gelişmelerin bir nevi engellenmesi ve böyle bir şey kabul edilirse önümüzdeki yıllarda milyonlarca gencimizin perişan bir vaziyette üniversite kapılarına yığılması anlamına gelmektedir. Biz bu toplantıda (Müdahaleler)

BAŞKAN – Lütfen hatibe müdahale etmeyelim arkadaşlar.

Prof. Dr. Türkan SAYLAN – Biz kendi yaptığımız toplantıda saatlerce teknik eğitimin nasıl %65'e çıkarılabileceğini, üniversiteler yerine öğrencilerin nasıl mesleki eğitim sonrası hayata atılabileceklerini konuşmuştuk. Saat 6'ya 20 kala birden bire bir velinin ortaya çıkmasıyla sanki gonga vurulmuş gibi bu karar, yani 1. karar oylandı ve birdenbire kimse ne olduğunu anlamadan bir sanki hazır kitle oylamaya katıldı, lehte ve aleyhte hiçbir konuşma yapılmadı arkadaşlar. Şûra'nın böyle bir şeye alet edilmesi bizim için çok acıklı bir şeydir. Lütfen siyasal değil bilimsel davranalım, üniversite öğrencilerimizin önündeki, mesleki ve teknik eğitimdeki çocukların önündeki, engelin kaldırılması ve iletişim fakültesine gidebilmesi, iletişim lisesinin konuşulurken birden bire bu noktaya gelinmesi, bu işin planlanmış bir iş olduğu izlenimini herkeste yaratmıştır. Bunun silinmesi için de bu Şûra'nın bu kararda ısrar etmemesi ve geri dönmesi dileğindeyim.

Saygılar sunuyorum.

Mehmet KONUKÇU *(Eskişehir Sosyal Bilimler Lisesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan, Şûra'nın Değerli Üyeleri, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Ben Şûra'nın alt komisyonunda en çok tartışılan maddenin yer aldığı gruptaydım. Şunu düşünüyorum: Millî eğitim şûraları bir ezber bozma olmalıdır. Millî eğitim şûraları temel hak ve özgürlüklere açılım getirilen yer olmalıdır. Bu bağlamda kendimden örnek vererek bir şey anlatmak istiyorum. Ben lisede tabii bilimler bölümünde, yani fizik bölümünde okudum. Komplekse kapıldım, şartlardan dolayı fiziğe gittim. Aslında gönlümden edebiyat bölümünü okumak geçiyordu. Fiziği zorla bitirdim. Liseyi bitirdiğimde gönlümde edebiyat okumak vardı, katsayı engeline takılmadım, istediğim ildeki, istediğim üniversiteyi kazandım, şu an en sevdiğim meslek edebiyatı yapıyorum. Eğer katsayıya takılsaydım, ne fizik öğretmeni olabilecektim, ne de edebiyat öğretmeni olabilecektim. Ömür boyu içimde bir ukde kalacaktı. Babam diyecekti ki, okuyamayacaksan gel sana bir bakkal dükkânı açalım. Ama iyi ki o zaman bu katsayı yoktu.

Şimdi bugünden itibaren çok sağlıklı bir yönelmeye başlasa çocuklar, çünkü şu an konuşmaya başlayan çocuk çeşitli etkiler yüzünden ben şunu olmak istiyorum, bunu olmak, diyor. Ama bu tercihi yeteneklerinden değil, medyanın, okulun, çevrenin etkisinden. Yaşadığı dönemin, çağın hâkim mesleğini seçiyor. Ama çocuk sonradan aklı başına geldiğinde gönlündeki meslek bu defa ortaya çıkarıyor. O hâlde şu andan itibaren zaten sağlıklı bir yönelmeye başlansa 17 yıl sonra bunun meyvesini göreceğiz. Zaten sağlıklı bir yönelmeden sonra şu şuna engel oluyor, bu buna engel oluyor diye bir şey olmayacak. Çocuk daha konuşur konuşmaz, kendi kabiliyetlerindeki mesleği o özgür ortamda seçebilecektir.

Bu Türkiye'de her şeyin normalleşmesiyle beraber gelecektir. Ben şunu düşünüyorum: Dünyaya bir defa gelme hakkımız var. Yaşadığımız bu dünyada herkes yeteneklerindeki bir mesleği, gönlündeki bir mesleği yapabilmeli. Dünyanın gelişmiş ülkelerinde öğrenci, diyelim ki tıp fakültesine müracaat ediyor, ama mimar olarak çıkıyor. Aklı başına geliyor. Yanlış yönlendirmelerden kurtuluyor. Dolayısıyla son olarak şunu demek istiyorum: Bizim alt komisyondaki Prof. Dr. Ömer Asım Beyefendi çok demokrat bir şekilde oturumu yönetti. Teklif bir veliden de gelmedi. Orada birçok akademisyen hocalarımız da bulunmuştu. Ben bu çok tartışılan üniversitede katsayı, herkes iste-

diği yere gidebilmeli maddesinin siyasi bir sonuç değil, özgürlüklere açılan bir sonuç olduğunu düşünüyor, herkese saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN VEKİLİ *(Prof. Dr. Ali BAYKAL Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı)* – Teşekkür ederiz.

Sayın Bikem İNCE. Bir sonraki konuşmacı Mustafa KILIÇ.

Bikem İNCE *(Yenimahalle Atatürk Anadolu Lisesi Öğrencisi)* – Sayın Bakanım, Saygıdeğer Divan ve Şûra Üyeleri, Kıymetli Misafirler, Değerli Basın Mensupları, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Genel Kurul toplantısına hepiniz hoş geldiniz, herkesi saygı ile selamlarım.

Bildiğiniz gibi 13 Kasımdan itibaren tüm Şûra üyeleri olarak tercih ettiğimiz komisyonlarda üç gün süreyle yoğun çalışmalar yürüttük ve alınan kararları bugün kurula sunmak üzere raporlaştırdık. Bu üç günlük sürede ben aktif olarak Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi başlıklı komisyonda yer aldım. Bulunduğum komisyon başlığını isteyerek seçmeme rağmen, bir lise son sınıf öğrencisi olarak sınav sistemine ilişkin komisyon konusuyla ilgili de görüşlere sahibim. Görüşümü sizlere aktarmadan önce, ikinci komisyonun 23. sayfasındaki 4. maddedeki ifadeye dikkat çekmek ve büyük bir öğrenci kitlesinin bu maddeyi destekler nitelikte olduğunu sizlere hatırlatmak isterim.

Madde de, öğrencilerin mesleki eğitimine devam ettirilmesi konusunda, bunu da belirteyim eğer bakamayanlar varsa. İfadem lütfen yanlış anlamlandırılmasın. Bu kürsüye çıkma nedenim ne üç gündür zaman harcanıp tartışılan önerileri ve uygulanan sistemi tenkit etmek, ne de kendi önerilerimden bahsederek gereksiz yere sizlerin kafanızı şişirmektir. Aslında sadece tartışılan pek çok sorunu yakından yaşayan ve sisteme dâhil olan bir lise öğrencisinin sorunlarını aktarmaktır. Gördüğüm kadarıyla bu raporda bu doğrultuda pek çok karar alınmıştır. Umarım kararlar doğru şekilde oylanır. Oylanmada sizlere acizane de olsa ışık tutabilirsem bundan büyük onur duyarım.

Nedir başarı? Mutluluğa ulaşmak için kullanılan bir araç mı yoksa tüm hayatımızı ona ulaşmaya adadığımız bir amaç mı? Bize hayalimizdeki mesleği verecek bir fakülte kazanmak mı, iyi para kazandıracak herhangi bir bölümde okumak mı? Kitapları noktasına virgülüne kadar ezberlemişken, hayatın kitaplardaki gibi olmadığını görünce bocalamak mı? Ders çalışmaktan sosyalliğini unutup uyumaya zor vakit bulan gençliğin, başarılarla dolu bir özgeçmişe sahipken iş görüşmesinde kendisini ifade edememesi mi yoksa? Ben bunu

başarı saymasam da şartlar şimdilik bunu başarı kabul ettiriyor bize galiba. Daha çocuk denecek yaşta yarış atı gibi koşan, sevgiyi paylaşma ve arkadaşlarını kollama duygusu yerine, hırsa, ideale ve gelecek kaygısına bırakılan nesiller yetiştiriyoruz. Gelecek kaygısı bizi kemiriyor da fark etmiyoruz. Duygularımızı yitirdiğimizden acı çekmiyor, bir gün yapabilecekken yapamadıklarımızdan dolayı pişmanlık duyacağımızı göz ardı ediyor ve gençliğimizi yaşamak yerine sisteme hapsediyoruz. Kendimizi sonu olmayan bir boşluğa atıyoruz aslında. Seçilip seçilip alınmak için üç saat 15 dakikalığına pazara çıkıyoruz. Hayatımızın geri kalan 50 yılını o an belirliyor. Ömrümüzün en verimli ve en dinamik zamanının, kendimize vakit ayıramadan avuçlarımızın içinden kayıp gittiğini görüyor hiçbir şey yapamıyoruz. Yakan topun yakışını, adam alırken adım hesabını, ip atlamayı, kan kardeşliğini en son yaşayanlardanız belki de. Gelecek nesilse büyük ihtimalle anaokulu hazırlık kurslarına gidecek. Bizlerse sayısal sözel yuvarlanıp gidiyoruz şimdilerde.

Benim şimdiki kâbusum 211 gün sonra bitecek aynı gün başlamak üzere. Gençlikte gelecek kaygısı, yaşlılıkta sağlık sorunları. Bu kadarı da fazla bir insana.

BAŞKAN – Bikem tamamlarsan iyi olur.

Bikem İNCE – Başarıdan ne anladığımız önemli değil şu şartlarda. Değişene kadar sistemin kabul ettirdiği başarıyı yakalarız umarım, gençliğimizi yaşayamasak da.

Atatürk Anadolu Lisesi ve tüm öğrencileri adına Bikem İNCE.

BAŞKAN – Bikem'e teşekkür ediyoruz.

Sayın Mustafa KILIÇ, daha sonra Gürşen KAFKAS.

Prof. Dr. Mustafa KILIÇ *(İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü)* – Sayın Divan, Çok Değerli Üyeler,

Kuşkusuz en değerli varlık insan ve en önemli yatırım ise insana yapılan yatırım. En pahalı yatırım ise eğitimsizlik. Hiçbir insanı heba etmiyoruz. Her insanı değerli ve kıymetli olarak görüyoruz ancak insanların yönelmesi, bir meslek edinmesi, hayata atılması, başarılı olması ve mutlu olmasında ise bazı kriterlerin göz ardı edilemeyeceğini biliyoruz. Bunun başında genel yetenek yani zekâ ve ilgiler geliyor. İnsanlar mesleklerini seçerken bilimsel olarak üç kriteri esas alarak yapıyorlar. Birincisi, profesyonel olmayan meslekler. İkincisi yarı profesyonel meslekler. Üçüncüsü ise profesyonel meslekler.

Bir örnekle ne demek istediğimi anlatmak istersem, profesyonel olmayan meslek sağlık alanından vereyim örneğimi. Profesyonel olmayan mesleklere hasta bakıcı, yarı profesyonel mesleklere yardımcı sağlık personeli, profesyonel mesleklere de hekimlik diyebiliriz. Bunu üst kademelere götürmek elbette mümkün. İşte öğrencilerin ilgi, yetenek, başarı ve istekleri doğrultusunda yönelmelerini sağladığımızda eğer sadece isteklerini alır isek gönlümüzün çektiğini değil gücümüzün yettiğini yapabilmeliyiz.

İkincisi, yeteneklerimiz ölçüsünde hareket edebilmeliyiz.

Üçüncüsü de bizi birtakım kriterler kısıtlamaktadır. O hâlde ilköğretimden ortaöğretime geçişte uygulanmakta olan şimdiki adıyla OKS denen sınavın kaldırılmasının, bireyin niteliklerini ve yeteneklerini dikkate almama açısından bir alan uzmanı olarak sakıncalı olduğunu görüyorum. Bu bağlamda yükseköğretime öğrenci hazırlarken ortaöğretimin çeşitli kademelerinden olan meslek liselerine öğrenci alımının mesleğin bir beceri gerektirdiği ve yetenek gerektirdiği düşüncesinden hareketle her insanın her şeyi yapamayacağını varsayarak meslek liselerine öğrenci seçiminin önceki yıllarda olduğu gibi sınavla yapılmasından yanayım. Çünkü meslek becerisi edinen insan hayatta daha başarılı olacak, belki de yatay geçişlerle yükseköğretim şansını bulabilecektir. Bu bağlamda bir öneri yaparak sözlerimi bitirmek istiyorum.

Ortaöğretim öğrencilerinin ÖSS' ye girebilmeleri ve kontenjanlar ölçüsünde kendi alanları doğrultusunda bir yükseköğretim programına yerleştirilmelerinin sağlanmasından doğal bir şey olmayacağı kanaatindeyim. Saygılarımla arz ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın KILIÇ. Sayın KAFKAS buyrun efendim.

İbrahim Gürşen KAFKAS *(Eğitimci yazar)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan, 17. Eğitim Şûrası'nın Çok Değerli Üyeleri, sevgi ve saygıyla selamlıyorum.

Önce güzel bir konudan başlamak istiyorum. Değerli arkadaşlarım, bütün ülkemizde özürlü çocuklar dediğimiz engelli çocuklarımızın aileleri tarafından evlerine kapatıldığı, birçok yokların bir arada olduğu bir ülkenin insanıyım. Engelli çocuklarla ilgili alınan kararlar beni çok mutlu etti. O kararlarda imzası olan arkadaşlara teşekkür ediyorum. Ancak İstanbul gibi bir kentte

yaşamama rağmen, bu çocuklarımızın eğitimiyle ilgili çok yeterli ve donanımlı okul olmadığını da burada vurgulamak istiyorum. Sanıyorum bütün kentlerde de böyledir.

Kalkınmış ülkeler engelli çocuklarına sahip çıkan ülkelerdir. Onlar şehirlerinin yapılaşmasından tutun, bu çocukların eğitimine kadar özenle bakan, onları koruyan, destekleyen devletlerdir, ülkelerdir. Biz bu konuda çok geri kaldık. Bunların eğitiminin sağlanabilmesi için fakültelerimizde yeterli bölümler açılmalı, açıldığını biliyorum. Yeterli sözcüğünü kullanıyorum ve mutlak surette o eğitimi almış öğretmenlerle bu çocuklarımıza destek olmalıyız. Unutmayalım, engelli olmak onların isteği değildir.

İkinci bir konu, değerli konuşmacı arkadaşlarımın birkaçı katıldı. Ülkemizin birçok eğitim sorunu var. Öğretmen eğitimi ve okullaşma konusunda yığınla sorunumuz var. Mustafa Kemal, "Düşlerim eğitimle gerçekleşecek." demişti ama hâlâ "Haydi Kızlar Okula" kampanyasını yürüttüğümüz bir ortamdayız. Kız çocuklarımız genellikle okula gitmiyor; ama %10'lara varan okuma yazma bilmeyenin olduğu bir ortamda biz yine biraz teolojiye uyan ya da o tarafa doğru giden birtakım kararlara doğru gidiyoruz gibi geliyor.

Şöyle ki bizim Anadolu'muzda hatta kentlerimizde mesleki eğitim için ara eleman ihtiyacımız çok varken, bu konuda büyük sıkıntılar çekiliyorken, biz kendi düşüncemiz doğrultusunda okulları âdeta yöneltmeye çalışıyoruz. Bir hata olduğunun düşünülmesi gerektiğine inanıyorum. Hâliyle bu çocuklar bizim çocuklarımız. Ülkemizin insanları. Birkaç yıldan beri imam hatip liseleri, meslek liseleri bu konuda sanıyorum o okullar yıpratılıyor. Aslında bunlara gerek olmamalı. Ya sayısal olarak azaltılıp amacına göre eğitim verilmeli, böylelikle genel liselere akış daha artacak, bu çocukların idealindeki, bu gençlerin idealindeki okullara doğru yönelmeleri de artırılmış olacak. Biz eğitimciler olarak da düşünce ayrılığına düşmemiş oluruz.

Değerli arkadaşlarım, üniversitelere gidiş için belirli okullar vardır.

BAŞKAN – Sayın KAFKAS süreniz doldu.

İbrahim Gürşen KAFKAS – Toparlıyorum. Anadolu liseleri ve genel liseler gibi. Onların tür olarak, bütün okulların türlerini azaltarak bu tip çelişkilere giderek basına veya bütün insanlara ayrımcı duruma düşmemeleri konusunda da yardımcı olalım.

Beni dinlediğiniz için teşekkür ederim, saygılarımla efendim.

Genel kuruldan bir görünüm

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın KAFKAS. Sayın Alaattin DİNÇER buyrun efendim. Ardından Sayın Cansel GÜVEN.

Alaattin DİNÇER *(Eğitim-Sen Genel Başkanı)* – Değerli Divan, Değerli Kurul Üyeleri, hepinizi Eğitim-Sen Genel Merkezi adına saygıyla selamlıyorum.

Çok önemli bir toplantı. Bu önemine uygun çözümler ortaya çıktı mı diye sorsanız, baktığınızda çıkan raporlara bunun böyle olmadığı görülecektir. Aslında şûralar Türkiye'de 17. si yapıldı, 16 Şûra ortalama dört beş yıllık bir zaman dilimi içerisinde toplandığını varsayalım. Kuşkusuz önemli tabi akademik, bilimsel toplantılar olması bakımından, pedagojik toplantılar olması bakımından. Ancak sonuçlarının yaşama geçirilmesine baktığınızda, bugün hâlâ bu kadar yoğun ve yığınla hem eğitimin, hem eğitim çalışanlarının, eğitim emekçilerinin sorunları varsa eğer bunlar çözülmemiş, kronikleşmiş ve sistemi çökme noktasına getirmişse işte bunun sorumlusu, birinci derecede sorumlusu bugüne kadar 50'li yıllardan bu yana eğitime damgasını vuran sağ muhafazakâr, liberal anlayışların kendisidir. Bunu tartışmadan, bu paradigmayı, bu felsefeyi ortaya koymadan, yani bir özeleştiriye, bu kesimler kendisini tabi tutmadan nasıl da kolay sıyrılabileceğiz. Bir katsayı tartışmasına sadece kilitleyerek ve sadece Şûra'yı buna odaklayarak. Sorun yapısaldır. Bizim ko-

misyonda da biz sorunun yapısal olan kısmını, yapılandırılmasını ortaöğretimin ve yöneltmeyi konuşalım, ondan sonra diğer konulara geçelim. Önerdiğimiz model var. Okul öncesi eğitimin 60–72 aylık çocuklar için zorunlu hâle getirilmesi, %15.

Şimdi bazı rakamlar okuyacağım size, çok ilginç, bu rakamlar BM Kalkınma Programı tarafından yayınlanmış rakamlar. %69 Türkiye ortalaması, yani ilköğretim, okul öncesi, özel eğitim ve ortaöğretim. İran'da %72, Gürcistan'da 75, Filistin'de 81, Cezayir'de 73, Mısır'da 76, Bolivya'da 87.

BAŞKAN – Sayın DİNÇER süreniz doluyor efendim.

Alaattin DİNÇER – Başka bir şey, biliyorum, gayri safi millî hasıladan (GSMH) 2002–2004 yılları arasında hani bakanlığın çok övündüğü biz eğitim bütçesini artırdık, Cumhuriyet tarihinin en büyük yatırımlarını yaptık dediği, iddia ettiği rakamlar ise daha çarpıcı. Hangi ülkelerin gerisinde biliyor musunuz? Bu rakamlar, ayrılan GSMH'dan, Belize'den, Maldiv Adalarından, Kırgızistan'dan, Jamaika'dan, Moğolistan'dan ve Afrika ülkesi Kenya'dan geride. Şimdi bütün bunları, evet burada, bütün bunları ortaöğretimin, ilköğretimin bunca sorunlarını tartışmak dururken sorunu sadece ve sadece kendi önceliklerini öne alan ve bir katsayı tartışmasına kilitleyen ve buradan bir çıkış yolu arayan ve bu Şûra'ya bunun gölgesini düşüren ve bugüne kadar eğitime kendi muhafazakâr, liberal ve kadrolaşma gölgesiyle eğitim politikalarını, eğitim sorunlarını çözmekten uzak bir biçimde yönlendiren bu Hükûmetin, bu Şûra'da ortaya çıkacak olan yönlendirmeli ve Şûra yöneltmeli politikalarına ortak olmayacağız. Ve bunu her yerde, her alanda teşhir ederek, özellikle bu kurulda ne yapılmak istenildiğini anlatacağız.

BAŞKAN – Sayın DİNÇER teşekkür ederim sürenizi bir buçuk dakika aştınız.

Alaattin DİNÇER – Şimdi bakın, ayrımcı tutuma bakın, herkes önceden ismi açıklanarak buraya çağrılıyor. Sırası gelmeden çağrılıyor. Alaattin DİNÇER sırası gelince çağrılıyor. Otur yerine, otur yerine dostum, benden daha fazla özgürlükçü, benden daha fazla demokrasi mücadelesinde ön sırada değilsin. Biz herkesin parasız, bilimsel, demokratik, laik eğitim hakkından, eşit olarak yararlanmasını savunuyoruz, bunun yıllardır mücadelesini veriyoruz. Onun için hiç kimsenin eğitim hakkından yoksun kalmaması gerekli olduğunu söylüyoruz. Şimdi değerli dostlar, tahammül göstereceğiz.

BAŞKAN – Sayın DİNÇER, Sayın DİNÇER arkadaşlar bir dakika.

Alaattin DİNÇER – Komisyona sunduğumuz raporda var, neden heyecanlanıyorsunuz, niçin heyecanlanıyorsunuz? Biz bir katsayı tartışması içerisinde olmadık. Bir katsayı tartışmasının içine hiç girmedik. Yanlış yönlendirmeyin kamuoyunu. Biz bir yapısal sorunun, yapılandırma sorununun ve yöneltme sorununun tartışılmasının gerekli olduğunu söyledik. Dolayısıyla eğitim hakkını daha paralı hâle getirerek, eğitimi özelleştirerek, yurttaşların parasız eğitim hakkını engellemeye hizmet eden bu Şûra ve özellikle de bu Şûra'dan ortaya çıkacak bu doğrultudaki politikalara ortak olmamak adına Eğitim-Sen örgütü olarak Şûra'dan çekiliyoruz. Başarılar diliyorum.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, lütfen istirham ediyorum. Bu arada Sayın DİNÇER, üç dakika belirlenmiş olmasına rağmen sekiz dakika konuştu. Ben özellikle salondaki değerli katılımcılardan şöyle istirham ediyorum.

Arkadaşlar, Değerli Eğitimciler, birbirinize bu şekilde hitap etmeniz eğitimcilere yakışmıyor. Onun için lütfen sükûnete davet ediyorum sizi. Sayın Cansel GÜVEN affedersiniz.

BAŞKAN – Bundan sonra İclal ŞAN, lütfen.

Cansel GÜVEN *(Anadolu Eğitim Sendikası Genel Başkanı)* – Sayın Bakan, Değerli Katılımcılar, Şûra üyeleri. Başöğretmenin sevgili öğretmenleri dinler miyiz?

Birbirimizi dinleyemediğimiz için, birbirimizi ideolojik yaklaşmakla suçladığımız için giderek akıldan ve bilimden uzaklaşıyoruz. Başkasının söz söylemesine müsaade etmeyen, en çok, en yüksek sesle konuştuğunda haklı olacağı yanılgısında olan bir arkadaşımla meslektaş olmayı kabul etmiyorum.

Biz niçin bir araya gelmiştik lütfen dönüp bir daha hatırlayalım. Millî eğitimin tabii ki büyük sorunları var, önemli sorunları var. Bir iktidar döneminde de gelmedik. Bugüne tekrarlanan hatalarla, görmezden geldiğimiz eksikliklerle geldik. Mesleki ve teknik eğitim sorunun bir parçası sadece. Bizim asıl sorunumuz çocuklarımıza bir hedef belirleyememek, onları hayata hazırlayamamak. 11' inci sınıfa kadar çocuklarımız alabilecekleri en yüksek puan üzerinden bir mesleğe yönlenmeyi ve üniversiteyi hayal etmektedirler. Teknik liseler, meslek liseleri, bu öğrencilerin hayata, hedeflerini erken belirlemeleri için bir şanstı diye düşünüyorum. Şimdi onların önüne üniversite gibi ve alanları dışında bir üniversite gibi bir seçenek koyarak ne yaptığımızı bir görelim. Bu öğrencilere şunu söylüyoruz: Eğer üniversiteyi kazanırsan bu alanın dışında okuyabilirsin, kazanamazsan da cebinde bir mesleğin var. Peki düz liselilere ne söylüyoruz? Ben bir anne olarak, bir veli olarak da yol ayrımını şimdi-

den yapmak zorunda olduğumu düşünüyorum. Çocuğumu hem pahalı bir eğitim olan, hepimizin vergileriyle karşılanan meslek lisesine göndereceğiz, bir taraftan da akademik bilgi için üniversite ihtimali için dershanelere mahkûm edeceğiz. Değerli Şûra Üyelerinin bunu tekrar gözden geçirmesini istiyorum.

Tabii ki burada katsayıya takılıp kalmamak lazım. Komisyon raporlarını karşılaştırdığımda bazı eleştirilerin cevap bulması açısından elimde iki tane komisyon raporu var. Bir tanesi "Küreselleşme Sürecinde ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" 32 sayfa. Biri de yönlendirmeyle ilgili olan 10 sayfa. Burada bir sayfa sadece kademeler arası geçiş ve hatta ortaöğretim ve ÖSS üzerine odaklanmıştır. Satırları, kelimeleri saydığınız zaman 150 kelimeyi de geçmediğini göstermektedir. Biz alt komisyon olarak üç güne yakın çalıştık, bu sadece 100 kelime değildir. Yansıtılmadığını söylüyorum ve bilimsel açıdan da tartışılır olduğunu söylüyorum.

Özel eğitim kurumlarının teşvik edilmesi ya da özel sermayenin özendirilmesi yönünde bazı vurgular var raporda. Hizmet alımı söz konusu. Bunlar da hukuksal açıdan bazı sakıncalar doğurmaktadır. Özellikle zorunlu eğitimde, özel sektörden hizmet satın alınması daha önce hukuk engeline takılmıştır. Hukuksal açıdan sorunlu olduğu ispatlanmış bir konunun, Şûra tarafından önerilmesini doğru bulmuyorum.

BAŞKAN – Sayın GÜVEN tamamlar mısınız?

Cansel GÜVEN – İlköğretim zorunlu ve parasız ise devletin, sosyal hukuk devletinin sorumluluğu ise bunu sırtımızdan özel eğitim kurumlarının üzerine atarak kurtulamayız, böyle bir hakkımız ve hukuksal bir zeminimiz yok. Biz kendi yurttaşlarımızı, gelecek nesillerimizi millî eğitim sınırları içerisinde kendimiz için yetiştireceğiz. Doğru amaçlar tespit edersek doğru ve başarılı nesiller yetiştireceğimize inanıyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın GÜVEN'e teşekkür ediyorum. Bir açıklama yapmak istiyorum Değerli Arkadaşlarım. Bazı konuşmacılarımız da buna dikkat çektiler. İki komisyonun raporları arasında çelişkiden söz ediliyor. Bu çelişkinin var olması, aslında komisyonların ne kadar hür iradeyle çalıştığının bir göstergesidir, bir diktenin söz konusu olmadığının bir göstergesidir.

Dolayısıyla daha önce de ifade ettiğimiz gibi birbirine taban tabana zıt görüşler de ortaya atılabilir. Bunların karar hâline gelmesi değerli Genel Kuru-

lun tasvibine bağlıdır, oylarına bağlıdır. Bu açıdan bunu çok büyük bir problemmiş gibi algılamayalım, farklı farklı görüşler gelir, bu farklı görüşler burada müzakere edilecek, şüphesiz ki bir sonuca varılacaktır.

Sayın İclal ŞAN, buyrun efendim. Ardından Sayın Ahmet GÜNDOĞDU.

Eğt.Ody. Dr. İclal ŞAN *(Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı)* – Sayın Divan Başkanım, Sayın Üyeler, Dr. İclal ŞAN, Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığından katılıyorum, odyolog olarak çalışıyorum orada. Özel Eğitim Alt Komisyonunda çalıştım. Yalnız diğer grup olan "Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi Komisyonuna" girememiştim, bizim komisyon çalışmaları nedeniyle. Bu komisyonda yaşam boyu öğrenme, eğitimde hareketlilik ve eğitimde nitelik bölümlerinde özel eğitimle ilgili, özürlü çocukların eğitimiyle ilgili maddeler var. Sorunlar belirtilmiş, kiminde öneriler belirtilmemiş. Bu yönde ben şöyle bir öneride bulunmak istiyorum:

Yaşam boyu öğrenmenin 19, 20, ve 21. maddelerinin çıkarılması; eğitimde nitelikte de 16, 27, ve 40. madde; öneriler bölümünde yer alan 58. maddelerin çıkarılmasını istiyorum. Çünkü özel eğitim bölümünde bunlar aynen var, tekrar edilmiş oluyor ikinci grupta da. Bunun bir sakıncası var mı, bunu bilmiyorum; ama bunu tespit ettim.

Eğitimde hareketlilik grubundaki 7. önerinin kalması, özel eğitim alt komisyonunun raporunda yer alan AB sürecindeki önerilerle ilgili üç maddenin de bu ikinci grup raporlarına eklenmesini istiyorum.

Saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın ŞAN teşekkür ederim.

Sayın GÜNDOĞDU buyrun.

Ahmet GÜNDOĞDU *(Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı)* – Sayın Divan, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Değerli Üyeleri, ben bu Şûra'ya katkısı olan bütün üyeleri tebrik ederek sözlerime başlamak istiyorum.

Raporun üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklar bölümünde, kaynaştırma eğitimi veren öğretmenlerin özlük haklarıyla ilgili haklı olarak güzel bir talep var. Bunun "Bütün eğitim çalışanlarının özlük hakları iyileştirilmeli" şeklinde düzeltilmesini istirham ediyorum.

Altıncı maddesinde öğretmen ihtiyacının karşılanmasında kadrolu öğretmen veya sözleşmeli diye başlayan ifade var. Biz eğitim çalışanlarının sözcüleri, sözleşmelilikten korkuyoruz, sendika yasamızda grev hakkımız yok. İş

güvencesi sözleşmeli olunca olmuyor. Sendikalı bile olamıyorlar. Yeterli kaynak vardır, eğitim fakülteleri yeterli kaynağı yetiştirmektedir. Kadrolu alınması şeklinde değiştirilmesini öneriyorum.

İlköğretimin 9. maddesinde ilköğretim müfettişleri isminin eğitim müfettişi olarak değiştirilmesini, yeniden yapılandırılarak bölge sistemine geçilmesini öneriyorum.

13. maddede zorunlu eğitimin süresinin 5+3+4 şeklinde kesintili, çıraklık ve mesleki eğitimin yaşadığı sıkıntılar dikkate alınarak zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasını öneriyorum.

Ortaöğretim kurumları arasında her türlü yatay ve dikey geçişe 10. sınıf sınırlaması getirilmeden imkân verilmesi, mezunların da fark dersleri vererek tüm ortaöğretim programlarından mezun olma fırsatından yararlanmasını öneriyorum. Ve Şûra'nın tartışıldığı boyutta bir şeyden rahatsızlık duyuyorum. Gerek Bakanlığımızın bazı bürokratlarının ağzından, gerekse "Benim düşüncem oylamada çıkmıyorsa diğer düşünceler gölgedir" diyen insanların Şûra kuruluna katılmış üyelerin iradesine, yeterince ihtimam göstermediğine inanıyorum.

Eğitim-Bir-Sen olarak Şûra konusuyla ilgili sempozyum yaparak hazırlandık ki taşın altına elimizi sokalım, bu sıkıntıları çözelim, bugüne kadar çekilen çileleri gençliğimiz çekmesin istedik.

Değerli Dostlar, konuşmalarda katsayıya takılıp kalıyoruz. Ama katsayıya takılıp kaldığımız iddia ediliyorken, 99'a kimse dokunmuyor. 1999 yılında katsayı engeli getirilirken hangi bilimsel çalışma yapıldı? Hangi bilimsel veriden yararlanıldı da matematik ilminde değişiklik yaptıktan sonra bugün bilimsellikten bahsediyoruz? Ortaöğretimden konuşurken yükseköğretimde...

BAŞKAN – Sayın GÜNDOĞDU toparlar mısınız?

Ahmet GÜNDOĞDU – Sayın Başkan Alaattin Bey'e ben teşekkür ediyorum, o sekiz dakika kullanarak bana bir kapı araladı diyorum, Şûradan da anlayış bekliyorum.

BAŞKAN – Sizin de çekilmek gibi bir niyetiniz var mı?

Ahmet GÜNDOĞDU – Üstyapıya karışmayın, altyapıyla uğraşın diye yukarıdan sesler geliyor. Değerli dostlar, altyapıyı mükemmel yapmak için bir arazi belirlemişsiniz, ancak üstyapı buraya ipotek koymuşsa bu ipoteği kaldırmadan kaliteli altyapıyla ilgilenemezsiniz. Katsayı engellinin elektrik bölü-

mündeki bir öğrencinin elektrik mühendisliğine gidememesini; endüstri mühendisliğine, kimya bölümündekinin kimya mühendisliğine, elektronik, bilgisayar, muhasebe bölümündekinin kendi alanlarındaki mühendisliklere, bölümlere bile gidememesini Türkiye'de Anayasa'nın eğitimde fırsat eşitliğinin ihlali olarak görüyorum.

Değerli arkadaşlar, Anayasa'nın eğitimde fırsat eşitliğinin altını çiziyorum ve Cumhuriyet'imizin kurucusu Mustafa Kemal ATATÜRK'ün "Hâkimiyet kayıtsız şartsız milletindir." sözünü hep birlikte bir kez daha okumamız gerektiğine inanıyorum. Milletin değerlerine, milletin çocuklarının geleceğine engel olmanın bu sözle örtüşmediğini düşünüyorum.

Tekrar bütün katılımcıların emeğine sağlık diyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın GÜNDOĞDU.

Sayın Ruhi KILIÇ, ardından Sayın Remzi İNANLI.

Dr. Ruhi KILIÇ *(Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürü)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan, 17. Şûra'nın Değerli Üyeleri, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Değerli Kurul Üyeleri, bir toplumun gelişmişliği, özel eğitime verdiği önemle anlaşılıyor. Eskiden sadece enerji tüketimi, kağıt tüketimi veya et tüketimiyle anlaşılırken, bugün özürlülerin ne kadar topluma entegre edildiği, bunu yönlendirme bağlamında söylüyorum, ne kadar toplumla bütünleştirildiği, kaynaştırıldığıyla ölçülüyor.

Değerli 17. Şûra Üyeleri, özel eğitime bu Şûra'da büyük Şûra'da yer vererek bu konudaki hassasiyetini göstermiş bulunmaktadır. Ben kendilerine hakikaten büyük teşekkürlerimi sunmak istiyorum.

Bu Şûra' da özel eğitim ile ilgili alınan kararlar mutlaka bize ışık tutacak, yol gösterecek uygulamalarda. Ama bazı hususları sizlerle paylaşmak istiyorum. Özellikle üstün yeteneklilerin eğitimi konusu Türkiye'de başlı başına bir problemdir. Bildiğiniz gibi Türkiye Cahit ARF'ları, Behçet UZ'ları, Gazi YAŞARGİL'leri, İdil BİRET'leri, Mimar Sinan'ları tesadüfen çıkartmamalı. Türkiye Nobel ödüllü bilim adamları, bilim insanları yetiştirmeli. Bu konularda da hizmet edecek kurumlar üstün yeteneklilerin eğitim gördüğü kurumlar olacaktır. İlk defa 22 tane kurum açıldı bu yıl ve bu kurumlar hizmete girdi. Daha önce 11 kurumun üstüne ilave kurum son iki sene içerisinde açıldı. Bir yenisi de yakın zamanda Ankara'da açılacak.

Bu kurumlarda üstün yetenekli çocuklarımız sınav baskısından, kaygısından uzak, gerçekten yeteneklerini ortaya koyabilecekleri bilim yuvalarında yeni bilim insanlarımızın yetişme imkânı doğacak. Bu vesile ile getirilen önerilere biz katılıyoruz. Bununla ilgili olarak birçok uygulama hayata geçirildi ve ancak bunları kamuoyuyla paylaşma fırsatı olmadı.

Bu vesileyle Millî Eğitim Bakanlığı'nın yapmış olduğu faaliyetlerinin Şûra kararlarıyla örtüşmüş olması büyük bir mutluluk kaynağı bizim için.

İkinci bir konu, özel eğitim konusunda 5378 Sayılı Yasa yüce meclisten çıktı. 1 Mayıs 2006 tarihinden itibaren de özel engelli çocuklarımıza ilişkin olarak AB ülkelerinde hangi yasal haklar varsa tamamına kavuşmuş oldular. Bunlarla ilgili olarak her ay özürlü ailelerine 38 trilyon lira Millî Eğitim Bakanlığı eğitim ödeneği yardımı yapmaktadır. Bu ilk defa bu yıl gerçekleşmiş durumdadır. Çocuklar evlerde değil, evlerde kapalı kalmadı, özel eğitim kurumlarına devam etme imkânı buldular. Bunu değerli Şûra üyeleriyle paylaşmak isterim.

Değerli Şûra Üyeleri, yine özel eğitim konusunda getirilen kararlara katılıyoruz, ancak daha önce de belirttiğim üzere bu yönetmelikle getirilen yenilikler olsun, gerek yönlendirme konusunda alınan tedbirler olsun, bu konuda Millî Eğitim Bakanlığının getirdiği 33 büyük yenilik var. Bunların bir kısmı kamuoyuyla paylaşıldı. Bir kısmı da paylaşılmadı. Ben hepinizle bu bilgiyi paylaşmak istedim. Yerine getirilenleri de önergeyle düzeltmek istiyoruz. Saygıyla arz ediyorum, çalışmalarınızda başarılar diliyorum efendim.

BAŞKAN – Sayın İNANLI, ardından Sayın Ayşegül ATAMAN.

Remzi İNANLI *(Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürü)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan Üyeleri, Değerli Katılımcılar, hepinizi saygıyla selamlıyorum. Söz alma nedenim mutluluğumu sizlerle paylaşmak içindir.

Okul öncesi eğitimin Türkiye ortamına yerleştiği bir ortamda bulunuyoruz. Şûra kararlarına baktım, 14. Şûra dışında okul öncesinin bu kadar kapsamlı incelendiği, irdelendiği bir Şûra yoktur. Onun için katılımcıların hepsine teşekkür ediyorum.

Değerli Arkadaşlarım, 2003 yılında Sayın Bakanımla göreve başladığımızda Türkiye'deki okullaşma oranı, okul öncesinde %11'dir. Ve bu %11, samimiyetimle söylüyorum, 40 yıllık bir eğitimci olarak size hitap ediyorum, rakamlar sağlıklı değildir. Niye sağlıklı değildir? İLSİS sistemi tam çalışmamaktadır, mevcut kadro 20 ile çarpılarak sonuç alınmıştır. Şu anda bugün itibariy-

le Türkiye'de 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda hedef olan %25 Türkiye'de yakalanmıştır. Bu yeterli midir? Yeterli değildir.

Bizim amacımız en azından bir yaş grubunda okullaşmanın zorunlu eğitime alınması için Sayın Bakanımızın göreve başladığı günden beri bana talimatlarıdır ve biz çalışmalarımızı bu yönde ilerletmekteyiz.

Şûra kararları bizim için çok önemli olacaktır. Yine bir zorluğumuzu sizinle paylaşmak istiyorum. Bir yaş grubunda değerli arkadaşlarım, 1 milyon 300 bin öğrencimiz vardır. Bu öğrencilerin hepsinin bir anda okullaşması, takdir edersiniz ki birden olmamaktadır. Onun için şu andaki Millî Eğitim Bakanlığı kadrosunun ve başta Sayın Bakanımızın iradeleri, okul öncesinin Türkiye'de yerleşmesidir.

Yine bu arada söz almışken bir teşekkürümü daha ifade etmek istiyorum. Akademisyenler, sivil toplum kuruluşları ve bakanlığımızın bürokrat kadrosu bu konuda yardımcı olmuşlardır, kendilerine teşekkür ediyorum. Bu Şûra kararlarının ülkemiz için yararlı olacağına inanıyorum. Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkürler Sayın İNANLI.

Sayın ATAMAN, buyrun efendim. Sayın ATAMAN'dan sonra Sayın Gürkan TEKİN.

Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN *(Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölüm Başkanı)* – Sayın Divan, Sayın Kurul, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın birinci komisyon, özel eğitimi bir alt komisyon oluşturarak özel eğitimin bu Şûra'da yer almasına imkân tanımıştır. Buradan bütün komisyon üyelerine teşekkür etmek zorundayım. Artı, alt komisyonumuzda bu alanda çalışan uzman arkadaşlarla genel müdürlükteki uzman arkadaşlarla çok verimli ve eşgüdüm içinde bir çalışma yaptık, onlara da teşekkür etmek zorundayım. Hepinizin dikkatini engelli çocuklar ve şimdiye kadar ihmal etmiş olduğumuz üstün zekâlı, üstün yetenekli çocuklara çektiler. Bunlar da Şûra dokümanları içine girdi. O nedenle bir özel eğitimci olarak çok mutlu olduğumu ifade etmek istiyorum.

Raporlarla ilgili olarak en önemli girdi, rapor üç bölümden oluşmakta, özel eğitim, ilköğretim, okul öncesi ve ortaöğretimde geçişler olarak. Özel eğitim dışındaki en önemli girdilerden birincisi, okul öncesinde zorunluluğun getirilmiş olması ve zorunlu eğitimin bir yaş öne çekilerek fiilen dokuz yıla çıkarılmış olmasıdır. Bunun 12 yıla çıkarılması en büyük idealdir.

İkinci önemli nokta, denetimde ihtisaslaşmanın getirilmek istenmesidir. Bizim de en büyük sıkıntılarımızdan birisi budur. Gerek özel eğitim olsun, gerek ilköğretim ve okul öncesi olsun, denetimlerin rehberlik ağırlıklı olarak farklı bir biçimde yapılması ve uzmanlaşılması gerekmektedir. Bu konu öğretmenlerin özlük hakları açısından da önemlidir.

Bir diğer önemli konu, belki çok kısa buraya sadece olumlu noktalarının yansıtılmış olduğu geçişlerle ilgili, ortaöğretimle ilgili olan kısımdır. Benim gönlüm orada daha çok okullardaki programlar konusunda yoğun tartışmaların yapılmasını beklemekti ama maalesef katsayıya takılı kaldık.

Önerimiz verildi, daha sonra önergeye imza atan arkadaşlarım da konuşacaklar ama olması gereken ya da olursa çok daha iyi olabileceğini düşündüğüm uygulama biçimi, mesleki ve teknik eğitimde okuyan öğrencilerin önünü açmanın katsayıyı kaldırmak olmadığı kanısındayım. Bunun mutlaka ve mutlaka kendi alanlarının yüksek öğrenimde yeni baştan planlanması ve buradaki geçişlerinin sağlanması ve çeşitlenmesi gerekmektedir. Artı, eğer yükseköğretimde kendi alanları dışında bir alanda okumak istiyorlarsa, onun önünün de yatay geçişle açılarak mutlaka lise denkliğine karşılık gelen bir fark dersle üniversiteye gitmeleri, akademik lisede okuyan öğrenciler için oluşturulmuş bulunan mevcut uygulamayla ilgili olarak olumsuzluğu ortadan kaldıracaktır kanısındayım.

Tabi öğrenci sayımız fazla olduğu için üniversiteye talep çok fazla ve de gönlüm lise öğrencimiz Bikem'in söylediklerinden yana eğilim gösteriyor. Biz doğdukları andan itibaren yarış atı gibi çocuklarımızı yetiştirip hiçbir şey yaşamamalarını sağlıyoruz.

BAŞKAN – Sayın ATAMAN toparlarsanız efendim.

Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN – Onun için bu noktada biraz çocukların gözüyle olaya bakalım. Akademik liselerde de lise son sınıflara 1946'larda uygulamış olduğumuz olgunluk sınavını koyalım, ondan sonra ÖSS olsun. Saygı ile selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın ATAMAN.

Sayın TEKİN buyrun efendim. Ardından Sayın Kemalettin ERBİLGİN. Sayın TEKİN kendinizi tanıtır mısınız, lütfen.

Gürkan TEKİN *(YÖK Denetleme Kurulu Emekli Üyesi, Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı)* – Sayın Divan, 17. Şûra'nın Değerli Üyeleri, yıllardır millî eğitim şûralarında ve kalkınma planları hazırlık çalışmalarında görüşülüp

önemli kararlar alınmasına rağmen görülmektedir ki eğitim sisteminde kademeler arasında geçişler yönlendirme ve sınav sistemi konusundaki sorunlar çözümlenememiş ve hâlâ toplumumuzun önünde giderek büyüyen ve çözümlenmesi gittikçe güçleşen çok önemli bir sorun hâline gelmiştir. Bu sebeple 17. Millî Eğitim Şûrası'nın gündeminde yer almıştır. Bütün çabalara ve alınan önlemlere rağmen bugün okullaşma oranları bilindiği üzere yetersizdir.

Gelişmiş batı ülkeleri bugün çağ nüfusunun tamamına yükseköğretimden geçirmek için aralarında yarış hâlindedirler.

Gelişmiş batı ülkeleri eğitim ve Ar-Ge alanlarında yüksek hedefleri gerçekleştirirken, AB'ye girmeye çalışan ülkemizde eğitim kademeleri arasındaki geçişlerin, okullaşma oranlarındaki yetersizliğin, yükseköğretimin önünde biriken öğrenci sayısındaki büyük artışın, uygulanan sınav sisteminin tartışılması ve çözüm yolları aranması geçmişten günümüze eğitim konusundaki ihmalin boyutunu göstermektedir. Bu gidişle konu daha uzun yıllar tartışılacaktır.

Sayın Başkan, Sayın Üyeler, konunun sorun hâline gelmesi ve bugüne kadar çözümlenmemiş olmasının başlıca sebepleri kanaatimce şunlardır: Birinci sebep öğrenci sayısındaki yüksek artıştır. Bilinçsiz bir şekilde devam eden hızlı nüfus artışına paralel olarak öğrenci sayısı hızla yükselmiş ve bugün 15 milyona ulaşmıştır. Aynı hızla artmaya devam etmektedir.

İkinci sebep ekonomiktir. Öğrenci sayısında ve maliyetinde meydana gelen yüksek artış karşısında devlet bütçesinden eğitime ayrılan pay çok yetersiz kalmış ve eğitim için gerekli, yeterli yatırım yapılamamıştır.

Üçüncüsü sorun bir arz talep meselesidir. Talebi karşılayacak arzı yaratamazsanız, geçişlerin önündeki sınavlar, barajlar kaçınılmazdır. Her sınavın da beğenilmeyen ve tercih edilmeyen bir yanı vardır.

BAŞKAN – Sayın TEKİN süreniz doldu.

Gürkan TEKİN – Dördüncüsü yükseköğretimde öğretim üyesi sayısındaki yetersizliktir. Yeni yükseköğretim kurumları açılabilmesi için yeterli sayıda öğretim üyesi yetiştirilmesine gerekli önem ve ağırlık verilmemiştir.

Bir diğer sebep de plansızlık ve programsızlıktır.

Çağ nüfusunun her kademede eğitim ve öğretimden geçirilmesi, eğitimin niteliğinin yükseltilmesi yeterli ve nitelikli öğretim üyesi yetiştirilmesi bir plan ve programa bugüne kadar bağlanmamıştır. Bugün dahi üniversitelerde kadro sıkıntısı yaşanmaktadır.

Sorunun çözümü için kısaca şu önerilerde bulunmak mümkündür:

Bir, sorunun önemi konusunda halk yazılı ve görüntülü basın yayın organlarıyla daha çok bilinçlendirilip eğitime katkı sağlanabilir.

BAŞKAN – Sayın Tekin, bunlar çok genel konular efendim. Şüphesiz ki öğretim üyesi yetiştirilmesi, personel meselesi, üniversitelerimizin sıkıntıları arasındadır ancak konu malumunuz burada bu değil toparlarsanız sevinirim efendim.

Gürkan TEKİN – Tamam efendim.

Devlet eğitim ve Ar-Ge çalışmaları için yeterli mali kaynak yaratabilir. Özel teşebbüsün eğitime katkısı yükseltilebilir. Dershanelere devam eden öğrenciler ile yurt içinde yükseköğretime katılamayan ve bunun için yurt dışında öğrenim yapan öğrenciler için harcanan mali kaynaklar eğitim için yatırıma kanalize edilebilir, bunun yolları aranmalıdır.

Madem genel konular, teşekkür ediyorum efendim, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın TEKİN teşekkür ederim efendim.

Evet Sayın ERBİLGİN buyrun efendim. Ardından Sayın Nurullah DAL.

Kemalettin ERBİLGİN *(Samsun Özel Meralcan Koleji Genel Müdürü)* – Sayın Bakanım, Divan Heyeti, Sevgili Meslektaşlarım, Hanımefendiler ve Beyefendiler, Samsun Özel Meralcan Koleji Genel Müdürüyüm, aynı zamanda geçmişte öğretim üyesiydim.

Ben bir iki konuya değinmeye çalışacağım.

7. ve 8. sınıflarda ve aynı zamanda 9, 10, ve 11. ve sınıflardaki sorunlarımızı çok iyi biliyoruz hepimiz. Oradaki yapılan eğitim ve öğretimin ne durumda olduğunu çok iyi biliyoruz. O hâlde o sorunların doğmasının sebebi OKS ve ÖSS' dir. Bunu da çok iyi biliyoruz.

Şimdi, 50 yıllık şartlı bakmanın dışında bakabilir miyiz diye düşünüyorum. Çünkü bunlar tahmin ediyorum, bilemiyorum, benim yaşıma 50 yıldır Türkiye'de uygulanıyor ve onun içinde doğduk ve büyüdük. Biraz onun dışına çıkalım diye düşünüyorum ben ve o şekilde yaklaşırsak daha rahat çözümleriz gibi geliyor.

Bunlardan bir tanesi OKS Sevgili Dostlarım, İrfan Bey'le benim çocuğum aynı sınıfta okuyorlar 1. sınıftan 8. sınıfa kadar. 8. sınıfta bir sınav yapıyoruz,

İrfan Bey'in kızı 500 puan alıyor, benim oğlum 250 puan alıyor ve 9. sınıfta bunlar bir arada olamaz diyoruz. Eğer benim çocuğum, İrfan Bey'in çocuğunun gelişmesini engellediyse onun çocuğu nasıl 500 puan aldı? Demek ki bunlar beraber yapabiliyorlar. Ve bu beraber yapılan bilhassa öğrenimin en hızlı olduğu dönem ilkokul 1 ile 8. sınıf arasında bunlar beraber oluyor. 9. sınıfta biz bunları ayırıyoruz bir sınavla.

Sevgili dostlarım bunları yöneltmeyle ayıralım, sınavla ayırmayalım. Başka bir yöntem bulalım, rehberlikle yapalım, seçme hakkını verelim. Demokrasi diyoruz, özgürlük diyoruz, bu çocuklarımıza seçme hakkını verelim. Bırakalım 9. sınıflarda istediği okulda okusun, beceremezse diğer okullara geçiş yapar, yatay geçişlerle. Ama bu şansını verelim. Bu çocuklara bu şansı yaratalım. Engellemeyelim. Sınavla engellemeyelim, diyorum.

Peşine geliyor diğer bir sınavımız bizim, ÖSS. O da aynı şekilde, yine öğrenciler arasında beraber okuyorlar, tabii ki. Üniversitelerimize geldiği zaman da bunları ayırıyoruz. Çok iyi biliyoruz ki, ÖSS toplumsal bir sorun. Kazandı kazanamadı diye öğrenciler arasında bir facia, veliler arasında bir yarış ve okullar arasında bir yarış. Kazandı, kazanamadı. Mahcubiyet belirtisi oluyor, intiharlar oluyor. Sebebi ne? ÖSS' yi kazanamaması. Bunun da çözümünü halledebiliriz diye geliyor bana. Nasıl halledebiliriz? Önce bu sorun bana sorarsanız tabii ki bizim üniversiteye, YÖK'e bir tavsiyede bulunmamız söz konusu olabilir, ama bu üniversitenin problemi. Üniversitelerimiz öğrenci alırken ortaöğretimin eğitimini baltalamamanın bir yolunu bulmalı. Benim eğitim ve öğretimimi baltalamamalı. Buna bir çözüm üretmeli üniversiteler. Üniversitelerimiz önce çözüm üretecek. Öğretim üyeleri buna bir çözüm üretmeli.

Bir ikincisi, basit bir çözüm ama bilemiyorum.

BAŞKAN – Süreniz doldu efendim.

Kemalettin ERBİLGİN – Millî Eğitim Bakanlığımızla YÖK'ün bu işle iki yıllık yüksek okullara öğrencilerimizi alıp YÖK'le istediği şekilde dikey geçişi yapabilir gibi geliyor bana.

Bir diğer konu ise Türkiye'nin kalkınmasında devletinin gücü belli. Özel teşebbüsün devletin yanında yer almasının rolünün ne olduğunu hepimiz çok iyi biliyoruz. O hâlde arkadaşlar lütfen özel eğitimin de desteklenmesini ve bu kalkınmada yerini almasının teşvik edilmesini istiyorum. Komisyon raporunun 7. sayfasının birinci maddesindeki okul öncesinin 60 ila 72 aylık çocuklara zorunlu olmasının desteklenmesini istiyorum ben de Haluk YAVUZER gibi.

Yine komisyon raporunun 8. sayfasının birinci maddesindeki OKS'nin kalkmasını desteklemenizi istiyorum. Yine komisyon raporumuzun altıncı sayfasının beşinci maddesi ve 8. sayfasının 7. maddesinde ise özel teşebbüsten hizmet alınmasını desteklemesini istiyorum.

Saygılarımla Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Teşekkür ederim efendim.

Sayın DAL, Sayın Hamit TURNA, hazır olsun lütfen.

Nurullah DAL *(Akasya Koleji Kurucusu-İstanbul)* – İstanbul'dan müşahit olarak katılıyorum. Oy kullanmadım, fakat fikirlerimizi paylaşma imkânı verdiğim için Şûra'ya teşekkür ediyoruz. Sayın Bakan, Değerli Divan Üyeleri ve Değerli Katılımcılar, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

İstanbul'dan Akasya Eğitim Kurumları kurucusu olarak katılıyorum. Müşahit olarak katıldım.

Ben iki tane net öneri ortaya koymak istiyorum. Bizim komisyonumuzla ilgili. Çok konuşulan ortaöğretimde kademeler arası geçişte üniversiteye giriş sınavıyla ilgili birinci kararda, ciddi anlamda 66 oya karşı dört red oyuyla kabul edilmiş olan tüm ortaöğretim öğrencilerinin ayrım yapılmaksızın eşit şartlarda sınava girebilmeleri ve eşit şartlarda puanlamaya tabi tutularak tüm üniversitelere girebilmeleri benimsenmiştir, deniyor. Ben oradaki konuşmamda da bunun taraftarıyım, fakat yeterli olmadığı kanısındayım. Çünkü yine hemen 9. sayfanın üçüncü maddesinde yönlendirme kısmında, birinci madde çağ öğrenci nüfusuyla ilgili % 35'e %65 olan şu andaki genel lise, meslek lise oranının terse çevrilmesi yönünde her türlü bilimsel ve rasyonel yöntemlerin kullanılmasını tavsiye ediyor.

Şimdi bu maddeyi harekete geçirebilmek için ben de diyorum ki üniversitede katsayı noktasında pozitif ayrımcılık yapalım ve teknik ve meslek liselerine eşit şartlar haricinde kendi alanlarında pozitif ayrımcılık yaparak ilave katsayı, ilave bir puan vermek şeklinde bunu düzeltelim diye tavsiye ediyorum.

Bunu sözlü öneri olarak sunuyorum. Kabul buyrulursa memnun olurum.

İkinci önerim de yine net olarak, her ne kadar burada bazı arkadaşlarımızın sayıları çok az olmakla birlikte hâlâ özel öğretim kurumlarına karşı duydukları negatif yaklaşımın hiç de 21. yüzyıla uygun olmadığı; ne bilimsel ne

de siyasal olarak doğru olmadığı kanaatim ortada olarak, tabii ki bir özel okulcu olarak konuşuyorum bunu, aynı zamanda da bir eğitim bilimci ve eğitimle uğraşan kişi olarak. Bu noktada diğer komisyonlarda net bir karar alınmış. Nedeni de çok basit. Bakın burada bir sürü kararlar var, hangi ideolojiye sahip olursanız olun burada alacağınız bütün kararlar ciddi kaynak ihtiyacını ortaya getirir. Ve kaynak yetersizliği de net bir şekilde ortadadır. Bunu inkâr edebilecek bir tek kişi olduğuna inanmıyorum. Bizde eğitime ayrılan payın ne kadar yüksek olursa olsun yetersiz olduğu; sadece nitelik olarak sınıflarımızın 25 veya 30 kişilik ideal sınıflar, öğrenci sayısı bakımından söylüyorum, bu noktaya getirilebilmesi için şu andaki fiziki yapının iki katına çıkarılması gerekir. Bu da Türkiye'de eğitime ayrılan bütçenin beş yıl boyunca sadece yatırıma ayrılmasını gerektirir. Böyle bir şey hayaldir, ütopyadır, mümkün değildir. Ne altın madenimiz, ne petrol madenimiz, hiçbir şeyimiz yok bunu karşılayacak. O zaman alternatif kaynak olarak bütün dünyanın kullandığı özel sektörün, millî özel sektörün bu sektöre girmesi, yatırım yapması ve kaynak yaratması gerekiyor. Yani okul yapacağız, sınıf yapacağız ve Türk millî eğitimine ait gençlerin bir kısmını da, yani herkes deyince zannediyorlar hizmet alınması bu işi komple özele havale ettik. Böyle bir şey yok.

BAŞKAN – Sayın DAL süreniz sona erdi.

Nurullah DAL – Bu noktada, bu gerekçelerle özel sektörün üçüncü komisyonda da yani ortaöğretimle ilgili olarak da kararların içine alternatif kaynak olarak bu alana girmesinin teşvik edilmesinin bir karar olarak alınmasını öneriyorum.

Ve Şûra'nın Türk millî eğitimine ve gençliğimize hayırlı olmasını diliyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın DAL.

Sayın Hamit TURNA'dan sonra Sayın Ali AKDOĞAN.

BAŞKAN – Bu arada çalışma süremizi hatırlatayım. 12.30'da yemek arası vereceğiz, daha sonra saat 14.00'te tekrar toplanacağız. Böylelikle konuşmak isteyen arkadaşlarımızın yarısına söz vermiş olacağız; geri kalan yarısı da yemek arasından sonra konuşmalarını yapacaklar.

Hamit TURNA *(Rize Özel Bilge Lisesi Müdürü)* – Sayın Bakanım, Sayın Başkanım, Sayın Divan Üyeleri, Değerli Katılımcılar, hepinizi saygıyla selamlıyorum. Aynı zamanda özellikle belirtiyorum, bir özel dershanenin de kurucusuyum.

Sınav odaklı eleyici öğretim ve bunun doğurduğu dershane katkılı öğretim tüm öğrenciler, öğretmenler ve veliler için bence sistemli bir işkencedir. Maalesef bu sistem içerisinde öğrencilerimiz yetkinleştirilmemekte, kesinlikle köreltilmektedir. Önceki Talim ve Terbiye Kurulu Başkanımız Rize'de bizlere bir konuşma yapmıştı, sınıfların kalabalık olmasından ve benzerinden üzülmeyin, çocuklarınız daha az zarar görür demişti.

Bu Şûra, sadece bu sorunu çözerse Türk eğitim sistemine gerçekten çok büyük bir katkıda bulunmuş olur.

Öğrenciler eğitim ve öğretimi sadece okullarda ilgi ve yeteneklerine göre almalıdırlar. Öğrencilerin başarıları anaokulundan başlayarak tüm kademelerde ilgi ve yeteneklerine göre değerlendirilmelidir. Bunun dışındaki tüm sistemler yanlıştır. Bu nedenle dershaneler eğitim sistemimizden yasaklama ile değil karşısına alternatifler koyarak çıkarılmalıdır. Ben 15 yıl dershanecilik yaptım. Şûra'daki katılımcıların dershanelerin karşısına alternatif getirecek yetenekte olduğuna inanıyorum. Karşılarına alternatifler koyarak dershanelerin eğitim sistemimizden tamamen kaldırılması gerekir. Bu hem öğrencilerimiz için, büyük bir zaman kaybına ve körelmeye, velilerimiz için büyük bir para kaybına, ülkemiz için büyük bir para kaybına, kaynak kaybına neden olmaktadır.

BAŞKAN – Sayın TURNA süreniz sona erdi efendim.

Hamit TURNA Bu alana aktarılan pay eğitime aktarılırsa eğitim sorunlarımız çözümlenmiş olur. Bunun çözümü ya devlet eğitime daha büyük bir pay ayıracak ve okulları okul gibi yapacak veyahut da özel sektörü destekleyecektir.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sağ olun Sayın TURNA.

Sayın Ali AKDOĞAN buyrun efendim.

Arkadaşlar özellikle istirham edeyim bu sürelere sadık kalmaya çalışalım.

Ali AKDOĞAN *(Özel Taş İlköğretim Okulu Müdürü – İstanbul)* – Sayın Bakanım, Saygıdeğer Üyeler, hepinizi en içten duygularla, saygılarla selamlıyorum.

Efendim karıncaya sormuşlar sizin için aslan, kaplan neyi ifade eder? Onlar çok mülayim, iyi hayvanlar, yok mu bu tavuklar bizi yiyip bitiriyor, demiş.

Şimdi olaya nereden bakarsanız tabi düşüncenizi de öyle şekillendiriyorsunuz. Sınavlar kalktığı zaman tüm ülkenin eğitim sorunlarını büyük ölçüde çözeceğimiz anlaşılıyor gibi bir noktaya varıyoruz. Bence bu son derece eksik bir yaklaşım.

Sayın Üyeler, Anadolu liselerini kaldırmadığınız sürece sınav sisteminizi kaldırmanızın neler getireceğini iyi hesap etmek gerektiği kanaatindeyim.

Ben tek bir sınavın öğrenciler üzerinde yeterli baskıyı yarattığını, sistem üzerinde belirli olumsuz, efendim özür diliyorum, Özel Taş İlköğretim Okulu Müdürü, tanıtmayı unuttum. Sistem üzerinde özel olarak bir olumsuz etki yarattığının farkındayım bir uygulayıcı olarak. Yalnız eğer Anadolu liseleri, yasal çerçevesi içerisinde var olacaksa fen liseleri yasal çerçevesini koruyarak eğitim uygulamalarına devam edecekse bu komisyonumuzun ilköğretimle ilgili yönlendirme ve kademeler arası geçişle ilgili komisyonun ilköğretimin öneriler birinci basamağındaki maddesinin çok önemli çelişkiler, adalet duygusu açısından önemli sorunlar doğuracağı kanaatindeyim. Bu bakımdan bu öneriyi olumlu bulmakla birlikte yerine getirilecek uygulamanın bu eksikliği gidereceği kanaatinde değilim. Muhakkak eğer Anadolu lisesi var olacaksa sınav gerçeğinin de var olması gerektiğini düşünüyorum.

Efendim sınavların eğitimin en önemli aracı olduğunu, sınavsız bir eğitimden bir ölçme değerlendirmeden söz edemeyeceğimizi sanırım hepimiz kabul ediyoruz. Bu bağlamda bir yerleştirme işlevi görmeksizin ilköğretim okullarında 4. sınıftan 8. sınıfa kadar Bakanlık tarafından baskı oluşturmadan merkezî değerlendirme sınavlarının ivedilikle ortaya getirilmesi; uygulanması ve bunların okul türleri, bölgeler, iller arasındaki mukayeseye imkân verecek şekilde tüm eğitimcilerle paylaşılması gerektiği kanaatindeyim.

Ayrıca ilköğretim maddesindeki yönlendirmeye ilişkin unsurların bir mesleğe yönelik yapılacak uzun süreli 4. sınıftan 8. sınıfın sonuna kadar varacak bir yönlendirme ve mesleki rehberlik yöneltme çalışmasının meslek liseleri, mesleki ve teknik eğitim liseleri, genel akademik liseler ve açık öğretim liseleri olarak düzenlenen bu sisteme katkı getireceğini düşünmekle birlikte bu eğitimi almış insanların daha sonra farklı kulvarlarda sınav uygulamasıyla birlikte bu alanın çabalarını boşa çıkartacak şekilde yönlendirilmesinin de yararlı olmadığını düşünüyor, hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın AKDOĞAN.

Sayın Feyzi ULUĞ, ardından Sayın İsmail KONCUK. Buyrun Sayın ULUĞ. Ardından da Sayın Ayhan AYDIN.

Prof. Dr. Feyzi ULUĞ *(Türkiye Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü)* – Sayın Başkan teşekkür ediyorum. Daha önce uyarmadığınız için ben hazırlığımı yapamamıştım.

Sayın Üyeler, efendim aslında bu oturum ne yazık ki bir konuya kilitlendi. Kilitlenen konu üniversiteye giriş ve katsayı meselesi. Oysa ortaöğretimin pek çok sorunu var. Ortaöğretimin kendisi bir sorunlar yumağı. Yönlendirme sistemi kendisi bir başka sorun. Dolayısıyla yönlendirme sistemini açık seçik konuşmadan, yönlendirme sisteminin boyutlarını ortaya koymadan sonraki aşamaları çözebilmek olanaklı değildir, diye düşünüyorum.

Yönlendirme kavramının içerisinde iki temel şey var. Yönlendirme istediğiniz alanı seçebilmek değildir arkadaşlar. Yönlendirme özgür seçim değildir. Seçim yaptıktan sonra da keyfinizce caymak değildir. Bu bilimsel olarak böyledir. Ama siz diyebilirsiniz ki hayır biz istediğimizi yapabiliriz. İstediğimiz kararı alabiliriz. Dersiniz ama bilimsel olmaz bazı kararlar.

Şimdi ben burada iki küçük noktaya değineceğim. Birincisi ilköğretimle ilgili. İlköğretimin içerisinde yönlendirme konusu çok önemli. Çok çok önemli. Sadece rehber öğretmenlere bırakılamayacak kadar önemli.

Bir, 16. Millî Eğitim Şûrası'nda bir karar alınmıştı, teknoloji eğitimiyle ilgili. İş eğitimi dersinin teknoloji eğitimine dönüştürülmesiyle ilgili. O ders yaşama hazırlama amacındaydı öğrencileri. Bu ders kaldırıldı. Ne yapıldı biliyor musunuz? Teknoloji ve tasarım dersi yapıldı ve bir gecede arkadaşlar ticaret öğretmenleri, ev ekonomisi öğretmenleri, iş teknik öğretmenleri, teknoloji ve tasarım öğretmeni hâline getirildi. Bu şöyle bir şey: Matematik öğretmenlerine diyorsunuz ki, bir gecede kararname değiştiriyorsunuz, bundan sonra tarih öğreteceksiniz. Böyle bir şey yapıldı. Dolayısıyla isimle içerik uyuşmazlığı yaratıldı. Sayın Bakan bunu bilginize özellikle sunmak istiyorum ve pilot uygulama yapıldı denildi. Etüt ettim, ne yazık ki pilot uygulaması yok. Dolayısıyla arkadaşlar mucit yetiştirmek gibi bir şey amaçlandığı ifade edildi. Geçmişten 25 yıl öncesinden birtakım bilgiler o programların içerisine enjekte edildi. O derslerin amacı şuydu: Bireyleri yaşama hazırlamak. Hatırlayacaksınız, çocukluğunuzda hatırlayacaksınız. Hani dikiş falan yapılır ya, sökme, dikiş, işte onların şimdi çağdaş anlamda teknolojiyle örüntülenmesiydi o dersin amacı. Çevreyi tanıtma, meslekleri tanıtma onun parçalarından birisiydi. O işin bir boyutu, onun üzerine özellikle değinmek istedim.

Diğer kısım, bir kez daha söylemek istiyorum, ortaöğretimde siz bu sınırlamaları kaldırırsanız arkadaşlar, bu bilimsel olmaz. Bilimsel olmaz, şunun

için bilimsel olmaz: Kararlarınızda diyorsunuz ki akademik liseler, mesleki teknik liseler. Sonra diyorsunuz ki, mesleki teknik liseler serbestçe girebilsinler. Örneğin felsefe bölümüne girebilsin.

Bakın arkadaşlar, ne olacak, daha önce yapıldı bu. Mesleki teknik eğitim liselerinin içerisine genel öğretim programları sokuşturulacak. Yani elektrikçi elektrik bölümüne giden bir çocuk elektriğin yanına pek çok genel öğretimle ilgili konuyu öğrenmek zorunda kalacak. Derken ne elektrikçi ortaya çıkacak, ne genel öğretim bilen birisi ortaya çıkacak. Ve bunlar kazanamayacaklar sınavları. Yani sadece oyalama olacak. Bu bilimsel olmayan bir şeydir.

Bir kez daha heyetinize, sayın üyelere bilginize sunmak istiyorum. Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın ULUĞ.

Sayın KONCUK buyrun efendim.

İsmail KONCUK *(Türk Eğitim-Sen Genel Sekreteri)* – Sayın Divan, Şûramızın Çok Kıymetli Üyeleri, hepinizi Türk Eğitim-Sen Genel Merkezi adına saygıyla selamlıyorum.

Şûralar önemli, bizim kültürümüzde meşveret önemli. problemlerimizi elbette konuşacağız ve bir konsensüs sağlayacağız. Bu Şûra hiçbir şey yapmasa Türk millî eğitiminin içinde bulunduğu problemlere kamuoyunun dikkatini çekiyor. Eğitim öğretimin önemini bir kere daha insanlarımızın kafasına nakşediyor. Bu manada önemli. Gerçekten önemli bir iş yapıyoruz Şûra'da.

Ancak Sayın Bakanım yanlış anlamasın, Şûra'nın tarihi konusunda ben ciddi bir endişe yaşıyorum. Keşke bu Şûra daha önce olsaydı, Sayın Bakanımız yeni geldiğinde olsaydı, şimdi giderayak bu Şûra'nın kararlarını nasıl uygulayacağız, böyle bir problem var.

BAŞKAN – İkinci dönem uygulayacağız.

İsmail KONCUK – Şimdi bir önceki Şûra'nın kararları, bu Şûra'da gündeme gelmedi. Muhtemelen bu Şûra'nın kararları da madem ki yol bu, usul bu, bir önümüzde yapılacak Şûra'da gündeme gelmeyecek, araya girecek. O manada söylüyorum. Zamanı keşke başta Bakanım yaratsaydı kendisine. Bu Şûra'nın kararları daha rahat uygulanırdı, diye düşünüyorum ben. Şûra'da öğretmen yok. Hâlbuki eğitim öğretimin iki önemli ayağı var. Biri öğrenci, biri öğretmen. Burada öğretmen elbette var. Başlıklar içerisinde karışık şekilde var. Öğretmen konusu, öğretmenin yetiştirilmesi dâhil, öğretmenin ataması, yöne-

tici olması, bir başlık altında özel önem atfedecek şekilde düzenlenmeliydi. Ben tamamen yok demiyorum, ama bir başlık altında. Çünkü öğretmeni kazanmadan biz eğitim öğretimin hiçbir problemini çözemeyiz. Öğretmeni kazanmak zorundayız. Öğretmenle birlikte kaybedilen bu ülkenin geleceğidir değerli arkadaşlar. Bunu bilmemiz lazım. Eğer bu mantıkla hareket etmiyorsak, eğitim öğretim problemlerimize yaklaşımlarımızı öğretmen, öğrenci eksenli değerlendirmiyorsak, öğretmenleri iş üretmeyen, zamanlarını araya veren, yöneticilerimizi sadece para toplayan insanlar olarak değerlendiriyorsak, eğitim öğretimimizin problemlerini çözmemiz mümkün değil. Bu mantık inkılâbını yapmamız lazım bu manada.

BAŞKAN – Sayın KONCUK zamanınız bitti.

İsmail KONCUK – Sayın Bakanım bir şeyi daha ifade edeyim. Tabi zamanımız dar olduğu için ben katsayı konusundaki karara aynen katılıyorum. Doğrudur. Demokratiksek, hayatımızın her alanında demokratik olacağız. Yani bir alanda demokratiklik, öbür alanda benim dediğim doğru anlayışıyla bu millete huzur vermeyiz. Yıllardır vermedikleri gibi vermiyorlar. Öyle bir anlayış olmaz.

Bir şeyi burada görüşlerinize sunarak konuşmama son vereceğim. Bir karar daha alındı. Ara olgunluk sınavı, genel olgunluk sınavı diye.

Değerli Arkadaşlarım, liselerimiz dört yıla çıkarıldı, liselerimizin dört yıla çıkartılmasının sıkıntılarını daha yaşamaya başlamadık. Gerek öğretmen açığı, gerek derslik açığı noktasında. Önümüzdeki süreçte yaşayacağız.

Şimdi bir sistem ihdas edilirken öğrenciyi eleme esası üzerine kurulmaz, bina edilemez. Şimdi okullarımızda şiddet oluyor diye ne yapalım, öğrencilerimizi biz okul dışına mı atalım? Böyle bir sonuca getirebilir ülkemizi, Türk millî eğitim sistemini bu. Belki teorik olarak doğrudur ama lütfen derinlemesine düşünün, derinlemesine hesap edin, yarın binlerce ortaöğretim çağı nüfusunu biz eğitim öğretimin dışına atmak zorunda kalacağız. Böyle bir tehlike mevzu varmış.

Bir şey daha, ilköğretim müfettişlerimizin isteği. İlköğretim müfettişliği önemlidir, denetim her alanda önemlidir. Ciddi talepler vardır, Sayın Bakanımız da buradadır, kesinlikle ilköğretim müfettişliği sisteminin yeniden yapılandırılması, Türk millî eğitim sisteminin ihtiyaçları doğrultusunda. Bir talep vardır, bir feryat vardır, bu görünmelidir.

Hepinize saygılar sunuyorum, sağ olun, var olun.

BAŞKAN – Evet teşekkür ederim Sayın KONCUK.

Bir hususa bir iki cümleyle temas etmek istiyorum. Değerli Arkadaşlar, malumunuz 9. Beş Yıllık Kalkınma Planı 2007'de devreye giriyor. Kalkınma planları hükûmetlerin gelişine gidişine, iktidarlara göre yapılmaz, devlette devamlılık esastır. Millî eğitim şûraları aslında iktidara gelen bakana göre yapılmaz. Bildiğiniz gibi ben Türkiye Cumhuriyeti'nin 60. Millî Eğitim Bakanıyım. Türkiye'de millî eğitim bakanlarının ömrü 15 aydır. Dolayısıyla hesapları eğer bakanlara göre, hesapları eğer iktidarlara göre, politikaları iktidarlara ve bakanlara göre yaparsak biz yanlış yapmış oluruz. Çünkü netice itibarıyla eğer biz kendi ortaya koyduğumuz Millî Eğitim Bakanlığı yönetimi olarak, bakan olarak, siyasi irade olarak eğer salt olarak biz bu konuda ne düşünüyoruz ve ne yapmak istiyoruz meselesinde sabit kalsaydık; bu kadar geniş bir topluluğu buraya toplamamıza gerek olmazdı, dolayısıyla bunlar devletin, milletin meseleleridir. Böyle bakarsak bence daha doğru olur.

Sayın Ayhan AYDIN Bey'i anons etmiştim, arkasından Sayın Osman KARADENİZ ve Sayın Osman KARADENİZ son konuşmacımız olacak.

Prof. Dr. Ayhan AYDIN *(Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanı)* – Sayın Divan, Değerli Katılımcılar, hepinizi saygıyla selamlıyorum. Ben Prof. Dr. Ayhan AYDIN, Doğrusu bu Şûra'nın Türk millî eğitiminin temel sorunlarını konuşmak açısından önemli bir platform olduğu açıktır. Böyle bir talihimiz olduğu da kesin. Fakat öncelikli konulara değinildiği konusunda ciddi bir kaygı var kamuoyunda, ben bunu paylaşmak istedim sizinle.

Bir de şimdiye kadar bazı değerli arkadaşlarım bunları seslendirdiler, temel konulara bu nedenle girmek istemiyorum; ama dikkatinizi çekmek istediğim birkaç temel nokta var. Her konuda özel sektörden hizmet satın alınması vurgulanıyor. Bu hem personel için, üstün zekâlı çocukların eğitiminde söz konusu hem okul öncesi eğitim için gündeme getirilmiş hem de ilköğretim. Örneğin ilköğretimin bu anlamda 7. maddesinde özel sektörden hizmet satın alınması sağlanmalıdır, diyor. Oysa 1739 sayılı yasa ilköğretimin devlet okullarında zorunlu ve parasız olduğunu yazar. Özel eğitime karşı değilim. Özel sektörün bu anlamda kurumlaşmasına. Fakat bir tek şeye dikkatinizi çekmek isterim. Dershaneler dokuz milyar dolarlık bir bütçeye sahipler. Millî Eğitim Bakanlığının acaba bu kadar kaynağı var mı? Dünyada böyle bir sistem var mı?

Tabi tematik olarak farklı konulara değinmek mümkündür bu tür konularda. Özellikle öğretmen eğitiminin kalitesi konusuna vurgu yapmak gerekir bence. Eğitimde kalite sorunlarına vurgu yapmak gerekir. Burada bazı değerli eğitimcilerin de konuşmalarına tanık oluyorum. Türkçe eğitimi konusunda da ciddi sıkıntılarımız var. Örneğin bahanlık değil, bakanlıktır. Lütfen Türkçeyi temiz, açık ve anlaşılır bir biçimde konuşalım. Türkçeyi Arap aksanıyla konuşmayalım. Bu bizim anadilimizdir.

Bir başka önemli nokta, değerli öğretim üyesi arkadaşımız Hocamız Ayşegül ATAMAN Hanımefendi de konuştular. İlginç bir biçimde bir komisyonun altında kendisinin de imzası var ama anlaşıldığı kadarıyla komisyonlarda o görüşler çok demokratik bir biçimde yansımamış, Değerli Hocamın buradaki konuşmasına da tümüyle katılıyorum; ama bu ifadeye, yani ortaöğretim kurumlarından üniversiteye geçişte hiçbir ilke gözetilmeksizin herkese eşit şekilde davranılması. Evet katsayılarda bazı teknik sorunlar var. Bir eğitim bilimci olarak bunu görmemek mümkün değil. Ama lütfen, eğer bunu yapıyorsak o zaman ortaöğretim kurumlarını neden genel akademik liseler, mesleki ve teknik eğitim liseleri ve açık öğretim liseleri olarak düzenliyoruz? İsterseniz bunu bire indirelim ve tartışma bitsin. Acaba bu okulların hepsinde aynı eğitim mi var? Dünyada böyle bir anlayış var mıdır?

BAŞKAN – Sayın AYDIN süreniz doldu efendim lütfen.

Prof. Dr. Ayhan AYDIN – Özür dileyerek bir şey eklemek istiyorum Sayın Bakan. Eğitimin bazı ilkeleri vardır Değerli Arkadaşlar. Bütünlük gibi, ardışıklık gibi, tamamlayıcılık gibi. Ortaöğretime prim vermeden herkesin üniversite kapısında yeniden yığılmasına ve yeni problemlere sebep olacak tarihi bir hataya, bu Şûra'nın değerli katılımcılarının ortak olmayacağına inanıyorum.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın AYDIN.

Sayın KARADENİZ buyrun efendim.

Osman KARADENİZ *(Bakırköy Rehberlik ve Araştırma Merkezi Rehber Öğretmeni)* – Sayın Bakanım, Değerli Divan, Değerli Şûra Üyeleri,

Ben Ortaöğretimde Yönlendirme ve Sınav Sistemi ve Kademeler Arası Geçiş Komisyonundaydım. Komisyon iki gün boyunca birçok konuyu tartıştı, arkadaşlar konuştu. Ancak oylamaya geçildiğinde alt komisyonda dile getirilen düşünceler çok fazla oylamada karşılığını bulmadı. Sayın Divan Başkanı

Prof. Dr. SAÇLI, neden gerek duyduysa vicdanıyla bir hesaplaşmaya girdi ve vicdanının rahat olduğunu söyledi. Oysa vicdan bireysel bir durumdur, biz orada toplumsal sorumluluğumuzu yerine getirmeliyiz diye düşünüyorum. Benim Şûra'ya bir önerim var. Biz ortaöğretimin sorunlarını genel olarak irdelemedik. Kimi, nereye, nasıl yönlendireceğimizi tespit etmedik. Neye göre yönlendirme yapacağız, mesleki ve teknik eğitimin ülkemiz açısından önemi belirtildi. Oysa bizim ne kadar insan kaynağına ihtiyacımız olduğunu tespit edemedik. Zaten bizim bir insan kaynakları envanterimiz yok. Stratejik bir insan kaynakları planlamamız yok. Bu tespitler ışığında ben bu alt komisyonda ele alınan, oylanan, kabul edilen raporun tekrar gözden geçirilerek Şûra'da ele alınmasını, tekrar değerlendirilmesini, eğer teknik olarak bu mümkün değilse bu gündemin, Şûra gündeminden çıkartılmasını teklif ediyorum. Eğer bu yapılmazsa aksi takdirde hepimizi, Şûra üyelerinin hepsini rahatsız ettiği ve basına yansıyan Şûra'nın yönlendirilmiş olduğu tespitini doğrulamış olacağız, bu beni kişisel olarak rahatsız ediyor.

Hepinize saygılar sunarım.

BAŞKAN – Değerli Üyeler, Değerli Katılımcılar, aşağı yukarı 10 dakika belirlenmiş zamanı aşmış bulunuyoruz. Bir yemek arası veriyoruz ve saat 14.00'te bu gecikmeden dolayı 14.10'da burada toplanıyoruz efendim.

(ARA)

SUNUCU – Sayın Davetlilerimiz, üçüncü oturumumuz başlamak üzeredir lütfen yerlerimize geçelim. Aynı zamanda cep telefonlarımızı da kısarsak iyi olur.

Sayın Bakanım, 17. Millî Eğitim Şûra'mızın Değerli Üyeleri, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Genel Kurul çalışmalarının öğleden sonraki oturumu başlamıştır.

BAŞKAN – Değerli Üyeler, öncelikle afiyet olsun. Öğleden önceki oturum esnasında son olarak Osman KARADENİZ Bey sanırım konuştu öyle mi?

Şimdi Sayın Dinçer ATEŞ, ardından da Sayın Eyüp ÖZCAN. Sayın Celal ASLAN konuşmaktan vazgeçmiş, üç dakikalık bir kârımız oldu bu iyi.

Dinçer ATEŞ *(Samsun Sosyal Bilimler Lisesi Müdürü)* – Sayın Bakanım, Değerli Divan, Değerli Katılımcılar, sizleri saygıyla selamlıyorum.

İki konu üstünde durmak istiyorum. Bir tanesi, çalışmalarımızda özellikle karşımıza konulan bir engeldi. Bir bilim uzmanı unvanı almış birisi olarak söylüyorum bunu. Değerli Şûra, ben bilimsel mi değil mi tanımının ya da bilim adamlığı tanımının bizlerin önünü ışıtan, önümüze ışık tutan bir tanım olduğunu düşünüyorum. Bizim gözümüze tutulan bir ışık olmadığını da düşünüyorum. Yani halktan kopuk, bilimsel seçkinler tabakası, bir bilim üniformalıları diktatörlüğü gibi bir yere getirmemelidir bizi. Bunu da çok değerli bilim adamlarımızı tenzih ederek; ancak böyle düşünenlere yönelik olarak ifade ediyorum lütfen üstlerine alınmasınlar. Dolayısıyla bu anlamda şûraların daha demokratik bir ortam olduğunu düşünerek ifade ediyorum.

Değinmek istediğim bir diğer konu, demokrasi halka fazla geliyor, bunlar bu demokrasiyi kullanarak yanlış kararlar alıyorlar diyen ve kendini demokrat olarak nitelendiren, dikte edici, demokrasi kültürünü özümsememiş, yapıları açıkça görülen arkadaşlarımızın Şûra'da polemikler doğurması, kendimi her iki taraftan da tenzih ederek ifade ediyorum, diğer tarafın aynı tepkilerle karşılık vermesi, ne yazık ki bizden büyük umutlarla bizleri izleyen, bizleri gözleyen bütün eğitim ilgilerinin üzülmesine neden olmuştur. Bunu da ifade etmek istiyorum.

Son olarak teknik bir konuya değineceğim. Özel eğitim konusunda alınan kararlar ne yazık ki ilköğretimle sınırlı tutulmuş; ötesine geçilmemiş; bilim sanat merkezleri yer almış; ancak bilimsel olarak %2.5 olan bir zihinsel engelliler ve onun karşılığında yine %2.5 olan bir üstün zekâlılar eğitiminin lisede nasıl yapılacağı konusu, pek fazla raporlarımızda yer almamış durumda. Lise türleri ayrıntılandırılırken üçe indirilmiş durumda; şu anda komisyon kararıyla açık liseler, genel akademik liseler ve mesleki teknik eğitim liseleriolarak belirlenmiştir. Ben bu iki kesimin de mutlaka yer alması gerektiğini, eğitilebilir zihinsel engelliler lisesinin ayrı bir başlık altında, üstün zekâlı öğrenciler için de fen ve sosyal bilimler liselerinin ayrı bir başlık altında iki farklı bölüm hâlinde bulunması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü bu %5'i oluşturan kısım özel ilgi gerektiren bir kısım, geri kalan %95 ise belki şu an alt komisyon raporunda şekillendirildiği gibi toplanmak durumunda; çünkü lise türleri arasında bir obezite yaşandığı da açık bir şekilde ortadadır.

Çok teşekkür ediyorum, saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın ATEŞ.

Sayın ÖZCAN buyrun efendim. Sayın ÖZCAN'dan sonra Sayın Muzaffer CANIDEMİR.

Eyüp ÖZCAN *(Gaziantep İl Genel Meclisi Üyesi ve Eğitim Komisyonu Başkanı)* – Esas mesleğim öğretmenlik, branşım fizik. Lise müdürlükleri, millî eğitim müdürlükleri, üniversite ve Bakanlığımızda daire başkanlığı gibi yöneticilikler de yaptım, emekliyim.

Sayın Bakanım, Değerli Şûra Üyeleri, Saygıdeğer Misafirler ve Basın Mensupları, ben de sözlerimin başında hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Birinci komisyonun raporunda sözü edilen özellikle okul öncesi eğitimi, özürlü ve engellilerin durumu ve rehberlikle ilgili açılım; mevcut uygulamalardaki nicel ve nitelik eksiklikleri tamamlayan, onlara bir hamle yapma imkânını tamamlayıcı bir unsur olarak yarı reform niteliğindedir. Gecikmiş bir anlayışla bunların bu süreçte tamamlanmasını ve tavsiyeler istikametinde hızlı uygulamalara başlanmasını diliyorum ben de.

Eğitimin öneminin hepimiz farkındayız; buna rağmen çok göz ardı edilen bir durum var. Yoğun gündem içerisinde eğitimin devamlı canlı bir olgu olduğu ve bu bağlamda büyüdüğü ve değişime açık olduğu; bunlara ayak uydurmanın bir zorunluluk olduğu; icraatı, yani güncelliği, muktezayı iyi anlamanın gerekliliği üzerinde de durduktan sonra, ben yine temel bir konuya nüanslarla, farklılıklarla kısaca ifade edip somut önerilerde bulunmak istiyorum.

Dünyanın nereden nereye gittiği hepimizin malumu. Küreselleşmenin özünde bilişim, iletişim vasıtalarıyla dünyanın küçüldüğü, her şeyin, herkes tarafından izlendiği bilinmektedir. Bütün kalkınmış ülkelerde ve hızla kalkınmakta olan ülkelerde mesleki ve teknik eğitim ilköğretimden başlar, ortaöğretimle devam eder, yükseköğretimle tamamlanır. Bunda bir ahenk ve bütünlük vardır. Bizde müthiş kopukluk var. Müthiş karışıklık var ve açık söylenmesi gerekirse imam hatip liseleri için mesleki ve teknik eğitim tamamen heba edilmiştir, heder edilmiştir.

BAŞKAN – Eyüp Bey süreniz doldu, lütfen toparlar mısınız? İnsan kürsüdeyken zaman çabuk geçiyor.

Eyüp ÖZCAN – Hemen Bakanım. Yetim ve sahipsiz hâle gelen mesleki eğitimden çıkan öğrenciler özelliksizdir ve sanayicinin, iş adamının talep ettiği kalifiye eleman sıkıntısı çekilmektedir. Buna çekidüzen verme esasını biz esas alırsak çağdaş ülkelerdeki %65, 70'lik oranın Türkiye'de gerçekleşmesi için objektif bir anlayışla, ilmi bir anlayışla; bilimsel değil denilen ithama karşı bütün çağdaş dünya bu anlayışı bilimsel anlayışla, objektif anlayışla uyguluyorken biz de neden bu anlayış bilimsel olmuyor, anlamakta zorluk vardır.

Bu bağlamda hem eşit şartla sınavı savunuyorum hem de bir temel önerim var, OKS ile ilgili.

Efendim bütün unsurları da nazara alarak ÖSS'de daha tecrübeli sınava giren öğrencilerin yanında daha küçük öğrenciler son üç yılda yeni sisteme göre, sekiz yıl zorunluysa ona göre, değilse diğerine göre her yıl imtihan edilebilir. Veya her dönem imtihan edilebilir. Üç veya altı sınavı diğer unsurlarla bileşkesini bularak veya aritmetik ortalamayla bu mesele belki çözülebilir diye düşünüyorum.

Bu anlayışı iletip sözlerimi tamamlıyorum, hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın ÖZCAN.

Sayın CANIDEMİR. Sayın CANIDEMİR'den sonra Sayın Gönül AKÇAMETE. Muzaffer Hocam gözlük çıkarmak süreden sayılıyor ona göre.

Muzaffer CANIDEMİR *(İlköğretim Müfettişi– İstanbul)* – Sayın Divan, Değerli Üyeler, hepinizi saygıyla selamlıyorum. Sözlerimi inşallah üç dakika içinde bitireceğim. Öncelikle 17. Şûra ve alt komisyonlarında çalıştım ve bu çalışmaların demokratik usulle yapıldığını gördüm, seviniyorum, bunun yanında alınan kararların tamamına da katılıyorum. Bunun yanı sıra burada dile getirmek istediğim birkaç tane konu başlığı var, bunları sizinle paylaşacağım.

Birincisi, okul öncesi eğitimle alakalı 14. Şûra kararlarının tekrar gözden geçirilerek hayata geçirilmemiş olan başlıkların yeniden hayata geçirilmesiyle okul öncesi eğitim kurumlarının birçok problemin bu yolla çözülebileceği kanaatindeyim.

Yine 14. ve 15. Şûra kararlarında ve bu 17. Şûra'nın ilköğretim bölümünün 8. maddesinde ifadesini bulan ilköğretim müfettişleriyle alakalı konu başlıkları var. Bu konu başlıklarıyla ilgili bizden önce müfettiş olarak eğitim sendikalarımızdan, Türk Eğitim-Sen sekreteri ve Eğitim Bir-Sen genel başkanı dile getirmiş olduğu konular demek ki bir yarayı dile getirmişler ve ele alınması gereken bir konu diye düşünüyorum. Ben de müfettiş olarak ilköğretim müfettişleriyle ilgili daha önceki şûra kararları ve bu şûra kararlarında ele alındığı gibi okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretimin birçok işini yaptığı gibi bunun dışında 17, 18 konu başlığında görev yapan ilköğretim müfettişlerinin sadece ilköğretim müfettişi ismiyle anılması çok gerilerde kalmış diye düşünüyorum. Bu nedenle ilköğretim müfettişleri isminin Millî Eğitim Bakanlığı eğitim müfettişleri adıyla değiştirilmesini talep ediyorum.

Bir başka şey de ilköğretim müfettişleriyle ilgili yeniden yapılanma çalışmaları içerisinde eğitim bölgelerinin yeniden oluşturulması, bu bölgelerin bir faydası da şudur ki; okul öncesinde ilköğretim müfettişlerinin uzmanlaşması isteniyor. Öyleyse her bölgeye okul öncesi branşında ilköğretim müfettişi verebiliriz ancak il düzeyinde kaldığı zaman her ile her branştan müfettiş verme imkânımız yoktur, bu nedenle bölge sisteminin getirilmesi gerekir. Bunun Millî Eğitim Bakanlığının belli bir birimine veyahut da merkeze bağlı bir sistem şeklinde olması yarar getirecektir diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Sayın Hocam süreniz doldu.

Muzaffer CANIDEMİR – Ayrıca ilköğretim başlığının birinci maddesinin yeniden irdelenmesini istiyorum. Burada getirilen yani OKS'nin kaldırılmasını ben de istiyorum. Yani, tek sınavla bir çocuğu bir üst kuruma göndermeyi ben de istemiyorum. Bunun yanı sıra bizden önce dile getiren arkadaşlarımız var. 6, 7 ve 8. sınıflarda belli ara değerlendirmeler veya genel değerlendirme şeklinde puanlar elde edilir, bunlardan elde edilecek puan ile çocuğun diploma notundan oluşan puanların %50, %50 şeklinde birleştirilerek ve onlardan elde edilen puanla bir üst kuruma çocuğun yerleştirilmesinin uygun olacağı kanaatindeyim. Çünkü, fen lisesi, Anadolu lisesi gibi kurumları kaldıramayacağımıza göre bu kurumları da çocukları seçerek almak mecburiyetindeyiz.

Ben teşekkür ediyorum, Sayın Divan gerek Değerli Arkadaşlar, hepinize teşekkür ediyorum. Şûra'nın memleketimize hayırlı olmasını diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın CANIDEMİR.

Sayın Gönül AKÇAMETE ve ardından Sayın Zeki SARIHAN.

Prof. Dr. Gönül AKÇAMETE *(Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı)* – Sayın Divan, Sayın Üyeler öncelikle okul öncesi ve özel eğitimle ilgili alınan kararları olumlu bulduğumu belirtmek istiyorum. Özel eğitimle ilgili olarak aynen okul öncesinde olduğu gibi birinci maddesinde olduğu gibi okullaşma hedefinin yer almasını% 80'lik bir okullaşma hedefinin yer almasını öneriyorum.

İlköğretimle ortaöğretim, maalesef mesleki eğitimle ilgili hiç alt başlık yok, çok sınırlı maddeler içerisinde, bunları bu kararları okuduğum zaman büyük bir düş kırıklığı yaşadığımı belirtmek istiyorum gerçekten. Ortaöğretim, ilköğretim ve Türkiye'nin her yerinden gelen bu kadar eğitimle uğraşan

kişi bir aradayken bu sorunları giderici burada kararlar alınması gerekirken böylesine genel, içi boş birtakım kararların burada yer almasını hiç doğru bulmadığımı belirtmek istiyorum.

Bir kere OKS kaldırıldı, elimizde Şûra kararları var. Ben o yönden Talim ve Terbiye Başkanlığını kutluyorum. Bize eski Şûra kararlarını kitapçık hâlinde verdi. Orada 9., 12. Şûra kararları var. Ortaöğretimin nasıl yapılandırılacağı, uzman görüşleriyle açıklanmış durumda. Hiç olmazsa o tartışılsaydı, bugüne uyarlansaydı, onun üzerinden yola çıkılsaydı böylece bir bütünlük gösterirdi Şûra kararlarıyla, alınan buradaki kararlar. Ama maalesef birbiriyle çelişkili bir dolu karar.

Deniliyor ki, OKS kaldırılsın. Iyi kaldırılsın. Biz de sınavlara karşıyız. Sürecin değerlendirilmesinden yanayız ve bunun okul öncesinden başlamasından yanayız. Rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılmasından yanayız; ama soruyorum her okulda rehber uzman var mı bugün? Kim yapacak bu yönlendirmeyi? Hangi rehber uzmanlarla yapacağız bu yönlendirmeleri? Biraz gerçekçi olalım. Kararları alırken de uygulanabilir kararlar, bilimsel, akademik kararlar alalım.

Bakıyorum seçmeli dersler artırılmalı. Hangi hocalarla artırılacak? Sonra geçiyoruz, okul türlerine göre yeni bir yapılanma, okul türlerine göre yapılandırılıyor. Oysa program türü yapılanma önerilmişti bundan önceki toplantılarda ve okul türlerine göre yapılandırma öneriliyor; arkadan da üniversiteye geçişte eşit şartlarda yani okul türüne göre yapılanmaya gerek yok ki o zaman. Eğer o zaman eşit şartlarda herkesi oraya göndereceksiniz üniversiteye, o zaman rehberlik hizmetlerine de gerek yok. Rehber uzmanlara da gerek yok. Niye yönlendiriyoruz ki buralara biz bu kişileri? Zaten girecekler onlar.

BAŞKAN – Sayın AKÇAMETE süreniz doldu efendim.

Prof. Dr. Gönül AKÇAMETE – Efendim bu eşitsizlik doğurmaktadır. Bu birinci madde. Yatay ve dikey geçişlerin nasıl olacağı ve koşulların neler olacağı burada açıklanmalıydı. Yatay dikey geçişler 9. Şûra'dan beri var. Ama bunun nasıl olacağı, bu programlar arası geçişlerin nasıl yapılacağını ben burada daha somut bir şekilde görmek isterdim. Buradaki alınan kararın oylamaya katılmamasını; onun yerine öğrencilerin ortaöğretim programına paralel bir yükseköğretim programına yönlendirilmesi şeklinde kararın düzeltilmesini öneriyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın AKÇAMETE.

Sayın Zeki SARIHAN. Ardından Sayın Yaşar BAYKUL.

Zeki SARIHAN *(Ulusal Eğitim Derneği Genel Başkanı, Öğretmen Dünyası Dergisinin Genel Yayın Yönetmeni)* – Sayın Divan, Değerli Üyeler, bundan önceki millî eğitim şûrasından önce ilköğretim müfettişi bir arkadaş, pardon Ulusal Eğitim Derneği Genel Başkanı, Öğretmen Dünyası Dergisinin Genel Yayın Yönetmeniyim. Bu söyleyeceklerimle de ilgisi var kendimi tanıtmamın. Öğretmen Dünyası Dergisi'ne bir makale vermişti "Müfettişlerin Sorunları" diye. Bu makaleyi yayımladık, ardından bir de baktık bu Şûra'ya şöyle gelmiş bu makale. AB'ye Giriş Sürecinde Müfettişlerin Sorunları. Hocam bu başlık niye değişti, ne oldu dedik? Hocanın birisi bana dedi ki dedi, "Eğer bu ibareyi koyarsan AB'ye Giriş Sürecinde Müfettişlerin Sorunları tebliğin orada okunur."

Şimdi biz iki üç günden beri komisyonlarda Türk eğitiminin birikmiş sorunlarını, çoğu da teknik sorunlar bunlar, ele alıyoruz. Fakat nedense başına bir ibare koyuyoruz. Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi'nin sorunları veya 17. Millî Eğitim Şûrası.

Arkadaşlar biz aciz miyiz kendi eğitim sorunlarımızı düzeltmekten, modernleştirmekten, dünyanın ve çağın gidişini anlamaktan da böyle bir ibare koyuyoruz bunların başına? Belli ki biz AB'ye bak biz gerekli temizliği yaptık, hazırız efendim, bizi alın diyeceğiz. Onlar da biraz para verecekler, biraz daha kapıda tutacaklar bizi, sonuçta böyle bir oyundur oynanıp gidiyor. Bunları bırakalım. Ben öbür komisyondayım ve orada bazı önerilerim oldu, fırsat bulursam orada da bu küreselleşmeyle ilgili birkaç söz söylemek isterim. Ancak Osmanlı dönemindeki bir şairimizin sözünü burada hatırlatmadan edemeyeceğim, kendisine hitap ederek orada der ki,

"Gökten insen sana yer yok

Yürü var gel Araptan ya Acemden"

Eski işlere meraklı olduğu bilinen Sayın Bakanımız da bu dizeleri herhâlde bilir.

BAŞKAN – Mesihi'ye ait efendim biliyorum, şairi de Mesihi. Devam edin.

Zeki SARIHAN – Şimdi arkadaşlar, bizim kurduğumuz ta Tanzimattan beri kurmaya çalıştığımız Meşrutiyetle epey ilerlediğimiz Cumhuriyetle de sağlam temellere oturttuğumuz bu kadar uzmanı olan, yetişmiş eğitim bilim-

cisi olan eğitimimiz öyle çöpe konulup da çöplüğe atılacak bir eğitim sistemi değildir.

Ne var ki, Avrupa'dan bize doğrudan doğruya empoze edilmiş bir sistem değildir. Benim bu komisyon raporlarında bir şey merakımı çekti. Şimdi biz ilköğretim çocuklarına diyeceğiz ki rapor öyle söylüyor, yavrum sen her yerde okuyamazsın. Senin okuyacağın yerler var, bak biz rehberlik servisleri öğretmenleriniz senin okuyacağın okulu tayin edeceğiz. Sen liseye gidebilirsin, sen meslek lisesine gidebilirsin diyeceğiz. Fakat bunlar liseyi bitirip de üniversiteye girdiler mi diyeceğiz ki o zaman bunlara sen her fakülteye girebilirsin, yolun açıktır diyeceğiz. Şimdi bunun AB, küreselleşme, çağdaşlaşma ve benzeri şeylerle bir ilgisi mi var? Yoksa burada bir altı kaval üstü şişhane eğitim anlayışı mı var?

BAŞKAN – Sayın SARIHAN süreniz doldu bitirirseniz efendim.

Zeki SARIHAN – Alman eğitim sistemine özenilerek bu yönlendirme sistemi getirilmek isteniyor Türkiye'ye. Almanya'da da ben bunu biraz araştırdım, orada konferans vermek için gittiğimde bu Alman eğitim sistemi hangi temellere oturuyor diye. Birçok kişiye sordum ve 20 yıldır Almanya'da çalışmakta olan bir öğretmen bana bunu şöyle özetledi: Bu üyeler arasında bu gerçeği bilenlerimizin çok az olduğunu zannediyorum, onun için hatırlatmakta yarar görüyorum. Alman eğitim sistemi geçen yüzyılın Alman politik ve ekonomik yapısına göre kurulmuştur. Zengin ve asil çocuklarını liseye göndermek bir kısım orta hâlli çocukları memur yapmak, işçi çocuklarını da işçi yapmak üzere bu yönlendirme sistemini Almanlar kurdular dedi. Bizim Türkiye'mizde ne yazık ki eğitimciler arasında da, öğretmenler ve halk arasında da Avrupa'dan çok ileri bir eğitim sistemi olduğu zannediliyor. Oysa Ana Britanica'yı açtım baktım, bu Almanya'yla ilgili bilgiler edinmek isterken, Almanların eğitim sisteminde başarılı olamadıklarını, iyi bir sistem kuramadıklarını Ana Britanica yazıyor. Oysa biz kendi kurduğumuz sistemlere değer vermiyoruz.

Sevgili Arkadaşlar, bu imam hatip meselesini artık Türkiye'de bu kadar çekişme konusu olmaktan çıkaralım. Bunun için içim yanıyor gerçekten ve zamanımızı boşuna harcıyoruz.

Burada Tevhidi Tedrisat Yasası'nın 4. maddesi bu sorunu çözmüştür. Lazım olduğu kadar imamı yani din görevlisini Millî Eğitim Bakanlığı yetiştirir, diyor. Bunun üzerine çıkmak ve bütün genel eğitim sistemi içerisine imam hatipçiliği yerleştirmenin ne anlamı vardır? Bu sorunun üzerinde oyalanmayarak

Türk eğitim sistemini daha ileri noktalara vardırmak, Türkiye halkının ihtiyaçlarına cevap verir bir düzeye getirmek için çalışalım.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın SARIHAN.

Sayın Yaşar BAYKUL, ardından Sayın Ali YILDIRIM.

Prof. Dr. Yaşar BAYKUL *(Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyesi, Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi)* – Sayın Divan Üyeleri, Değerli Katılımcılar, herkesi saygıyla selamlıyorum.

Efendim bu Şûra'nın konusu olan yönlendirme çok önemli bir konu. Türkiye'yi yıllardan beri meşgul etmekte olan bir konu. Ancak görüyorum ki konuşmacılar genel olarak hep yükseköğretime geçişten söz ettiler ve sınav sisteminden söz ettiler. Kanaatimce ÖSS'ye sınavla girmek veya ÖSS' de katsayı düzenlemek nasıl olursa olsun problemi çözmez. 1.5 milyon adayımız var, en çok işte 200 bin, hadi bilemediniz açık öğretimle beraber 300, 350 bin yerimiz var yükseköğretimde. Bu bakımdan olaya böyle bakmak gerekir. Arkasından OKS'yi de bunun yanına getirdik koyduk. Liselerdeki 1. sınıfları, daha yukarı sınıflar da dâhil olmak üzere boşalttıktan sonra. Şimdi son bir iki yıldan bu tarafa, hatta üç dört yıldan bu tarafa, ilköğretimin de son yıllarını, son sınıflarını boşaltmaya doğru gidiyoruz. Okullarda ne yazık ki ilkokul 1. sınıfa, ilköğretimin 1. sınıfına öğrenciyi getirirken veli OKS'deki başarınız nedir diye sormaya başladı. Bu Türk eğitimi adına son derece olumsuz bir durumdur.

Demek istiyorum ki özetle, OKS ve ÖSS Türk eğitim sisteminde okulu, yasaya göre çalışması gereken okulları ve Türk millî eğitiminin amaçlarına ulaşmayı engelleyici bir durum almıştır. Yasal olarak böyle değildir tabi ama icraatıyla, fiiliyatta maalesef bu hâle gelmiştir.

Öte taraftan ben bir şeyi daha gözlüyorum son birkaç yıldır. Ortaöğretim genel eğitim ve mesleki teknik eğitim diye kutupsallaştırmaya doğru bir yön aldı maalesef. Bundan şiddetle kaçınmamız lazım, bence çok tehlikeli. Onun için eğitim, eğitimdir, bunun ilköğretimi temeldir, ortaöğretimde de bu kademe, yani genel lise veya mesleki teknik lisesi diye bir ayrım yapmaktan kaçınmamız gerekir diye düşünüyorum.

Bir öneri sunmak istiyorum. Bu, 9. Şûra'nın ilkelerine uygun. 9. Şûra'dan sonra yapılan ve sonradan bazı sebeplerle kapatılma durumunda olan iki deneme çalışması var, çok iyiydi onlar, ama onları biraz daha esas alalım. Onları aynen uygulayalım demiyorum.

BAŞKAN – Hocam süreniz doldu toparlarsınız memnun olurum.

Prof. Dr. Yaşar BAYKUL – Efendim. Affedersiniz, şimdi bitiriyorum bir dakikayı bir buçuk dakikayı geçmeyeceğini düşünüyorum. 1.5 milyon civarındaki adayın yerleşme işlemlerinin yaklaşık üç saatlik bir sınavla ve geniş bir tercih listesine dayalı olarak yapılması ve dönülmez kararlar şeklinde uygulanması, ölçme ve değerlendirme ilkeleri yönünden ortaöğretimin işlerliği yönünden, ortaöğretimin yasada öngörülen amaçları yerine getirmesi yönünden, yükseköğretim kurumlarının özerkliği yönünden ve sayılabilecek başka pek çok yönden sakıncalıdır.

Ortaöğretim yükseköğretime geçişin sadece bazı öğretim programlarından, yükseköğretime geçişteki katsayıyla sınırlandırılması, ortaöğretimden yükseköğretime öğrenci akış problemlerini çözmekten çok uzaktır. Bu nedenle yükseköğretime geçişin ilköğretimle ilgili alt komisyonun kararları da dikkate alınarak, –o komisyon kararlarında yönlendirmeye çok büyük ağırlık verilmiştir, onu görüyorum– çok programlı ortaöğretim kurumları biçiminde yapılandırılmalıdır. Programlar arasındaki geçişlerin sağlanması, esnekliğin oluşturulması gerekmektedir. Yükseköğretim ve öğrenci seçme işinin sadece ÖSS ile sınırlandırılmayıp, ÖSS'nin yükseköğretim için gerekli üst düzey zihinsel becerileri ölçmesi, fakat üniversitedeki ilgili fakültelerin kendi programlarına uygun ikinci bir seçme yapılması biçiminde yapılandırılmasını öneriyorum. Ancak ortaöğretimden yükseköğretime öğrenci geçiş komisyonunun alt komisyonun aldığı ve bize sunduğu tüm lise türlerinin bir sınırlama getirilmeden, yükseköğretime geçiş sağlanması kararını gözden geçirmemiz gerekir diye düşünüyorum. Ben şahsen o kararı kabul edemiyorum.

Herkese saygı sunuyorum efendim.

BAŞKAN – Teşekkürler Hocam, sağ olun.

Sayın Ali YILDIRIM, ardından Sayın Atilla GÜRSAL.

Prof. Dr. Ali YILDIRIM *(Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi)* – Sayın Başkan, Değerli Üyeler, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Ortaöğretimde Kademeler Arası Geçiş, Yönlendirme ve Sınav Sistemi Alt Komisyonunda üye olarak görev yaptım ve o komisyon kararlarıyla ilgili görüşlerimi dile getirmek istiyorum izin verirseniz.

Sayın Başkan açılış konuşmasında bu sabah sabit fikirlere takılı kalmamamız gerektiğinden bahsetti ve bilimsel verilere bağlı olarak, bilimsel araştır-

malara bağlı kalarak birtakım görüşler ortaya koymamız, çözüm önerileri ortaya koymamız gerektiğini belirtti. Maalesef biz bu alt komisyonda bunu pek başaramadık. Sabit fikirlere biraz bağlı kaldık ve mesleki eğitimin önündeki katsayı konusu büyük oranda üç günlük bizim zamanımızı aldı. Ve asıl önemli olan yükseköğretime giriş, ortaöğretimdeki yönlendirme konusu üzerinde maalesef pek tartışamadık. Bilimsel verilere yer veremedik, zamanımız buna yetmedi ya da oradaki hava nedense buna izin vermedi.

Prof. Dr. Ali BAYKAL'ın hazırladığı rapor çok kapsamlı bir rapor yükseköğretime geçişle ilgili. O rapordan bir kere bile söz edilmedi arkadaşlar, üç gün boyunca. Biz hangi bilimsel verilere, hangi bilimsel analizlere göre birtakım tartışmalarımızı yönlendirdik o bile açık değildi. Bu da büyük ölçüde katsayı sorununa kilitlendiğimizden kaynaklandı.

Ortaöğretimden üniversiteye geçişle ilgili gerçekten önümüzde çok büyük bir problem var. Sabahki oturumda bir öğrencimiz öğrencilerin çektiklerini çok net bir biçimde ortaya koydu, hepimiz bunu yaşıyoruz. Var olan seçme sistemi gerçekten eğitim sistemi üzerinde çok büyük bir tahribata yol açıyor ve bundan da geri dönülmez boyutlara ulaşıyoruz. Bu nedenle bizim ÖSS sisteminde mutlaka bir değişikliğe gitmemiz ve ortaöğretim başarı puanını bu sürece dâhil etmemiz gerekiyor kademeli olarak artan bir biçimde.

Keşke bunu ayrıntılı olarak ele alabilseydik; yönlendirmeyle kapsamlı bir biçimde ele alabilseydik ve bir öneri olarak çıkarabilseydik. Fakat öyle bir noktaya geldik ki alt komisyon olarak ortaya koyduğumuz öneriler birbiriyle çelişir hâle geldi.

Şimdi bir taraftan tüm ortaöğretim öğrencilerinin ayrım yapılmaksızın eşit koşullarda sınava girmelerinden bahsettik öneri olarak; diğer taraftan yönlendirmeden bahsettik; yönlendirmeyle ilgili bir öneri ortaya koyduk. İkisi birbirine ilkesel olarak zıt.

Çağ nüfusunun mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesiyle ilgili bir öneri ortaya koyduk. Yine bu aldığımız ilke kararıyla aslında mesleki eğitime çok büyük bir darbe vurmuş olacağımız için zaten var olan yüzdeleri bile tutturmamız mümkün olmayabilir; çünkü meslek kazandırma yeterliliğini çok büyük oranda bu okullar kaybedecektir. Neden derseniz, bu öğrenciler hem üniversiteye hazırlık çabası içine gireceklerdir, hem de kendilerini mesleğe yönelik hazırlama çabası içerisine gireceklerdir. Ha öğrenci staja mı gidecek, yoksa üniversiteye hazırlık dershanelerine mi gidecek, bu tür kargaşalar yaşanacaktır.

İşte bu tür durumların olmaması için yönlendirme bizim önümüzde hâlen çok önemli bir ilke, buna bağlı kalmamız lazım. Tabi ki yönlendirme, yönlenmeyi içeriyor arkadaşlar. İlle çok katı bir yönlendirme anlamına gelmiyor; sınıflar arasında, belirli sınıf düzeylerinde geçişlere yer veren bir esneklik çerçevesinde kararını değiştiren, yeni alanlara yönelmek isteyen, üniversiteye gitmek isteyen öğrencilerin önleri yine açılabilir. Fakat bu hâliyle bu karar gerçekten bizim mesleki eğitimimize çok büyük bir darbe vuracaktır, diye düşünüyorum.

Bu nedenle benim önerim Divan Üyelerine, bu alt komisyonda alınan kararların makul ölçüler içerisinde, burada eğitim bilimcilerin savunduğu görüşleri dikkate alarak yeniden yapılandırılması ve öyle oylamaya sunulması; aksi takdirde ben bir eğitim bilimci olarak bunun bir parçası olmak istemiyorum. Çünkü burada farklı kaygılar gündeme geldi ve biz önemli bir sorunun üzerine maalesef gidemedik, diye düşünüyorum.

Hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın YILDIRIM.

Sayın GÜRSAL, ardından Sayın Salih ÇELİK.

Atilla GÜRSAL *(Adana İl Millî Eğitim Müdürü)* – Sayın Bakanım, Değerli Üyeler, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Şûra kararlarının hayata geçirilmesi için alandaki önemli eksiklerin bir an önce tamamlanması gerekmektedir.

2010 yılına kadar tüm okullarda sınıf mevcutlarının 30'un altına çekilmesi, tekli eğitime geçilmesi muhakkak gerçekleştirilmelidir.

Tüm kamuoyunun bu konuda duyarlı olması sağlanmalıdır. Okullara kurduğumuz teknoloji sınıflarının bu altyapı tamamlandığı takdirde başarılı olacağına inanıyorum. Bilgisayar teknoloji sınıfları büyük bir değişim sağlamıştır. Bence Türkiye'de devrim yaratmıştır.

Okul yapımı ve bilgisayar teknolojisi sınıflarının Türkiye'de yaygınlaşması için yoğun çaba harcayan insanları bu millet unutmayacaktır, takdirle yâd edecektir.

Değerli Üyeler, bu Şûra'ya aslında damgasını vuracak olan şey OKS'nin kaldırılması konusu olması gerekiyordu. Ama maalesef iki günden beri ÖSS konusunda yoğunlaştılar. Bu konuda dertli olanlardan biri de benim; çünkü oğlumun en büyük hedefi makine mühendisi olmaktı. 2000 yılında endüstri

meslek lisesi, teknik lise makine bölümünden mezun oldu. Makine bölümünden mezun olmasına rağmen oğlum makine mühendisliğine giremedi ve boş kaldı. O yıl mezun olduğu zaman sadece Gazi Üniversitesinde girebileceği okul Türkiye çapında 40 kişi alacak olan makine konstrüksiyonları bölümüydü. Bütün Türkiye'de sadece 40 kişi alıyordu ve oğlum boşta kaldı. İkinci yıl otomotiv öğretmenliği bölümü o bölüme aktarıldığından dolayı girdi, istemediği bir bölümdü ve şu anda da mezun oldu, bölümüyle ilgili çalışılmıyor.

Peki bilimsellik bunun neresinde? Makine bölümü mezunu olan bir insan makine mühendisliğine giremiyorsa hangi bilimden bahsediyoruz? Bu işin acısını çeken bizleriz.

Onun için ben değerli üyelerin bu konuda bu paralelde tekrar bir karar almalarını arzu ediyorum, hepinize saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkürler Sayın GÜRSAL.

Sayın ÇELİK buyrun. Ardından Sayın Halis AYHAN.

Salih ÇELİK *(Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı)* – Sayın Bakanım, 17. Millî Eğitim Şûra'mızın Genel Kurulunun Değerli Üyeleri, 17. Millî Eğitim Şûrası'nda alınacak olan tavsiye kararlarının ülkemizin geleceği olan gençlerimizi daha güzel yarınlara taşıyacağı ümidiyle ülkemizi burada tartışılan konulardan, özellikle OKS' nin baskısı altında çocukluklarını ve gençliklerini yaşayamayan yavrularımıza nefes alabilecekleri, yaşadıklarının farkında olabilecekleri bir eğitim sistemini kazandırabilmek için OKS' nin yerine başka alternatiflerin düşünülmesi; eğitime kazandırılması gibi bir önemli kararı almış olmanın yanı sıra, ortaöğretimde de konsensüs sağlandığı üzere konuşmacıların tamamına yakınının; ortaöğretim sonrası yükseköğretime girişteki çarpıklığın düzeltilmesi ve düzenlenmesinin gerekliliğinde hemfikiriz.

Bu düzenlemede ortaöğretimdeki öğretim programlarına bağlı olarak, yani öğrencilerimizin okula bağlılığını sağlayacak yeni yapılabilecek alan düzenlemeleriyle birleştirilecek olgunluk sınavı daha ağırlıklı olmalı ve ders ağırlıkları göz önüne alınarak alanları yeniden belirlenmelidir. Özellikle mesleki teknik eğitimin cazibesini artırmak için 2003 yılından bu yana uygulamaya başladığımız, mesleki teknik eğitimde istihdamı oluşturanların taleplerini dikkate alan, uluslararası standartlara karşılaştırmalı programlarımızın içeriğini örtüştüren bir yaklaşımla, arz talep dengesini gözeten bu yaklaşımımızın uygulamaya geçtiğini biliyorsunuz. Bu uygulama sonucunda, bu eğitim öğretim yılına baktığımızda %10'lara varan bir öğrenci artışı olmuştur.

Tabii ki 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı'na kadar geçen 40 yıllık sürede hep hedef olarak belirlenen ortaöğretimdeki okullaşma oranının %35–%65 dengesine ulaşma olmasına karşın 99 yılında alınan ve özellikle de tarafların tamamının katıldığını düşünmediğimiz; küçük bir grubun aldığı bir kararla katsayı farklı uygulamaları sonucu mesleki eğitim cazibesini yitirmiş, oraya gidecek öğrenciler ürkütülmüştür.

BAŞKAN – Sayın ÇELİK süreniz doldu.

Salih ÇELİK – Onun için bu uygulamadan önce, mesleki teknik eğitimdeki öğrencilerimizin dört yıllık lisans programlarına devam etme oranlarına baktığınızda %1 civarında iken, bu oran daha aşağı çekilmiş, okullaşma oranları da %28'lere düşmüştür. Ama yeni uygulamayla bu oranın artırılmış olması ve ÖSS'deki katsayı farklılığının ürküttüğü öğrencilerimizin, mesleki eğitime kanalize edilmesi kendi alanlarında da teşvik edebilecek bir yapının yeniden kazandırılmasını ümit ediyor ve 17. Millî Eğitim Şûra'mızın geleceğimiz olan gençlerimize ve ülkemize iyi şeyleri, güzel şeyleri taşıyacağına dair inancımla saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkürler Sayın ÇELİK.

Sayın Halis AYHAN, ardından Sayın Mehmet PINARDAĞ.

Prof. Dr. Halis AYHAN *(YÖK Üyesi)* – Sayın Başkan, Sayın Üyeler, YÖK adına Genel Kurul tarafından Sayın Fikret ŞENSES'le birlikte seçilerek gelmiş üyeyim. Ancak görüşlerimin tamamı YÖK Genel Kurulunda görüşülüp karar alınmış, ben onları sizlerin dikkatine sunacak değilim. Böyle bir görevle değil bir eğitim bilimci, bir meslektaşınız olarak düşüncelerimi arz edeceğim. Yalnız buna girmeden önce YÖK'te de bu konuların tartışıldığını, müzakere edildiğini, olabilen bir bilimsel arayış içinde olduğunu da dikkatinize sunmak isterim.

Kendi sunduğumuz raporda diyoruz ki mesleki eğitimin özendirici hâle getirilmesi, YÖK Genel Kurulunun görüşü. Ortaöğretim bitirme sınavı konulması, yükseköğretim seçme ve yerleştirme sisteminin yeniden düzenlenmesi, ders düzeyi seçme sınavı, temel düzey seçme sınavı, özel yetenek seçme sınavları gibi sınavlarla bu giriş sisteminin belirlenmesi arayışı vardır. Zaman elvermediği için bunlara girmem mümkün değildir. Bu gibi konuları, ülkemizdeki meseleleri, özellikle eğitim meselelerini bilimsel ortamda tartışmak, her görüşü dikkatle dinlemek, empati yaparak dinlemek ve birbirimizin görüşünden yararlanarak daha iyiyi, daha doğruyu bulmak durumundayız.

Meslek liselerinin nasıl bir yükseköğretime gideceği konusu 8. Millî Eğitim Şûrası'nda başlamıştır. Millî Eğitim Temel Kanunu Haziran 1973'ten bu yana Devlet Planlama çalışmaları ve bütün bu süreçleri bilerek, dikkate alarak günümüzü doğru okumalıyız, geleceğe projeksiyon yapmalıyız.

Tabi zamanı hepimiz dikkatli kullanmalıyız. Tam üç dakikada bitirmek zorundayım. Birinci komisyonunun çalışmasında Sayın YAVUZER'in açıklamalarına katılıyorum. Teşekkürle belirtiyorum. Mademki raporun tamamını konuşuyoruz, özellikle bu konudaki düşüncelerimizi de arz etmek isterim, kısa başlıklar hâlinde. Diğer taraftan okullarımıza yönlendirelim mi, yönelsinler mi? Öğrenci merkezli mi, öğrenen merkezli mi? Geldiğimiz son noktadan bahsediyorum. Ayrıntıya girmiyorum. Aramızda eğitim bilimci arkadaşlarımız var. Bugün genç insan kendisi yönelmeli, yetenekleri, eğilimleri doğrultusunda hangi alanda başarılı olacaksa, hangi alanda mutlu olacaksa, hangi alanda self aktüalizasyon dediğimiz şey kendi kendini aktüel hâle getirecekse, kendi kendine yardım edecekse, kendini toplumuna, ailesine, milletine, memleketine faydalı insan yapmak istiyorsa 17–18 yaşındaki kızımız oğlumuz, biz onun önüne normatif anlamda kuralları koymamalıyız. Bilimsel olarak onun yönelmesine ortam hazırlamalıyız, diye düşünüyorum.

Sanıyorum anneler, babalar olarak biz öğretim işine bakmalıyız. Eğitim konularına anne baba yaklaşımıyla, eğer bir mesleğe benzetmek gerekiyorsa doktorun yaklaşımıyla bakmak durumundayız. Yani, her durumda olumlu çözüm. Son yıllardaki sıkıntıları hepimiz görüyoruz. İkinci komisyonun önerisi sınav sistemi böyle devam edecekse doğrudur katılıyorum; ama sınav sistemine, az önce ana başlıklarını sunduğum şekilde dikkatyetenek sınavları, yeterlilik sınavları, başarı sınavları, alan sınavları konulabilecekse, böyle bir açılım olacaksa ikinci komisyonun görüşü de yönlendirici görüşmede dikkate alınabilir.

Teşekkür ediyor, sevgi ve saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Hocam.

Sayın Mehmet PINARDAĞ, ardından Sayın Gülsün ÖZAKIN.

Mehmet PINARDAĞ *(Tüm Eğitimciler ve Eğitim Müfettişleri Sendikası Genel Başkanı)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan, Çok Değerli Kurul Üyeleri, eğitim sistemimizde çok önemli değişiklikler oluyor, gelişmeler oluyor, kurumlar değişiyor, kurumlar gelişiyor ve anlayışlar, yaklaşımlar değişiyor. Ancak buna paralel olarak diğer kurumların da, ilgili kurumların da değişmesi gerekiyor. Aksi takdirde tıkanıklıklar yaşanıyor. Bir konuyu arz etmek istiyorum.

Bu kurumların, kuruluşların, anlayışların değişmesine rağmen bir kurum vardır ki geçmişi bir asrı aşıyor ve bu kuruluş kurulduğu gibi duruyor. Bu kuruluş bir denetim, rehberlik kuruluşu, ilköğretim müfettişliği kurumu. Bu kurum maalesef çok geçmişi olduğunda ve günün şartlarına göre yeniden düzenlenmediği için işlevsel değildir. Tıkanmıştır, çalışmıyor, verimli çalışmıyor, objektif çalışmıyor, ekonomik çalışmıyor. Bu nedenle bu kurumun, kuruluşun yeniden ele alınarak günün ihtiyacına cevap verecek şekilde yeniden yapılandırılması gerektiğine inanıyorum.

Bugün iki müfettişle, üç müfettişle, dört müfettişle bir ilin eğitim, öğretim, denetim, rehberlik, soruşturma, araştırma, inceleme konularının hizmeti veriliyor ya da verildiği sanılıyor. Bu nedenle kurumun ele alınması lazım. İl valilerimizin elleri, kolları bağlanmıştır. Ortaöğretim kurumları valilerimizin emrinde olan müfettişler tarafından denetlenemiyor. Soruşturması yaptırılamıyor, orada rehberlik hizmeti verilemiyor. Bu durumda ortaöğretim kurumları sonuç itibarıyle hangi noktaya gelmiştir? Eğitimci olarak, anne olarak, baba olarak hepimizin vicdanını kanatıyor, gerçekten sızlatıyor. Bu nedenle bu kurumun yeniden ele alınarak, yeniden düzenlenerek, ilde bulunan, sisteme dâhil tüm kurum ve kuruluşlarda en iyi şekilde hizmet verecek şekilde yeniden yapılandırılması lazım diye teklif ediyorum.

İlköğretim adı artık yaptığı işle örtüşmüyor. Tüm sistemde, sistemin her alanında hizmet veren bir birim bir tek alan ismiyle anılamaz, diye düşünüyorum. O zaman benden önce de teklifler oldu, diğer sendikalarımızdan teklifler oldu, çok teşekkür ediyorum. Eğitim müfettişi olarak ya da millî eğitim müfettişi olarak yeni bir isimle çok anlamlı hizmet vermek üzere yeniden adlandırılması gerektiğine inanıyorum ve mutlaka bölgesel düzeydeki bir bölgede en az 100, en fazla 400 müfettiş gibi bir birikimle ilin herhangi bir alandaki sorununa anında ve bilimsel hizmet verecek şekilde o birikimden yararlanılması gerektiğine inanıyorum.

Bu nedenle bu teklifimi arz ediyorum Sayın Bakanım, Değerli Kurula.

BAŞKAN – Bu teklif çokça dile getirildi, biz de çalışma başlattık ama siz teyiden yine ifade ediyorsunuz. Teşekkür ederim.

Mehmet PINARDAĞ – Ama çok önemli herhâlde Sayın Bakanım. Teşekkür ederim. Herkese teşekkür ediyorum. Saygılar efendim.

BAŞKAN – Çok önemli biliyorum, sağ olun.

Sayın Gülsün ÖZAKIN, ardından Sayın Rahmi ÜNAL.

Gülsün ÖZAKIN *(Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Merkez Yönetim Kurulu Üyesi)* – Sayın Divan, çok Değerli Üyeler Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Merkez Yönetim Kurulu Üyesi olarak ve derneğin temsilcilerinden biri olarak buradayım.

Bir numaralı komisyonun tartışması noktasına geçmeden önce çokça konuşulan demokratiklik üstüne birkaç noktaya dikkatinizi çekmek istiyorum, düşüncelerimi paylaşmak istiyorum.

Demokrasi, demokratiklik kavramı biraz karışıyor gibi geliyor bana. birincisi, bundan sonraki şûralar için belki bir öneri, uyarı olarak ele alınabilir. Öğretmenlik mesleğinin büyük yükünü omuzlarında taşıyan kadın üye sayısının azlığını antidemokratik buluyorum bu kurultay açısından. Kadın öğretmenlerin sayısı çoğalmalı ve onların görüşleri, onların görüş açılarından yansımalı.

İkincisi, yine demokratiklik üstüne Sayın Bakan sabah şûralar bakanlara göre yapılmaz; devlette devamlılık vardır dedi; olması gerektiğine ben de inanıyorum, %100 katılıyorum. Ancak eskiden de mi böyleydi, yeni mi değişti bilmediğim Şûra Yönetmeliği'nin 19. maddesini bu demokratiklik anlayışıyla bağdaşır bulmuyorum. Şûralarda alınacak kararların hangisinin yürürlüğe gireceği Bakan onayıyla gerçekleşir deniyor. Tabii ki Millî Eğitim Bakanı'nın karar verme açısından önemini yadsıyor değilim ama şûralarda alınan kararların öncelik sırasının da yalnız başına Sayın Bakan tarafından alınmasını pek demokratik bulmuyorum.

Demokratiklikle ilgili olarak ölçütlerden biri, bir kararın demokratik alınıp alınmadığının göstergelerinden biri, çoğunluk kararı olması. Evet karar almak için bu bir yöntem; ama çoğunluğun her zaman haklı olmadığını, dünya düzdür, dönmüyor filan örneklerini vererek söylememe gerek yok zannediyorum. Tek yol göstericinin bilim olduğuna inanıyorum. Gönül AKÇAMETE Hocanın, daha sonra Ali YILDIRIM Hocanın burada söylediklerini bunlar elittir, seçkin insanlardır, halktan kopukturlar gibi böyle çok yüzeysel gerekçelerle yok saymanın bence eğitim sistemimiz açısından, geleceğimiz açısından çok tehlikeli bir boyutu var. Raporları incelemeliydik, ben de bu komisyonun üyelerinden biriydim. Mesleki eğitim yok edilmiş oluyor. Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD) olarak bu kararın çoğunlukla, çok büyük ezici bir çoğunlukla, dört muhaliften biri olarak –bunu aslında övünerek muhalif olduğumu övünerek– söylüyorum. Bu kararla mesleki teknik eğitim yok olacak. Çelişkilerle dolu olduğunu...

BAŞKAN – Toparlar mısınız efendim süreniz doldu.

Gülsün ÖZAKIN – Son cümlelerimi söyleyeceğim. Mesleki teknik eğitimle ilgili üniversiteye geçişle ilgili o bölümde pek çok çelişki olduğuna pek çok dikkat çekildi. Biri söylenmedi. Bu eğitimi destekleyecek kurumlar bulunacak diye de bir karar almışız biz orada, yine muhtemelen çok büyük bir çoğunlukla almışızdır. Ama ben öyle sanıyorum ki bundan sonra meslek lisesi memleket meselesi, hadi şu 7 bin çocuğa burs verelim ya da buna benzer başka burslar bulamayacağız biz sanayi çevrelerinden. Niye desteklesinler ki? Meslek lisesini bitirdikten sonra makine mühendisi olmayacak hukukçu olacaksa neden makine mühendisine ihtiyaç duyan bir sektör onu desteklesin ki diye düşünüyorum.

Okul öncesi eğitimle ilgili konuda okul öncesi eğitimini içine alan 12 yıllık zorunlu eğitim konusunun çok önemli olduğunu, çok acil olduğunu derneğim adına tekrarlıyorum.

Hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın ÖZAKIN.

Sayın Rahmi ÜNAL, ardından Gürkan AVCI.

Genel kuruldan bir görünüm

Rahmi ÜNAL *(Sinop İlköğretim Müfettişleri Başkanı)* – Sayın Bakanım, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Değerli Üyeleri, ben de hepinizi günün ilerleyen saatinde saygılarımla selamlıyorum.

Ağaçların yapraklarının sarardığı, dünyamızın çocuk ölümleriyle, bombalarla karardığı günümüzde millî eğitimimize güzellikler, iyilikler getirmek üzere, tomurcukları yeşertmek üzere 17. Millî Eğitim Şûrası'nı toplamış bulunmaktayız.

Öyle ümit ediyorum ki, dünyanın 2000 kilometre hızla döndüğü, güneşin her gün yeniden doğduğu günümüzde biz de millî eğitimimize Şûra olarak birçok yenilikler sunduğumuzu ümit ediyorum. Bunun yanında bazı hocalarımın belirttiği gibi okul öncesi eğitimin 60–72 aylık bölümünün zorunlu eğitim kapsamına alınması gerçekten inkılap niteliğinde bir yeniliktir, bir teklîftir, bunları görmezden gelmemek gerekir.

Gene OKS'nin zaman içerisinde kaldırılarak yerinin başka türlü doldurulmasının, öğrenci seçme işlevinin farklı bir şekilde yapılması gerçekten öğrencilerimizi, çocuklarımızı stresten, sıkıntıdan kurtaracak, at gibi yarışmaktan kurtaracak çok çağdaş öneriler olarak düşünüyorum. Bunlara herkesin dikkatini çekiyorum.

Bunun yanı sıra birkaç da önerim var. Alandan geldiğimiz için okul öncesi eğitimde normal eğitim yapan okullarda, ilköğretim okullarında ve taşımalı eğitim yapan ilköğretim okulları bünyesinde bulunan ana sınıflarında, yarım gün uygulamasının şu anda zorunlu olarak Bakanlığımız tarafından öngörüldüğü, bu zorunlu olarak yarım gün uygulamasına son verilmesini öneriyorum. Çünkü velilerimiz sıkıntıda, çocukların ağabeyleri, ablaları saat 3'te ayrılıyor, onlar 12'de, 1'de ayrılmak zorunda kalıyorlar. Bu sıkıntıya dikkat çekiyorum.

BAŞKAN – Rahmi bey toparlarsınız iyi olur zamanın önemli bir kısmını edebî tasvirlerle geçirdiniz.

Rahmi ÜNAL – Benim dedemin dedesi 100 yıl önce ilköğretim müfettişi olarak anılıyordu, ben de ilköğretim müfettişi olarak anılıyorum. 100 yıl önceki millî eğitim bakanı, maarif vekili olarak anılıyordu, şimdi millî eğitim bakanı olarak anılıyor. 100 yıl önce öğretmen muallim, eğitmen olarak anılıyordu, şimdi öğretmen, hatta uzman öğretmen ve başöğretmen olarak anılacak. Ben de, benden önceki konuşmacıların belirttiği gibi ismimin değişmesini talep ediyorum, yeniden yapılanma talep ediyorum. Gına da getirmek istemiyorum muhterem zevata, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Yani Rahmi Bey ilköğretim müfettişlerinin eğitim uzman müfettişleri olmasını, millî eğitim müfettişleri olmasını istiyor.

Peki, Sayın Gürkan buyrun. Sayın Gürkan'dan sonra Sayın Cengiz BUCAK.

Gürkan AVCI *(Bağımsız Eğitimciler Sendikası Başkanı)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan, Sayın Üyeler, Değerli Basın Mensupları, sendikam adına Bağımsız Eğitimciler Sendikası adına hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Eğitim sistemimizin ve eğitim çalışanlarının yıllardır ötelenen ve âdeta kangren hâline gelen onca sorunları varken 17. Millî Eğitim Şûrasının katsayı polemiğiyle sonlanmaması ve katsayı meselesinin Şûramıza damgasını vurmaması için müsaadenizle ben direkt somut önerilerime geçmek istiyorum.

Okul Öncesi Komisyon raporunun birinci maddesiyle ilgili olarak şunları söylemek istiyorum: 5–6 yaş dönemi eğitim için kesinlikle değerlendirilmesi gereken altın bir çağdır. Çocuklarımız hayatı boyunca öğreneceklerinin yalnızca yüzde 35'ini bu yaş diliminde öğrenmektedir. Birçok gelişmiş ülkede üç ya da dört yaşında eğitimle tanışılıyor, çocuklarımızın sosyal, duygusal, akademik gelişimi daha sağlıklı, daha hızlı ve daha kalıcı bir şekilde bu süreçte tamamlanıyor.

Ülkemizde ise sosyoekonomik düzeyi yüksek olan ailelerin çocukları dışında kalan çocuklarımızın büyük bir bölümü, okul öncesi eğitimden istifade edemiyor. Geçtiğimiz üç dört yıl içinde okul öncesi eğitimde okullaşma oranımız yüzde 11'den yüzde 17'ye yükselmiştir. Bu elbette ki sevindirici bir durumdur; fakat bu oran dahi AB ülkelerine bakıldığında gerçekten oldukça düşük kalmaktadır.

Değerli Üyeler, Hollanda'da ana sınıflarında ve şehir okullarında uygulamalı tarım dersleri vardır. Çocuklar ana sınıflarında çiçek yetiştiriyor, öğrenciler şehir dışındaki okul uygulama bahçelerinde çiçek, sebze, meyve yetiştiriyor, hayvan besliyor. Bu eğitim sonundadır ki Hollanda tüm dünyaya, çiçek, yağ, peynir satıyor. Biz ise köy okulları programından tarım ünitelerini çıkarmaya çalışıyoruz ve ülkemiz sanki teknoloji ve sanayi ülkesiymiş gibi dışarıdan tarım ürünleri satın alıyoruz. Bu yüzden Okul Öncesi Komisyon raporunun birinci maddesinin kalması gerektiğini ve çok önemli bir karar olduğunu hatırlatmak istiyorum.

BAŞKAN – Sayın AVCI her kademeden söz edecekseniz süre doldu.

Gürkan AVCI – Ve yine İlköğretim Komisyon raporunun 7. maddesiyle ilgili olarak devletin özel okul, kolej ve üniversitelere kaynak akıtmasını, ekonomik desteklerde bulunmasını doğru bulmuyorum. Ülkemizin kısıtlı imkânları ve eğitime ayrılan genel bütçemiz dikkate alındığında devletin var olan bu imkânlarını fakir aile çocuklarının, dar ve sabit gelirli aile çocuklarının devam ettiği devlet okullarına aktarılması gerektiğini düşünüyorum.

Ve yine birçok ilköğretim müfettişi arkadaşımız bahsetti, ilköğretim müfettişliği yerine eğitim müfettişi adıyla yeniden yapılanarak bölge çalışma merkezlerinde örgütlenmesini sendikamız olarak öneriyoruz ve son önerim olarak Sayın Bakanım, bu gerçekten kanayan ciddi bir yaramız, buna değinmeden geçmek istemiyorum, öğretmenin sözleşmelisi olmaz sayın üyeler. Öğretmenin kendisini ülkesine, okuluna, öğrencilerine adaması gerekir. Fakat sözleşmelilik uygulamasıyla sözleşmeli öğretmenlerimiz devlete pamuk ipliğiyle bağlıdır. Bu kanayan yaranın bir an önce tedavi edilmesini ve sözleşmeli bütün öğretmenlerimizin kadroya alınması gerektiğini düşünüyorum ve bu önerilerimi Sayın Bakanıma sözlü öneri olarak divana arz ediyorum.

Teşekkür ediyorum, sağ olun.

BAŞKAN – Yalnız değerli kurul üyelerinin bilmesi gereken bir şey var, yani bir bilgi olarak söylüyorum, bugüne kadar hükûmet tarafından, devlet tarafından özel okullara aktarılmış bir tek kuruş yoktur; biz onlardan vergi alıyoruz.

Sayın BUCAK buyrun efendim, ardından Sayın Muharrem İNCE.

Cengiz BUCAK *(Başbakanlık Özelleştirme İdaresi Başkanlığı)* – Saygıdeğer Bakanım, 17. Millî Eğitim Şûra'mızın Kıymetli Divan Üyeleri ve Kıymetli Kurul Üyesi Arkadaşlarımız, Anadolu'nun her tarafından bu salona ülkemizin ilerlemesi, kalkınması için hizmetler yapmak üzere teşrif eden Çok Değerli Öğretmenlerimiz, Çok Değerli Hocalarımız, hepinize saygılarımı, hürmetlerimi arz ediyorum.

Doktora öğrencisiyim, aynı zamanda bir kamu kurumunda çalışıyorum Ankara'da. Benim özellikle arz etmek istediğim bir madde var. İkinci komisyonun 29. sayfasının 66. maddesi. Yabancı dille eğitimin kaldırılmasına yönelik son bir cümlesi var. Bununla ilgili dün kendi komisyonumuzda dile getirdim ve tek kaldım maalesef oylamada. Tabi ki demokratik bir seçimdir, saygım sonsuzdur. Sayın arkadaşlarım özellikle birtakım yurt dışı programlarına görevim icabı katıldım. Buradaki vurguladığım nokta şuydu: Yurt dışı programlarda özellikle bürokratlarımızın yeterli derecede dil bilememesi nedeniy-

le ciddi derecede kamu menfaatinin zarar gördüğünü, orada açıklanmak istenen, vurgulanmak istenen konuların detaylı şekilde dil bilgisi yetersizliği yüzünden açıklanamadığını söylemek istedim. Kesinlikle dil bilmeyen bütün bürokrat arkadaşlarıma da sonsuz saygım hürmetim var. Onların hiçbir kabahati değil, ama önerilerde dün Sayın Bakanım, özellikle İngilizce öğretelim; ama İngilizce tedrisat yapılmasın; İngilizce dilinde veya yabancı dilde öğretim yapılmaması gündeme getirildi. Hâlbuki burada çok Değerli Hocalarımız var, çok değerli üniversitelerimizin hocaları, bilim adamlarımız, dünya çapında tanınan bilinen Yabancı dil dershanelerde öğretilemez, öğrenilemez. Bu Japonların deyimiyle "learning by doing" yani yaparak veya öğrenilerek, çalışılarak öğrenilir. Her dilin bir terminolojisi vardır. Özel deyimleri, tabirleri vardır. Siz uluslararası bir arbitrasyon mahkemesinde, tahkim mahkemesinde yeterli hukuk nosyonuna sahip olmayan hukuki terimleri bilmeyen bir avukatın Türkiye'yi yeterli savunabileceğine inanıyor musunuz? Benim vurguladığım buydu.

BAŞKAN – Cengiz Bey, affedersiniz, öyle anlaşılıyor ki siz ikinci komisyonun raporuna kalmayacaksınız, öyle mi?

Cengiz BUCAK – Sayın Bakanım, o maddeye karşı olduğumu ve çıkarılmasını önerecektim en sonunda.

BAŞKAN – Tamam da bu daha biz ikinci komisyonun raporunu konuşmadığımız için. Ama şimdi eğer ben bugün söyleyeyim, o zaman burada olmayacağım gibi bir şeyle geldiyseniz bir şey demiyorum yani o da doğru değil ama lütfen sözlerinizi tamamlayın zaten süre doldu, teşekkür ediyorum.

Cengiz BUCAK – Tamam Sayın Bakanım.

Mesele buydu, bu konuda kesinlikle hassas davranılmasını ve bir sürü özel üniversiteler varken yabancı dille eğitim yapan devlet okullarımız var; Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Boğaziçi gibi, bu konuda hassas davranılmasını, ülkemizin geleceği adına arz ediyorum.

Saygılarımı, hürmetlerimi sunuyorum, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Buyrun Sayın İNCE. Sayın Muharrem İNCE'den sonra Nazmi BOZOĞLAN.

Muharrem İNCE *(Yalova Milletvekili)* – Sayın Divan, Değerli Üyeler, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Bazılarının her fırsatta küçümsediği, eleştirdiği 1920'lere mi dönmek istiyorsunuz? 1930 model eğitim anlayışı diye aşağılara doğru düşürmek istediği bir anlayışı size anlatmak istiyorum.

Cumhuriyetin Millî Eğitim Bakanı Mustafa Necati Bey, hazırladığı bir yönetmelikte diyor ki, Talim ve Terbiye mühim vazifeler yapacaktır. Eğer diyor, Talim ve Terbiye Kuruluyla Bakan arasında bir problem çıkarsa çözüm merci Şûra'dır diyor. Yani Şûra'ya ne kadar önem atfettiğini sizler görünüz. Yani sizler o kadar değerli bir kurulun üyelerisiniz.

Oysa son yapılan değişiklikle Sayın Hüseyin ÇELİK, Talim ve Terbiye Kurulunun kararlarını Bakana sunar, Bakan da onaylar şeklinde yapmıştır.

Şimdi Değerli Arkadaşlarım, ben hem öğretmenim hem bir siyasetçiyim. Asla burada polemiğe girmeyeceğim. Meclis kürsüsündeki konuşmalarım farklı, buradaki farklı olacak. Hem sorunları söyleyeceğim hem çözümü söyleyeceğim.

Sorun, Türkiye Cumhuriyeti'nin en önemli eğitim sorunu Millî Eğitim Bakanı'na verilen yetkidir. Sayın Bakan'ın şahsını kastetmiyorum, Bakanlık makamını kastediyorum. Böyle bir şey olamaz. Türkiye Cumhuriyeti'nin Millî Savunma Bakanı değiştiği zaman Türkiye'nin savunma stratejisi değişir mi? Değişmez. Ama Sayın Bakan Ahmet Bey olduğu zaman başka bir politika, Mehmet Bey olduğu zaman başka bir parti geldiği zaman başka bir politika. Bırakınız başka parti gelmesini, aynı parti içinden farklı milletvekillerinin bakan olması da eğitim politikalarını sil baştan yapabiliyor. Asla böyle bir şey olmamalıdır. Bakan bina yapmalıdır, araç gereç almalıdır, personel işlerine bakmalıdır. Bunlar olmalıdır. Danıştay, Sayıştay gibi öyle bir kurul yönetmelidir Türkiye'nin eğitimini. Bunları biz yapamadığımız takdirde işimiz çok zordur.

83 yılda 61 bakan. Sayın Bakan kendisi söyledi, 15 ay dedi ortalama süre. Her bakan reform yapıyor. Hepsi reformla geliyor. Bu kadar çok reforma ihtiyacımız yok ki bizim.

Bence bu noktadan tartışmaya başlamalıyız diye düşünüyorum.

Değerli arkadaşlarım, yani birisi çıkıp da OKS kaldırılsın deyince OKS kaldırılmaz, kusura bakmayın. Böyle bir şey olur mu? Nasıl kaldıracaksınız? Bunu bana kaldırılsın diyen biri çıksın anlatsın. Okullar arasında bu kadar kalite farkı olduğu sürece, yani İstanbul'daki fen lisesiyle, Şemdinli'deki lise arasında bu kadar fark olduğu sürece siz nasıl yapacaksınız bunları? O zaman hemen şunu söylerim: Siz demek ki kendi çocuklarınızı buralara yerleştireceksiniz, hemen bu başlar. Böyle bir şey olmaz.

Ben de kaldırılsın isterim ama okullar arasındaki kalite farkı, nitelik farkı önce ayarlanmak suretiyle bu olur.

ÖSS kaldırılsın. Tabi ki kaldırılsın. Nasıl kaldıracağız? Arz, talep arasındaki bu kadar ciddi farkların olduğu bir yerde kaldıramayız, yapamayız. Bunu dengelersek ileride yapabiliriz.

Değerli Arkadaşlarım, Millî Eğitim Bakanlığında ne yazık ki bugün gelinen nokta kendi siyasi görüşlerini uygulama noktasıdır. Hatta çocukluk hayallerinizi gerçekleştirebilirsiniz. Eğer edebiyat öğretmeniniz size gıcıklık yapmışsa lise yıllarında

BAŞKAN – Sayın İNCE normal süreniz doldu

Muharrem İNCE – Bu yetkiler çok fazla bence önce buradan başlamalıyız. Katsayı meselesi, hemen çözümünü söyleyeyim. Genel liselere ayrı bir sınav, meslek liselerine ayrı bir sınav. Mutlaka ilgili mühendislik bölümüne geçiş hakkı olmalıdır. Elektrik bölümünde okuyan bir çocuk mutlaka elektrik mühendisliğine girebilmeli

Ama bu şu değil: İsteyen istediği yere girsin değil. Sakın ha, bu değil. İlgili mühendislik hakkı. Ve ilgili alandan soru sorulması. Bilgisayar bölümünde okuyan çocuk sınava girdiğinde o bölümle ilgili soruyla karşılaşmalı. Bu halledilmeli, bu noktayı çözmeliyiz.

Yine küreselleşme diyoruz ama ne yazık ki ben burada Batı Trakya'dan, Bosna'dan, Makedonya'dan kişilerin konuşmasını isterdim. Bu küreselleşmeye bizim çocuklar dâhil değil mi, bunu çok merak ettim. Bu benim çok canımı sıktı.

Ayrıca Şûra'nın sonucunda "katsayı kaldırılsın" sonucu alınacak öyle görüyorum. Sonra hükûmet bir yasa tasarısı getirecek, Şûra'yı dayanak gösterecek. Sonra Cumhurbaşkanı'na gidecek, Sayın Cumhurbaşkanı veto edecek. Ya da Anayasa Mahkemesine gidecek iptal edilecek. Ben size sonucu söyleyeyim, yine umut tacirliği yapılmış olacak. Yine bu şekilde çözülmeyecek, yine çocuklar kandırılmış olacak. Ben böyle olmasını istemiyorum. Gerçekten çözmek istiyorsak bunu dediğim gibi meslek liselerine ayrı sınav, genel liselere ayrı sınav, meslek liselerine kontenjan hakkı. Denir ki bin tane elektrik mühendisliğinin 100 tanesini meslek liselerinin elektrik bölümünden alacağız. Bunlar için ayrı bir sınav yaptık ya o sınavdaki sıralamayı esas alırız, yerleştirmeyi yaparız. Bunlar "Bu ülkenin çözümüdür." diye düşünüyorum ve bir de şunu söylüyorum.

Sayın Bakan gerçekten çok memnun oldum Mesihi'nin dizelerini ezbere bilmenize ama hemen yanı başınızda oturan Sayın Prof. Ali BAYKAL'ın ma-

kalelerini de biliyor olsaydınız bu tartışmaları burada yapmazdık, çünkü hayatımda okuduğum en kaliteli, en doğru tespitler Sayın Ali BAYKAL'ın tespitleriydi.

BAŞKAN – Bilmediğimi nereden çıkarıyorsun?

Muharrem İNCE – Hayır, keşke uygulasaydınız. Teşekkür ediyorum, Sayın Bakan size de saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sağ ol teşekkür ederim.

Önce Nazmi Bey bir dakikanızı istirham edeyim.

Değerli Arkadaşlar, biraz önce bir arkadaşımız "Niçin Şûra daha önce toplanmadı?" dediği zaman orada da söyledim; dedim ki devlette devamlılık var, şüphesiz ki millî eğitim politikaları yaz boz olmamalıdır, şunun da altını çizmek istiyorum, bizim bu dönemde yaptığımız reformların önemli bir kısmı 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nın amir hükümleridir. Her bakana göre bir Şûra, her hükûmete göre bir Şûra olsaydı şimdi 59. hükûmet döneminde 59. Şûra, 60. Millî Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik döneminde de 60. Şûra toplanması gerekirdi. Kişiye göre olmaması konusunda arkadaşıma katılıyorum.

OKS'yi kaldıracağımızı ben 2006, 2007 sonuçlarını açıklarken ifade ettim. ÖSS'nin kaldırılmasıyla ilgili hiçbir zaman böyle bir şey söylemedik. Ben de bu aşamada olmayacağına inanıyorum ama Değerli Genel Başkanınız Sayın Deniz BAYKAL biz iktidara geldiğimiz zaman ÖSS'yi kaldıracağız dedi, haberiniz olsun.

Sayın Nazmi BOZOĞLAN buyrun efendim.

Nazmi BOZOĞLAN *(Hatay İl Millî Eğitim Müdürü)* – Sayın Bakanım, Kurulun Değerli Üyeleri, hepinizi saygıyla selamlıyorum. Sürem kısa olduğu için çok hızlı konuşmaya çalışacağım.

Ulu Önder Atatürk, 250 bin Çanakkale'de şehit vermiş; bir o kadar da Kurtuluş Savaşı'nda şehit vermiş ve Cumhuriyetimizi bize armağan etmiş. Ve bir de hedef koymuş, çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşmak ve geçmek hedefini koymuş. Ama ne yazık ki 68 yıl olmuş aramızdan ayrılışından ve 16 eğitim şûrasını geride bırakmışız, halen çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşmış ve geçmiş değiliz. İkinci Dünya Savaşı'na giren Almanya ve Japonya'nın durumları ortada, biz hâlâ yerimizde saymaktayız.

Peki niye? Elbette çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşmak ve geçmek eğitimle olur. Nasıl bir eğitimle olur? Çağın gereklerine uygun bir şekilde eği-

tim sistemini dizayn ederseniz çağı yakalarsınız ve geçersiniz. Yoksa yerinizde saymaya mahkûmsunuz. Bakalım çağdaş medeniyetlere. Mesleki eğitimi yüzde 65, 70, 80. Bizde tam tersi. Bu çarpık yapılanmayla çağdaş medeniyetlere ulaşmak ve geçmek, Atatürk'ün bu hedefine ulaşmak mümkün değil. Fakat daha önemlisi, Atatürk'ün koyduğu bir hedef, bir ilke var, bunu gerçekleştirmediğimiz sürece bir 16 şûra dahi olsa bir 68 yıl daha geçse çok fazla ulaşacağımıza, geçeceğimize inanmıyorum. O da ne? Atatürk diyor ki, "Yurtta sulh, cihanda sulh." Yani yurtta barışın, sevginin, kardeşliğin, birlikteliğin tesisi diyor. Birlik olmadan dirlik olmaz, birlik olmadan hiçbir şey olmaz. Bakın Amerika çok değişik milletlerden oluşmuş bir devlet, birlik sayesinde durumları ortada. AB dilleri, dinleri, ırkları apayrı; birlik sayesinde durumları ortada. Osmanlı üç kıtayı sadece Türklerle mi fethetti, hükmetti, yönetti? Araplarla, Çerkezler, Kürtlerle birlikte fethetti, hükmetti, yönetti. Dün bu bayrak için canını veren, kanını veren insanların bir kısım torunları şu anda dağda. Niye? Çocuğumuza sahip olamadık, bu birlikteliği temin edemedik. Bu ülkeyi parçalayıp bölüp yutmak isteyen dış mihrakların oyununa geldik. Peki nede birliktelik? Doğruda birliktelik, dürüstlükte birliktelik. Doğruyu birlikte alkışlama, yanlışa birlikte tepki koyma refleksini neslimize ve toplumumuza kazandırmadığımız sürece bu birliktelik sağlanmaz; her bir mesele hemen çatışma sebebi olmaya devam eder.

O açıdan burada eğitim sistemimize, rehberliğimize bunun çözüm yolları o zaman gelir.

BAŞKAN – Nazmi Bey süreniz doldu, son sözlerinizi lütfen söyleyin.

Nazmi BOZOĞLAN – O açıdan müfredatımızın, rehberlik çalışmalarımızın bu birlikteliğimizi temine, tesise yönelik olması gerektiğini düşünüyorum ve o zaman şu anda konuşulanlar değil, nasıl dinliyoruz, nasıl eleştireceğimizi anlamaya değil, hatta bazı düşüncelerimizi, duygularımızı ifadenin düşüncemizin ötesinde anlamaya çalışmıyoruz. Anlamaya çalışsak, aslında hepimiz çok farklı şeyler söylemiyoruz. Bu anlamda bunun olduğu takdirde bunlardan daha önemlisi, yani kademeler arası geçişten daha önemlisi bu okullardan yetişen vatan haini olmamalı, bölücü olmamalı, yıkıcı olmamalı, uyuşturucu müptelası olmamalı, kapkaççı olmamalı, hortumcu olmamalı. O açıdan bundan daha önemlisi o.

Kademeler arası istediğiniz kadar yönlendirin. Eğer yönlendirdiğiniz yerde de böyle nesiller çıkarsa ne anlamı var. Bunun çözümünü şey yapalım. Dolayısıyla bu birliktelik, bu ülkenin insanları ne Amerika'dan ithal edildi, ne Rusya'dan ne başka bir yerden ithal edildi. Hepsi bu ülkenin insanı.

Bu birlikteliği bozacak her türlü eylem ve söylem, Ulu Önder'in bu ülkesine aykırı olduğuna inanıyorum ve en büyük haksızlık yapıldığına inanıyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim, sağ olun.

Sayın Mustafa KAHYA ve ardından Sayın Mustafa SOYUTÜRK son konuşmacımız.

Mustafa KAHYA *(Uşak Yoncalı Köyü Muhtarı)* – Sayın Bakanım, Değerli Şûra Üyeleri, Basınımızın Gözde Temsilcileri, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, toplumun her kesiminden bu Şûra'ya katılım sağlanmasında bir köy muhtarı olarak davet edilmemizden dolayı çok teşekkür ederim.

Birinci komisyondaki çalışmaların tamamına katıldım. Ayrıntılı olarak yapılan değerlendirmelerin sonucunda alınan kararların öğrencilerimize faydalı olacağına inanıyorum.

Okul öncesi eğitimin 60–72 aylık çocukları kapsayan bölümün zorunlu olması, ayrıca OKS'nin kaldırılması, özellikle her öğrencinin ayrım yapılmaksızın eşit şartlarda sınava girmeleri ve eşit şartlarda puanlamaya tabi tutularak tüm üniversitelere girebilmelerinin benimsenmiş olması doğru ve olumlu bir karardır.

Sayın Bakanım, biz muhtarlar bir tasdik makamı olduğumuzdan dolayı 17. Şûra'nın almış olduğu kararları tasdikliyorum ve onaylıyorum, saygılar sunarım.

BAŞKAN – Muhtar, mühür yanında mı? Genellikle yeleğin cebinde olurdu. Mührü getirmemişsen nasıl onaylıyorsun? Peki teşekkür ederim Sayın KAHYA.

Sayın Mustafa SOYUTÜRK buyrun efendim.

Mustafa SOYUTÜRK *(Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Öğretmeni)* – Çok teşekkür ediyorum Sayın Bakanım.

Değerli Divan Üyeleri, Değerli Katılımcılar, ben özel eğitim rehberlik danışma hizmetlerinde görevliyim, ancak buraya Batı Trakya Türkleri Dayanışma Derneğini temsilen katıldım. Tabii ki dışarıdan Türkiye'ye gelmiş bir insan olarak orada yaşayan, oralarda yaşayan Türklerin eğitim alanındaki sorunlarını yüksek lisans çalışmamda da araştırdım. Daha sonra bölgeye resmî ziyaretlerde bulunarak da incelemelerde bulundum.

Tabi kendime göre bazı tespitlerim oldu. Ben Batı Trakya Türkleri adına konuşacağım, dış Türkler adına konuşacağım. Keşke bu Şûra'da dış Türkler olsaydı, onlarla bir komisyonda çalışabilseydik, belki küreselleşmenin açılımında dış Türklerin buradaki rolü de ortaya çıkmış olacaktı diye düşünüyorum.

Şimdi bir köy hâline gelmiş yeni dünya düzeninde hareketin en çok eğitim alanında olduğunu görmekteyiz. Ama eğitimin de en önemli fonksiyonunun bireyi kültürleme süreci olduğunu biliyoruz. Bu kültürleme sürecinde de işin membaı burası. Biz dış Türkler için esas mekanizma burada. Biz buradan beslenmek istiyoruz, buradaki değerleri oraya götürmek istiyoruz ve oradaki değerleri geliştirmek istiyoruz. Bu bağlamda tarihî, coğrafi ve sosyal bağlarının daha kuvvetli olabilmesi için Türk ve akraba toplulukları için de bazı mekanizmaların oluşturulması yönünde önerilerim olacaktır, kayıtlara geçmesini istemekteyim.

Şimdi Türklerin yaşadığı bölgelerde Türk kültürünün geliştirilmesine dönük olarak Bakanlığımızın eğitim yoluyla yapmasını önerdiğim öneriler aşağıda,

Dış Türklerin yaşadığı bölgelerde dış temsilciliklerimiz bünyesinde eğitim bölge uzmanlarının görevlendirilmesini talep ediyoruz.

Bunun dışında Avrupa'ya uyumla ilgili süreç var. Biliyorsunuz Yunanistan 23 yıldır AB üyesidir. Ama bölgeye gittiğinizde Lozan, 1913 Atina Anlaşması, Lozan Barış Antlaşması, onun dışında ikili anlaşmalar, uluslararası anlaşmalardaki hiçbir yükümlülüğünü yerine getirmediğini görmekteyiz.

Eğitim kurumlarını bölgede Türkleri asimile edebilmek için en etkin kurumlar olarak kullanmaktadır ve sosyal yapının bozulmasına, Türk kimliğinin inkârını, yok etmeye yönelik çalışmalarını bu kanalla yürütmektedir.

Biz Yunanistan Devleti'nden Batı Trakya Türkleri olarak Yunanistan'ın buradaki olan yükümlülüklerini yerine getirmesini, mütekabiliyetin işleyebilmesi içinde yerine getirmiyorsa Türkiye Cumhuriyeti'nin... bu bölgelerde, Batı Trakya, Makedonya, Bulgaristan gibi bölgelerde eğitimin gelişmesine dönük olarak Ar-Ge merkezlerinin açılmasını istiyoruz. Eğitimi geliştirme, kaliteyi yükseltmeye dönük olarak bu tür merkezlerin açılması kaçınılmaz bir gereklilik.

BAŞKAN – Sayın SOYUTÜRK süreniz doldu lütfen toparlayın.

Mustafa SOYUTÜRK – Sayın Bakanım, çok önemli bir hususu arz edip bitirmek istiyorum. Bundan altı ay önce yaptığımız bölgede üstün zekâlılarla ilgili çalışma yaptık. Özel Eğitim Rehberlik Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü adına, o bölgelerdeki Türk çocuklarının üstün yetenekleri ivedi olarak tespit edilip yarın öbür gün o bölgelerde Türk kültürünün taşıyıcılığını yapması, liderlik yapabilmesi için Türkiye'de yetiştirilmesini talep etmekteyiz.

Teşekkür ediyorum.

Çok önemli bir husus, ben büyük öğrenci projesiyle Türkiye'de okumuş bir insanım, şu anda Millî Eğitim Bakanlığında görev yapıyorum. Hep öğrenciliğimizden beri bunu söyledik. Ne olur Millî Eğitim Bakanlığı, ilgili kurumlar, kuruluşlar bir araya gelsinler, burada olduğu gibi bir Dış Türkler Millî Eğitim Şûrası'nı da yapalım istiyorum.

BAŞKAN – Peki, teklifiniz değerlendirilecektir.

Mustafa SOYUTÜRK – Çok teşekkür ederim Sayın Bakanım, saygılar sunuyorum, hayırlı geçmesini diliyorum.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, Sayın SOYUTÜRK tabi hatırlattığı için özellikle Şûra Genel Kuruluyla da bir hususu paylaşmak isterim.

Türk dünyasından davet edilen, Türk topluluklardan davet edilen arkadaşlarımız var, onların bir kısmı da şimdi aramızda. Ancak benim belirteceğim husus şudur: Bakın biz ücretsiz ders kitabı uygulamasını Türkiye ile sınırlı tutmuyoruz, 13 ayrı ülkeye gönderiyoruz.

Burada ve bu 13 ayrı ülkedeki özellikle Türkiye'den giden orada yaşayanları hedef alıyor, ayrıca Ahıska Türkleri gibi diyelim ki Makedonya'daki Türkler gibi, Kosova'daki Türkler gibi, Arnavutluk'taki Türkler gibi oradaki Türk topluluklarına yönelik bir kültür hizmeti olarak da bunu sürdürüyoruz ve yurt dışındaki Türkçe öğretim merkezlerimiz, yurt dışındaki eğitim ataşeliklerimiz, müşavirliklerimiz dış Türklerle yakından ilgileniyor. Yani bu mesele bizim boş bıraktığımız bir alan değil, bunun bilinmesini istiyorum.

Değerli Üyeler, isterseniz bir 10 dakikalık ara verelim, ardından müsaade ederseniz bir açıklama yapacağım.

Malumunuz bu kurulda şu anda müşahit üyelerimiz var, yani gözlemci izleyicilerimiz var, bir de oy kullanacak olan değerli üyelerimiz var. Herhangi bir şaibe olmaması için, herhangi bir karışıklığa meydan verilmemesi için benim özel istirhamım şudur: Oy kullanacak arkadaşlarımız bu ön bölümde otursunlar, müşahit, gözlemci, izleyici olanlar da şu anda kameraların bizi

çektiği yerin arkasında otursunlar. Biz ona göre salonu salondaki sayımı çok daha rahat yapabilelim. Çünkü dün şöyle bir şey gündeme geldi: Ben gittim bir kart istedim verdiler gittim oy kullandım. Bunu tanınan, bilinen bir arkadaş söylüyor. Bunlar hoş şeyler değil. Kendisini, tanıdıkları, bildikleri için ben kartımı getirmedim, ben şuyum, ben Ahmet'im, Mehmet'im. Diyelim ki ben efendim Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı'yım, herkes İrfan Beyi tanıdığı için ona böyle bir itimat edilmişse, bunu bazı arkadaşlar maalesef istismar ettiler. Buna hiç gerek yok. Üye olmayanlar, yani oy kullanma hakkına sahip olmayan hiç kimsenin bu Şûra'da oy kullanmaya tevessül edeceği aklımın köşesinden geçmez. Ama bu sayımların daha rahatlıkla yapılabilmesi için dediğim gibi ön bölüm, şu anda değerli dostlarımızın oturduğu bu ön bölümde üye, özellikle oy kullanacak üyeler, televizyonların çekim yaptığı bölümün arkasına da müşahitler, gözlemciler eğer otururs bu bizi çok rahatlatacaktır. Şöyle 10 dakikalık bir ihtiyaç arası veriyoruz.

(ARA)

SUNUCU – Sayın Davetlilerimiz, müşahit ve dinleyicilerin kendilerine ayrılan bölümde oturmalarını rica ediyoruz.

BAŞKAN – 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Değerli Üyeleri, Değerli Müşahitler ve Değerli Basın Mensupları, sabah 9.30'dan beri üzerinde müzakere yaptığımız, görüşmeler yaptığımız birinci komisyonun raporunu, şimdi raportör arkadaşlarımızdan birine okutacağım ve madde madde oylatacağım bunları. Bu arada Millî Eğitim Bakanlığı tarafından zaten şu anda hayata geçirilen, şu anda uygulanmakta olan, üzerinde projeler hazırlanmış olan bazı maddeler var, bunların tekrar Şûra kararı olarak yer almasının çok anlamlı olmadığını malumu ilam etmek olduğunu ifade etmek istiyorum. Bunları da önereceğiz ve bunların da rapordan çıkarılması uygun olacaktır.

Sayın Prof. Dr. Tayyip DUMAN bunları okuyacaktır. Şimdi önergeleri raporu gelen önerilerle beraber. Efendim

Usul hakkında, buyrun efendim.

Efendim şöyle: Bakın, önce raporu madde madde okuyacağız, mutabık olduğumuz, üzerinde hemfikir olduğumuz maddeler geçecek, bunu seri olarak yapmamız lazım, aksi takdirde sabaha kadar bitmez bu. Onun dışında üzerinde önerge olan maddeler var, bu maddeler okunacak, en aykırı önergeden

başlamak üzere önergeler okunacak demiştim, önergeleri sınırlandırmak zorundayız, 10 önergeyle sınırlandırmıştık. Bu önerge sahipleri eğer daha önce aynı mahiyette bir konuşma yapmamışlarsa çıkıp burada önergeleri hakkında konuşabilirler, onun için hemen başlatıyorum.

Değerli Hocam buyrun.

İzninizle Sayın Bakanım buradan okumak istiyorum, çok sayıda önerge var.

BAŞKAN – Oradan okuyun zaten, buyrun efendim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Usulle de ilgili biraz. Eğer önergeler raportörlüğe gelirse, bütün Divana gidecek bilgilerin bizden geçmesi gerekir. Maalesef diğer bizzat divana da önergeler verildi ve biraz karıştı, 10 sayısını da aştı. Bundan sonraki ikinci gündem maddesinde gerek konuşmak isteyenler, gerekse önerge verenler doğrudan buraya getirirlerse biz daha iyi değerlendiririz ve sayıyı da sınırlı tutarız diye düşünüyorum.

Ortaöğretim kademeleriyle ilgili komisyonun aldığı 1. madde görüyoruz, onunla ilgili elimde beş altı tane önerge var. Aşağı yukarı birbiriyle büyük ölçüde örtüşüyor. Ben hepsini teker teker okumak istemiyorum. Birkaç tanesini okuyup, farklı maddelerini inceledim, sunmak istiyorum.

17. Millî Eğitim Şûrası Divan Başkanlığına,

Ortaöğretimde Kademeler Arası Geçiş Yönlendirme ve Sınav Sistemi başlığı altındaki 1. maddenin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini saygılarımızla arz ve teklif ederiz.

Yükseköğretime geçişte etkili olan katsayı ve ağırlıklı ortaöğretim başarı puanı uygulaması pedagojik ve bilimsel değildir. Yükseköğretime girişte öğrencilerin ortaöğretimden mezun oldukları alanın devamı niteliğindeki alanlara geçişinde mevcut katsayı farkının kaldırılması, ek puan verilmesi.

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları dâhil olmak üzere tüm ortaöğretim kurumlarında ders ağırlığına göre alan belirlemesinin yapılması, aynı alanlardan mezun olan her türlü ortaöğretim kurumu mezunlarının eşit olarak yarışması benimsenmiştir. Hamza AYDOĞDU, Selçuk PEHLİVANOĞLU, Sevinç ATABAY, Kamil AYDOĞAN, Remzi KAYA, Adnan KULAKSIZOĞLU, Ayşegül ATAMAN.

BAŞKAN – Peki teşekkür ederim.

Şimdi önerge sahiplerinden birisi önerge üzerinde Genel Kurulu üç dakika süreyle aydınlatabilir. Ne isteniyor, bunu çok daha pratiğe dökerek, buradan bu önergeyle ne sağlanmak isteniyor bunu açıklasın.

Öneri sahipleri adına kim konuşacak? Buyrun Hamza Bey.

Hamza AYDOĞDU *(Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri)* – Sayın Bakanım, değerli üyeler, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Tabi Millî Eğitim Şûrası Üyeleri çok güzel çalışmalar yaptı ama bütün mesele gelip ortaöğretime dayandı.

Birçok kişi bu kürsüden konuştu ama hiç kimse neden öğrenciler mesleki ve teknik eğitimi tercih etmiyor üzerinde durmadı. Yüksek müsaadelerinizle kısaca bunları izah edeceğim, niye bu önergeyi verdik, bu da buradan anlaşılacak.

Değerli Arkadaşlar, mesleki ve teknik eğitim eskiden kol gücüne dayanıyordu ama 1998'den önce bu böyleydi ama şimdi artık mesleki ve teknik eğitim beyin gücüne dayanıyor. Yani bir öğrenci ortaöğretimin 8. sınıfından sonra liseye gidecekse eğer bir fen ve matematik altyapısı yoksa oraya gitmesinin hiçbir anlamı yok. Ama öğrenci kendi alanıyla ilgili olsa bile, mesela elektrik bölümünde okuyan bir öğrenci elektrik mühendisliğini tercih edemiyorsa, mesleki teknik eğitime niçin gitsin?

Genel Kurul ve Başkanlık Divanı

Bakın, ÖSYM Başkanımız da burada, endüstri meslek lisesinde okuyan bir elektrik öğrencisi ÖSS'deki bütün soruları doğru yapsa dâhi katsayı uygulamasından dolayı bir elektrik mühendisliğine giremiyor. Biz istiyoruz ki mesleki ve teknik eğitimde okuyan öğrenciler kendi alanlarıyla ilgili tercih yaparlarsa önlerindeki katsayı adaletsizliği ortadan kalksın; hatta mesleki ve teknik eğitimi teşvik etmek amacıyla bu çocuklarımıza ek puan verilsin. Birinci isteğimiz bu.

İkincisi, burada konuşuldu, katsayı üzerinde çok ciddi anlamda konuşuldu.

Değerli Üyeler, katsayıdan çok en büyük adaletsizliklerden biri de ağırlıklı ortaöğretim başarı puanıdır. Bakın, demin konuklarımız burada bölgesel farklılıklardan bahsettiler. Burada bilim adamları var, ben ortaya bir iddia atıyorum ve bunun araştırılmasını istiyorum.

Eğer üniversiteler fakirin, Anadolu'dan gelen çocukların önünü açmayacaksa biz üniversiteleri niçin kuruyoruz? 1998'den önce Sivas'tan, Erzurum'dan, Artvin'den, Trabzon'dan üniversiteyi kazanan öğrencilerin sayısına bakalım, bir de 1998'den sonra bu illerden üniversiteleri kazanan öğrencilerin sayısına baktığımız zaman yüzde 50 oranında bir azalma göreceğiz. Ben bunu bir rapor hâlinde çıkarıp Sayın Bakanımıza da sunmuştum.

Ben burada şunu demek istiyorum: Biz 21. yüzyılda AB'ye giderken bireysel haklardan bahsediyorsak ağırlıklı ortaöğretim başarı puanı bireysel haklardan çok grup başarısına bakıyor. Yani Kayseri Lisesindeki bir öğrenci bireysel olarak başarılıysa, fakat o okulun ÖSS'deki başarısı düşükse o çocuğumuzun bireysel başarısını alt tarafa çekiyoruz. Bunun için ağırlıklı ortaöğretim başarı puanının yeniden yapılandırılmasını istiyoruz, bunun üzerinde bilimsel ve rasyonel çalışmaların yoğunlaşmasını istiyoruz. Bizim buradaki önerilerimizden birisi de bu.

Sayın Bakanım, en son olarak Değerli Üyeler, şunu söylüyoruz biz: Alanlar yeniden tespit edilsin; eğer bir teknik lisedeki öğrencimiz sayısal alandan girecekse sayısal alanda diğer çocuklarımızla aynı alanları tercih etmesinde hiçbir mahsur görülmesin fakat eşit ağırlık veya sözel bölümleri tercih ederse yine katsayı uygulansın; böylece çocuklarımızın önündeki engeller aşılsın. Bu uygulamaları herkesin kabul edeceği bilimsel uygulamalar olarak görüyoruz. Bizim amacımız, bu önergeyle herkesin önünü açmak, çocuklarımıza bir kolaylık sağlamak ve bir rahatlama getirmektir. Bunun kurul üyeleri tarafından olumlu değerlendirileceğini umuyorum.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Değerli Kurul Üyeleri, bu önerge aslında 1. ve 2. maddeyi de birleştiren bir önergedir. Bu önerge kabul edilirse 2. maddede ifade edilen olgunluk sınavına artık burada gerek olmayacaktır. 2. maddeyi yansıtır mısınız lütfen?

Şimdi, ben anladığımı söyleyeyim bu önergeden. Önerge sahiplerinin eğer bir itirazı varsa buna lütfen işaret etsinler.

Önerge mevcut katsayı sisteminin bilimsel olmadığını ifade ediyor ve ortaöğretim kurumlarındaki gençlerimizin kendi alanlarındaki yükseköğretim kurumlarına teşvik edilmesini öneriyor. İşin içerisine olgunluk sınavını katıyor, olgunluk sınavının olması gerekiyor. Ağırlıklı ortaöğretim başarı puanının çok adil bir sistem olmadığını, bireysel başarıdan ziyade grup başarısını esas aldığını, yani diyelim ki çok çok başarılı da olsa Siirt Lisesindeki bir delikanlının kendi arkadaşlarının başarısızlığına kurban gittiğini ifade ediyor.

Bir başka şey, bütün meslek liseleri dâhil olmak üzere bir alan belirlemesi yapıyor. Yani, teknik lise, Anadolu teknik liselerimiz var, bu Anadolu teknik liselerinde genel lisenin sayısal bölümündeki öğrencilerin aldığı bütün dersler okutuluyor orada. İlave olarak bir de mesleki dersler okutuluyor. Bu böyleyse bu gençler sayısal bölümleri de tercih edebilsinler ve burada onlara ayrıca onların aleyhine olabilecek bir katsayı uygulanmasın.

Diyelim ki, ticaret lisesinin alan belirlemesi yapılacak, ticaret lisesinin ders programı, kız meslek lisesinin ders programı, imam hatip lisesinin ders programı alınacak, bu ders programına göre, ders ağırlığına göre sözelse sözel, eşit ağırlıklıysa eşit ağırlıklı. Buna göre bu arkadaşların eğer diyelim ki, ticaret lisesindeki bir gencimizin aldığı dersler sözel olarak kabul edilecekse sosyoloji bölümüne girdiği zaman onun aleyhine olabilecek bir katsayı uygulanmasın. İktisadi idari bilimler fakültesine zaten teşvik edilsin şeklinde bir öneri getiriliyor. Bu önergenin kabul edilmesi hâlinde 1. ve 2. maddeler böylelikle ortadan kalkmış oluyor, bu önerge paralelinde ikisini birleştiren yeni bir önerge getiriliyor. Burada önerge sahiplerinin benim açıklamalarıma bir itirazı var mı? Peki.

Değerli Arkadaşlar, önergeyi önerge sahiplerinden bir arkadaşımızın açıklamaları, benim açıklamalarım doğrultusunda oylarınıza sunuyorum. Kabul edenler... Okuyabiliriz tekrar. Kabul etmeyenler... Evet büyük bir çoğunlukla kabul edilmiştir, hayırlı olsun.

Şimdi Sayın Hocam istirham edeyim, istifhamlara yol açmaması için hem basın mensuplarının, hem de soru işareti uyanan arkadaşlarımızın bir daha meseleye yakından muttali olması için o önergeyi bir daha okuyabilir miyiz? Kabul edilen önergeyi...

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Ortaöğretimde Kademeler Arası Geçiş, Yönlendirme ve Sınav Sistemi başlığı altındaki 1. maddenin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini saygılarımızla arz ve teklif ederiz.

Yükseköğretime geçişte etkili olan katsayı ve ağırlıklı ortaöğretim başarı puanı uygulaması, pedagojik ve bilimsel değildir. Yükseköğretime girişte öğrencilerin ortaöğretimden mezun oldukları alanın devamı niteliğindeki alanlara geçişinde mevcut katsayı farkının kaldırılması, ek puan verilmesi. Mesleki ve teknik eğitim okul/kurumları dâhil olmak üzere tüm ortaöğretim kurumlarında ders ağırlığına göre alan belirlemesinin yapılması, aynı alanlardan mezun olan her türlü ortaöğretim kurumu mezunlarının eşit olarak yarışması benimsenmiştir.

BAŞKAN – Peki. Hayırlı olsun Arkadaşlar.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Şöyle efendim, ek puan şu. Şimdi bakın, şunu söyleyeyim şu anda.

Değerli Arkadaşlar, bakın, bu Şûra mesleki ve teknik eğitimin %65, genel liselerin %35 baremine oturmasını kabul etmiş midir? Bundan önceki şûralarda da bu tavsiye kararları alınmış mıdır? Ülkemizin, ekonomimizin geleceği için de bu çok önemli midir? O zaman biz böyle bir uygulama yaparak aslında bir manada mesleki ve teknik eğitim adına pozitif bir ayrımcılık yapabiliriz. Şu anda sadece Anadolu öğretmen lisesi mezunlarına öğretmenlik branşlarını tercih etmeleri hâlinde ek puan veriliyor. Biz diyoruz ki iletişim meslek lisesi mezunları iletişim fakültesine gittiği zaman onlar da avantajlı olsun. İmam hatip okulu mezunları ilahiyat fakültesine gittiği zaman avantajlı olsun. Diğer teknik lise mezunları bir üste gittiği zaman avantajlı olsun meselenin özü budur.

Saygılar sunuyorum.

Arkadaşlar, şimdi kabul edilmiş bir önerge üzerinde eğer tekrar tekrar müzakere açar, söz alırsak bunun sonu gelmez. Onun için burada kapatıyorum, teşekkür ederim.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Sayın Hocam, bakın, karşı görüş oylarla belirlenir, buradaki insanlar hepsi arif insanlardır. Şimdi netice itibarıyla önerge sahibi önergesini okudu, ben bunu daha açık bir şekilde açmaya çalıştım ve oylarınıza sundum ve %95'lik bir ekseriyetle kabul edildi. Şimdi bundan sonra yani azınlık oy olabilir, katılmayan arkadaşlarımız olabilir, onlara da saygımız sonsuzdur ama artık müzakere açmıyoruz, bu usulle gidemeyiz sonra. Teşekkür ederim.

Devam ediyoruz.

Raportörler çalışma esnasında

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – 17. Millî Eğitim Şûrası Divan Başkanlığına,

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi konusu kapsamında Ortaöğretim Komisyonu tarafından alınan yükseköğretime geçişte uygulanan farklı katsayı uygulamasının kaldırılarak genel ve mesleki tüm ortaöğretim öğrencilerine eşit sayının uygulanması yönündeki tavsiye kararının aslında farklı program mezunlarını yarıştırarak eşitlik ilkesine aykırı olduğu, mesleki ve teknik eğitimin yükseköğretime öğrenci hazırlama fonksiyonunu bu durumda büyük ölçüde yitireceği düşünülmektedir.

BAŞKAN – Hocam özür dilerim.

Şimdi bu iki madde kabul edilen önerge doğrultusunda Genel Kurulun kararı hâline geldiği için bundan sonraki önergeleri okumamızın anlamı yok. Bu konuyla ilgili önergeleri okumuyoruz.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Sayın Bakanım, o zaman bir maddesi ona ek gibi geliyor bana, çoğu konuşmacıların çoğu bu konu üzerinde durdular. O da şu: Adana Millî Eğitim Müdürünü en son dinledik çocuğuyla ilgili. İletişim lisesi mezunu, iletişim fakültesine gidemiyor. Bununla ilgili olarak şöyle bir öneri var bu önerinin içinde:

Türk ortaöğretim sistemi içerisinde yer alan genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları öğrencilerinin alanlarıyla ilgili ya da öğrenim gördükleri programın devamı niteliğinde olan, girebilecekleri yükseköğretim programlarının yeniden belirlenmesi.

BAŞKAN – Bu aynı mahiyette efendim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Sayın Bakanım, o ortaöğretimin alanlarının belirlenmesiydi, bu yükseköğretimin.

BAŞKAN – Efendim şimdi OKS'yi kaldırdığımız için hiç ortaöğretime, ilköğretime vs. girmeyelim.

Arkadaşlar, bu alanların belirlenmesi ÖSYM, Millî Eğitim Bakanlığı karşılıklı oturacaklar, ders ağırlığına göre hangi alan hangi okula girecek belirleyecekler...

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Aynı şey, söylediğiniz aynı şey yerine geliyor bu.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Arkadaşlar, biz burada okullardaki alanların hangileri olduğunu, bu alanlardan birbirine geçiş olup olmadığını, bu alanlar arasındaki benzerlikleri, farklılıkları konuşmuyoruz ki. Bunlar Şûra'nın konusu değildir.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Sizin isminiz ne affedersiniz? Ayhan Bey, biz diyoruz ki bütün mesleki ve teknik eğitim okulları da dâhil olmak üzere bütün ortaöğretim kurumlarında yeniden alan belirlemesi yapılacak, ders ağırlıklarına göre.

Şimdi bu söylediğiniz detayı biz buraya yazamayız. Kardeşim tamam, bunu sürdürmeyin lütfen, oturun yerinize. Bu madde geçmiştir lütfen oturun.

Önergeniz dediğim gibi bu madde kabul edildiği için sizin önergeniz bu maddeyi değiştirmeyeceği için okunmuyor.

Hocam devam edin.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Önerge önümde, aynen Bakan Bey'in anlattığı önerge önümde duruyor. Aynı mahiyette olduğu için geçtim.

Bir başka önerge: 17. Millî Eğitim Şûrası Genel Kurul Başkanlığına,

Lisedeki eğitimin niteliğinin yükseltilmesi için mezuniyetten sonra bir merkezi olgunluk sınavı konulması, olgunluk sınavını geçenlerin ÖSS'ye girebilmesine dair tavsiye kararı alınmasını arz ederim. Saygılarımla.

Adnan KULAKSIZOĞLU, Ayşegül ATAMAN, Emin KARİP, Ayla OKTAY, İsmail COŞKUN, Sevinç ATABAY, Şevket TOKAR.

BAŞKAN – Ayşegül Hocam, daha önceki önerge de bu olgunlaşma sınavı içinde olduğu için feragat ediyorsunuz.

Peki, teşekkür ediyorum geçiyoruz.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Bu madde ile ilgili son bir önerge Abbas GÜÇLÜ'nün.

17. Millî Eğitim Şûrası Başkanlığına,

Katsayıların kaldırılması yerine, meslek yüksekokullarına geçiş kolaylığı getirilmesini üniversiteye girişte arz ederim, diyor.

BAŞKAN – Bu aynı mahiyette, 1. ve 2. maddede zaten ne yapılması gerektiğini söyledik.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Aynı olmadığını ispat edeceksiniz. Peki buyrun. Süre üç dakika Abbas Bey. Bu Genç Bakış gibi değil ona göre.

Abbas GÜÇLÜ *(Milliyet Gazetesi)* – Bu Çelik bakış gibi arkadaşlar, onun için istediği gibi bakabilir Sayın Bakan.

Şimdi benim önerim biraz uygulanabilirliği olması açısından. Biraz önce karar verdik, keşke Şûra ilk günden bu kararı alsaydı da herkesin meslek alanlarıyla ilgili fakültelere gideceği yönünde bir karar alsaydı da üç gündür bu tartışmalar yaşanmasaydı, Şûra'ya da gölge düşmeseydi. Bakanlığın iki gün içerisindeki bu tavır değişikliğini de ben gerçekten alkışlıyorum. Doğru yolda hatadan dönmesi de gerçekten takdire şayandır. Önceki gün farklı düşünüyordu, bugün farklı düşündü ve Genel Kurul kararı olarak bunun çıkması da gerçekten güzel.

Ben orada meslek liselerinin kendi fakülteleriyle ilgili, kendi alanlarıyla ilgili bölümlere giderken ekstra puan olayına hem yasal olarak hem de YÖK tarafından sıcak bakılmadı. Oraya şu eklemeyi yapmak zorundayız. Meslek yüksekokullarını seçerken ekstra puan verilsin ama dört yıllık lisans bölümlerine girerken eşit koşullarda yarışsın. Şu anda 0.3'le çarpılıyor. O zaman 0.8'le çarpıldığı zaman zaten öğrencinin bu yönde bir şeyi yok. O zaman fırsat eşitliği diye mahkemelere gider, mahkemelerden geri döner. İki yıllıklara girişte ekstra puan şu anda veriliyor; dört yıllıklara girişte de eşit koşullarda yarışırsa zaten öğrenciler, meslek lisesi öğrencileri bunu yapacaklardır. Ama benim asıl değiştirmek, önermek istediğim olay şu: Meslek lisesi mezunları üniversiteye girişte biz ne diyoruz; meslek liselerini iyileştirmemiz gerekir, diyoruz. Eğer meslek lisesi mezunlarının kafasına daha ilk günden itibaren üniversite olgusunu koyarsak onlar meslek lisesi teknisyeni olmaktan vazgeçerler. Meslek lisesi mezunları, meslek yüksekokullarına geçerken şu anda olduğu gibi katsayı fazlalığından yararlansınlar; ama dört yıllık lisans bölümlerine geçerken kendi alanlarıyla ilgili fakülteleri seçerken o zaman ekstra puan da değil eşit katsayıyla yararlanmaları gerekir. Bu alanda sadece mesela makineden mezun olanın makine ile sınırlandırılmaması gerekir. Makineden mezun olan endüstriye de gidebilmeli, makineden mezun olan işletmeye de gidebilmeli. Yani o alanı tek katı kural hâline, iletişimden mezun olan sadece iletişime gider gibi, dar bir çerçeve içerisine koymaktansa kendi meslek alanlarıyla ilgili eşleşmenin biraz daha geniş olmasında yarar vardır, diyorum. Yoksa üç beş sene sonra yine bu tartışmalar gündeme gelebilir. Bazı meslek liseleri var ki bunların üniversitede karşılığı yok. O zaman o karşılığı iki yıllık meslek yüksekokullarında var, iki yıllık meslek yüksekokuluna girdikten sonra dört yıla geçişte hiçbir sorun yaşanmaz, diye düşünüyorum. Bunun biraz daha irdelenmesinde yarar var. Yani meslek lisesine giren öğrencinin kafasına biz üniversiteyi sokmayalım. Öncelikle onun işi meslek adamı olmak olsun; ama alanıyla ilgili fakültelere gittiği zaman da ona ekstra puan değil eşit koşullarda yarışma olanağı sağlayalım ki mahkemelerden dönmesin. Sayın Bakanın yaptığı çıkardığı yasalar hep mahkemelerden ya da Çankaya'dan döndüğü için bu da dönmesin, hukuk temeli olan bir karar alırsak ileride başımız ağrımaz.

BAŞKAN – Abbas Bey mesele anlaşılmıştır.

Abbas GÜÇLÜ – Bir de meslek liselerine ayrı bir sınav yerine daha geniş bir sınav yelpazesi yapıp 100 soru ortaksa 50'şer soru ya da 100'er soru da herkes kendi meslek alanlarıyla ilgili soruları cevaplarlarsa tek sınav çatısı altında bütün bu yelpaze içerisinde herkes öğrenim gördüğü alandan sorularla

karşılaşır ve bu da farklı sonuçlar doğurmaz. Farklı sınav, farklı sorunlar yaratabilir. Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Şimdi Değerli Genel Kurul Üyeleri, Abbas Bey'in söze başlarken söylediği sözlerle ilgili olarak bir iki açıklama yapmam gerekiyor. Bu Şûra'ya duyduğum saygının komisyonlara ve Genel Kurula duyduğum saygının da bir gereğidir. Şunun için:

Dün alınan karar, bir gün önce alınan karar, komisyonda alınan karar ne kadar saygıdeğer bir kararsa, bugün burada Genel Kurul üyelerinin aldığı karar da o derece saygıdeğer bir karardır.

TBMM'de komisyonda bir karar alınır, ama Genel Kurula gelir, Genel Kurul daha geniş katılımlı, adı üzerinde Genel Kuruldur; müzakereler yapılır, aynen geçebilir, değiştirilir, ilave edilir veya çıkarma yapılır.

Bakın, Bakanlığın tavrının değişmesinden söz ediliyor. Eğer Bakanlık bu Şûra'ya, altını çiziyorum, eğer Bakanlık bu Şûra'da alınacak kararları önceden dikte ettirseydi bu Şûra'yı toplamazdı. Bakanlığın, ben tekrar altını çiziyorum, bakın burada içinizden bir tek arkadaşım kalksın bana desin ki Şûra başlamadan önce komisyonlar toplanırken Sayın Bakan siz bize böyle bir direktif dediniz, ben bütün Genel Kurulun huzurunda özür dileyeceğim. Veya bir bürokratımın böyle bir telkinde bulunduğunu söyleseler, kesinlikle bundan dolayı da özür dileyeceğim. Orada insanlar hür düşüncesiyle bir tartışma yapmıştır ve komisyonun değerli başkanı bunu oylamıştır ve oylama sonucu olarak da böyle bir karar çıkmıştır.

Bir şeyin daha altını çiziyorum, bakın şu anda birinci komisyonun verdiği bu karar, oyladığı bu karar 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nın amir hükmüdür. 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı der ki, bakın kalkınma planları kanundur; der ki, mesleki ve teknik eğitim önündeki engellerden birisi olan katsayı problemi ortadan kaldırılacaktır der. 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı, bunu söylüyor.

Şimdi komisyonda böyle bir karar alındı diye Şûra'ya gölge düştü. Aslında o gölge bazı arkadaşların, ben Abbas Bey için söylemiyorum, tenzih ederim. Dünden beri öyle bir fırtına estirildi ki o gölge aslında onların kafasındadır. Netice itibarıyla bakın Arkadaşlar, Değerli Arkadaşlar, bir şeyi çok iyi bilmemizde fayda var. Bizim görüşümüz eğer çıkmazsa, mesela ben Millî Eğitim Bakanı olarak, zaman zaman bürokrat arkadaşlarımla toplantı yapıyorum. Bürokrat arkadaşlarım bunu vicdanlarıyla söyleyebilirler. Ben bir şey söylüyorum, orada arkadaşlar diyorlar ki, Sayın Bakanım bu böyle olmasa daha iyi olur, şöyle olsun ve ben ondan dönüyorum. Şimdi benim görüşüm çıkmadı di-

ye bu toplantıya gölge mi düşüyor? Demokrasilerde sen benim gibi düşünmezsen, sen benim düşündüğüm formatta, kabul ettiğim formatta karar vermezsen o senin yaptığın demokratik oylamanın bir anlamı yoktur. Biliyorsunuz Rosvelt bir oylama yapmış 11'e 1 aleyhine çıkmış. Demiş ki ben 11'e 1 galibim. Demokraside 11'e 1 galip olmaz. Onun için bakın komisyon kararına, Millî Eğitim Bakanı tarafından, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından zerre kadar müdahale edilmemiştir. İnsanlar akıl izan sahibidir, siz yeni bir öneri getirirsiniz, demokrasinin güzelliği de budur. Onlar benimserse mesele biter. Onun için birbirimizi bu şekilde, yani efendim Millî Eğitim Bakanlığı üç gün içerisinde tavır değiştirdi. Millî Eğitim Bakanlığı bir şeyi eğer doğru bulduysa bugüne kadar uygulamalarla görmüşsünüz nereye kadar giderse gitsin onun arkasında durur. Bu böyledir.

Evet Değerli Arkadaşlar, devam ediyoruz. Sayın Hocam devam edelim.

Ahmet Bey, bu iş kapandı lütfen... Şimdi bakın Ahmet Bey, daha önce üzerimizde hiç kimsenin gölgesi yoktur. Bakın, ben sabah başlatırken dedim ki, bakın buraya iktidar partisinin de, ana muhalefetin de, muhalefet partilerinin de, sivil toplum örgütlerinin de, medyanın da kimsenin gölgesi düşemez Ahmet Bey. Bakın, burada arkadaşlarım, hiç kimsenin silah dayatmasıyla oy kullanmıyorlar. Dolayısıyla ben hiçbir gölge olduğu kanaatinde değilim, böyle bir karar alınmıştır, bunu uzatmanın manası yok, ben itirazınıza da saygı duyuyorum.

Buyrun efendim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

1. komisyon raporunda Okul Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından getirilen önerilerde uygulanan 2, 3, 4, 5, 7, 12 ve 14. maddelerde yer alan ifadeler yapıldığından bu önerilerin rapordan çıkarılmasını takdirlerinize arz ederiz. Remzi İNANLI, Hamza AYDOĞDU, Remzi KAYA, Salih ÇELİK, Yüksel ÖZDEN.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, burada da ifade edilen şudur, bir örnek vereyim: Şimdi okul öncesi eğitim kurumlarında görevli usta öğreticiler, belirli aralıklarla hizmet içi eğitimden geçirilmelidir. Evet, geçirilmelidir; ama bu şu anda yapılıyor. Malumu ilam etmenin anlamı yoktur. Ana sınıflarındaki ikili öğretim yapan okulların ders saat süresi ayarlanmalıdır, bu da ayarlanıyor. Dolayısıyla bunları tekrar burada ifade etmenin anlamı yok. Şûra'nın kararlarını böyle teferruata bugün hayata geçmiş şeylere boğmayalım, diyoruz. Mesele budur.

Önerge sahipleri kim efendim?

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Remzi İNANLI, Hamza AYDOĞDU, Remzi KAYA, Salih ÇELİK, Yüksel ÖZDEN.

BAŞKAN – Bunu söyleyen de Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürümüz önerge sahibi ve sizlere Şûra'ya anaokullarına, özellikle okul öncesi eğitimine gösterdiğiniz hassasiyetten dolayı teşekkür eden Genel Müdürümüz "Bunlar zaten uygulanıyor, bunu teferruata boğmayalım." diyor. Ben bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir, teşekkür ederiz.

Komisyon raporu oylamasından bir görünüm

Buyrun Hocam.

Prof. Dr.Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

İlköğretim okullarında verilmekte olan seçmeli derslerin notla değerlendirilmesi esastır. Bu uygulama AB'ye katılım sürecinde özellikle seçmeli ikinci yabancı dil dersine ilgiyi ve önemi azaltmaktadır. Bu nedenle kademeler arası geçişin ilköğretim önerilerinin altıncı maddesine, eğer o maddeyi gösterirsek, "Seçmeli beceri dersleri dışındaki dersler notla değerlendirilmelidir." ifadesinin eklenmesini arz ederiz. Rüstem EYÜBOĞLU, Ali AKDOĞAN, Hasan EREN, Tayfun ÖZDEMİR, Kemalettin ERBİLGİN, Hayik NİŞAN, Münir TURAN, Yusuf TOPÇUOĞLU, Ali OĞUZTÜRK. Arz ederiz.

BAŞKAN – Ben bununla ilgili bir şey söyleyeyim; ama eğer yeteri kadar vuzûha kavuşmazsa önerge sahiplerini de çağıracağım, onlar açıklasınlar.

Bildiğiniz gibi, ilköğretimde 1, 2, 3. sınıflar notla değerlendiriliyor, sınav yapılmıyor. 4, 5'ten sonra özellikle tercihli bazı dersler var. Özellikle yabancı dil tercihli ders olunca not da değerlendirilmeyince çocuklar bunu ciddiye almıyorlar. Önerge sahipleri bunun ciddiye alınmasını istiyor. Açık mı? Evet. Şimdi bu bir önerge, bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir, teşekkür ederim.

Devam edelim Hocam.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

Birinci komisyon ilköğretim başlıklı öneriler kısmında yer almak ya da beşinci maddeye eklenmek üzere aşağıdaki ifadelerin geçmesini arz ederiz.

"İlköğretim, 1, 2, 3. sınıflarda yazılı ve sözlü sınavlara bağlı notla değerlendirme kaldırılarak öngörülen kazanımların değerlendirilmesi uygulamasına geçilmesini öneririz."

Önerge sahipleri, Salih ÇELİK, Yüksel ÖZDEN, Hamza AYDOĞDU, Osman Nuri GÜLAY, Nazmi BOZDOĞAN, Ömer BALIBEY.

Açılış töreninden bir görünüm

BAŞKAN – Müsaade ederseniz İlköğretim Genel Müdürümüz Prof. Dr. Yüksel ÖZDEN, iki dakikada, profesör olduğu için iki dakikada meramını anlatır. Doçentlere üç dakika yeter. Evet, bu bir ihbar olarak kabul edilecektir. Teşekkür ederim.

Prof. Dr. Yüksel ÖZDEN *(Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürü)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan, Değerli Üyeler, iki dakikamı hemen hızlı bir şekilde kullanmaya çalışacağım.

Biz burada ilk üç sınıfta, 1, 2, 3. sınıfta ders adıyla yazılı sınav yapılsın, sözlü sınav yapılsın, ders adıyla değerlendirme yerine, bu derslerin kazanımlarını ön plana çıkaran bir süreç değerlendirmesi istiyoruz. Asıl amacımız da ilkokul 1, 2, 3. sınıftaki öğrencilerin not kaygısından, ders baskısından uzak bir şekilde okumayı sevmesi, öğrenmeye alışması, kendi özgüveninin yükselmesi. Bizim şu anki yönetmeliğimizde de yazılı değerlendirme yok fakat notla değerlendiriliyor, karneye konuluyor, biz bunun okul öncesi değerlendirmedekine benzer bir şekilde o derslerin kazanımlarının gösterildiği ve notla değil birtakım değerlerle, ifadelerle yer almasını istiyoruz. Çok teşekkürler ediyorum.

BAŞKAN – Evet teşekkür ediyorum.

Evet Değerli Üyeler, önergeyi bu açıklamalar doğrultusunda oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Teşekkür ederim, kabul edilmiştir.

Hocam buyrun devam edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

A.Birinci komisyonun ilköğretim önerilerinin 1. maddesi, diğer bölümlerde ele alınanlarla çelişmektedir.

B.Bir şeyi kaldırmakta fakat yerine bir şey koymamaktadır.

C.Uygulanması zordur.

Bu nedenle bunun yerine "İlköğretimden ortaöğretime geçişte 6, 7, 8. sınıflarda yapılacak yöneltme amaçlı merkezî sınavlardan alınanların artan oranlarda katılmasıyla seçim yapılmalıdır. Yöneltmede eğitimin ilk sınıflarından itibaren öğretmen, gözlemci, rehber servisi verileri dikkate alınmalı, karar öğrenci ve velisine bırakılmalıdır." hükmü konmalıdır.

Önerge sahipleri, Eyyüp KILCI, Ömer ŞİMŞEK, Hilmi ALPAN, Mehmet KÜÇÜK.

BAŞKAN – Bu önerge bana çok açık gelmedi açıkçası. Önerge sahiplerinden birisi, Eyyüp Bey şöyle iki dakikada size de... Siz profesör değilsiniz değil mi?

Eyyüp KILCI (GÜVEN-DER Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı) – Sayın Başkan, Değerli Katılımcılar, şimdi burada OKS'yi kaldırma diye bir karar alınıyor. Tabi alınan karar içi doldurulmadan alınan bir karar olarak gözüküyor. Teklifimiz bu kararın içinin doldurulacağı yeni bir önerge şeklindedir.

Tabi niçin OKS'yi kaldıralım? Ben kısaca bir iki cümleyle ifade edeyim: Öğrencilerin yarış atı hâline geldiği, okuldan ve müfredattan uzaklaştırdığı, beceri gelişimini engellediği, çocukların yaşamalarını engellediği, sınava endeksli hâle getirdiği, bilimsel olmadığı, bu ve benzeri gerekçelerle OKS'nin kaldırılması gereği üzerinde duruldu.

Tabi OKS sorunlu bir alan olarak görülüyor. Sorunun kaynağı OKS'yi kaldırırsak bütün sorunları çözeceğiz gibi bir yaklaşım gerçekleşti. Hâlbuki konu OKS'nin kaldırılmasıyla çözülecek gibi değil. Eğitime bu kadar ak ve kara şeklinde yaklaşmanın herhâlde doğru olmadığını düşünüyorum. Sınav kalkarsa yeni sorunlar ortaya çıkacak mı, çıkmayacak mı buna birlikte bakmalıyız.

Şu anda fen ve Anadolu liseleri var, kaldıracak mıyız? Hayır, devam ediyor. Peki buralara öğrencileri nasıl seçeceğiz? Bu önemli bir konu. Eğer fen ve Anadolu liselerini kaldıracaksak geçmişte yaşadığımız bazı problemler ortaya çıkmayacak mı? Öğrenciler ve veliler, ayrıcalıklı okul tabir edersek, eğer bu okulları, kendi kafalarında yeni ayrıcalıklı okullar ortaya çıkarmayacaklar mı? Üstelik bunlara seçim şu anda merkezî sınavlarla ve adil olarak yapılıyor, geçmişte yaşanan şeyler yeniden yaşanacak. Adil olmayan sadece elit aile çocuklarının devam ettiği ayrı okullar oluşturmayacak mıyız? Bir buna bakılmasını düşünüyorum. Bir de...

BAŞKAN – Eyyüp Bey iki dakika doldu yalnız.

Eyyüp KILCI – Özür dilerim, Sayın Bakanım hemen bir iki cümle ile tamamlıyorum. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda tabi yönlendirilmesi gerektiği üzerinde duruldu. İlgiler üzülerek ifade edeyim, toplumsal eğilimler ihtiyaçlara göre şekilleniyor. Siz zorlamayla maalesef bunları yönlendirme şansına sahip olamıyorsunuz. Tabi ben dershane sektörünü temsilen burada bulunduğum için bir iki cümle orada ifade edeceğim.

Bizler de aslında dershanelerin bir üst okula hazırlık amacıyla çalışan kurumlar olarak görünmesinden rahatsızız. Eğitime katkıda bulunmak, eğitim adına alınacak her karara, olumlu her karara, destek olmak amacıyla buradayız. Bu amaçla şöyle bir teklifte bulunmak istiyorum: Dershaneleri de eğitim içine çekelim, gerçekten eğitimin bütün taraflarını ortak bir paydada buluşturalım. Şunu yapalım teklifimiz o; tutalım dershaneleri okul müfredatını tarayan kurumlara dönüştürmeyi teşvik edecek bir adım atalım. Hem de geçiş dönemini sağlıklı hâle getirelim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Eyyüp Bey.

Eyyüp KILCI – 6, 7, ve 8. sınıflarda sınav uygulamasıyla biz bunu okul müfredatı tarayan kurumlara dönüştürelim, diyorum. Teklifim bu, hepinize saygılar sunuyorum efendim.

BAŞKAN – Sağ olun.

Şimdi Değerli Katılımcılar, Eyyüp Bey'in konuşmasından da anladığınız gibi malûmunuz ortaöğretim kurumları sınavı kaldırıldıktan sonra buradaki ifade şu: 6, 7, 8. sınıflarda yapılacak yöneltme amaçlı merkezî sınavlardan alınan artan oranlarda katılmasıyla seçim yapılmalıdır, şeklinde bir ifade var bu şu demektir. Bu, OKS'yi üç sefer yapalım, demektir.

Şimdi bizim amacımız şudur: Şu andaki bakın biz üç yıl önce haber verdik, dedik ki biz OKS'yi kaldıracağız. Şu anda müfredatımız 6 sınıfta 1, 2, 3, 4, 5, 6'da uygulanıyor, 7. sınıflarda pilot uygulama yapıyoruz. Seneye bütün 7. sınıflarda uygulanacak, bir sonraki sene 8'de pilot uygulama olacak. Dolayısıyla 2008–2009 öğretim yılına kadar bu böyle gidecek, yumuşak geçiş, kademeli geçiş budur. Yeni müfredatımız bütün Türkiye'de uygulandıktan sonra yeni müfredatın dayandığı temel paradigma, sonuçların değil sürecin değerlendirildiği bir paradigmadır. Dolayısıyla biz merkezî sınavlarda çocukların müzik bilgisini ölçemiyoruz. Biz çocukların ne kadar iyi okuduğunu ölçemiyoruz. Meramını ne kadar iyi anlattığını ölçemiyoruz. Efendim resim kabiliyetini, kinestetik zekâya sahip bir çocuğun bu zekâsını ölçme şansımız kesinlikle yok. Diyelim ki bir öğrencimizin tiyatral kabiliyeti var, biz bunu ölçme şansına sahip değiliz. Bunların hiçbirini merkezî sınavlarla ölçme şansımız yok. OKS'yi kaldırdığımız zaman peki alanı büsbütün boş mu bırakacağız? Elbette hayır. İlköğretim Genel Müdürlüğümüze ben bu açıklamayı yaptığım günden itibaren bir görev verdim, bir akademisyen grupla, yine bu işten anlayan bir grupla OKS'nin yerine ikame edilecek; ama merkezî sınav değil, burada boşluk oluşturmayacak, imtiyazlıların imtiyazlı okullara gittiği değil Türkiye'de eği-

timde fırsat eşitliğini zedelemeyecek adaletli bir sistemin tesisi için arkadaşlarımız çalışma yapıyor. Eyüp Bey endişe etmeyin, dershaneler bu ülkede kanunlara göre kurulmuş olan eğitim kurumlarıdır; onlar da Millî Eğitim Bakanlığına bağlıdır; yasalara ve anayasaya göre bütün işlevlerini sürdürüyorlar ve Millî Eğitim Bakanlığının belirlediği usul ve esaslara göre çalışıyorlar. Ama ben bu açıklamayı yapınca dedim ki, eğer dershanelerimiz eğitime katkılarını sürdürmek istiyorlarsa, ki istiyorlardır, o zaman kademeli bir şekilde okullaşma yoluna gitsinler, Türkiye'nin bence buna ihtiyacı var. Teşekkür ederim.

Şimdi diyeceksiniz ki, Sayın Bakan bu konuda bu kadar açıklama yapınca tarafsızlığınızı yitirdiniz. Bu konuda tarafım ben açık söyleyeyim. Ben bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler...

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Gülseren Hanım, haber peşinde misin, yoksa bir şey mi söyleyeceksin?

Peki, katkıda bulun bakayım.

Gülseren GÜVER (Türkiye Gazeteciler Cemiyeti Yönetim Kurulu Üyesi) – Şimdi, raporun ilköğretim bölümünde, ilköğretim 8. sınıf sonunda yapılan OKS kaldırılmalı, diyor. Bunun yerine öğrenci başarısını zihinsel, sosyal gelişime yöneltme yapılmalı, diyor işin özeti. Yalnız ben şunu merak ediyorum: Bunun sonrasında öğrenciler ilköğretimden ortaöğretim kurumlarına nasıl geçecek? Yani nasıl bir gelişme öngörüldü ya da hesaplandı ki acaba lise çeşitleri azaltılacak, bu okullar arasındaki fark giderilecekse bu sınava gerek kalmayacak. Yani ilköğretimin sonunda çocuklar ortaöğretime nasıl geçecekler? Bu maddede o kısım eksik.

Sonrasında tabi bağlantı göremediğim için en azından bu maddeyi düzenleyen arkadaşlardan bir tanesinden bu konuda bir açıklık olursa acaba daha sağlıklı bir oylama olur mu, diye düşündüm.

BAŞKAN – Gülseren Hanım, bunu ben de, onlar da açıklarsak çok iyi bir haber çıkar bundan.

Gülseren GÜVER – Fena olmaz bizim açımızdan.

BAŞKAN – Fena olmaz; ancak şunu söyleyeyim: Benim biraz önce söylediğim buydu. İlköğretim Genel Müdürümüzün başkanlığında bakın eğer yarım yamalak, bölük pörçük kamuoyunu bilgilendirirseniz insanları yanlış yönlendirmiş olursunuz. Bu çalışma bittiği zaman herkesten önce Gülseren Hanım sen duyarsın, canını sıkma.

Teşekkür ederim arkadaşlar.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Ben biraz önce dedim ki İlköğretim Genel Müdürümüz, onun başkanlığında yapılıyor. Ama kimin ne yaptığını söylemedim. Tabi-i ki sizi de dâhil etmesi lazım. Yüksel Bey duydun değil mi? Peki, teşekkür ederim arkadaşlar.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Eyüp Bey, sen önergene "evet" oyu vermiyor musun? Kabul etmeyenler... Kabul edilmemiştir, teşekkür ederim arkadaşlar.

Devam ediyoruz Hocam.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına. Sayın Bakanım yine aynı konuyla ilgili bir önerge.

BAŞKAN – Aynı mahiyetteyse Hocam, hiç üzerinde durmayalım.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Okumayayım. Yalnız sonundaki bir madde şöyle diyor: Okul öncesi zorunlu hâle getirildiğinden AB ülkelerinin birçoğunda olduğu gibi (şema vermiş) hazırlık, artı 1–5, artı 6–8, yani ilköğretim artı ortaokul şeklinde ve ayrı binalarda okutulmalıdır. Muzaffer CANIDEMİR, M. Hanefi DİLMAÇ, Recai Nurhan YAVUZ, Hasan EKİNCİ.

BAŞKAN – Şimdi bu okul öncesi eğitimin 60 ve 72 aylık çocukları kapsayan bölümü zorunlu hâle henüz gelmedi. Eğer biz bunu kabul edersek gelir. Şimdi biz çıkarmamız gerekenleri çıkarıyoruz, ondan sonrakilerini tekrar oylayacağız. Şimdi onunla ilgili de ben Genel Kurulu, mademki açıldı, bilgilendireyim.

Değerli Arkadaşlar, eğitim çağındaki bir yaş sisteme dâhil edildiği zaman 1 milyon 300 bin ilave öğrenci demektir bu.

Şimdi bakın sekiz yıllık kesintisiz eğitime Türkiye geçti; ama bizim okullarımız beş yıllık okullara göre dizayn edilmiştir. İlkokullarımız bu şekilde dizayn edilmiştir. Biz hâlâ bunun sancılarını çekiyoruz. Ben göreve başladığım zaman okul öncesi eğitim %11'di, şu anda okul öncesi eğitim %25'e çıktı ve %100'den fazla dört yılda mesafe kat edildi. Bakınız Siirt'te, Sakarya'da %50'nin, 60'ın üstüne çıktı. Biz valilerimiz de, bütün mülki idare amirlerimiz, belediyelerimiz de bu konuda çok sıkı bir iş birliği içerisindeyiz, kesinlikle okul öncesi eğitim bizim en öncelikli, önemli gündem maddemizdir; ama zorunludur dediğiniz zaman Değerli Arkadaşlar, eğer bir yerde bunun altyapısı

yoksa oradan kaos, kargaşa çıkar. Teşvik edelim, zorunlu olması için çalışmalar yapılmalıdır, diyelim; ama kesinlikle şu anda zorunludur. Ha şimdi diyeceksiniz sizin verdiğiniz bu karar veya Şûra'nın verdiği bu karar sabahleyin elbette yürürlüğe girmeyecek; ama ben bunu, bu makul açıklamayı kurula yapma gereği duyuyorum. Dolayısıyla daha bir kabul etme söz konusu değil Hocam, onu geçelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Bununla ilgili bir önerge daha vardı, bunu da o zaman almıyoruz.

BAŞKAN – Onu da geçelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

İlköğretim bölümünün 7. sırasında yer alan maddeden ve "Özel sektörden hizmet satın alınması sağlanmalıdır." ibaresinin çıkarılmasını dilerim. Mustafa GAZALCI, Şûra Üyesi.

BAŞKAN – Sayın GAZALCI bu konuda konuşmak isteyecektir, ben bu konudaki hassasiyetini biliyorum. Sayın GAZALCI, buyrun, zaten biz hasretiz sizi dinlemeye, buyrun, teşekkür ederim.

Mustafa GAZALCI *(Denizli Milletvekili)* – Sayın Bakan, Değerli Arkadaşlar, hepinizi saygıyla selamlarım.

Şimdi, Değerli Arkadaşlar, Anayasa'da ve Millî Eğitim Temel Yasası'nda ilköğretimin devlet okullarında parasız olduğu yazılı. Zorunlu bir aşama ve ilköğretim bölümünü şimdi konuşuyoruz.

Bu bölümde özel sektörün eğitime yatırım yapması özendirilmeli. Tamam. Yasalara uygun olarak yapsın, vergi indirimi, elektrik, su tamam. Ama bir de özel sektörden hizmet satın alınması sağlanmalıdır.

Değerli Arkadaşlar, biz Özel Öğretim Kurumları Yasasını kabul ettik. Cumhurbaşkanı 12. Maddesi'ni geri gönderdi. Komisyonda ve Genel Kurulda tartıştık. AKP'li arkadaşlarla da tartıştık. Hizmet satın almanın kimden, hangi okuldan, özel sektörde hangi nitelikte eğitim yapacağı, yaptığı belli olmayan okullarda, yani Sayın Cumhurbaşkanımız yalnız ilköğretim bölümü için de değil, bütün eğitim aşamalarında sakıncalı olduğunu, Anayasa'ya aykırı olduğunu geri gönderme yazısında çok güzel ortaya koymuş.

Şimdi AKP'li arkadaşlar da komisyondakiler de özellikle bizim de konuşmalarımızdan etkilenip ikna oldular ve biz bu yasadan hizmet satın almayı çıkardık. Şimdi burada ilköğretim bölümünde bu hizmet satın alma sözcü-

günün, ibaresinin bulunmasının doğru olmadığını düşünüyorum ve bunun ilköğretim anlayışına imzaladığımız uluslararası anlaşmalara ki bu Çocuk Hakları Sözleşmesi'dir; bu, BM'nin kabul ettiğimiz bildirgesinin 26. maddesidir; ters düştüğünü düşünüyorum. Dünyanın her yerinde ilköğretim temel bir hizmettir, insan hakkıdır ve devlet tarafından sağlanır. Siz bunu buraya bir Şûra kararı gibi alırsanız bu hukuka da uygun olmaz, ulusal yasalarımıza da uluslararası imzaladığımız anlaşmalara da uygun olmaz. Sayın Bakanın da bu konuda diretmeyeceğini umuyorum, en azından Meclis Genel Kurulu'yla Şûra Genel Kurulu arasında bir çelişkili yaratmamasını da diliyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın GAZALCI, teşekkür ederim efendim.

Yalnız bir şeyi hatırlatayım. Sayın GAZALCI'nın belki bundan da haberi yoktur. Biz şu anda özel okullardan zaten hizmet satın alıyoruz. Hangi özel okullardan hizmet satın alıyoruz? Özel özel eğitim kurumlarından hizmet satın alıyoruz. Yani bir yavrumuz, bir evladımız özürlüyse ve devlet okuluna gitmiyorsa, gidemiyorsa özel bir özel eğitim kurumuna gittiği zaman, bir rehabilitasyon merkezine gittiği zaman, onun yasası çıktı; demek ki onun yasası da kabul edildi ve Sayın Cumhurbaşkanımız da bunu onayladı. Demek ki Anayasa'ya aykırı değil.

Devlet hastanelerinden, özel hastanelerden bütün Türk vatandaşları hizmet satın alıyor, burada da bir anormallik yok.

Ben bir şey söyleyeyim Değerli Arkadaşlar; ben şunun altını çizmek istiyorum. Şu anda Türkiye'de yaklaşık olarak söylüyorum 250 bin özel öğretim kurumuna devam eden öğrenci var. Ve 300 bin kapasite de boş. 300 bin kişilik kapasite boş.

Şimdi 300 bin kişilik kapasite için fiziki mekândan söz ediyorum, sadece fiziki mekândan söz ediyorum, şayet devlet 500 öğrenciye bir okul diye düşünürseniz, okul yaptırmaya kalkışırsa 600 adet yeni okul yapması lazım. 600 adet yeni okulun her birini 2 trilyona mal ederseniz 1 katrilyon 200 trilyonluk yatırım yapmanız lazım. Bu bir yılda konsolide bütçeyle Millî Eğitim Bakanlığına verilen yatırım miktarına eşittir ve bunun içerisinde donanım da var onu söyleyeyim. Yani yatak, yorgandan tutun da masa, sıraya kadar da var bunun içinde.

Şimdi bu kaynak, bu millî servet bu ülkeye ait. Millî gelirimizi hesapladığımız zaman özel sektörün sahip olduğu millî geliri dışlıyor muyuz? Yani bunlar millî gelir değil, demiyoruz. Neticede tabi ben Sayın GAZALCI'nın CHP'nin

bu konudaki yaklaşımına saygı duyuyorum. Yani netice itibarıyla parti olarak böyle bir şeye karşı olduklarını her vesileyle söylediler, şimdi de söyledi.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Şöyle efendim, Sayın GAZALCI, şunu söyleyeyim: Anayasa'mız diyor ki, ilköğretim mecburidir, devlet okullarında parasızdır. Anayasa'mız devlet okulu olmayan yerde özel okul açılamaz demediğine göre bir vatandaş, efendim şöyle bakın ben onu da söyleyeyim. Ben sizinle bu polemiği sürdürmek istemiyorum. 300 bin öğrenci özel okula gitmediği zaman devlet okuluna geliyor. Bir öğrencinin Değerli Kurul Üyeleri, bunu bilmenizde fayda var, bir öğrencinin Millî Eğitim Bakanlığına maliyeti yıllık bin dolardır. Çok bir para değil. Finlandiya 7 bin dolar harcıyor, bizim bin dolardır. Şimdi eğer bu öğrenciler bizim okullarımıza devam etmeyip de özel okullara giderlerse devletin bu işten kazancı yılda 450 trilyon Türk lirasıdır. Okullardan hizmet satın alalım dediğimizde de bize maliyeti 50 trilyon Türk lirasıydı, bunu ferasetinize havale ediyorum.

Ben bu konuda iki dakika fazla değil; çünkü daha önce söz aldı konuşturamadık o da bir kesimi temsilen, eğer müsamaha ederseniz olur derseniz, Özel Okullar Derneği Başkanı Sayın Dr. Rüstem EYÜBOĞLU burada. Onun da iki dakikalık bir söz söylemesini istiyorum.

Mustafa GAZALCI– Bir başkası konuşsun, o zaman lehinde yani önergenin bir özel okuldan bir de bir eğitim, herhangi bir üniversiteden bir eğitimciye söz verilmesi.

BAŞKAN – Şimdi efendim şöyle: Ben eğer Sayın EYÜBOĞLU'nu çağırmasaydım şerefle zatıalinizi çağırırdım; ama şimdi bunu sürdürmeyelim. Sayın GAZALCI bu konudaki fikirlerini söyledi, ben de ona karşı fikirler söyledim, ama Rüstem Bey daha önce konuşmak istedi, ben mani oldum, bir manada kendi hatamı telafi ediyorum. Buyrun efendim.

Dr. Rüstem EYÜBOĞLU *(Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği Yönetim Kurulu Başkanı)* – Teşekkür ediyorum Sayın Millî Eğitim Bakanım. Üç gündür 17. Şûra için buradayız ve canla başla çalışıyoruz, hiçbir yönlendirme de yapılmadığını huzurunuzda iftiharla söylemek istiyorum. Ben 40 yıldır eğitim yapıyorum, üniversitede de 15 yılımı verdim, dolayısıyla bu ülkenin eğitim ve öğretiminde bir katkı payım olduğunu düşünüyorum.

Sekiz yıldır da Türkiye Özel Okullar Birliği Başkanlığını yürütüyorum ve de gerek resmî okullarımızda, gerek özel okullarımızdaki eğitim ve öğretimle tarafsız olarak çalışıyoruz.

Sevgili Üyeler, özel okullar, eski tabiriyle şimdiki 5545 sayılı Kanun olacak, eskisi 625 sayılı Kanun'du. Bu 1965 yılında kabul edilmiş, aradan 45 yıl geçmiş ve biz 2000 yılında yeni bir kanun tasarı taslağı hazırlayıp o günkü hükûmetlere verdik, ancak 2006'ya kadar bu devam etmiş ve de bugünkü hükûmet tarafından ele alınmış. Kendilerine sevgilerimi, saygılarımı sunuyorum, Sayın Bakan'ıma gösterdikleri ilgiden dolayı.

Özeli resmîsi yok, ben 70 yaşına gelmiş bir eğitimci kardeşinizim. Bu ülkenin özeli resmîsi yoktur, bu ülkenin çocukları vardır, bu ülkenin 625 sayılı Kanun'un içerisinde kurulmuş tüm özel okullarımız Atatürk ilke inkılaplarına, laik cumhuriyete, devletin üniter yapısına aykırı eğitim ve öğretim yapma lüksüne sahip değiller. Kurucuları kim olursa olsun, bu kurumların idarecileri bu ülkenin şerefli idareci, öğretmen arkadaşlarımdır. Bu bakımdan hiçbir yanlış yapan okulumuz olamaz, olsa bir günde de kapatılıyor bu okullar.

Biz hizmet satın almayı 1991 yılından beri istiyoruz. Bugün istemedik, 1991 yılından beri hizmet satın almak istiyoruz. Siz sevgili milletvekillerimiz, sevgili bürokrat arkadaşlarımız, büyüklerimiz, özel hastanelerden hizmet satın almıyor musunuz? Devlet bazı kurumlara destek vermiyor mu? Peki neden eğitim sektörüne destek vermesin? Bu ülkenin fakir, zeki, çalışkan binlerce çocuğu vardır. Biz devletten kendi isteklerimiz doğrultusunda taleplerde bulunmuyoruz.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Sayın EYÜBOĞLU lütfen devam edelim.

Dr. Rüstem EYÜBOĞLU – Sevgili Kardeşim, ne olur; ben 60 ihtilalinden beri bugüne gelmişim. Eskiden öğretmenleri bölmüşüz, polisimizi bölmüşüz, bütün kurumları bölmüşüz. Ben kurşun sesleri altında üniversitede hocalık yapmış bir kardeşinizim.

BAŞKAN – Rüstem Bey iki dakikanız doldu.

Özel okulları da bölmeyelim, bu okullar bizim okullarımız. Bu okullarda okuyan çocuklar resmî olsun, özel olsun bu ülkenin çocuklarıdır, lütfen.

Hizmet satın almayı isteyen okullara Sayın Bakan'ıma biz bunun yönergesini vermiştik, isteyen okullar diyorduk, koşullar koymuştuk. Dolayısıyla binlerce çocuk daha kaliteli eğitim alsın, dedik ve de Sayın Bakanımızın çok verdiği güzel bir rakam var, bu okullarda 300 bin açık var. Yazık günah değil mi, Sayın Bakanım 2 trilyon. Ben geçen gün bir anaokulu yaptım 4 trilyon. Bir 36 sınıflık okul, 10 trilyondan aşağıya olmuyor. 60 katrilyonluk bir servet he-

ba oluyor. Hepinize sevgiler, saygılar sunuyorum. Ve bu arada bu 17. Şûra'yı üç aydan beri meydana getiren Talim ve Terbiye Kurulu Başkanını, sevgili Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN'a –çok zeki bir insan– ve de grubuna teşekkür ediyorum. Bütün bu Anadolu'nun her yerinden gelmiş Sevgili Öğretmen Arkadaşlarım, İdareci Arkadaşlarım ve de 17. Şûra'da hiçbir tesir görmeden çalışmalarımızı mutlu sona erdirdiğimiz için hepimize teşekkür ediyorum. Gününüz güzel, sağlıklı, huzurlu, mutlu geçsin.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sağ olun EYÜBOĞLU, teşekkür ederim.

Efendim bu görüşler doğrultusunda oylarınıza sunuyorum önergeyi: Kabul edenler... Siz mi konuşmak istiyorsunuz, buyrun hanımefendi, tamam konuşsun efendim.

Arkadaşlar, biz bakın diyoruz ki, eğer kamu kaynağından iki verip beş alabiliyorsak biz o dediğiniz okullara gerekeni yapıyoruz ve her şeyi devlet okullarına yapıyoruz. Merak etmeyin, tamam.

Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN *(Maltepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanı)* – Teşekkür ederim Sayın Bakan, Değerli Üyeler.

Evet, ben de bir anlamda özel alt tabanı olan bir kurumda çalışmaktayım; ama bir üniversite, vakıf üniversitesi. Zorunlu öğretim söz konusu olduğu zaman ki bu ilköğretimdir, parasız ve zorunlu öğretim anlamında meseleye baktığımız zaman bunu engelli çocukların durumuyla karıştırmamak gerekir. Gerçekten devlet özel hastanelerden hizmet alıyor, erişemediği yerlerde. Özel durumu olan çocukların durumunda da, yani onların sağaltılması, tedavi edilmesi açısından da bu hizmeti alıyor, bir sorun yok bir anlamda; ama normal olarak eğitim hakkının tanınması, korunması ve geliştirilmesi anlamında temel öğretimle bağlantısı içinde böyle bir hizmet alımına gidilmemesi gerekir. Ayrıca da bölgeler arasında, iller arasında o kadar büyük farklar var ki, nasıl bunun içeriği doldurulacak, nasıl yapılacak ve 1000 dolar, dedi Sayın Bakan. Acaba özel okullara bu 1000 dolar yetecek midir? 1000 dolarlık karşılık, bunu da düşünmek gerekir. Çünkü ne olduğunu aşağı yukarı hepimiz biliyoruz, özel okul ücretlerinin. Burada çok büyük bir adaletsizlik ortaya çıkacaktır. Hukuki açıdan ve mali açıdan bunların çok iyi değerlendirilmesi gerekir, eğer Genel Kurul bu konuda olumlu bir yargıya varırsa yanlış bir karar olacaktır.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Hocam, teşekkür ederim katkınız için.

Lehte ve aleyhteki bu görüşler doğrultusunda Sayın GAZALCI'nın bu hizmet satın alınması maddesinin çıkarılmasıyla ilgili önergesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Reddedilmiştir efendim, teşekkür ederim.

Buyrun Sayın Hocam.

Prof. Dr.Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

Birinci komisyon raporunda A. Özel eğitim alt komisyonu tarafından getirilen önerilerden çoğunluğu uygulamaya geçilmiş olup bu sebeple madde 2, 4, 6 ve 10. maddelerdeki önerilerin rapordan çıkarılmasını arz ederiz. Salih ÇELİK, Cemal TAŞAR, Ruhi KILIÇ, Remzi İNANLI, Yüksel ÖZDEN, Cevdet AYDIN, Remzi KAYA, Osman Nuri GÜLAY, Rüstem EYÜBOĞLU.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, bu özel eğitim alanında hâlihazırda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hayata geçirilmiş, uygulaması olan bazı şeyleri Şûra temenni olarak buraya alırsa olup bitenlerden Şûra'nın haberi yokmuş gibi veya Şûra üyelerinin haberi yokmuş şeklinde anlaşılır, gereksizdir. Biraz önce okul öncesi eğitimde ilköğretimde yaptığımızı yapıyoruz, sanırım bu konuda yeteri kadar mesele anlaşılmıştır, çünkü daha önceki önergeler üzerinde de bu konuyla ilgili teferruatlı açıklamalar yaptım. Bu doğrultuda bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir, teşekkür ederim arkadaşlar.

SORU – Sayın Bakanım bir şey anlaşılmadan geçiyoruz. Bir lehte, bir aleyhte söz hakkı verilse...

BAŞKAN – Efendim açık olmayan konularda lehte aleyhte söz vereceğim. Açık değil denirse lehte aleyhte söz vereceğim.

Buyrun Hocam.

Prof. Dr.Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi Komisyonu raporunun özel eğitim başlığı altında personel bölümündeki 2. sırada yer alan tüm eğitim çalışanlarının özlük haklarının iyileştirilmesi şeklinde eklenerek değiştirilmesini arz ve teklif ederiz. Ahmet GÜNDOĞDU.

BAŞKAN – Efendim özü şu: Bir sendika başkanımız diyor ki; "Kaynaştırma eğitimi veren öğretmenlerin özlük hakları iyileştirilmelidir." diyor bu-

nun yerine "Tüm eğitim çalışanlarının özlük hakları iyileştirilmelidir." şeklinde bir önerge veriyor.

Doğrusu tabi bu. Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN Hocamız bu konuda açıklama. Yerinizden yapabilir misiniz zaman kazanalım?

Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN *(Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi)* – Şimdi efendim özel eğitimde çalışan öğretmenlerin artı bir risk payı var ücretlerinde. Ancak kaynaştırma ortamında öğretim veren öğretmenlerin herhangi bir risk payları yok. O nedenle de sınıflarında engelli çocukları istemiyorlar. Eğer biz kaynaştırma öğretmenlerine artı bir risk payı uygulayacak olursak çocuklarımızın kaynatılmamasını sağlayacağız. Yoksa öğretmenlerin genel özlük haklarının iyileştirilmesiyle ilgili biz de gönülden istiyoruz öğretim üyeleri dâhil olmak koşuluyla.

BAŞKAN – Peki Hocam, teşekkür ederim.

Belki burada şöyle diyerek kaynaştırma eğitimi veren öğretmenlere ekstra ödenekler verilmeli midir gibi bir şey mi kullansak? Çünkü özlük hakları herkesi ilgilendiren bir şeydir.

Evet, şöyle yapalım Değerli Arkadaşlar: Ben bunu sözlü olarak öneriyorum. Şimdi zaten siz raportörlere redaksiyon yetkisi vereceksiniz. Şöyle ifade edeyim: Kaynaştırma eğitimi veren öğretmenlere bu hizmetlerinden dolayı ek ödeme yapılmalıdır.

Şimdi kastedilen o değil mi Ayşegül Hocam? Özlük hakları dediğiniz zaman herkesin özlük hakları, öğretim üyelerimiz de dâhil. Ben de bunu hararetle savunuyorum, Sayın Kemal UNAKITAN Bey de duysun.

Evet şimdi bu maddeyi değerli arkadaşlar, şu şekilde düzelterek yeniden ifade ediyoruz: Kaynaştırma eğitimi veren öğretmenlere bu hizmetlerinden dolayı ekstra ödeme yapılmalıdır veya ekstra demeyelim, ek ödeme yapılmalıdır. Bunu bu şekilde kabul ediyoruz, onun için bu önergeyi şimdi ben oylarınıza sunacağım... Ahmet Bey burada konuşacak mısın, yani bu şey bellidir Ahmet Bey

Ahmet GÜNDOĞDU – Önce bütün öğretmenleri ve bütün eğitim çalışanlarını eğitime kaynaştırmak için iyileştirme yapalım, onlara da ek yapalım. Birlikte oylanmasını istirham ediyorum.

BAŞKAN – Ahmet Bey bu konuda ben sizinle hemfikirim. Yani öğretmenlerimizin özlük hakları iyileştirilmelidir, bununla sizinle hep beraber gay-

ret gösterelim. Ama bu burada yazılsa bile, bu tamamen mali dengelere bağlı bir konudur. Evet ben bu açıklamalar doğrultusunda, ama genel takdir tabi Genel Kurula aittir. Sayın Ahmet GÜNDOĞDU'nun "Bütün eğitim çalışanlarının özlük haklarında iyileştirme yapılmalıdır." yönündeki önergesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Evet, peki. Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir, mesele anlaşıldı.

Buyrun Hocam.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler Yönlendirme ve Sınav Sistemi komisyonu raporunun özel eğitim başlığı altında personel bölümündeki 6 nolu öneride yer verilen sözleşmeli olarak ek ders ödemek koşuluyla ibaresinin kaldırılarak, "mevcut sözleşmeli olarak çalışan öğretmenlerin kadrolu olarak istihdamının sağlanması ve alınacak bütün öğretmenlerin kadrolu alınması" ifadesine öneri içerisinde yer verilmesini arz ve teklif ederiz. Ahmet GÜNDOĞDU.

BAŞKAN – Burada da Ahmet Bey, kadrolu olmayan sözleşmeli öğretmen almayın diyor, öyle mi? Hepsi kadrolu olsun, diyorsunuz. Böyle yaparsanız özel eğitim kurumlarında öğretmen boşluğu olur.

Ahmet GÜNDOĞDU – Sayın Bakanım, biz 4688 Sayılı Yasa'ya göre grev hakkına sahip değiliz. Dolayısıyla sadece elimizde iş güvencemiz var. Sözleşmeli alınan arkadaşlarımız bir yıl sonra ne olacağını bilmediği için moral sahibi olamıyorlar, taşınamıyorlar, yerleşemiyorlar, nişanlanamıyorlar, evlenemiyorlar, sendikalı bile olamıyorlar. Biz öğretmenliğin vekil, ücretli, sözleşmeliliğine karşıyız, bundan sonra alınacak her öğretmen kadrolu alınsın, sözleşmeli alınan arkadaşlarımız doğru insanlar, alınış biçimleri yanlış, onlar da lütfen kadroya geçirilsin; teklifimiz bu. Oylamaya sunulmasını istirham ediyorum.

BAŞKAN – Evet, sendikacı bakış açısı farklıdır.

Değerli Arkadaşlar, bu sözleşmeli öğretmen meselesini çok yadırgamayın. Bakın, sözleşmeli öğretmenlerimizin, kadrolu öğretmenlerimizden tek farkı vardır: Şu anda sözleşmeli öğretmenlerimiz bütün özlük hakları itibarıyla, ek ders ücretleri, aldıkları maaş itibarıyla tamamen kadrolu öğretmenlerle aynı parayı alıyorlar. Ancak birisi Sigortalı, birisi Emekli Sandığı'na bağlı. Yılbaşında bütün sosyal güvenlik kurumları birleştirileceği için böyle bir ayrım da ortadan kalkacak. Dünyanın birçok yerinde olan bir uygulamadır. Neticede işini iyi yapan, gerçekten başarısını kanıtlamış olan bir insanın gelecek se-

neden dolayı kaygı duymasının hiçbir anlamı yoktur, Millî Eğitim Bakanlığında bu tür atamalar objektif olarak yapılmaktadır. Sadece kadrolu şartı getirirsek bu okulların birçoğuna öğretmen bulamayız. Ben bu doğrultuda Ahmet Bey'in önergesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Teşekkür ederim, kabul edilmemiştir. Ahmet Bey, her zaman kazanılmaz.

SORU – (Çözümlenememiştir.)

BAŞKAN – Tamam mesele anlaşıldı değerli arkadaşlar. Ben burada hiç kimsenin aklına, tercihine ipotek koyma makamında değilim. Biraz önce ben istemediğim hâlde bir önerge kabul edildi. Ben niye önergeyi kabul ettiniz, diye de bağırıp çağırmadım, böyle bir hakkım yok benim. Onun için arkadaşlar benim istemediğim bir önergeyi kabul ettiler. Onun için burada usulde bir problem yok.

Hocam devam edin.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

Biz aşağıda imzası bulunan üyeler, alt komisyon çalışmalarında gündeme getirilmemiş olan bir konunun Genel Kurulda değerlendirilerek 17. Millî Eğitim Şûrası tavsiye kararı içine alınmasını talep ediyoruz. ÖSS'den bir hafta sonra yapılan ve dil puanıyla öğrenci kabul eden yükseköğretim programları adaylarının zorunlu olarak katıldığı YDS'nin, aynı zaman yabancı dil ile öğretim veren yükseköğretim programları adaylarının yabancı dil muafiyet sınavı olarak da kabul edilmesi, YDS'nin ihdas ediliş amaçlarına uygun olacaktır. Saygılarımızla arz ederiz.

Ali OĞUZTÜRK, Nurullah DAL, Adnan KULAKSIZOĞLU, Eyyüp KILCI, Yücel KALINYAZGAN, Hilmi ALPAN, Rüstem EYÜBOĞLU.

BAŞKAN – Şimdi Değerli Arkadaşlar, bakın, YDS'nin yapılış şeklini biliyorsunuz. YDS'ye girdi bir öğrenci Boğaziçi Üniversitesi (x) bölümünü kazandı. Şimdi Ali Hocam ona diyecek ki otur burada bir makale yaz bakayım diyecek. Niye? Çünkü YDS'den geçti diye hazırlık sınıfını da geçti kabul ederseniz o zaman bu insanın tam manada İngilizceyi öğrendiği kanaatine vardınız demektir. Hâlbuki YDS'deki soru mantığı ÖSYM Başkanımız da burada, yine test usulüdür ve gramer ağırlıklıdır, vocabulary ağırlıklıdır. Ama yazmayla çizmeyle ilgili herhangi bir şey söz konusu değildir. Bu açıdan bunu doğru bulmuyorum, ayrıca buranın konusu değil. Buna karar verecek olan üniversitelerin kendisidir, bunun burada konuşulması, bence tartışılması da çok fazla faydalı olacak bir şey değil. Yine de takdir Genel Kurulundur. Ama önerge sahibi, ben önergemi ille de savunmak istiyorum, derse buyrun efendim.

Ali OĞUZTÜRK *(Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği Başkan Yardımcısı)* – Efendim bu önergeyi veriş nedenim konu ile ilgili gerçekten belli bir bilgi ve birikime sahip olduğumdan, diye düşünüyorum. Ve sınav 150 dakika, 2,5 saat süren sınav. 100 sorudan oluşuyor ve haklısınız gramer de dâhil olmak üzere kompozisyon okuma becerisi, çeşitli şekilde dil becerilerini ölçen bir sınav. Yalnızca konuşmayı ölçmüyor. Ancak biliyoruz ki YDS yapıldıktan sonra veya ÖSS'nin yanı sıra YDS yapıldıktan sonra öğrencilerin bir bölümü YDS'ye girmeyip yabancı dille öğretim yapan programları kazanıyorlar ve hemen ağustos sonunda muafiyet sınavı diye bir sınav eylül başında ortalarında girmek üzere üniversitelerce karşılarına çıkarılıyor. Bu muafiyet sınavında buyurduğunuz gibi sözlü yapılmıyor, direkt olarak yazılı gene gramer esaslı bir sınav yapılıyor ve bu sınav da öğrencinin yeterli olup olmadığını ortaya çıkaran bir sınav oluyor. Bu nedenle öğrencinin biraz da açıklanırsa biraz daha özellikle bir yıl iki yıl gereksiz yere üniversitelerin hazırlık sınıfında devam ettirilmesi gibi bir sıkıntıyı yaşamaması açısından bir öneriydi bu. Buna sanıyorum Genel Kurul uygun diye bakar diye düşünüyoruz efendim.

BAŞKAN – Peki Ali Bey, teşekkür ediyoruz efendim.

Devam edecek misiniz?

Ali OĞUZTÜRK – Ben görüşümü dile getirdim, bu sınav aslında ÖSYM tarafından yapılan sınav öğrencinin İngilizce yeterliliğini ölçen bir sınav. Standartları itibarıyla da dünya uluslararası anlamda TOEFL sınavının benzeri bir sınavdır. Bu nedenle, TOEFL sınavının da puan limitlerini kabul eden üniversitelerin bu sınavın da belli bir noktadan sonra başarılı olan öğrencilerin yeterli olduğunu kabul edebileceğini düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Aramızda ÖSYM Başkanı Prof. Dr. A.Ünal YARIMAĞAN Hocamız var. Ünal Hocam siz ne diyorsunuz bu işe? Üniversiteler için YDS bir muafiyet sınavı olabilir mi?

Prof. Dr. Ünal YARIMAĞAN *(ÖSYM Başkanı)* – Benim görüşüm olumlu değil. Şu nedenle olumlu değil: YDS, ÜDS gibi bir seviye tespit sınavı değil. YDS bir sıralama sınavı, üstelik burada alınan puan Türkçe ve diğer testlerden alınan puanlarla birleştirilerek bir yabancı dil puanı oluşturuluyor. Yani bu biçimiyle üniversitelerin, öğrencileri muaf tutması için kullanılabilecek bir puan değil. Ama o amaç edinilirse yapılabilecek bazı değişikliklerle o yönde bir hazırlık olabilir.

BAŞKAN – Hocam şunu sormak istiyorum: 100 sorudan 20'sini doğru cevaplayan bir öğrenci bile yabancı dil puanıyla alan bir lisans programına yerleşebilir mi?

ÜNAL YARIMAĞAN – Yerleşebilir, evet.

BAŞKAN – Pratikte bu öğrenci 20 almış demektir, değil mi efendim? Ama burası eleme olduğu için seviye tespit sınavı olmadığı için o oraya giriyor. Bundan dolayı Ali Bey, doğru, ben de katılmıyorum buna. Genel Kurulun oyuna sunacağım bu önergeyi: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmemiştir efendim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Son önerge: Aynı konuda iki farklı üstelik de aynı kişiler. Birisi zaten onu geçtiği için dışarıya bırakıyoruz.

Divan Başkanlığına,

Birinci komisyon raporunun ilköğretim bölümünün 9. maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini teklif ediyoruz: İlköğretim müfettişliğinin yeniden yapılandırılarak eğitim müfettişliği olarak merkeze bağlanması, oluşturulacak çalışma merkezlerinde görevlendirilmesi, kendi içerisinde rehberlik ve denetim soruşturma, okul öncesi, özel eğitim gibi alanlarda uzmanlaşması önerilmektedir. Mehmet PINARDAĞ, Emine BOZKURT

BAŞKAN – Bu önergeyle ilgili yorum yapmadan oylarınıza sunacağım. Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Tam anlamadınız?

Efendim şöyle: Mehmet Bey'in burada daha önce sözlü olarak bize takdim etti, Mehmet PINARDAĞ Bey, ilköğretim müfettişlerimizin oluşturmuş olduğu bir sivil toplum örgütünün başkanı. Burada mı Mehmet Bey? Mehmet Bey yanlış bir şey söylersem beni düzeltin.

Diyorlar ki, ilköğretim müfettişliği kavramı ilkokullar varken geçerliydi, şu anda ilköğretim okulları var ve ilköğretim okullarında da "branş özellikli denetimi" diye bir şey var. İlköğretim müfettişi adı ama sürücü kurslarını da denetliyor, ilköğretim müfettişi; ama dershaneyi de denetliyor, ilköğretim müfettişi ama bilgisayar kurslarını da denetliyor. Öyle mi? Dolayısıyla bu ismin ilköğretim müfettişi olması artık doğru değil. Bu isim bu yükü, bu hizmeti kaldırmıyor, diyorlar.

Şimdi dedikleri şey şu: Eğitim müfettişliği, diye bir şey yapalım, hani Bakanlık müfettişi var ya. İsmi "eğitim müfettişi" olsun diyor. Tabi onlar arkasından özlük hakları, başka şeyler de istiyorlar; ama benimle onlar arasında,

ondan sonra da benimle Sayın Kemal UNAKITAN arasında. Ama bu hâliyle söyledikleri bu.

Şimdi bunu oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir, teşekkür ederim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Sayın Bakanım, usul hakkında bir önerge var. O da şu: 10 önergeyle sınırlandırılmıştı, bir üyemiz.

Bir üyemiz diyor ki, "Bunun oylanması, yani 10 mu olacak, 10'dan fazla mı olacak?".

BAŞKAN – Ama onu zaten oyladık, sabahleyin oyladık. O üyemiz herhâlde daha sonra geldiği için belki böyle bir önerge vermiştir.

Şimdi Değerli Üyeler, birinci komisyonun hazırlamış olduğu rapor üzerindeki değişiklik önergeleri bitmiştir. Şimdi biz raporun tümünü bir değerli raportör arkadaşımıza okutacağız. Hocam siz mi okuyacaksınız yine?

Çok hızlı bir şekilde okuyacağız ve ben oylarınıza sunacağım.

Daha önce okunduğunu biliyorum arkadaşlar. Sadece rapor okundu. Arkadaşlar şöyle burada sizin en fazla 15 dakikanızı daha alacağız.

Bir dakika Değerli Arkadaşlar, size şunu soruyorum: Sabahleyin okunmuş şekliyle ve bu kabul edilen önergelerle birlikte hepsini oylayın, diyorsanız bana hepsini oylayalım mı? Oylayalım diyenler el kaldırsın. Evet, mesele anlaşılmıştır.

O zaman verilen önergeler doğrultusunda yapılan değişikliklerle birlikte raportörlere redaksiyon yetkisi verilmesi şartıyla hani bir kelime değişir, bir harf değişir neyse, redaksiyon yetkisiyle birlikte raporun tümünü oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir, hayırlı olsun.

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi

Alınan Kararlar

Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi

A. Özel Eğitim

1. İlköğretim okullarını bitiren öğrencilerin; velisi, bitirdiği okulun bir yöneticisi, rehber öğretmeni, sınıf rehber öğretmeni ile birlikte mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından bir rehber öğretmen ve RAM bünyesinde çalışan gezici öğretmenlerden oluşan bir komisyon, özellikleri doğrultusunda başarılı olabileceği meslek liselerine yerleştirilmesine karar vermelidir.
2. Engelli çocukların okul öncesi eğitiminin zorunlu olması nedeniyle, hafif ve orta dereceli engelli çocuklar, normal anaokullarına kaynaştırma eğitimi almak üzere gitmeli, ağır derecede engelli ve birden fazla engeli bulunan çocuklar iller bazında açılmış özel ve resmî özel eğitim kurumlarına bağlı ana sınıflarında eğitim almalıdır.
3. Özel gereksinimli çocuklar için yeterli sayıda özel eğitim sınıfının bulunmaması, mevcut özel eğitim sınıflarının fiziki koşullarının yetersiz olması ve alan öğretmenlerinin sayısal yetersizliği sorunları en kısa sürede giderilmelidir.
4. Özel ve resmî özel eğitim okullarında normal öğretim yapılmaktadır; altyapı koşulları uygun olmayan okullarda ikili öğretim yapılabilmesi imkânı tanınmalıdır.
5. Özel gereksinimli çocukların tanılanması ve yönlendirilmesi için gerekli olan ölçme araçları geliştirilmeli, Türkçe'ye uyarlanmalı, geçerlik-güvenirlik ve standardizasyon çalışmaları yapılmalı, bunları uygulayacak uzmanlar yetiştirilmelidir.
6. Kaynaştırma eğitimine tabi tutulan öğrencilerin ilköğretim sonrasında gidecekleri bir kurum belirlenerek çocuğun yöneltme formuna açıkça yazılmalı; kaynaştırma eğitimine tabi tutulamayacak öğrencilerin ise iş okullarına yönlendirilmesi sağlanmalıdır.
7. Kaynaştırma eğitimi yapılan sınıflara destek hizmet personeli verilmeli ve bu personelin ücreti yerel imkânlarla karşılanmalıdır.

8. Özel eğitim kurumlarında gezici öğretmenlerin sayıları artırılmalıdır.
9. Destek özel eğitim hizmetlerinde çalışan kişi ve uzmanlar kendi yeterlilik alanlarına ilişkin görevleri (özel eğitim öğretmeninin öğretmenlik yapması, çocuk gelişimcinin gelişim envanterlerini uygulaması, fizyoterapistin fizyoterapi yapması, psikologun aile danışmanlığı yapması, sosyal hizmet uzmanının sosyal çalışma, planlama, aile takibi ve yönlendirmede rapor hazırlaması gibi) yerine getirecek şekilde düzenleme yapılmalıdır.
10. Tüm ilköğretim okullarında görev yapmakta olan öğretmenler, özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitim öğretim stratejileri konusunda en az 180 saat hizmet içi eğitimden geçirilmelidir.
11. Özel eğitimde yaş sınırına bakılmaksızın, tüm engellilere hizmet sunulabilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılmalıdır.
12. Engellilerin ailelerine yönelik eğitim çalışmaları programlanmalıdır.
13. Özel gereksinimli bireyler için engel türüne göre yerel yönetimlerce korumalı iş yerleri açılmalı ve mevcutlarının kotaları artırılmalıdır.
14. Yerel yönetimlerce, özel eğitime ve bakıma muhtaç bireylerin ailelerini kaybettikten sonra da yaşamlarını sürdürebilecekleri yaşamevi alanları oluşturularak yaygınlaştırılmalıdır.
15. Öğrencilerin yaş sınırı ve gelişim alanları dikkate alınarak iş eğitim merkezi, özel eğitim kurumu ve iş okullarında eğitim görmeleri sağlanmalıdır.
16. Mesleki eğitimde ve çıraklık eğitiminde engelli öğrenci kontenjanları artırılmalıdır.
17. Üstün zekâlı çocukların eğitimi ve istihdamı konularında politikalar oluşturulmalıdır.
18. Üstün zekâlı çocukların eğitimleri, üniversitelerce açılacak sertifika programlarını bitiren öğretmenlerce yapılmalıdır.
19. Bilim ve sanat merkezlerinde öğrencilerce yapılan etkinlik ve projeler, okul/kurumlarında kredilendirilmelidir.
20. Anadolu güzel sanatlar lisesi ve spor lisesi vb. ortaöğretim kurumlarına öğrenci alımı, yetenek ağırlıklı iki kademeli sınavla yapılmalıdır.
21. Üstün zekâlı öğrencilerin eğitimi için madalyon okullar, cazibe merkezi olacak araştırma birimleri vb. kurumlar açılmalı, bu kurumlara gidecek öğrencilerin aileleri maddi olarak desteklenmelidir.

22. İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarının 6-12. sınıfları arasında öğrenci odaklı sınıf sisteminden disiplin (ders) odaklı sınıf sistemine geçilmeli ve üstün zekâlı çocukların kendi hızlarında ilerlemelerine fırsat sağlanmalıdır.

23. Özel yeteneğe sahip engelli öğrencilerin üst öğrenim kurumlarına girişleri ile ilgili engelleyici hükümler kaldırılmalıdır.

24. Bilim ve sanat merkezlerine öğretmen seçiminde fen lisesi ve Anadolu lisesindeki öğretmen seçimine benzer kriterler getirilmelidir.

25. TÜBİTAK, Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerin iş birliği ile üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi konusunda yaz-kış kampları, bilim danışmanlığı vb. etkinliklerin düzenlenmesinde iş birliği yapılmalıdır.

26. Özel eğitimde kaynaştırma eğitimini yapabilecek sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesi için hizmet öncesi eğitimde bu alanları dikkate alacak program düzenlemeleri yapılmalıdır.

27. Bütün eğitim çalışanlarının özlük haklarında iyileştirme yapılmalıdır.

28. Rehber öğretmen ve özel eğitim öğretmenliğine alan dışından öğretmen atamaları yapılmamalıdır.

29. Özel eğitim kurumlarındaki sınıf öğretmeni açığı, bu kurumlarda görev alacak öğretmenlerin tezsiz yüksek lisans programları ile görev öncesinde yetiştirilerek kapatılmalıdır.

30. Özel eğitim okullarında hizmet alımı yapılmalıdır.

31. Özel eğitim kurumlarındaki öğretmen ihtiyacının karşılanabilmesi için kadrolu veya sözleşmeli olarak ek ders ücreti ödemek koşuluyla öğretmen istihdamının sağlanması gerekmektedir.

32. Sınıf öğretmenlerine özel eğitim formasyonu verilmelidir.

33. Bütünleştirilmiş özel eğitim uygulamalarına geçebilmek için hizmet öncesi eğitim veren yükseköğretim programlarına özel eğitim dersi konulmalıdır.

34. Özel eğitim gereksinimli öğrencilere yönelik öğrenci ve öğretmen projeleri daha fazla hazırlanmalı ve projeler desteklenmelidir.

35. Engelli öğrencilerin Erasmus, Comenius vb. hareketlilik programlarına katılımını sağlayacak düzenlemeler yapılmalıdır.

B. Okul Öncesi Eğitim

36. 60-72 aylık çocukluk çağını kapsayan okul öncesi eğitim döneminin zorunlu hale getirilmesi için çalışmalara başlanmalıdır.
37. Bağımsız anaokullarına rehber öğretmen atanması zorunlu hale getirilmelidir.
38. Okul öncesi eğitim kurumlarının açılmasında özel sektör teşvik edilmelidir.
39. Kaynak aktarımı, arsa ve bina temini konusunda yerel yönetimlere yasal sorumluluk verilmelidir.
40. Okul öncesi eğitim hizmeti veren kreş, gündüz bakımevi, çocuk yuvaları, özürlüler için rehabilitasyon merkezleri ve benzeri sosyal tesislerin yapılarının geliştirilmesi amacıyla devlet desteği ve teşvikleri artırılmalı ve bu kurumlara vergi muafiyeti getirilmelidir.
41. Belediyeler, il özel idareleri, kamu iktisadi teşekkülleri, vakıflar ve diğer müteşebbislerin okul öncesi eğitim kurumları açmaları teşvik edilmeli ve bu kurumlar desteklenmelidir.
42. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda, gerekli düzenlemeler yapılarak, "Okul Öncesi Eğitimi Kanunu" çıkarılmalıdır.
43. Ülkemizde okul öncesi eğitim alacak çocuk sayısı ve nüfus bilgileri hakkında Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK), sağlık, nüfus müdürlükleri, muhtarlıklar ile millî eğitim müdürlükleri arasında koordinasyon ve bilgi akışı sağlanmalıdır.
44. Rehberlik hizmetlerine okul öncesi eğitimden başlanmalıdır.
45. Cumhuriyetin 100. yılını kutlayacağımız 2023 yılında okul öncesi eğitimdeki 36-60 aylık çocuklar için okullaşma oranı % 80'e ulaşmalıdır.
46. Genel bütçeden okul öncesi eğitime ayrılan pay artırılmalıdır.

C. İlköğretim

47. İlköğretim 8. sınıf sonunda yapılan OKS kaldırılmalı; bunun yerine öğrenci başarısının, zihinsel ve sosyal gelişimlerinin izlenmesine yönelik rehberlik hizmetlerine, öğretmenler kurulu ile ailelerin kararına dayalı bir yöneltmeye ağırlık verilmelidir. Ölçme ve değerlendirme; öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin saptanması, öğrenme başarılarının artırılması ve öğretim hizmetinin geliştirilmesi amacıyla kullanılmalıdır.
48. Yöneltme 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda, öğrenciyi tanıma ve meslekleri tanıtmaya yönelik olarak ailelerle iş birliği içinde yapılmalıdır. İş gücü piyasasının beklentileri de göz önünde tutularak bu konuda meslek örgütlerinden yardım alınmalıdır.
49. Yöneltme Yönergesi önerilen sisteme göre yeniden düzenlenmelidir.
50. Sınıf ve öğrenci mevcuduna bakılmaksızın her ilköğretim okuluna rehber öğretmen görevlendirilmelidir.
51. Sınıf öğretmenliği 1, 2 ve 3. sınıflara kadar olmalı, 4 ve 5. sınıflarda dersler branş öğretmenleri tarafından verilmelidir.
52. İlköğretimde seçmeli ders sayısı artırılmalıdır. Seçmeli beceri dersleri dışındaki dersler notla değerlendirilmelidir.
53. Özel sektörün eğitime yatırım yapması özendirilmeli ve özel sektörden hizmet satın alınması sağlanmalıdır.
54. Rehberlik hizmetlerinden, okulların yanında, yaşam boyu öğrenme kapsamında da yararlanılmalıdır.
55. İlköğretim müfettişliği "Eğitim Müfettişliği" adı altında Bakanlık merkez teşkilatına bağlanarak yeniden yapılandırılmalıdır. Yeni düzenleme doğrultusunda "Eğitim Müfettişleri" yeni oluşturulacak çalışma merkezlerinde/bölgelerinde görevlendirilmeli, kendi içerisinde rehberlik ve denetim, soruşturma, okul öncesi ve özel eğitim gibi alanlarda uzmanlaşmalıdır.
56. Mesleklerin tanıtılması bağlamında medyanın desteği sağlanmalıdır.
57. Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılabilmeleri ve öğretmenlerin mesleki hazırlıkları için okulda kalma süreleri yeniden ayarlanmalı, özellikle taşımalı eğitim yapılan okullarda gerekli önlemler alınmalıdır.
58. Bu öneriler doğrultusunda 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

D. Ortaöğretimde Kademeler Arası Geçiş, Yönlendirme ve Sınav Sistemi

59. Genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu öğrencilerinin alanları, ders ağırlıklarına göre yeniden belirlenmelidir.

60. Genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin öğrenim gördükleri alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına geçişlerinde ek puan almaları sağlanmalıdır.

61. Yükseköğretime girişte etkili olan Ağırlıklı Ortaöğretim Başarı Puanı (AOÖBP) uygulaması kaldırılarak yerine, belirli sınıflarda yapılacak Merkezî Olgunluk Sınavları'ndan elde edilecek puanın etkili olması sağlanmalıdır.

62. Okul türleri örgün eğitim ve uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde aşağıdaki gibi yapılandırılmalı ve bu liselerin açılımları uzmanlardan oluşacak bir kurulca belirlenmelidir:

    a) Genel Akademik Liseler

    b) Mesleki ve Teknik Liseler

63. Mesleki ve teknik eğitimin yaygınlaştırılması için bilimsel ve rasyonel yöntemler kullanılmalıdır.

64. Yönlendirme, rehber öğretmenler başta olmak üzere öğrenciler, veliler, öğretmenler, okul yöneticileri, meslek odaları, yerel yönetimler, resmî ve özel işverenler, yazılı ve görsel medyanın ortak çabaları ile gerçekleştirilmelidir.

65. Mesleki ve teknik eğitimi seçen öğrencilerin ilgili kurumlarca ekonomik ve sosyal yönden desteklenmesi sağlanmalıdır.

66. Ortaöğretim kurumlarına kaydolan öğrencilerin 10. sınıfın sonuna kadar bu kurumlar arasında yatay ve dikey geçiş yapabilmelerine izin verilmelidir.

Komisyon çalışmalarından görünüm

Komisyon çalışmalarından görünüm

Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi

Komisyon çalışmalarından görünüm

Komisyon çalışmalarından görünüm

Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi

Komisyon Raporu

BAŞKAN – Sayın Adil TÜRKOĞLU AB ve Küreselleşme Sürecinde Türk Millî Eğitim Sistemi konulu raporu bizlere takdim edecek, bu rapor bittikten sonra çalışmalarımıza ara vereceğiz, beraber yemeğe gideceğiz.

Tamam sadece öneriler bölümünü okuyun hocam. Zaten yazılı olarak bütün üyelere dağıtılmış. Adil Bey, öneriler kısmını okuyun sadece.

Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU *(Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi)* – Sayın Divan, Sayın Üyeler, ben de 37 yıllık bir eğitimci olarak sabahtan akşama kadar beş altı ders varsa, en son dersten daima çekinirim. Bugün de öyle oldu. Saat 6'dan sonraki derse devam ediyoruz.

Mevcut durum ve sorunlardan sonra önerileri okuyacağım. Yarın rapor görüşüleceği için arkadaşlar akşamüzeri de bugün de değerlendirme için olanağımız olacak.

Komisyon üç grup hâlinde çalıştı: Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi, Yaşam Boyu Öğrenme, Eğitimde Nitelik, Eğitimde Hareketlilik.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Önerileri okuyorum.

1. Türkiye geneline hitap edecek yaşam boyu öğrenmeye destek verecek, yaygınlaştıracak ve geliştirecek ulusal eğitim politikaları oluşturulmalıdır.
2. Yaşam boyu öğrenmeyle ilgili tüm kurum ve kuruluşlardan alınan bilgilere dayanarak bir eğitim haritası çıkarılmalı, konuyla ilgili yasal boşluklar giderilmelidir.

BAŞKAN – Adil Bey, bir saniyenizi rica edelim.

Değerli Genel Kurul Üyeleri, hatip biliyorsunuz gürültülü bir ortamda raporu bize takdim ediyor, ben istirham edeyim, ihtiyaç gideren arkadaşlarımız çıksın ama bir sükûnet olsun, biz de işin tadına varalım. Buyrun efendim.
Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU

3. Yaygın Yaşam Boyu Öğrenme Danışma Kurulu oluşturulmalıdır.
4. Göç eden bireylerin yeni ortamlara uyum sağlamaları, iş bulmaları ve yaşamlarını devam ettirebilmeleri için planlı ve sürekli bir eğitim almaları sağlanmalıdır.

5. Etkili ve doğru yapılamayan yönlendirmeler için yaşam boyu öğrenme kapsamında yetişkin eğitimi ikinci bir şans olarak verilmelidir.
6. Tüm mesleki ve teknik eğitim kurumları bölgenin ve sektörün gereksinimlerini karşılayacak şekilde yaşam boyu öğrenme kapsamında yapılandırılmalı, bunun için de işçi ve işverenlerle eş güdüm sağlanmalıdır.
7. Örgün ve yaygın eğitim merkezlerinde düzenlenen eğitim programlarının dünya standartlarına uygun olmasına dikkat edilmelidir.
8. Yaşam boyu öğrenme etkinlikleri sonucunda ulusal ve uluslararası geçerliliği olan belgeler düzenlenmelidir.
9. Meslek analizleri yapılmalı, bunun için de iş gücü piyasası araştırma sistemi kurulmalıdır.
10. Meslek eğitiminin etik ilkeleri belirlenmelidir.
11. Yaşam boyu öğrenme konusunda bireyleri bilgilendirici, farkındalık düzeylerini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır.
12. Yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin belirlenmesinde mutlaka bilimsel ölçütlere dayalı ve uzmanlar tarafından yapılan bölgesel gereksinim analizleri esas alınmalıdır.
13. Sivil toplum örgütlerinin, yerel yönetimlerin gelir seviyesi düşük olan kesimlerine finansman, proje ve ekipman yönünden katkı sağlaması teşvik edilmelidir.
14. Eğitim, ulusal istihdam politikasıyla desteklenerek yapılandırılmalıdır.
15. Toplumumuzda gerek eğitim kurumlarında, gerekse usta çırak ilişkisinde öğrenen birçok meslek elemanı bulunmaktadır. Bunların sahip olduğu bilgi ve becerilerden yararlanılmalı, ülke ekonomisine katkıda bulunması sağlanmalıdır.
16. Yaşam boyu öğrenme konusunda bireyleri bilinçlendirmede kitle iletişim araçlarından yararlanılmalıdır.
17. Özel öğretim kurumları; mesleki, teknik ve yaygın eğitim çalışmalarında etkin bir şekilde katılmalıdır.
18. Halkın rahatça ulaşabileceği okuma merkezi ve kütüphaneler oluşturulmalıdır.

19. Okulların, halk eğitim merkezlerinin fiziki, mali ve donanım konusundaki yetersizlikleri giderilmelidir.

20. Anne baba eğitimine yönelik etkinlikler artırılmalıdır.

21. Meslek odaları ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki eğitim veren okullara daha fazla destek vermesi sağlanmalıdır.

22. Öğretmenlerin kendilerini yeterince geliştirebilmeleri önündeki engeller (mali sorunlar, çalışma saatleri vb.) kaldırılmalı ve öğretmenler bu konuda teşvik edilmelidir.

23. Mesleki eğitim veren okullardaki meslek öğretmenlerinin belirli sürelerle sanayi deneyimi edinmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

24. Yaşam boyu öğrenme uygulamaları aracılığıyla engelli bireylerin eğitimine daha fazla önem verilerek bu bireylerin toplumla bütünleşmeleri sağlanmalıdır.

25. Mesleki eğitim kursları çağın gereksinimlerine yönelik olmalı, yaşam boyu öğrenmede kırsal kesim ve sosyal ekonomik yönden dezavantajlı bölgelerden başlayarak merkeze doğru planlı ve sistemli bir çalışma içine girilmelidir.

26. Kadınların eğitim hizmetlerinden daha fazla yararlanmalarına olanak sağlanmalıdır.

27. Öğrenmenin yaşam boyu devam eden bir etkinliğe dönüşmesi için Türkiye'deki ücret sisteminin, sendikal güvenceler ve meslek alanında yükselmeli, mevzuat günün şartlarına göre düzenlenmelidir.

28. Bireyler, uğraştığı meslek alanında kendini yetiştirmeli ve yenilemelidir.

29. Kırsal kesimde yaşayan insanlar tarım, hayvancılık, el sanatları ve turizm alanlarında eğitilmeli, bu kişilere dünya standartlarında üretim yapmanın yolları öğretilmelidir.

30. Eğitim mümkün olduğunca eve yakınlaştırılmalıdır. (Erişim zorluğu olan kesimlere ulaşmak için bilgi iletişim teknolojisi imkânlarından yararlanma, yerel ve bölgesel merkezli girişimler için yaşam boyu öğrenme yaklaşımı, günlük ortamda öğrenme merkezleri, öğrenen toplum için bilgi ağları, çok amaçlı öğrenme merkezleri, açık ve yerel iş birliğine dayalı yaklaşımlar, insanları öğrenmeye özendirmek için bilgi iletişim imkânlarından yararlanma vb.)

31. Millî eğitim, yerel yönetimler, sosyal hizmetler ve ilgili gönüllü kuruluşların iş birliği ve sokak çocuklarının ailelerine yönelik eğitim, rehabilitasyon, sosyal çalışma ve maddi imkânları da içine alan çalışmalar yapılmalıdır.

32. Tüm eğitim kurumlarında hafta sonu ve akşamları yapılabilecek kurs ve seminerlerde yöneticilere ve yardımcı personele ücret ödenmelidir.

33. Özel kurum ve kuruluşlarının fiziki ortamlarından yaşam boyu öğrenme etkinleri kapsamında yararlanılmalıdır.

34. Yeniden kurum yaratmak yerine var olan kurumları geliştirerek yaşam boyu öğrenme etkinlikleri için kullanılması sağlanmalıdır.

35. Okulların akşam saatlerinde ve tatil günlerinde sivil toplum örgütlerinin kullanımına açılarak etkin biçimde kullandırılması sağlanmalıdır.

36. Küreselleşme ve AB eşiğinde yabancı dil öğretimine önem verilmeli, hızlandırılmış dil öğretim merkezleri ve web destekli öğrenme ortamları aracılığıyla bireylerin en az bir yabancı dil öğrenmelerine olanak sağlanmalıdır.

37. Yaşam boyu öğrenme bölge raporlarında belirtildiği gibi 24-64 yaş arasıyla sınırlandırılmamalıdır.

38. Yaşam boyu öğrenme sadece öğrenci ve çalışanlarla sınırlandırılmamalı, aile eğitimine de önem verilmelidir. Bu nedenle anne baba okullara açılarak toplumsal entegrasyonu sağlayamayan ailelere yönelik girişimlerde bulunulmalıdır. Buna yönelik var olan programlar akredite edilmeli, bu konuda aile destek uzmanları yetiştirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.

39. Yasal düzenlemelerle yaşam boyu öğrenme bir gereksinim hâline getirilmelidir.

40. Yaşam boyu öğrenme etkinliklerini bireyler için zevkli hâle getirici düzenlemelere gidilmelidir.

41. Yaygın eğitim kurumlarında yapılan yönetici atamaları belli ölçütlere bağlanmalı, liyakata önem verilmelidir.

42. Yüksek Öğretim Kurulunun 1997 yılında kapattığı yetişkin eğitimi lisans programları yeniden açılmalıdır.

43. İnsan hakları, demokrasi ve çevre bilinci eğitimine önem verilmelidir.

44. Yaşam boyu öğrenme kapsamında yapılan etkinlikler ve ulaşılan sayılar, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından belirli sürelerle tespit edilmeli ve yayınlanmalıdır.

45. Kamu İnternet Erişim Projesi yaygınlaştırılarak faaliyete geçirilmelidir.

46. Her vatandaşın devam edebileceği açık üniversite açılmalıdır.

47. Yaşam boyu öğrenmede işsizlik sigortası kaynaklarından yararlanılmalıdır.

EĞİTİMDE HAREKETLİLİK

Eğitimde Hareketlilik Komisyonunun önerilerini okuyorum.

1. Yabancı dil öğretim yöntemleri incelenerek etkin bir yöntem kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretimi ayrıca tüm kamu personeli için ülkemizin değişik bölgelerinde açılacak yabancı dil öğretim merkezlerinde verilmelidir.

2. Yurt dışına gidenlerin geri dönmeleri konusunda teşvik edici tedbirler alınmalıdır.

3. Yabancı öğrenci sınavı kontenjanları arturılmalı ve teşvik edici, fakat istismarı önleyici tedbirler alınmalıdır.

4. Kurum ve kuruluşlarda proje hazırlama ve yürütmeyi teşvik edici yasal ve yönetsel düzenlemeler yapılmalıdır.

5. Eğitimde hareketlilik konusunda uygulayıcı kurumlarla yurt dışı temsilcilikleri arasında daha iyi koordinasyon sağlanmalıdır.

6. Yeni gelişmeye başlayan inanç turizmi daha çok yabancı turistlerin kültürünü tanıtmak için yapılmakta, kendi kültürümüzü tanıtmak için hareketin olumsuz yönde etki yapmaması için hem yetişkin rehberler yetiştirilmeli, hem de kapsamlı çalışmalar yapılmalıdır.

7. Engelli çocukların eğitimlerinde hareketlilik sağlamak amacıyla ülke çapında geziler düzenlemelidir. Bu gezilere il düzeyinde zorunlu maddi kaynak ayrılmalıdır.

8. Ülkemizdeki üniversite öğretim elemanları ve öğrenciler arasında belli periyotlarla hareketlilik sağlanmalıdır.
9. Uluslararası hareketlilikte yararlanıcıların seçiminde fırsat eşitliği sağlanmalıdır.
10. İç hareketliliği kolaylaştırıcı ve teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır.
11. Sanal hareketlilikte teknoloji ve bilgi iletişimini sağlamak için bölgemizin tüm okullarına ait web sitesi hazırlanmalıdır.
12. Türk Cumhuriyetlerinden üniversitelerimize ikili anlaşmalar yoluyla gelen öğrencilerin sayıları artırılmalıdır.
13. Eğitim, temsil ve kültürel amaçlı olarak yurt dışına çıkacak kişi ve grupların vize işlemleri kolaylaştırılmalıdır.
14. Stratejik planlamalar içerisinde eğitimde hareketliliğe yer verilmelidir.
15. Yurt dışındaki temsilciliklerimizce eğitim amaçlı olarak yurt dışına gönderilen öğrencilerimizin kültürleriyle bağlarının korunmasına dönük etkinlikler yaygınlaştırılmalıdır.
16. Kırsal yerleşim yerlerindeki eğitim şartları iyileştirilmelidir.
17. Yazılı ve görsel medya hareketliliği özendirici yayınlar için teşvik edilmelidir.
18. Türk Cumhuriyetleri, Türk ve akraba topluluklarındaki öğrencilerin ülkemizdeki tarihi ve kültürel yerleri ziyaretleri için yapılan çalışmalar yaygınlaştırılmalıdır.
19. Yurt içi hareketlilik boyutunda bölge düzeyinde öğretmenlik kongreleri organize edilmelidir.
20. Hareketlilik çalışmalarıyla ile ilgili Türkiye hareketlilik veri tabanı oluşturulmalıdır.
21. Hareketlilik sadece AB ülkelerinde değil, küreselleşme ve ülkemizin ilişkileri dikkate alınarak tüm ülkelere yönelik olmalıdır.
22. Türkiye dışında yaşayan Türk çocuklarının bulundukları ülke okullarında Türk dili ve dinleriyle ilgili öğretim konusu hassasiyetle takip edilmelidir.

23. Yurt dışından ülkemize gelecek öğrenciler için Türkçenin yabancı dil olarak eğitimi üniversitelerin hazırlık okullarında bu amaçla açılacak dil merkezlerinde yaygınlaştırılarak sürdürülmeli, üniversitelerde "Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitimi" bölümleri açılarak bu konuda donanımlı öğretmenler yetiştirilmelidir.

24. İlk ve ortaöğretimde yer alan sosyal etkinlik yükümlülükleri ve öğretmen yetiştirme programlarında hayata geçirilerek topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde yabancı dil öğretimi, e-öğrenme kültürüyle etkileşen projelere yer verilerek hareketlilik ve yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlanmalıdır.

25. İç ve dış hareketliliği artırmak için kulüp çalışmaları bağlamında yükseköğretim kurumları ve öğrenci kültür merkezleriyle ilk ve ortaöğretim kurumları arasında iş birliği sağlanmalıdır.

26. Erasmus Programları kapsamında yurt dışına gidecek öğrenciler için AB komisyonu tarafından sağlanan ödenekler özellikle metropollerde yetersiz kaldığı için ikili anlaşma yapılmış olan üniversitelerde Erasmus öğrencilerine yönelik kampus içi yarı zamanlı çalışma ortamlarının oluşturulması girişimlerinde bulunulmalı, benzer uygulamalar Türkiye'ye gelecek öğrenciler için de düşünülmelidir.

27. Yükseköğretim alanında hareketliliğin ve iş birliğinin artırılması yönünde ortak yüksek lisans programlarının geliştirilmesi ve öğrencilerimizin Erasmus, Mundus Programlarındaki burslarından yararlanabilmesi için girişimlerde bulunulmalıdır.

28. Yurt dışında yaşayan Türk çocuklarına yönelik Türkiye'de gençlik kampı çalışmaları yapılmalıdır.

29. Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyelerine hareketli öğretim üyesi statüsü kazandırılmalıdır.

EĞİTİMDE NİTELİK

İnsan Gücünün Niteliği

1. Öğretmen niteliğinin artırılması için eğitim fakültelerinin sayıları ülkenin gereksinimlerine göre sınırlandırılmalı, ihtiyaç analizi yapılmadan ve mevcut altyapı oluşturulmadan yeni eğitim fakülteleri açılmamalıdır. Millî Eğitim Bakanlığının gereksinimlerinden fazla mezunu bulunan öğretmenlik programlarındaki ikinci öğretimler kapatılmalı ve yeni programların açılması ölçütlere bağlanmalıdır. Eğitim fakültelerinin 1998'den günümüze gelen uygulamaları ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirilerek gereken iyileştirmeler yapılmalıdır.

2. Eğitim fakültelerinin öğrenci kontenjanlarının saptanmasında ülkenin kısa ve uzun vadeli gereksinimleri, öğrencilerin güdülenme düzeylerinin yükseltilmesi ve eğitimin niteliğinin artırılması göz önüne alınmalıdır.

3. Eğitim fakültelerine devam eden öğrencilerin sadece yüzde 12'si öğretmen liselerinden geldiği dikkate alındığında, bugünkü sistem içinde Anadolu öğretmen liselerinin eğitim fakültelerine kaynaklık etmede yetersiz kaldığı görülmektedir. Buna göre Anadolu öğretmen liselerinin işlev ve programları yeniden gözden geçirilerek nitelikli adayların öğretmenlik mesleğine yönelmesini destekleyecek yeni bir sistem oluşturulmalıdır.

4. Öğretmen adaylarının seçiminde akademik başarının yanı sıra öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği kişisel niteliklerin ölçülmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması, bu kapsamda öğretmenlik programlarına girişte seçme sürecinin yeniden gözden geçirilmesi sağlanmalıdır. Herkesin kendi alanında yüksek eğitime yönlendirilmesi teşvik edilmelidir.

5. Yapılan araştırmalar eğitim fakültelerinin niteliğiyle ilgili ciddi sıkıntıların olduğunu ve bu fakülteler arasında niteliği belirleyen ölçütler açısından öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dışında ders vermek zorunda kalmaları, ders yüklerine ve öğrenci sayılarının fazlalığı gibi çok önemli farklar bulunduğunu göstermektedir. Bu programları uygulayan öğretim elemanlarının niteliği, yetişen

öğretmen niteliğini etkileyeceği için önem taşımaktadır. Bu nedenle de öğrencilerde olumlu nitelikler geliştirebilecek öğretim ve program yapısının oluşturulması gerekmektedir. Bu gereğin karşılanmasında mevcut öğretmen yetiştirme programları öğretmene birey, çevre, toplum bağlantılarını ve toplumsal sorumluluklarını kazandıracak ve geliştirecek derslerle ilgili eksiklerini tamamlamada yardımcı olmalıdır. Yüksek Öğretim Kurulu tarafından üniversitelere gönderilen paket programlar üniversite, Millî Eğitim Bakanlığı ve meslek örgütleri iş birliğiyle AB standartları dikkate alınarak eğitim ve toplum bilimlerine bakış açısıyla yeniden düzenlenmelidir.

6. Tezsiz yüksek lisans programlarının yarattığı sorunlar ve sonuçlar incelenmeli ve gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Öğretmenlik bir uzmanlık mesleği olarak lisansüstünü kapsayacak bir eğitim programına bağlanmalıdır.

7. Meslek eğitiminde gözetilmesi gereken önemli bir ilke, aday öğretmenlerin öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik eğitimiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları gerçek bir eğitim, öğretim ortamı içinde uygulayabilme yeterliliği kazandırabilecek koşulların oluşturulmasıdır. Aday öğretmen yetiştirme süreci, niteliğinin yükseltilmesi için ilgili eğitim fakültesi, Millî Eğitim Bakanlığı ve uygulama okulları arasında etkili bir iş birliği ve eş güdüm sağlanmalıdır. Aday öğretmen yetiştirme sürecinin niteliğinin yükseltilmesi Millî Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu arasında yapılan protokollerin uygulamada işlevsel hâle getirilmesi için eğitim fakülteleri, Millî Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu arasında sorumluluk ve yetki paylaşımı ayrıntılı ve somut olarak belirlenmelidir. Öğretmenlik uygulamaları, staj eğitimi, köy ve kent çalışma koşullarını da kapsayan bir anlayışla yürütülmeli ve uygulama süresi sürekli değerlendirilerek geliştirilmelidir.

8. Hizmet içi eğitim etkinliği, hizmet öncesi verilen eğitimi niteliğiyle doğru orantılıdır. Bu nedenle hizmet öncesinde öğretmenlik meslek eğitimi gerçek yaşama yaklaştırılmalı, sürecin bu yönde zenginleştirilmesi sağlanmalıdır. Aday öğretmenlerin mesleğe uyum ve oryantasyon süreçleri yönetmelikte öngörüldüğü şekilde, (yeterli kadro ve donanıma sahip merkez okullarda) değerlendirilmeli, bu süreçte üniversitelerle iş birliği yapılmalıdır. Hizmet içi eğitim mesleğin tüm yeterlilik alanı ve çalışanları kapsayacak şekilde örgütlenmelidir. Hiz-

met içi eğitim programları Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği kapsamında belirlenecek ölçütlere göre seçilen birkaç üniversitenin sorumluluğuna verilmeli ve bu üniversitelerde hizmet içi eğitim enstitüleri kurulmalıdır. Buna paralel olarak öğretmenlerin uzmanlaşmalarını sağlayacak sertifika programları düzenlenmelidir. Bu sertifikalar yükselmelerde etkili olmalıdır. Ayrıca hizmet içi eğitim etkinlikleri, mesleki gelişim kapsamı içinde ele alınarak daha küçük grupların gereksinmelerini karşılayacak şekilde düzenlenmeli ve sürekli kılınmalıdır.

BAŞKAN – Adil Hocam, zatıâlinizin bir yudum su içmesi ve biraz soluklanması için ben bir açıklama yapayım.

Değerli Arkadaşlar, TBMM Başkanımız Sayın Bülent ARINÇ Bey, malumunuz pazartesi günü Şûra'mızın başladığı saatlerde Plan Bütçe Komisyonunda TBMM'nin bütçesini sunuyordu, bundan dolayı aramızda olamadı. Bu akşam 7.30'da Öğretmen Evi'ndeki yemekte sizlerle birlikte olmak üzere aramızda bulunacak, bunu da ben arkadaşlarıma duyurmak isterim. TBMM Başkanımız pazartesi günü gelemeyişini hiç olmazsa sizlerle bir arada akşam yemeği yiyerek bir parça da olsa telafi etmek istiyor.

Adil Hocam, sizin adınız Adil; ama bu rapor çok adil olmamış, bu kadar çok, size eziyet bu rapor; ama lütfen devam edin.

Adil TÜRKOĞLU – Süratli bir şekilde gidiyorum Sayın Bakanım.

9. Eğitimin tüm kademelerinde öğretim elemanlarının alan dışı ders vermemeleri, ilgili oldukları öğretim düzeyinde kendi alanlarında görev yapmaları sağlanmalıdır.

10. Avrupa Birliği değişim programları hem öğrenciler hem öğretim elemanları için işlevsel hâle getirilmeli, bu konuda üniversite ve fakülte yönetimleri, gerekli bilgilendirme ve uygulama etkinliklerini gerçekleştirecek örgütsel yapıları oluşturmalıdırlar. Öğretim elemanları arasında ülke içi hareketlilik de başlatılmalıdır.

11. Öğretim elemanlarının kendilerini yetiştirmeleri yönünden, fakülte yöneticileri ile öğretim elemanları arasında iletişim ve etkileşim yoluyla birbirlerine katkıda bulunacakları bir örgüt kültürü oluşturma yönünde çaba gösterilmeli, öğretim elemanlarının farklı deneyimlerinin paylaşıldığı ortamlar oluşturulmalıdır. Öte yandan öğretim elemanlarının sürekli gelişmelerini canlı tutacak öz-denetim mekanizmalarının neler olabileceği araştırılmalıdır.

12. Öğretmenlerin performans değerlendirmesinde şeffaf bir yöntem uygulanmalı, liyakat esas alınmalıdır.

13. Kadrolu öğretmen istihdamına özen gösterilmelidir.

14. Eğitim fakülteleri üniversite bünyesinde eğitim ve öğretimin niteliğine katkı getiren önemli bir akademik birim olmalıdır.

15. Öğretmen yetiştirmede kaliteyi yükseltmek, eğitim ve toplum yaşamına katkı getirmek için eğitim fakülteleri, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarının yanı sıra üniversitenin diğer fakülteleriyle iş birliği yapılmalıdır.

16. Öğretim elemanları alanında kendilerini yetiştirme ve yenilemeleri için teşvik edilmeli ve bu bağlamda kendilerine ulusal ve uluslar arası düzeyde özellikle Sokrates genel eğitim programları çerçevesinde olanaklar sunulmalıdır.

17. Eğitim fakülteleri, kamu ve özel kurumlar, sivil toplum kuruluşları, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği yapmalıdır.

18. Fakülteler arasında bilgi iletişim ağlarının oluşturulması ve iş birliğinin sağlanması önemlidir. İş birliği ve paylaşımı artırmak için öğretim elemanlarının ortak çalışmalar yürütmesi, araştırma ve yayınlardan haberdar edilmesi, örnek çalışmaların paylaşılması amacıyla çeşitli eğitim ortamları hazırlanmalıdır.

19. Mezunların izlenmesi, dönüt alınması, niteliği yükseltecek yeni uygulamaların hayata geçirilmesi, mezuniyet sonrası mesleki gelişmeye yönelik etkinliklerin elektronik ortam ya da karşılıklı etkileşim ile gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır. Mezunlar derneğinin kurulması, özendirilmesi, işlevselleştirilmesi için üniversite ve Millî Eğitim Bakanlığının desteği sağlanmalıdır.

20. Alan bilgisi, meslek bilgisi, genel kültür derslerinin ağırlıkları bilimsel verilere göre yeniden belirlenmeli ve bu üç alandaki derslerin içeriklerinin birbirlerinin alanına girmemesine özen gösterilmelidir.

21. Tüm eğitim kurumlarında sürekli kalite yönetimi uygulanmalıdır.

22. Üniversitelerde akademik danışmanlık hizmetleri amaca uygun hâle getirilmelidir.

23. Fakülte bünyelerinde uygulama okulları açılmalıdır.

24. Öğretim elemanlarına hizmet veren akademik gelişim birimleri (merkezleri) oluşturulmalıdır.

25. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması, stajyerlik etkinlerinin Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği çerçevesinde donanımlı okullarda yapılması sağlanmalıdır.

26. Öğretmenin, öğrencinin öğrenim sürecindeki gelişimi izlemesi açısından geri bildirime zaman ayırması gereklidir. Ayrıca öğrencinin tanınması ve yönlendirilmesi açısından öğretmenin okul öncesinden başlayarak iş yaşamına atılıncaya kadar her öğrenci için rehber uzman görüşlerinin de yer alacağı bireysel gelişim dosyasını titizlikle tutması, öğrencinin bir sonraki eğitim basamağına bu dosyayla birlikte geçmesi sağlanmalıdır.

27. Öğretmenlik mesleğinin etik ilkeleri oluşturulmalıdır.

28. Öğretmenlerin yabancı dille iletişim becerilerini artırabilmeleri konusunda desteklenmeleri sağlanmalıdır.

29. Öğretmen yeterlilikleri içerisinde öğretmenlik mesleği bilgisi olmazsa olmaz bir ögedir. Bu nedenle öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, mesleki gelişim bağlamında belirli zaman dilimleri içinde tekrarlanıp yenilenmelidir.

30. Öğretmen, teknolojik gelişmelerden haberdar olmalı ve bunları öğretimde etkin biçimde kullanmayı bilmelidir.

31. Öğretmen sürekli eğitim olanaklarından yararlandırılmalıdır.

32. Öğretmenin eğitim öğretimdeki rolü bilgi çağının esaslarına uygun olarak araştırmacı, tasarlayıcı ve kolaylaştırıcı olmalıdır.

33. Öğretmen kendi kültür ve varlıklarından haberdar olup farklı kültürleri algılama ve bu kültürlerle birlikte yaşama konusunda yeterli olmalı, kültürler arası iletişim kurmada sorun yaşamamalıdır.

34. Öğretmenin gelişimi için mezuniyetten sonra mesleğe başladığında okul içi eğitime devam etmesi ve biçimlendirici değerlendirme yöntemleriyle ilgilenmesi sağlanmalıdır.

35. Eğitim fakültelerinde eğiticinin eğitimi konusuna mutlaka önem verilmelidir.

36. Özel bir yeteneğe sahip aynı zamanda başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi önemlidir. Bu bağlamda lisansüstü öğrenim teşvik edilmeli ve desteklenmelidir.

37. Eğitim yönetiminde profesyonelleşme (meslekleşme) sağlanmalıdır.

38. Yönetim kadrolarında kadınların sayısının artırılmasına ilişkin düzenlemeler mutlaka yapılmalıdır.

39. Yönetim kademelerine göre iş analizine dayalı 'yönetici yeterlilikleri' saptanmalıdır.

40. Eğitim yöneticilerinin eğitim deneyim, görev, sorumluluk ve denetim konularında zengin, donanımlı ve vizyon geliştirebilen nitelikte kişiler olması sağlanmalıdır.

41. Eğitim yöneticiliği atamasının sadece tek bir sınava göre değil, diğer Avrupa ülkelerinde olduğu gibi belli bir eğitim sürecinden geçme, dosya hazırlama, konsey çalışmalarında yer alma, deneyim, yetenek sınavlarından geçme yöntemlerinden yararlanılarak yapılmalı, nitel ve nicel ölçütler bir arada değerlendirilmelidir.

42. Eğitimde yönetim alanında eğitim almış veya çalışmalar yürütmüş olanların Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı birimlerinde istihdamı sağlanmalıdır.

43. Eğitim ve öğretim gereksinimini daha iyi karşılamak ve oluşturulacak kurum kültürünü zenginleştirmek açısından eğitim yöneticilerinin sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği hâlinde olmaları sağlanmalıdır.

44. Kurumun işleyişinde tüm paydaşların etkinleşmesi açısından eğitim yöneticilerinin öğrenci meclisleri oluşturarak yönetimde öğrencilerin de temsil edilmeleri sağlanmalıdır.

45. Eğitim ortamında çalışan herkesin, bu arada öğretmen ve yöneticilerin dışında kalan memur ve hizmetlilerin de sistemin önemli bir paydaşı olduğu hesaba katılarak gerek seçimlerinde, gerekse hizmet içi eğitimden pay almaları konusunda duyarlı olunmalıdır.

46. Eğitim yöneticiliğine gereken önemin verilmesi bağlamında kariyer planlaması etkin olarak hayata geçirilmelidir.

47. Eğitim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları, ödül ve ceza verme yetkileri, yaptıkları iş ile aldıkları ücret arasında dengesizliklerin giderilmesi amacıyla çalışmalar yapılmalıdır.

Öğrenci Niteliği

48. Öğrenci merkezli öğretim anlayışının yerleştirilmesi için öğrencilerin eğitsel değerlendirmeleri yapılmalı ve öğrencileri etkin biçimde öğretim sürecine katılmalıdır.

49. Her okulda kütüphane ve çeşitli laboratuvarların yanı sıra sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin yapılabileceği alanların oluşturulması ve var olan alanların da koşulların iyileştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca Millî Kütüphane ve diğer kütüphanelerin kullanımının özendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Var olan malzemeler ve donanım düzenli olarak yenilenmeli ve bu bağlamda gereken hizmet sağlanmalıdır. Öğrenciler bu mekânlara yönlendirilmelidir.

BAŞKAN – Sayın Adil TÜRKOĞLU, biliyorsunuz ben sizin konuştuğunuz kadar hızlı dinliyorum. Onun için çok da yoruldunuz, eğer sizce bir sakıncası yoksa başka bir arkadaş okuyabilir devamını.

Adil TÜRKOĞLU – Hay hay daha yavaş okuyorum,

50. Öğretimde niteliği yükseltmek üzere eğitim ortamının paydaşlarının tümü için sürekli eğitim olanakları artırılmalıdır.

51. Öğrenciler araştırma temelli çalışmalara yönlendirilmeli, TÜBİTAK ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğiyle ortaya çıkan özgün çalışmalar tüm ülke çapında yaygınlaştırılmalı ve sergilenmelidir.

52. Öğrencilerin barış kültürü kavramını içselleştirebilmeleri için özellikle ortaöğretimde spor etkinliklerine yönlendirilmeleri ve beden eğitimi derslerinin saat sayısı artırılarak zorunlu ders hâline getirilmeleri sağlanmalıdır.

53. Tüm eğitim kademelerinde bir önceki öneriye de bağlantılı olarak sanat derslerine ağırlık verilmelidir.

Eğitim Ortamlarının Niteliği

54. Eğitim mekânlarının tasarımı, engelli öğrenciler de dikkate alınarak konu uzmanı mimarlara bırakılmalıdır.

55. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve velilerin de katılımıyla sağlanacak ekonomik kaynakların öğretimde niteliği artıracak bir etken olduğu unutulmamalı, var olan sisteme daha fazla katılımları ve kaynak aktarımı sağlanmalıdır.

56. Veli, öğretmen ve yönetici görüşmelerini sıklaştırmak, ilişkileri sıcak bir duruma getirmek ve aynı zamanda öğrencinin olumlu yaklaşımını sağlamak adına okul içi ve okul dışı sosyal etkinliklere geniş yer verilmeli, öğretmen, öğrenci, yönetici ve veli sık sık ortak etkinliklerde yer almalıdır. Okul aile birliklerinin köy, ilçe, il ve ülke düzeyinde örgütlenmesi teşvik edilmelidir.
57. Öğretim sürecini izlerken sistemin girdileri üzerinde yapılan istatistik çalışmalarından daha doğru ve verimli yararlanabilmesi için konu uzmanları istihdam edilmelidir.
58. Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarının başarıya ulaşması için Türk eğitim sistemine uygun özel eğitim destek hizmetlerinin uygulanmasına yönelik çalışmalar yaygınlaştırılmalıdır.
59. Denetim sisteminin daha etkin hâle getirilmesi için yeniden düzenleme yapılmalıdır.
60. Tüm eğitim kademelerinde niteliğin belli standartlara göre denetlenmesini sağlamak amacıyla niteliği değerlendirme, akreditasyon çalışmaları yapılmalıdır. Bu kapsamda iç ve dış denetim boyutları göz önünde bulundurulmalıdır.
61. Her okulda öğrencilerin kendi istedikleri zamanda, kendi belirledikleri eğitsel çalışmaları ve sosyal etkinlikleri yürütmek üzere eğitim materyal ile donatılmış çalışma alanları bulunmalı ve bu alanların etkin kullanımı sağlanmalıdır.
62. Teknik hizmet verecek elemanların yetiştirilip okullarda istihdam edilmesi sağlanmalıdır.
63. Yurt dışındaki eğitim öğretim programlarındaki materyal kullanımıyla eş güdümlü çalışmalar yürütülmesiyle materyal geliştirme ve mevcut materyali iyileştirmeye önem verilmelidir.
64. Mevcut sistemde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine ücretsiz kitap dağıtımı konusunda ülkenin sınırlı ekonomik koşulları göz önüne alınarak değişiklik yapılmalı ve kitaplar öğrencilere yıl sonunda geri alınacak biçimde ödünç olarak verilmelidir.
65. Eğitimin her kademesinde Türkçenin öğretimine önem verilmelidir. Bu bağlamda öğrencilere kitap okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırılmalıdır.
66. Var olan yabancı dil programları her kademedeki öğrenci yaş grubunun gereksinimleri ve çağdaş dil öğrenme yöntemleri göz önünde bulundurularak geliştirilmelidir. Yabancı dilde eğitime son verilmelidir.

67. Öğretmenlerin öğrencilerle birlikte materyal üretmeye teşvik edilmelerinin yanı sıra pahalı materyaller için il ölçeğinde materyal destek merkezleri oluşturulmalı ve gereksinim hâlinde öğretmen ve öğrencilerin bu merkezlere yönlendirilmeleri sağlanmalıdır.

68. "e-öğrenme" yaygınlaştırılmalı, internet üzerinden üretim materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması eğitimin tüm paydaşları için özendirilmelidir.

69. Farklı kademelerde program geliştirmede okulların, öğretmenlerin, üniversitelerin ve yayıncıların sürece katılmaları sağlanmalı, program değişiklikleri en az iki öğretim yılı boyunca süren deneme ve değerlendirme çalışmalarından sonra yaygınlaştırılmalıdır.

70. Program geliştirmede dikey ve yatay ilerleme koşulları dikkate alınmalıdır.

71. Eğitim öğretim programları öğrencilerin yaratıcılıklarını, düşünme becerileriyle yazılı sözlü anlatım güçlerini geliştirmelidir.

72. Aynı kademedeki farklı ders programları arasında eş güdüm sağlanmalıdır.

73. Sosyal uyum ve toplumsal davranışlar konusunda öğrenciye duyarlılık ve beceri kazandıracak ders ve uygulamalar program geliştirmede mutlaka dikkate alınmalıdır.

74. Bilgi çağının gereklerini karşılayacak temel beceriler kazandırılmalı ve geliştirmelidir.

75. Basılı materyalin AB normlarına uygun hâle getirilmesi konusunda özellikle ilgili kurumlarla iş birliği yapılmalıdır.

76. Öğrenci niteliğini artırmak amacıyla bölgeler arası farkların dikkate alınması gerekmektedir.

    Bölgelere ait sosyal, ekonomik ve kültürel yapının eğitim yöneticileri ve öğretmenler tarafından iyice tanınması sağlanmalıdır.

77. Sosyal çevrenin iyileştirilmesi bağlamında okulların yetişkinlere yönelik okuma yazma kursları açılmalı, gençler için sabit ve gezici kütüphaneler kurulmalıdır.

78. Medyanın eğitim bağlamında etki ya da sorumlulukları olduğu dikkate alınmalı ve kitle iletişim araçlarından yaygın eğitim ortamı olarak yararlanmanın yolları aranmalıdır. Basın yayın kuruluşları eğitime yönelik çalışmalar yapma konusunda teşvik edilmelidir.

79. İletişim devriminin yaşandığı dünyanın giderek küçüldüğü, her şeyin her şeyle bağlantılı olduğu günümüz dünyasında küreselleşme ve AB giriş sürecinde Türk eğitim sisteminin ulusal öğelerinin nasıl korunacağı konusunda eğitimin tüm paydaşlarının karar vericilerin duyarlı olmaları ve özellikle konuya ilişkin düşünce üreten bilim insanlarının görüşleri dikkate alınmalıdır.

Örgütsel Yapının Niteliği

80. Eğitim politikalarının oluşturulması ve uygulanmasında kurumlar arası eş güdüm ve iş birliği sağlanmalı. Bu yaklaşımda kısa vadeli politik ve ideolojik tutumlar yerine, ulusal ve evrensel temel değerler dikkate alınmalıdır.

81. Merkezî örgüt süreçli odaklı olarak yeniden yapılandırılmalı, görev alanı, stratejik planlama, yönlendirme ve denetim ile sınırlandırılmalıdır.

82. Millî Eğitim Bakanlığının kurumsal kapasitesi nitelik açısından güçlendirilmelidir.

83. Millî eğitim müdürlüklerinin izin dâhil her kararına vali onayının getirilmesine son verilmelidir.

84. Eğitim kurumlarında her geçen gün artan yardımcı hizmet personel ihtiyacının karşılanması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ve il özel idareleri tarafından hizmet satın alma için bütçe ayrılmalıdır.

85. Yatılı pansiyonlu okulların fiziki imkânlarının iyileştirilmesinin yanı sıra öğrencilerin temel ihtiyaçlarının karşılanması için ayrılan ödeneklerin artırılması yönünde çalışmalar yapılmalıdır.

86. Okul sisteminde tüm paydaşlar arasında yönetişime ve yatay ilişkilere dayalı yetki ve sorumluluk dengesi kurulmalıdır.

87. Okul türleri çok amaçlı program yapısına uygun olarak yeniden yapılandırılmalıdır.

88. Okul sistemi, bulunduğu çevrenin eğitim merkezî olarak yeniden düzenlenmelidir.

89. Okullar, "öğrenen okul" ve "çocuk dostu okul" yapısına kavuşturulmalıdır.

Hukuksal Yapı ve Mevzuatın Niteliği

90. Eğitim ve öğretimle ilgili tüm mevzuat yalınlaştırılmalı, sistemin alt öğelerine ilişkin mevzuat arasındaki çelişkiler giderilmelidir. Ancak mevzuat düzenlemeleri öncesinde etki analizleri yapılmalıdır.

91. Eğitim sisteminin tüm paydaşları, bağlı oldukları yasa, yönetmelik, yönerge ve başka metinlerin gereğini yerine getirme konusunda duyarlı olmalıdır. Bu duyarlılık, keyfi uygulamaları önlemenin yanı sıra sağlıklı bir "kurum kültürü"nün oluşmasında da önemli rol oynayacaktır.

92. "Kurum kültürü"nün oluşturulmasında insan haklarına dayalı davranış, şeffaflık, hesap verirlilik, nesnellik, katılımcılık, demokratik lider ve yönetim, meslek etiğine bağlılık, mesleki dayanışma, yetki ölçüsünde sorumluluk gibi temel değerler büyük önem taşımaktadır.

93. Öğretmenlerin özlük hakları, sosyal, hukuki ve ekonomik statüleri cumhuriyet hükûmetleri tarafından imzalanan uluslararası belgeler doğrultusunda gözden geçirilmeli ve gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

94. Öğretmenlerin zorunlu hizmet bölgelerinde çalışmalarını teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır.

95. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi için uygun koşulların oluşturulmasını sağlayacak mevzuat değişikliklerine gidilmelidir.

96. Göreve yeni başlayan öğretmenler atandıkları ilin sosyal, ekonomik ve kültürel özellikleri göz önünde bulundurularak oryantasyon eğitimine tabi tutulmalıdır.

Komisyon üç grup hâlinde çalışmıştır. Her üç grup raporlarını hazırladı, en sonunda bunu da yine Nihat BİLGEN Hocamın sabah söylediği gibi iletmek istiyorum. Başkan Hasan KAPLAN, Başkan Yardımcısı Ahmet Fikret BAYRAKLI, Raportörler İlhami BAYRAKTAR, Mehmet BERBEROĞLU, Erol ORTAKAYA ve üç komisyonda çalışan başkan, başkan yardımcısı ve raportör arkadaşlarım da üç gün boyunca komisyon çalışmalarını hazırladıktan sonra geceleri saat bire kadar katkıda bulunmuşlardır. Kendilerine o katkılarından dolayı ayrıca teşekkür ederiz.

BAŞKAN – Ben Değerli Hocamız Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU'na sunumundan dolayı teşekkür ediyorum. Hocam oturumu kapatmadan önce zatıâlinizin çok güzel fıkra anlattığını biliyoruz. Şöyle arkadaşlarımızı bu uzun ça-

lışma gününün sonunda neşelendirecek bir fıkra anlatırsanız memnun oluruz. Eğitimle ilgili bir fıkra anlatsın hocamız.

Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU – 1957'li yılları, biliyorsunuz küçüklüğümüzde jandarma teşkilatı, aynı zamanda posta teşkilatına yardım ederdi. Telgraf direklerinin dikilmesi, hatların çekilmesi açısından.

Yine 1957 yılının bir ekim ayındayız, okullar yeni açılmış. Anam da her sabah kalktığı gibi sabahleyin hamur yoğuruyor ve ekmek yapıyor, köy koşullarına göre sacda. Üç dört tane ot böreği yaptı, ot böreklerini bana verdi "Bunu git jandarmalara ver evladım." dedi. O zaman öyle konukseverlik daha fazlaydı, şimdi kimse kimseye bir şey vermiyor ama.

Biz üç dört tane ot böreğini aldık jandarmaların yanına getirdik. Çavuş, onbaşı. Diğer hepsi kendi aralarında sohbet ediyorlar, erin bir tanesiyle dalga geçiyorlar. Cahil adam, okuma yazma bilmez diye. O da diyor ki, öyle demeyin ya diyor, harfleri biliyorum ama tutuşturamıyorum diyor. Bir tutuştursam sorun çözümlenecek, diyor.

Aradan yıllar geçti, eğitim fakültesini bitirdik, iyi bir dereceyle bitirdik; ama benim yabancı dil bilgim yoktu Fransa'da doktora sonrası öğrendik. Asistan alıyoruz, yine aynı arkadaşlar var. Yine okulu başarıyla bitirmiş bir öğrenciye Sayın Nihat BİLGEN de benim doktora arkadaşımdır arkadaşlar, sınıf arkadaşım. Yine bir tane asistan alacağız. Asistan arkadaşa dedik ki "Yabancı dil bilgin nasıl?". "Fena değil hocam, sözlükle tercüme ederim." dedi. Sözlüğü verdik, bir de kolay parça verdik tercüme etsin, sonra kendini geliştirsin diye. Sözlüğü aldı, parçaları tek tek yazdı. Ama hiçbir şey yapmıyor. "Erol ne oldu?" dedim. "Tutuşmuyor hocam, tutuşmuyor." dedi.

Demek ki işlevsel okuryazarlık tutuşmayla bunun arasında yine ilgi var.

Evet son fıkra yine eğitimle ilgili:

Yine küçüklüğümden bahsedeceğim burada. Anam kazanla çamaşır yıkardı. Tabi çeşme sokaktan uzak bir yerden kimisi bakraçla, kimisi ibrikle, kimisi başka şeylerle getirir. Babam gezici tüccar herhangi bir ilçeye gitmiş, anam kardeşlerim hep beraber biz kalmışız. Kazanın yarısına kadar doldurduk, su doldurmaya devam ediyor. Ama benim aklıma bir muziplik geldi, mühendis bir ağabeyim var, genellikle onun aklına gelmez yaramazlıklar benden çıkardı, onu biliyorum. "Gel, anamın kazanının içine kerpiç atalım" dedim. Tuttuk kerpici attık, kazan ne oldu? Çamur oldu. Anam ağzına gelen ne kadar laf varsa hepsini söyledi. Ölmemiz gerektiğinden, yok olmamız gerektiğinden, nereden geldiğinizden, nereye gittiğinize kadar hepsi var.

Akşam baban gelirse bu sefer Adil dayağı yiyeceksin. Babamı biliyorum dayak atmayan bir insan; ama arada atan insan. Ama şöyle bir şey söylemişti, askerde öğrenmiş, çavuş kursunda. Uyurken çocuk dövülmez. Ne yapmam gerekiyor? Akşam babam gelince uyumam gerekiyor. Babam gelir gelmez uyudum. Anamın beli ağrımış ikinci kez kazana su doldurdu, elleri bortmüş, o zaman sabun da yoktu bakmayın, kille, değişik şeyle yıkanırdı. Şimdi yenilere anlatmak oldukça zor. Bel gitmiş, eller gitmiş. "Hanım ne oldu?" dedi. "Adil'in yaptığı böyle böyle." dedi. "E, bu sefer hak etmiş dayağı." dedi. Ama gittim ben uyuyorum. "Vallahi, dövülmez, askerde öğrettiler." dedi. "Uyurken çocuk dövülmez." Derken ben gözümün birini açtım. Anam dedi ki; "Gözü açık." babam dedi ki; "Kapat lan kapat!"

Ama bu aradan yıllar geçti beni çok üzdü, ilk otomatik çamaşır makinesi çıktığı zaman ben anama tuttum bir tane tam otomatik çamaşır makinesini gönderdim. Ama anam çamaşır makinesini kullanmasını bilmez, e konu komşu da bilmez! Neyse bir öğretmen hanım ona çamaşır makinesini nasıl kullanacağını öğretmiş. Anam telefonda nihayet hallettim, dedi. İşte Türkiye, o koşullardan bu koşullara geldi. Belki o ere işlevsel okuryazarlık verseydik o tutuşturacaktı, o asistana yabancı dil öğretseydik tutuşturacaktı. Anama babama da biraz ana baba okulu verseydik, ben de anama herhâlde, değişik açılardan bakınca, onu yapmayacaktım. Onun için hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersinde Sayın Bakan ben bilgilerin yanında biraz da davranışların yaşayarak yaparak öğretilmesini istiyorum. Hasta ziyaretinden konukseverliğe sağlık bilgisinden başımız ağrıdığı zaman ya da kafamıza taş düştüğü zaman -sizin kafanızda yok ama benim kafamda çok, oldukça büyük taş izleri var burada kardeşlerle kavga ederken- yapılması gerekenlere kadar. Bunların da verilmesini gerekli buluyorum. İşte işlevsel eğitim bu Değerli Arkadaşlar.

Saygılarımla.

BAŞKAN – Hocam, siz Adil'siniz sizde çok bende yok, o zaman biraz verin.

Efendim teşekkür ediyorum, bu tutuşturulan eğitim meşalesinin daha gür yanmasını temenni ediyorum ve teşekkürlerle oturumu kapatıyorum.

17. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI

M.E.B.

ANKARA

2006

Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi

Genel Kurul Görüşmeleri

SUNUCU – Sayın Bakanım, 17. Millî Eğitim Şûra'mızın Değerli Üyeleri; beş gündür devam eden kurul çalışmalarımızın 4. oturumuna hepiniz hoş geldiniz.

Oturumu başlatmak için Millî Eğitim Bakanımız Doç. Dr. Sayın Hüseyin ÇELİK'i, Başkanvekilleri, Genel Sekreter ve Genel Sekreter Yardımcısıyla, raportörler huzurlarınızda yer aldılar. Oturumumuz başlıyor efendim.

BAŞKAN – 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Saygıdeğer Üyeleri, Değerli Çalışma Arkadaşlarım; pazartesi gününden beri devam eden Şûra çalışmaları, bugün bildiğiniz gibi sona erecek. Dün uzun ve yorucu bir gün geçirdik. Bütün günler 24 saattir ama yoğun tempoyla geçen günlerin saat olarak uzunluğu farklıdır. Bir şairimiz tabi ben şimdi Osmanlıcasını söylersem, bazı dua zannedip amin diyebilir- onun için mealini, günümüz Türkçesindeki ifadesinde söylüyorum. Şair diyor ki, 31 Aralık en uzun gecedir ya, diyor ki "En uzun gecenin hangisi olduğunu müneccimler, takvimciler ne bilir? Siz gama uğramış olan insanlara en uzun gecenin hangisi olduğunu sorun. Bir insan gamda olduğu zaman gece bitmez." Dolayısıyla yoğun bir çalışma temposuyla yorgun bir gün geçirdiniz, umarım dinlenmişsinizdir.

Ben bütün arkadaşlarıma bugün yine şunu söylemek istiyorum: Bugün Şûra çalışmalarımız ümit ediyorum ki öğleye kadar bitecek, ikinci rapor Değerli Hocamız tarafından okundu ve Hocamıza dünkü güzel esprilerinden dolayı da ayrıca çok teşekkür ediyoruz. Yine bugün bize yakışan bir vakarla, bize yakışan bir müzakere şekliyle geçeceğini umuyorum. Rapor okunduğu için yine teker teker maddeler üzerinde müsaade ederseniz durmayalım zaman kazanmak için,, önergeler var. Burada özellikle önergelerin çoğunlukla mahiyeti şu: Şu anda Millî Eğitim Bakanlığının uygulamaya koyduğu, hâlihazırda zaten hayata geçmiş olan bazı şeyler burada tekrarlanıyor. İkinci komisyon herhâlde çok çalıştı, iyi çalıştı, kendi başlığının dışında da pek çok temennide bulunmuş, çok fazla madde yer almış. Bunlar gerekli mi, gereksiz mi; bunun tartışmasına girmeyeceğiz. Şüphesiz ki bunlar bize ışık tutacak, yol gösterecek ifadelerdir, bunu da kabul ediyoruz. Ancak dediğim gibi gereksiz tekrarlara düşmemek için arkadaşlarımız bu konularla ilgili bazı önergeler hazırladılar; müsaade ederseniz ben şimdi bir taraftan bu önergeler hazırlanırken, biz yine dünkü şekliyle önce bir konuşmak isteyen, rapor üzerinde görüşlerini ifade etmek isteyen arkadaşlarımızı belirleyeceğiz, yine bir süre kısıtlaması yapacağız. Bir kez de yine şunu belirtmemde fayda var. Dün tabi şüphesiz birçok arkadaşımız birbirini teyit ve tekit anlamında birbirini tekrarlayan şeyler söylediler. Şüphesiz ki kimsenin görüşlerine ipotek koymuyoruz ama tekrar tekrar aynı

şeyleri ifade etme yerine farklı noktalara arkadaşlarımız temas ederlerse biz bundan daha çok yararlanmış olacağız. Ben yine değerli Genel Kurula soruyorum. Bu İkinci Komisyonun raporu üzerinde konuşmak isteyen arkadaşlarımız lütfen işaret buyursunlar. Evet önden başlıyoruz.

Arkadaşlarımızı tespit eder misiniz? Sayın Şuayip ÖZCAN, Emine BOZKURT, siz artık oraya yazdırın lütfen.

Değerli Üyeler, müsaade ederseniz ben isimleri okumak istiyorum. Ben işaret ettiğim hâlde ismim yazılmadı diyen arkadaşımız varsa, ben de söz istiyorum diyen arkadaşımız varsa ilave edelim ve yolumuza devam edelim. Bana gelen isteğe göre bugün 28 konuşmacımız var. Düne göre daha az bir isim listesi var.

Sayın Mustafa EŞREFOĞLU, Sayın Ahmet Ergün BEDÜK... Ama burada olmadığı hâlde eğer birisi burada değilse onun adına o konuşacak diye birileri işaret ettiyse bunu çizerim kesinlikle, böyle sipariş üzerine konuşma olmaz.

Sayın Mustafa EŞREFOĞLU burada mı? Burada.

Sayın Ahmet Ergün BEDÜK? Burada.

Sayın Şuayip ÖZCAN? Burada.

Sayın Hüseyin Hüsnü TEKIŞIK? Burada.

Sayın Cavit BİNBAŞIOĞLU? Burada.

Sayın Rıfat OKÇABOL? Burada.

Sayın Celal ASLAN? Burada.

Dün vazgeçmiştiniz, bugün yine döndünüz herhâlde? Peki.

Sayın Sabri AKGÜL? Burada.

Sayın Gürkan AVCI? Burada.

Sayın Neşet TOKU? Burada.

Sayın Şeref OĞUZ? Burada.

Sayın Betül ÇOTUKSÖKEN? Burada.

Sayın Süleyman DOĞAN? Burada.

Sayın Üner KARABIYIK? Burada.

Sayın Yahya AKYÜZ? Burada.

Sayın Ramazan DEMİR? Burada.

Sayın Yalın KILIÇ? Burada.

Sayın Ahmet GÜNDOĞDU? Burada.

Sayın Hilmi ALPAN? Burada.

Sayın Refik SAYDAM? Burada.

Sayın Salih ÖZDEN? Burada.

Sayın Ömer ULU? Burada.

Sayın Cemal TAŞAR? Burada.

Sayın Özcan DEMİREL? Burada.

Sayın Ayşen GÜRCAN? Burada.

Sayın Yakup ERDOĞAN? Burada.

Sayın Ömer BALIBEY? Burada.

Sayın Adil ÇAĞLAR? Burada.

Sayın Zeki SARIHAN? Burada.

Sayın İbrahim ÖZDEMİR? Burada.

Sayın Emine BOZKURT? Burada.

Sayın Hüseyin ACIR? Burada.

Sayın Ömer AÇIKEL? Burada.

Listeyi kapatıyorum.Teşekkür ederim arkadaşlar.

İlk konuşmacı Sayın Mustafa EŞREFOĞLU'nu konuşmasını yapmak üzere davet ediyorum. Sayın EŞREFOĞLU, size yolluk olarak zaman veriyoruz. Bundan sonrakilere verilmeyecek ama. Hemen arkasından Sayın Ahmet Ergün BEDÜK'ün hazır olması, ardından Şuayip ÖZCAN Bey'in hazır olması gerekiyor.

Müsaade ederseniz süre dünkü gibi yine 3 dakika olsun. 3 dakika olmasını oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler...Kabul edilmiştir. Teşekkür ederim.

Mustafa EŞREFOĞLU *(16. Dönem Kırşehir Milletvekili ve Türkiye Büyük Millet Meclisi Millî Eğitim Komisyonu Eski Başkanı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından Emekli)* – Sayın Başkan, Sayın Başkanlık Divanı, Sayın Genel Sekreterlik, Sayın Davetliler, Sayın Öğretmen Arkadaşlarım; sizi gönülden gelen kalbimi dolduran en sıcak ve en heyecanlı duygularımla selamlıyorum.

Şu anda öğrencilik zamanında olduğu gibi heyecanlıyım, heyecanımı bana bağışlayın.

Bu Millî Eğitim Şûrası'nı hazırlayan başta Sayın Bakanımıza, Sayın Talim ve Terbiye Kurulu Başkanımıza tekrar tekrar teşekkür ediyorum.

Son zamanlarda hemen hemen şûraların çoğuna iştirak ettim. Hakikaten bu toplantı fevkalade güzel oldu, fevkalade güzel konular tartışıldı, fevkalade bilinmeyen durumlar beyan edildi, Sayın Bakanımız da bunları dikkatle dinledi. İnşallah bunları hayata geçirebilir.

Ben daha ziyade Sayın Bakanıma bir iki hususu beyan edeceğim. En çok bizim komisyonda öğretmenlik, öğretmenlik mesleği, öğretmenlik niteliği, öğretmenlerin özlük hakları, bunlar konuşuldu. Zaten 24-25 tane başlıkla bunlar ifade edildi. Hem heyecanımı yatıştıracağım hem de öğretmen kimdir, sorusuna yanıt vermeye çalışacağım. Öğretmen, Tanrı'dan sonra gelen en büyük yapıcı ve yaratıcıdır, öğretmen, milletlerin kaderlerinde mukavemet edilemez bir kuvvettir. İlmi, medeniyeti, tekniği inşa eden insandır. İnsan muhayyilesini tutuşturan, bekanın ateşini yakan öğretmendir. Onun için Sayın Bakanımıza bir arzum daha var. Bu 16 Mart 2007 yılında Türk Osmanlı tarihine baktığımız zaman orada öğretmen okullarının açılış yıl dönümünün 1848 olduğunu görürüz. Öğretmenlerimize burada bir maaş tutarında ikramiye verilmesini, verme imkânını arz ve teklif ediyorum. Hemen de saygılarımı sunacağım. Bir de şunu söylemek istiyorum: Öğretmen seslendikçe Allah'a iman dolu gür sesin, sen vatan toprağıyla yoğrulmuş bir abidesin. Öyle bir abidesin ki, nur saçar meşalen, sen yedi iklim beş kıtaya hükmeden, sormasınlar ihtiyar küreye sen kimsin, nesin? Sen vatan toprağıyla yoğrulmuş bir abidesin. Öğretmenlerimizi ve Sayın Bakanımızı tekrar selamlıyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Evet, kır saçlı bir delikanlı olan Sayın EŞREFOĞLU'na, öğretmenlerimize yönelik olarak söylediği bu güzel sözlerden dolayı tebrik ediyorum, teşekkür ediyorum. Bir kez daha alkışlayalım Sayın EŞREFOĞLU'nu.

Sayın EŞREFOĞLU, Sayın Maliye Bakanına giderken sizi de alacağım yanıma. Lütfen o şiiri orada tekrar okuyun. Teşekkür ederim.

Sayın Ahmet Ergün BEDÜK Bey, buyrun efendim.

Ahmet Ergün BEDÜK *(Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi)* – Sayın Bakanım, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın çok Değerli Üyeleri, Müşahitleri, Değerli Dinleyicileri; hepinizi saygıyla selamlıyorum. Şu anda Talim ve Terbiye Kurulu Üyesiyim. Bu kadar heyecanlı ve alkış toplayan bir hatipten sonra biraz şanssızım herhâlde.

İkinci Komisyonun önerilerle ilgili 8. sayfasında, 31. maddeyi okudum. Burada "Millî eğitim, yerel yönetimler, sosyal hizmetler ve ilgili gönüllü kuruluşların iş birliğiyle sokak çocuklarının ailelerine yönelik eğitim, rehabilitasyon, sosyal çalışma ve maddi imkânları da içine alan çalışmalar yapılmalıdır." diye bir madde var. Bu maddeyi okurken içinizden herhangi bir rencide hissi hissettiniz mi bilmiyorum. Ancak bu konuyla ilgili üç ayrı sempozyuma katıldım, Gaziantep, İstanbul ve Ankara'da. Bu sempozyuma katılan kamu kuruluşları ve diğer sivil toplum kuruluşlarının toplantılarında bilhassa sokak çocuklarından gelen şöyle bir öneri oldu: "Biz sokakta doğmadık, biz aile ortamında doğduk, bize niye sokak çocukları diyorsunuz?" diye serzenişte bulundular. Hepimiz hak verdik ve ondan sonra üç ayrı sempozyumda da biz sokak çocukları tabirini artık kullanmıyoruz, "sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar" tabirini kullanıyoruz, onun için bunu raportörlerimiz böyle düzeltirlerse, çok uygun olur.

Ayrıca bu sempozyumlarda ben tecrübemle şöyle bir kanaate vardım: Bu sempozyumlarda belediyeler eğer bu konuya özel ilgi göstermişlerse, özel merkezler açmışlarsa, o ildeki sokakta yaşayan ve çalışan çocuklarla ilgili hakikaten bir mesafe alınmıştır, çocuklar sokaktan kurtarılmış veya sokakta eğitilebilmiştir. Onun için bu konuda yine Şûra'mızın tavsiyesi ve temennisi bu konunun belediyelere kanuni bir görev olarak verilmesi. Her belediye mutlaka sokakta yaşayan ve çalışan çocuklarla ilgili sadece içinden gelen bir fazilet hissiyle değil, kanuni bir görev olarak bu konuyu eğer ele alırlarsa ve bu konuda Millî Eğitim Bakanlığı ilgilileriyle, SHÇEK ile iş birliği yaparlarsa Türkiye'de bir yara olmaya başlayan veya gerçekten ileride daha büyük bir yara olabilecek olan sokakta yaşayan ve çalışan çocukların problemine büyük bir çare getirilmiş olabilir. Ben bunu arz ediyorum ve bu Şûra çalışmalarının hayırlara vesile olmasını diliyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın BEDÜK'e teşekkür ediyorum. Bu tabi yerinde bir düzeltmeydi, sokak çocukları tabirini kesinlikle kullanmamamız gerekiyor.

Değerli Genel Kurul Üyeleri, bu konuda bir gelişmeden de size söz etmek istiyorum. Bu mesele gündeme geldikten sonra bizzat Sayın Başbakanımızın emriyle Millî Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, SHÇEK'ten sorumlu Devlet Bakanlığı, Adalet Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığı arasında bir çalışma başlatıldı. Bizzat beş bakanın katılımıyla birçok oturum yapıldı ve bir iş bölümü yapıldı. Sayın BEDÜK, bunun belediyelere bir sorumluluk olarak yüklenmesi gerektiğini söylüyor. Şüphesiz ki, özellikle Belediyeler Kanunu'nda yapılan düzenlemeyle artık belediyelerin eğitime doğrudan destek vermesi temin edilmiş; bu tip meselelerle ilgilenmeleri sağlanmış; ancak valiliklere bu konu-

da çok ciddi bir görev verilmiş. Dün Van Vali'miz buradaydı, ben kendi memleketim olan Van'dan bir örnek vereyim. ÇAREM adı altında şimdi bir yurt oluşturuldu. ÇAREM'in kısaltılmışı da Çocuk Araştırma Rehabilitasyon Merkezi anlamına gelebilecek, belki tam açılımı bu değil; ama ÇAREM kelimesi de çok güzel bir kısaltma. Bütün bu çocuklar buraya alınıyor. Eğer bir bağımlılığı varsa Sağlık Bakanlığı tedavi ediyor. Eğer kimsesizse, özellikle sokağa terk edilmişse SHÇEK'ten sorumlu Devlet Bakanlığı onu himaye ediyor, ona koruyucu aile buluyor, bir şekilde destek oluyor, eğitilmesi gerekiyorsa Millî Eğitim Bakanlığı bu meseleyi üstleniyor. İşin polisiye tarafıyla ilgiliyse İçişleri Bakanlığı devreye giriyor. Eğer bu konuda mevzuatımızda bir problem varsa başlangıçta Devlet Bakanlığı onun için işin içindeydi, bunun yasal altyapısının oluşturulması lazım. Dolayısıyla sokakta çalışan, sokağa terk edilen ve sokakta yaşayan çocuklar problemi Türkiye'nin kanayan yaralarından birisidir. Buraya tabi bu Şûra çerçevesinde bu meseleye de temas edilmiş olması bence de isabetli olmuştur.

Şimdi sırada Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı Sayın Şuayip ÖZCAN var. Şuayip Bey buyrun.

Şuayip ÖZCAN *(Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı)* – Sayın Divan, Değerli Şûra Üyeleri; Türkiye'nin en büyük sivil toplum kuruluşu Türk Eğitim-Sen adına hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum.

Değerli Konuklar, Büyük Önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ün sözleriyle açmak istiyorum konuşmamı. "En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işlerimizdir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur." diyor ve bunun işareti olarak da 1921 yılında Maarif Kongresi'ni cepheden gelerek açıyor. Ancak bizim 17. Millî Eğitim Şûrası'nın açılışında Sayın Cumhurbaşkanının, Sayın Yüksek Öğretim Kurulu Başkanının, Sayın Başbakanın, Sayın Meclis Başkanının burada olmaması bizi eğitimciler olarak çok fazlasıyla üzmüştür, bunu kabul edilir bulmuyoruz, bunu ifade etmek istiyorum öncelikle. Çünkü cepheden daha önemli görev olduğunu düşünmüyorum ve bu tür olayların da Türk millî eğitimine ve Türk milletine fayda sağlamayacağına inanıyorum.

Buradan hareketle konumuz küreselleşme ve AB'dir. Hepinizin malumu olduğu üzere küreselleşme, güçlünün güçsüze hükmettiği bir sistemdir.

AB ise bugüne kadar yapılan görüşmelerde yapılan açıklamalarda hepinizin de bildiği gibi büyük dayatmalarla üzerimize gelen bir kuruluştur. Yarın ilk açılacak olan müzakerelerin biri de eğitim ve kültürdür. Burada da

aynı şekilde dayatmalarla gelecekleri kanaatini taşıyoruz. Çünkü bunların gelişi bugünden belli olmuştur. Öyle ise biz Türk Eğitim-Sen olarak diyoruz ki bu 17. Millî Eğitim Şûrası'ndan Türk milletinin değerlerinden taviz vermeyeceği, dimdik ayakta olduğunun mesajı Avrupa Birliğine bir kez daha verilmelidir, başka alternatifimiz de yoktur. Avrupa bizi bilsin, bizi tanısın, bizim değerlerimiz olduğunu geçmişimiz olduğunu, Türk milletinin tarih var oldukça olduğunu ve olacağını bilmek zorunda bırakmak mecburiyetindeyiz diyorum. Bunu da buradan bir kararla çıkarılmasında fayda mütalaa ediyorum.

Genel Kuruldan bir görünüm

Diğer bir konu, bugünkü görüşülecek konulardan eğitimde nitelik konusu söz konusu. Tabi bu nitelikte şunları göremedik: Ne yazık ki çalışanların ekonomik haklarıyla ilgili yeteri kadar yer verildiğini görmüyoruz. Her ne kadar bunları gündeme taşıdıysak da bu gündeme girememiştir. Ekonomik konu hepimizin hakkıdır. Mademki bir yarıştayız küreselleşen dünyada, mademki Avrupa Birliğine girmek için can atılıyor, -biz atmıyoruz, bunu anti parantez belirteyim- öyle ise çalışanların ekonomik hakları da oradaki meslektaşları gibi olmalıdır. Bunu bekliyoruz.

BAŞKAN – Sayın ÖZCAN, normal süreniz doldu, onu belirteyim.

Şuayip ÖZCAN – Son konu Sayın Bakanım izninizle. Bir başka konu da katılımcılık konusudur. Ne yazık ki katılımcılığı da yeteri kadar göremiyoruz. Avrupa'daki çalışma hayatı, çalışmanın önündeki kaldırılmış engeller var. Bizim ülkemizde maalesef bu engeller devam ediyor. Burada da çalışma hayatını kolaylaştırıcı bir kısım maddeler getirerek niteliği artırmak mecburiyetindeyiz. Yoksa eğitimde ekonomik ve çalışma hayatını kolaylaştırıcı tedbirleri almadığımız müddetçe kaliteyi artırmamız da mümkün görülmemektedir. Sayın Bakanım bir ifadede bulundular açılışta. "İnsanlar fabrika üretir ama fabrikalar insan üretmez." dediler. Aynen kendilerine katılıyorum. Eğer bu ülkenin geleceğini eğitimciler tayin edecekse eğitimcilerin önlerindeki engeller kaldırılmalıdır, diyor; bu Şûra'nın milletimize, eğitim çalışanlarına hayırlara vesile olmasını diliyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Çok teşekkür ederim Sayın ÖZCAN.

Bir tespitte bulunmam lazım. Sayın ÖZCAN'ın bu Şûra'da Türk milletinin sahip olduğu değerlerden taviz verilmeyeceği vurgulansın şeklinde bir ifade kullandı. Şüphesiz ki buna katılmayan hiçbir Şûra Üyesi olamaz. Açılış konuşmamda da Mevlana'dan verdiğim pergel örneği aslında bunu ifade ediyor. Bizim şüphesiz dayanağımız, bizim zeminimiz, dayanak noktamız kendi ülkemiz, kendi ülkemizin toprakları, bizi biz yapan, bizi başkalarından farklı kılan değerlerimizdir. Türk millî eğitiminin adının millî olmasının da zaten bu anlama geldiğini hepimiz biliyoruz, bu hassasiyeti paylaşıyoruz ve herkes şundan da emin olsun: Biz Avrupa Birliğine tam üye olduğumuz zamanda kimse bizi bizden bizi başkalarından farklı kılan, var eden değerlerimizi de koparamaz. Bu konuda hiçbir taviz verilmeyeceğini de hepimiz bilmeliyiz. Onun için de bu konuda endişeye mahal olmadığı kanaatindeyim.

Değerli Arkadaşlar, Hüsnü TEKIŞIK Hocamız uzun zaman bir rahatsızlık geçirdi, şu anda sağlığına kavuştu. Ben ayrıca sağlığına kavuştuğu için bundan sonra da kendisine sağlıklı güzel bir çalışma bir hayat diliyorum, uzun ömürler diliyorum.

Buyrun Değerli Hocam.

Hüseyin Hüsnü TEKIŞIK *(Eğitimci)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan Üyeleri, Şûra'nın Çok Değerli Üyeleri, Basının Değerli Mensupları hepinize saygılarımı sunarım.

Efendim, çağımız bilgi çağı. Bilgi çağında en değerli kaynak, hazine bilgidir. O bilgiyi üreten, sorunlarını belirlemede çözmede kullanan ve değerlendiren toplumlar bilgi toplumu, biz bilgi toplumuna geçmeyi yeni uygulamaya

koyduğumuz programlarla hedeflenmiş bulunuyoruz. Bilgi toplumuna geçişte temel unsur eğitimdir. Eğitimde ise temel unsur, alanında uzman olan, kendini meslek hayatında devamlı yetiştiren, eğitim ve eğitim teknolojisi alanındaki gelişmeleri takip eden ve uygulayan lider öğretmendir. Biz bilgi toplumuna geçmeyi hedeflemişiz. Öyle ise o lider öğretmenleri yetiştirmek zorundayız. Bugünkü eğitim fakültelerimizin imkânlarıyla o lider öğretmeni yetiştiremediğimiz bütün hazırlık raporlarında vurgulanıyor. Öyle ise Türkiye Büyük Millet Meclisinin 10/1 Esas Numaralı 28 Nisan 1993 tarihli Meclis Araştırma Komisyonunda yine öğretmenlik mesleğinin durumunu irdeleyen bir araştırma komisyonu kuruluyor ve bu komisyonda öğretmen üniversitelerinin kurulması teklif ediliyor. Şimdi, o tarihten hayli zaman sonra yine eğitim fakültelerimiz aynı durumda. Benim teklifim, bu çok başlılıktan 57 üniversiteye bağlı, 57 eğitim fakültesinden öğretmen yetiştirmemiz mümkün değil. Ankara'da Gazi, İstanbul'da Atatürk, İzmir'de 9 Eylül gibi altyapısı olan beş altı eğitim fakültesi öğretmen üniversitesi hâline getirilmeli, Türkiye'nin geleceğini hazırlayacak o idealist lider öğretmenler bu üniversitelerde yetiştirilmelidir. Öğretmen üniversitelerinin rektörünün de eğitim fakültelerinin de bütün sorumluluğu ülkemizin ihtiyacı olan o lider idealist öğretmenleri yetiştirmek olmalıdır. İkinci bir husus da, bugün dünyada her beş yılda mevcut bilgiler ikiye katlanıyor. Biz, öğretmene bir diploma veriyoruz, 30 yıl onun hizmet vermesini bekliyoruz.

Gelişmiş ülkelerde diplomanın süresi 5 yıl. Öyle ise biz öğretmenlerimizi öyle bir hizmet içi eğitiminde yetiştireceğiz ki bu hizmet içi eğitimi süratli olacak; etkili olacak; en kısa zamanda yapılacak ve bir de en ekonomik olacak. Böyle bir hizmet içi eğitiminin hayata geçirilmesi gerekir. Hizmet içi eğitim konuları 12. Millî Eğitim Şûrası'nda, 11. Millî Eğitim Şûrası'nda ve 16.Millî Eğitim Şûrası'nda detaylı olarak ele alınmıştır. Bu kararlarda incelenerek iyi bir hizmet içi teşkilatının kurulmasını teklif ediyor, hepinize sonsuz saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın TEKIŞIK Hocamıza teşekkür ediyoruz. Bu arada bir gelişmeyi de iyi bir haber olarak vereyim. Sayın TEKIŞIK'ın bu konuda çok duyarlı olduğunu biliyorum. Millî Eğitim Akademisiyle ilgili kanun çalışmasında aşağı yukarı sona gelindi, çalışmalar bitmek üzere. Bu bittiği zaman Hasanoğlan'da dev bir kampüste hizmet içi eğitimi de Millî Eğitim Akademisine bağlayacak şekilde önümüzdeki yıldan itibaren inşallah bu arzu tahakkuk ettirilecektir. Öğretmenlerimizin lider vasfına dikkat çekti Sayın TEKIŞIK, buna katılıyorum.

Sayın BİNBAŞIOĞLU buyrun efendim.

Sayın Cavit BİNBAŞIOĞLU, malumunuz Türkiye'de binlerce eğitimci yetiştirmiş ve diyebilirim ki, Hocam yanlış söylersem beni lütfen tashih edin, yüzlerce kitaba imza atmış olan değerli bir hocamız. Tekrar baskılarından bahsediyorum tabi ki.

Buyrun Sayın BİNBAŞIOĞLU.

Cavit BİNBAŞIOĞLU *(Eğitimci)* – Sayın Bakan, Sayın Divan, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Değerli Üyeleri ve Değerli Basın Mensupları; hepinizi saygıyla selamlarım. Bu Şûra'da öğretimin niteliğiyle ilgili olarak ilk okuma ve yazma öğretimiyle ilgili bir karar alınmamıştır. Ben bu eksikliği gidermek amacıyla bir bildiri sundum. Şimdi onu biraz teknik olduğu için okumak zorundayım. Bu bakımdan beni mazur görmenizi dilerim.

20. yüzyılın ilk çeyreği içinde çocuk psikolojisi ve göz hareketlerinde yapılan çeşitli bilimsel araştırmalar sonunda bu araştırmalara dayalı olarak ilk okuma ve yazma öğretiminde çeşitli dillerde interaktif, global yöntemler olarak nitelenen ve Türkçede de 1926 yılından itibaren cümle yöntemi yahut çözümleme yöntemi denilen bir yöntem uygulanmıştır. Bunu bazı meslektaşlar yanlış olarak maalesef bazen tümevarım, tümdengelim yöntemi gibi ifade ediyorlar. Bu yanlıştır. Tümevarım ve tümdengelim bildiğiniz üzere bir zihin yöntemidir, bu ilk okuma ve yazma öğretimiyle bunun hiç ilgisi yoktur. Bunu, evvela zihinlerimizde varsa, ayırmanızı rica edeceğim.

Söz konusu araştırmalara göre, kişi, özellikle çocuk gördüğü şekil ve nesneleri, parçaların bir araya getirilmesiyle değil, bir bütün hâlinde, yani toptan algılamaktadır. Öte yandan, gözle okurken, satır üzerinde soldan sağa doğru kayıp gitmemek de birtakım sıçramalar yaparak ve her sıçrama sonunda da bir miktar durarak ve sonra da yeniden sıçrayarak okumayı sürdürmektedir.

Bazen sıçramalardan sonra geri dönüşler de olur. Sonra tekrar sıçrar. Asıl okuma, yani anlam bu duraklama sırasında olmaktadır.

BAŞKAN – Sayın BİNBAŞIOĞLU, tabi yarım asırlık tecrübenizi üç dakikaya sığdırmak belki haksızlıktır ama bunu özetlerseniz çok memnun olacağız. Çünkü 10 dakika sürer herhâlde bu tarzda giderse.

Cavit BİNBAŞIOĞLU – Sürmez sanırım, benim zaten hepsi bir sayfayı doldurmadı.

BAŞKAN- Peki efendim, devam edin.

Cavit BİNBAŞIOĞLU – Bunlar uzmanlar tarafından saptanmış, göz hareketlerinin fotoğrafları çekilmiştir. Bu araştırmalara göre göz bir satırı okurken ne kadar fazla sıçrarsa, bunlar bilinmeden karar verilemez. O bakımdan bu teknik yönü okuyorum.

"Sıçramadan sonra ne kadar az durursa ve ne kadar az gerileme hareketleri yaparsa, satırların sonuna varınca da 2. satıra ne kadar hızlı dönerse, okuma, yani anlama ve hız o kadar fazla olur. Hızlı okuma kurslarında esas olan hususlar da bunlardır. Cümle yöntemi bu oluşuma en çok yardım eden bir yöntemdir. Harf yöntemiyle veya ses diyorum ona, ses olmaz zaten, sesin okumayla ilgisi yok, bu iş olmaz. Cümle yöntemi önçe Amerika, Belçika, İsviçre, Almanya, İngiltere ve Fransa'da kullanılmış, biz de bu yöntemi 1926'da buralardan almışızdır. 80 yıldır bunu uygulayarak çocuklarımıza anlayarak, daha hızlı, daha anlamlı bir okuma becerisi kazandırılmaya çalışılmıştır. Harften ya da sesten başlayan bir yöntem bu sonucu vermez. Bunda çocuk harflere ses yüklemeye, hece hece okumaya çalışırken anlamı kaybeder. Oysa okuma olgusunun sesle hiçbir ilgisi yoktur. Sesli okuma ayrı, o bir okuma türüdür. Ses olmadan da görme engelli olanlar elleriyle okuyabiliyor. Bu yöntemle yapılan bir okuma değil; ancak bir seslendirme olabilir. Yani, harften başlayan yöntemle, ancak seslendirme yapılabilir. Seslendirme okuma demek değildir. Bunun bilincine varmalıyız. Nitekim bunları yaptığım gözlemlerde de gördüm. Bir yıllık bir uygulamadan sonra bu yöntemin genelleştirilmesi doğru olmamıştır. Elimdeki bir kaynakta da yazdığı üzere, -onlar burada var, gerekirse hepsini gösterebilirim- bir ara İngiltere'de de cümle yönteminden dönülmüş, sonra bundan tekrar vazgeçilmiştir. Kitap elimdedir, isteyen arkadaşlara gösterebilirim.

Bu durumda, sonuç olarak şunu söylüyorum: İlk okuma ve yazma öğretiminde ses temelli cümle yöntemi olarak ifade edilen fakat gerçekte tam bir harf yöntemi olan yöntemden vazgeçilerek cümle yöntemi ya da çözümleme yöntemi denen yönteme geçilmesini arz ve teklif ederim.

Hepinizi saygıyla selamlarım efendim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın BİNBAŞIOĞLU.

Sayın OKÇABOL, buyrun efendim.

Prof. Dr. Rıfat OKÇABOL *(Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi)*

– Merhaba Sayın Şûra Üyeleri.

Ben eğitimde nitelik konusuyla ilgili düşüncelerimi söyleyeceğim ama nitelik konusunda daha genel bir iki görüşümü paylaşmak istiyorum.

Ben 1964'ten beri eğitimin içindeyim. 1966'da Millî Eğitim Bakanlığında öğretmenliğe başladım. 1982'ye kadar Bakanlıkta çalıştım ve Bakanlık sayesinde yurt dışında yüksek lisans ve doktoraya gittim. Şimdi tam da bu bağlamda siyaset adamlarının doğal işi olarak siyaset yapmaları beklenir ve yaptıkları da ideolojidir. Siyaset adamlarının şûra gibi bir eğitsel konularda ve çeşitli görüşlerin dile getirilmesi gereken konuda, toplantıda siyaset adamlarının ideoloji yapmadığını ama eleştirilerinin ideolojik olabildiğini; sık sık açılışta ve akşam yemeğinde ima etmeleri; benim gibi en azından düşündüğünü söyleme çabası içinde olanları rahatsız etmektedir, onu paylaşmak istiyorum. Siyasetçilerin o söylemine uyacak olsaydık, ben şimdiye kadar, benim gibi milletin parasıyla yurt dışına giden ya da kendi parasıyla yurt içinde okuyan akademisyenlerin her bakanın dediğine uyması gerekirdi. Benim gibi bir arkadaşınızın, 17 bakana uygun konuşma yapması gerekirdi. Rahatsız edici bir şey, paylaşmak istiyorum.

Şûrada kimileri belki rahatsızlıklarını dile getiriyor, demokratiktir, şudur budur konuşuluyor. Demokratiktir, bundan önceki şûralara göre Bakanlık yönlendirmemiştir bu Şûrada gerçekten ama bu Şûra demokratik değildir arkadaşlar. Çünkü bu şûra 600 bin öğretmeni temsil etmemektedir. Bu Şûra değişik kesimleri temsil etmektedir ama öğretmen kitlesini temsil etmemektedir, bu bir. İkincisi, yaklaşımda ben mesela yaşam boyu öğrenimine, yetişkin eğitimine yakın durmaya çalışan bir kişiyim. Baktım ön çalışma raporuna, iki ana konunun altı alt maddesinden bir tanesi ön komisyonlarda yüzde 25'e varmış. Akademisyenler, ama arkadaşlar, yaşam boyu öğrenmeyle ilgili bir akademisyen yok. Yaşam boyu öğrenmeyle ilgili bir akademisyen olmayınca bütün illerde ve bölgelerde yaşam boyu eğitim kavramı benim içinde bulunduğum komisyonda değiştiremedim, beceremedim, birikimim yetmedi, başka şeylerim yetmedi; yaşam boyu öğrenme mesleki eğitimle sınırlı olarak geçti. Bir onu belirtmek istiyorum. Bir de tabi eğitimde nitelik konusu. Temel konuşma nedenim o. Eğitimde nitelik konusu arkadaşlar, bakın, buradaki genel şûra üyelerini gözlüyorum, aşağı yukarı hepsi benim gibi, benden çok daha gençler ama benim gibi okullarda okudular. Okudukları ilkokulları hatırlasınlar, ilkokulda o arkadaşlar, sizlere yani, okul müdüründen, okul öğretmeninden fazla sahip çıkan insan hademedir, o zamanki deyişle hizmetlidir, kapıcıdır. Şimdi onları taşerona veriyoruz, öğrencinin sahiplerini eksilttik. O destek kesimi aşağı yukarı 200 bini buluyor, onlar da burada temsil edilmiyor, o da ay-

rı bir konu. Ama niteliğe gelecek olunca, arkadaşlar, biz eğitimde niteliği nasıl yakalayacağız. Eğitimde niteliği biz önce nitelikli elemanla yakalayacağız. Biz sözleşmeli öğretmen çalıştıracağız, sözleşmeli öğretmenin aklı, kendisini garantiye bağlayacak bir işte olacak. Biz ücretli öğretmen çalıştıracağız, Rıfat OKÇABOL gibi 66'da öğretmenliğe başlayan 475 lira maaş karşılığı aylık alacak, 500 lira ek ücret alacak 15 saat karşılığında. Şimdi 20 saat karşılığında ücretli öğretmeni biz 400 liraya çalıştıracağız; böyle eğitimde nitelik olmaz arkadaşlar. Ve öğretmen kesimini biliyorsunuz Sayın Bayındırlık Bakanı...

BAŞKAN – Sayın OKÇABOL, süreniz doldu, sözlerinizi tamamlar mısınız?

Rıfat OKÇABOL – Teşekkür ederim.

2000 lira biliyorsunuz yoksulluk sınırı, diyor Bakan. Diyanet İşleri Başkanı öğretmene fitre verilebilir, diyor ve biz bu ortamda öğretmenimize bakacağımız yerde özel okullardan hizmet almaya kalkıyoruz. Teşekkür ederim arkadaşlar.

Genel Kurul çalışmalarından bir görünüm

BAŞKAN – Sayın OKÇABOL'a teşekkür ediyorum bu katkısından dolayı. Yalnız bir hususu belirtmem lazım değerli arkadaşlar. Bildiğiniz gibi, eğitim sendikalarımızın hepsinin genel başkanları buraya davet edilmiştir. Ayrıca İl-

köğretim Genel Müdürlüğünce her coğrafi bölgeden seçilecek birer ilköğretim müfettişi, birer yönetici veya branş öğretmeniyle birer bağımsız sınıf öğretmeni veya birer birleştirilmiş sınıf okutan öğretmen, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hakeza benzer bir prosedür, Erkek Teknik diğer bütün okullar, Çıraklık Yaygın Eğitim, bütün genel müdürlüklerin temsilcileri var, eğitim sendikaları var, müfettişlerimizi temsilen insanlar var, millî eğitim müdürleri var. Diğer taraftan, yine dediğim gibi uzman olan eğitim uzmanları var. Şüphesiz ki demokrasi temsili olarak uygulanır. Ama tabi ben yine Sayın OKÇABOL'un düşüncesine saygı duyuyorum. Öğretmenleri temsil etmiyor dediğiniz zaman neyi kastettiğinizi doğrusu anlamış değilim.

Bir başka şey: Değerli arkadaşlar, Sayın OKÇABAL Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1416 Sayılı Yasa ile yurt dışına gönderilmiş, doktorasını yapmış, Türkiye'ye dönmüş, bugün bizim için bir değer. Öğretmenlerimizin özlük hakları, daha fazla değer verilmesi, onların daha iyi ücret alması hepimizin arzusudur, bu mahiyette burada yapılacak her konuşma, herhâlde en çok alkışı alacak konuşmadır. Ancak, bir şeyin altını çizmem lazım. Üniversitelerimizde şu anda doçent ve profesörlerin dışındaki bütün akademik personel sözleşmelidir. Sizin asistanınız Sayın OKÇABAL, üniversitedeki diğer okutmanlar, öğretim görevlileri, uzmanlar, çeviriciler, yardımcı doçentler dâhil, hepsi sözleşmelidir. Üstelik Sayın Rektör isterse onların derhâl ilişkisini kesebilir. Tek başına değil, yönetim kurullarıyla kesiliyor. Ancak bunun çokça son günlerde örneğini görüyoruz. Birçok üniversiteden böyle mağdur olan gençler var. Sözleşmeli öğretmenlerimiz öyle ifade edildiği gibi 400 YTL falan almıyor. Sözleşmeli öğretmen, diğer öğretmenlerimizle aynı maaşı, aynı ücreti alıyor. Ancak tabi bu konuda şüphesiz ki değerli dostlarımız eleştirilerini sürdürebilirler, buna da saygı duyacağız.

Rıfat OKÇABOL – Sayın Bakanım, bana söz hakkı doğuyor mu?

BAŞKAN – Ben size çatan bir şey söylemedim, sizin görüşünüze saygı duyuyorum, ama ben de bu işin başındaki bir insan olarak, buradaki gerçek durumu ifade etmeye çalıştım, mesele bu. Daha sonra söz gelirse alırsınız. Öğretmenlerimize verdiğiniz önemden dolayı, onları ön plana çıkarmanızdan dolayı ben mutlu oldum, teşekkür ederim. Sadece ücretle ilgili bir hususu tespit ettim. Ona darılmanıza gerek yok. Daha sonra size söz vereceğim, yanlış varsa düzeltin.

Sayın Celal ARSLAN şimdi kürsüye geliyor. Celal ARSLAN Bey'den sonra Sayın Sabri AKGÜL konuşacaklar.

Celal ARSLAN *(Cumhuriyet İlköğretim Okulu Müdürü - Bolu)* – Sayın Bakanım, Sayın Divan Üyeleri, 17. Millî Eğitim Şûrasının Sayın Delegeleri, Bolu Merkez Cumhuriyet İlköğretim Okulu Müdürü olarak hepinizi saygıyla selamlıyorum.

İnsan gücü niteliğiyle ilgili önemli gördüğüm birkaç sorunu Sayın Bakanımızın, bakanlık yetkililerimizin ve Genel Kurulumuzun dikkatine sunmak üzere söz almış bulunuyorum.

Eğitim yöneticilerinin uyarı, kınama ve maaştan kesme cezalarını verme yetkileri olmasına rağmen, maalesef ödüllendirmeye yönelik hiçbir yetkileri bulunmamaktadır. En azından teşekkür belgesi verme yetkileriyle donatılmasının çok yerinde ve yararlı olacağını düşünüyorum.

Mahallî hizmet içi eğitimleri yapılan kurumların okul müdürlerine eğitim yöneticiliği, müdür başyardımcısı ya da müdür yardımcılarına kurs yöneticiliği görevleri yüklenmektedir. 2000 yılından bu yana bu görevlilere maalesef hiçbir ücret ödemesi yapılmamaktadır. Yapılan bu görevler, mesai saati sonlarında ve hafta sonlarında gerçekleştirilmektedir. Bu kurum yöneticilerinin de bu mağduriyetlerinin giderilmesi hususunda çalışmaların yapılmasının çok yerinde olacağını, kaliteli hizmet üretilmesine katkı sağlayacağını düşünüyorum.

Okulu yöneten, okulla ilgili her şeyden sorumlu olan eğitim yöneticilerinin eş değerindeki öğretmenlerle aşağı yukarı aynı maaşı alması düşündürücüdür. Bu nedenle eğitim yöneticilerine özendirici nitelikte makam tazminatı ödenmesinin yerinde olacağını düşünüyorum.

Eğitim yöneticileri, iş yoğunluğu, çevre kurumlarla iş birliği yapma gerekliliği, düzenlenen toplantı ve etkinliklere katılma zorunluluğu gibi nedenlerle altı saat derse girme görevlerini yerine getirememektedirler. Bu durum, bölge raporlarının çoğunda da yer almaktadır. Özellikle ilgili kanunun değiştirilmesine yönelik ve altı saat derse girme zorunluluğunun kaldırılması ile ilgili bu konunun gündeme alınıp Genel Kurulumuzca değerlendirilmesinin çok yerinde olacağını düşünüyorum.

Bilgisayar formatör öğretmenlerimizin okullarda bilgisayar koordinatör öğretmeni olarak ve il millî eğitim müdürlüklerinde İLSİS bürolarında ve merkezi bürolarda görevlendirilmeleri, bu görevlendirilmelerinin altı aylık sürelerle olması, görev yaptığı okullardaki ilgili derslere girememe ve o derslere öğretmen bulamama gibi çok büyük sıkıntılar yaratmaktadır.

BAŞKAN – Sayın ASLAN süreniz doldu. Fazla temenni var mı?

Celal ARSLAN – Bitiriyorum Sayın Bakanım.

Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğümüzün çok hassasiyetle üzerinde durduğu bu olaya eğitimciler olarak biz de katılıyoruz, destekliyoruz, ancak çözüm noktasında Personel Genel Müdürlüğümüzün de bu öğretmenliklerle ilgili norm kadro verilmesinin sıkıntıları ortadan kaldıracağını düşünüyorum.

Öğretmenlerimizle ilgili bir önerim vardı, Sayın EŞREFOĞLU çok güzel tanımladı, çok güzel önerdi, o öneriyi tüm öğretmenlerimizle birlikte ben de içtenlikle destekliyorum. Zaman önemli değil, bu öğretmenler günü olur, öğretmen okullarının kuruluş yıl dönümü olur, ama senede en azından bir maaş ek ödemeyi öğretmenlerim hak ediyor diye düşünüyorum.

Hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

BAŞKAN – Sayın ARSLAN'a teşekkür ediyorum. Aslında Şûranın bir başka karar daha almasını öneriyorum. Maliye Bakanımızın soy ismini UNAKITAN yerine PARAAKITAN yapalım.

Sayın AKGÜL, buyrun.

Sabri AKGÜL *(M.Adnan Özçelik Anadolu Lisesi Müdürü– Mersin)*

– Sayın Bakanım, Sayın Divan Üyeleri, Sayın 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Değerli Üyeleri, Basınımızın Güzide Temsilcileri, hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum.

Ben Mersin Mehmet Adnan Özçelik Anadolu Lisesi Müdürüyüm.

Değerli Üyeler, benim de değinecek olduğum konu, okullarda bulunan yöneticilerin altı saat derse girmesiyle ilgili. Sayın ARSLAN buna değinmiştir, ben onu destekliyorum. Çünkü bundan önceki mevzuatımızda veya kanunumuzda 'Okul yöneticileri altı saate kadar girebilir.' ifadesi vardı. Oysa daha sonra zannediyorum 5473 sayılı Kanun'umuzda bir değişiklik yapıldı, onun altıncı maddesinde bu hüküm altı saat girer şeklinde kesin hüküm hâline getirilmiştir. Buradaki bizim amacımız, okul idarecileri olarak, okul müdürü olarak derse kesinlikle girmemek değil, elbette bizim asli görevimiz öğretmenliktir, yöneticilik değildir. Ancak buradaki tek sıkıntı biz bu derslerimizi eğitim ve öğretim yönünden daha etkili ve verimli bir şekilde yapamamamız değil, bu görevlerimizle birlikte diğer görevlerimizin çakışarak derslerin boş geçmesidir. Bu boş geçme, genellikle öğrenci, öğretmen veli ilişkilerinde sıkıntılara neden olabilmekte veya il veya ilçede yapılan toplantılar bu tip dersleri baltalamaktadır.

Bizim Genel Müdürümüz ilimizi ziyaret ettiğinde bir konuşması arasında: "Eğer bir kurumda sorun varsa önce tespitini yapacağız, sonra teşhis edeceğiz, daha sonra tedavisini yapacağız, sonra takip edeceğiz, tedaviye cevap vermiş mi bunu tespit edeceğiz, sonra da ilgili makamlara tekmil vereceğiz." dedi.

Değerli Arkadaşlarım, işte bu istekleri, bu durumları yerine getirebilmemiz için bizim de biraz biz yöneticilerin de zamana ihtiyacı olmaktadır. Bu nedenle bu Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sisteminin alt başlığı altında bulunan, eğitim ortamlarının niteliği kapsamında alt komisyonumuz orada 56. maddede, veli-öğretmen-yönetici görüşmelerini sıklaştırmak diyor. Güzel karar almışlar. Uygulanabilir kararlar. Ben kendilerine teşekkür ediyorum. Yine 59. maddede, denetim sisteminin daha sağlıklı ve etkin hâle getirilmesi; bu nedenle idarecilerin girecek olduğu ders yükünün bir veya iki saate düşürülmesi, girecek olan idarecinin eğer çalıştığı okulda ihtiyaç varsa altı saat hükmünün getirilmesini talep ediyorum. Arz ederim. Hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum.

Genel Kuruldan bir görünüm

BAŞKAN – Sayın Adil ÇAĞLAR, buyrun.

Prof. Dr Adil ÇAĞLAR *(Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü)* – Sayın Divan, Değerli Arkadaşlarım, 1. önerim: Hizmet İçi Eğitim Dairesi Başkanlığının Hizmet İçi Genel Müdürlüğü olarak değiştirilmesidir.

İkinci önerim: İyi eğitim iyi yönetimdir. İyi eğitim eşittir iyi yönetimdir. Yöneticilerin mutlaka yönetim bilimiyle akademik eğitimden geçirilmesi; hizmet içi eğitimi kastetmiyorum, yüksek lisans ve daha üstü eğitimden bahsediyorum. Ve yüksek lisans yapan arkadaşlarımıza da hak ettiği maaş veya diğer ödüllerin verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Üçüncü önerim: Müsait olduğunu varsaydığımız okulları 40 bin sayalım ve 180 iş gününde okullar bomboş. Işığı Sönmeyen Okullar adlı bir projeyle millî eğitim müdürlüğünün başkanlığında, sivil toplum örgütleri, belediyeler, bir eğitim komisyonu oluşturarak "Okullarımız size açık, gelin, burada çalışabilirsiniz." demek yerine, o bölgedeki ihtiyaçlara yönelik programlar yaparak o okulların bütün insanların eğitiminin çekim merkezi hâline getirilmesi konusunda bir vizyon geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Dördüncü olarak da burada biz katıldık, 'meli malı' ifadeleriyle yüzlerce önerinin altına imza attık. Bu her madde büyük bir proje, büyük bir iş. Tabi Bakanlık ne kadar büyük olursa olsun, bunları tek başına yapabilmesi mümkün değil. Buraya imza atan, buraya katılan bütün arkadaşların bu projeler yürürlüğe girdiği zaman -inşallah girer- herkesin bir işçi gibi çalışmaya gönüllü olması gerektiğini düşünüyorum. Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın ÇAĞLAR çok teşekkür ederim. Tam zamanında bitirdiniz. Sayın Gürkan AVCI, ardından Sayın Neşet TOKU konuşacaklar.

Gürkan AVCI (Bağımsız Eğitimciler Sendikası Genel Başkanı)- Sayın Bakanım, Sayın Divan, Sayın Üyeler ve Müşahitler, Değerli Basın Mensupları; sendikam adına hepinizi saygıyla selamlıyorum.

İnsan Gücü Niteliği Komisyon Raporu'ndaki 66. maddeyle ilgili olarak yabancı dil öğreniminin teşvik edilmesi ama yabancı dilde eğitimin kaldırılması şeklinde açıklanmasını öneriyorum.

Değerli Üyeler, hiçbir bağımsız ve özgür ülkede yabancı dilde eğitim diye bir ayıp yoktur. Bu ülkelerdeki istisnai yabancı dilde eğitim veren kurumlar ise yalnızca o ülkelerde yaşayan yabancılara dönük eğitim veren ülkelerdir. Batı emperyalizmine karşı ilk isyan bayrağını kaldıran ve ilk zaferi kazanan insanların çocukları olarak bu ayıba bu Şûra'da son verilmesini düşünüyorum.

Tüm mazlum halklara örnek olan insanların çocukları olarak bu maddenin oy çokluğuyla değil, oy birliğiyle çıkmasını ümit ediyoruz. Biz ne muz cumhuriyetiyiz ne de kahve cumhuriyetiyiz. Gençlerimizin eğitim aldığı yabancı dilin arkasındaki kültüre hayran, kozmopolit bir şekilde yetişmesine müsaade etmemeliyiz ki benim kanımca bu Şûra'dan çıkacak en önemli karar budur. Yabancı dilde eğitimin kaldırılması kararı olacaktır.

Değerli Üyeler, yine 24 Kasım geliyor. Yerine getirilmeyen vaatlerle, gözyaşlarıyla ve kutsamalarla sonlanmış konuşmalarla öğretmenlerimiz avutulmaya, eğitimcilerimiz ötelenmeye devam edecek. Bütün dünyada eğitimcilik, yetenekli halk çocuklarının tercih ettiği bir meslektir. Bütün dünyada eğitimciler halkın lideridir, halkın sözcüsüdür, lokomotifidir. Ama ülkemizdeki öğretmenlerimizin ve eğitim çalışanlarının durumu acaba böyle midir?

800 YTL maaşla çocuklarımızı ve geleceğimizi emanet ettiğimiz eğitimciler, meslekî, ekonomik, özlük ve demokratik sorunlar altında inim inim inlemektedir.

Eğitimcilerimiz, öğretmenlerimiz, ailevi sorumluluklarını yerine getirememekte, hatta vitrinlerin önünden geçmekten utanmaktadır.

BAŞKAN – Sayın AVCI süreniz doldu.

Gürkan AVCI – Bitiriyorum Sayın Bakanım iki cümlem kaldı. Ben bu yüzden Sayın Şûra'nın bugün buradan her yıl 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde tüm eğitim çalışanlarına bir maaş ikramiye tutarında bir ödenek verilmesi gerektiğini düşünüyorum ve öneriyorum.

Sayın Bakanımız, yine Sayın UNAKITAN engeline lütfen takılmasın. İsteyenin bir yüzü, vermeyenin iki yüzü kara sözünü hatırlatıyorum ve öğretmenlerimizin ve eğitim çalışanlarımızın önümüzdeki 24 Kasım Öğretmenler Günü itibarıyla gerçekten morallerini düzeltecektir. Gerçekten motivasyonunu artıracaktır. Ve kamu çalışanlarının arasında da en düşük maaşı eğitimcilerimizin aldığı gerçeğini buradan hatırlatıyorum. Eğitim çalışanlarının maaş ortalamasının 811 YTL, kamuda çalışan işçilerin maaş ortalamasının 1376 YTL olduğunu hatırlatıyorum ve Sayın Bakanım, bu önerimizi oylamaya sunmanızı istirham ediyorum. Saygıyla arz ediyorum.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, eğitimciler kullandıkları kelimelere ve cümlelere herkesten daha fazla dikkat etmek zorundadır. Hele hele bu bir öğretmen sendikasının genel başkanıysa çok daha dikkatli olması lazım. Her ne kadar isteyenin bir yüzü, vermeyenin iki yüzü kara bir atasözü ise de ama bu

hiç şık olmamıştır, ben isteyen kişi olacağım, benim bir yüzüm bir kere kara olacak, eğer Maliye Bakanı vermezse onun yüzü kapkara olacak, bu hiç şık kaçmadı. Sayın Gürkan, iyi niyetinizden zerre kadar şüphem yok ancak cehenneme giden bütün yollar iyi niyet taşlarıyla döşenmiştir.

Gürkan AVCI – Sayın Bakanım, iyi niyetle söylenmiş bir cümle.

BAŞKAN – İyi niyet yetmez Sayın Avcı, lütfen üslubumuza dikkat edelim. Ben sizi kınayan bir şey söylemedim, bu üslup doğru bir şey değil.

Gürkan AVCI – İyi niyetle söyledim.

BAŞKAN – İyi niyetle söylediğinize inanıyorum.

Gürkan AVCI – Sayın Bakanım, sendika olarak isteyen durumundayız, biz de talep ediyoruz.

BAŞKAN – Bu benzetme hoş bir benzetme değil. Bu bir özür olarak kabul edilmiştir, teşekkür ederim.

Zeki SARIHAN – Teşbihte hata olmaz efendim.

BAŞKAN – Teşbihte hata olmaz sözü yanlış söyleniyor. Teşbihte hata olmaz demek, hatalı teşbih yapmamak demektir. Aslında samimi olarak bunu Türkçeciler çok iyi bilir. Teşbihte hata olmaz demek, şimdi siz bir insanın güçlü olduğunu ifade etmek için, siz bir delikanlının omzuna elinizi vurarak tosunum benim deseniz hoşuna gider, ama öküzüm benim deseniz kıyamet kopar; ama tosun sonuçta öküzdür. Eskiler söylemişler: "Usulü beyan, aynel insandır." Bir şeyi beyan etme biçimi, sizin üslubunuzu, sizin kişiliğinizi ifade eder. Yani teşbihte hata olmaz demek, hatalı teşbih yapmayacaksınız demektir. Böyle bir şey olabilir mi? Bir insanın güçlülüğünü ifade etmek için vay be boğa gibisin, öküz gibisin, denir mi?

Sayın TOKU, buyrun efendim.

Doç. Dr. Neşet TOKU *(Atatürk Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyesi)* – Sayın Bakan, Değerli Katılımcılar, hepinize saygılar sunarım.

Efendim, bilindiği gibi Avrupa Birliği Türkiye'nin demokratikleşme projesi. Aynı zamanda devlet politikası. Burada Avrupa Birliği değerleri ve ulusal değerler çatışıyormuş gibi gösteriliyor ki Avrupa Birliği karşıtlığı yapılmasının çok doğru olduğu kanaatinde değilim. Avrupa Birliği değerlerine karşıt olarak şayet ulusal değer adı altında devletçiliği gösteriyorsanız evet. Devletçilikle Avrupa Birliği değerleri örtüşmüyor. Avrupa Birliğinin eğitim politikasına dair Lizbon Zirvesi'nde almış olduğu kararlara bakıldığı takdirde bireyin gelişimi ve bireyler arasında,

BAŞKAN – Şuayip Bey, lütfen hatibe müdahale etmeyelim üslupta bir sıkıntı olursa ben müdahale ederim.

Doç. Dr. Neşet TOKU – Efendim ben size cevap vermiyorum ben görüşlerimi açıklıyorum. Müsaade ederseniz görüşlerimi açıklamak istiyorum. Lizbon zirvesinde alınan kararlarda bireyin gelişimi, toplumun gelişimi, ekonominin gelişimidir eğitimin amaçları. Dolayısıyla bireyselliği arka plana itecek herhangi bir değerden bahsettiğiniz takdirde, bu Avrupa Birliği değerleriyle örtüşmez. Bu hususta yapılması gereken şey, ta başta Millî Eğitim temel politikasında birtakım değişiklikler yapmaktır. Bakın mesela Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade aynen şöyle geçiyor: Deniliyor ki Türkiye Cumhuriyeti'nin tüm fertlerinin devlete karşı görevlerini ve sorumluluklarını bilen yurttaşlar olarak yetiştirilmesi. Böyle bir ifade Avrupa Birliği değerleriyle örtüşmez. Avrupa Birliği değerleri deyince siyasi kriterler bellidir. Kurumsallaşmış bir demokrasi insan haklarına, azınlıklara saygı; hukuk devleti ve hukukun üstünlüğüdür. Bunun bizim milletimizin, halkımızın aleyhine herhangi bir noktayı içerdiği kanaatinde değilim ben. Dolayısıyla mevcut mevzuatın Avrupa Birliği kriterlerine uygun hâle getirilmesi gerekir. Bu noktada ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimde politik bütünlüğün ve idari birliğin sağlanması için yeni bir düzenlemenin yapılması zorunludur. Avrupa Birliği ülkelerinin hiçbirisinde hükûmetten bağımsız olarak eğitim politikalarına yön veren bir kurum yoktur. Bir başka hususu daha beyan etmek istiyorum. Şayet Avrupa Birliği ülkelerinde olduğu gibi yükseköğretimde özel sektörün gelişimi kolaylaştırıldığı takdirde bu aynı zamanda yükseköğretim önündeki yığılmaları engelleyecektir, buna dair de önerge verdim. Bunu komisyonun takdirine arz ediyorum, saygılar sunarım.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Şeref OĞUZ Bey, buyrun.

Şeref OĞUZ (Star Gazetesi)- Sevgili Dostlar merhaba. Bilgi ekonomisi üzerine çalışıyorum son 10 yıldır, gazeteci ve yazarım. Küreselleşmeyle ilgili olarak bir katkı vermek istiyorum. Aşağı yukarı 10 yıldır bu küreselleşmenin getirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerinin acaba hayatımızda, ekonomimizde nasıl gideceği konusunda çalışmalar yapıyorum. Burada öğretimde özellikle Internet'i tüm okullara sokma konusunda pek çok amaç güttüm, bir şeyi fark ettim. Burada bir şeyi ıskaladığımızdan dolayı, öğretmeni ıskaladığımızdan dolayı acayip bir yanlış yaptık, şu anda neredeyse %100'ü bilgisayarla donatılmış okullarımızda öğretmeni yeniden tasarlayamadığımız için kes yapıştır ku-

şağı diye yepyeni bir kuşağın doğması tehlikesini sizlerle paylaşmak istiyorum, o da şu: Çocuklarımız bilgiye ulaşabildiği noktada fakat bu bilgiyle nasıl baş edebilecekleri sıkıntıları ön plana çıkıyor, temel sorun değişmedi, öğrendiğim bu bilgi hayatımda ne işe yarayacak. Bunun cevabını ne yazık ki şu anda bilgisayarla tanışan çocukların derslerine girdiğini düşündüğüm, Bay Yahoo ile Bayan Google Hocaları veremiyor, onun yerine bunları verecek birilerine ihtiyacımız var; bunlar da öğretmenler olmak durumunda. Çünkü yol gösterici noktasındaki bu öğretmenleri eğer biz tasarlamazsak bu kadar bilgiyle baş edemeyiz. Bilgi toplumu eğer olacaksak, dünyanın 18'inci büyük ekonomisi olan Türkiye'nin bilgi toplumu kriterlerinde 48'inci sırada yer almasını hazmedemeyeceğiz demektir. O açığı kapatma noktasında bunu nasıl gerçekleştirdiğimizi düşündüğümüz zaman bunun öğrendiğimiz her şeyi hayata geçirme noktasındaki öğretmenlerin pozisyonunu daha da açığa çıkarıyor. Ben bu yüzden sizlere müşahit üye olarak katıldığım bu Şûra'da gözlemlerim doğrultusunda 17. Şûra'nın öğretmeni yeniden tasarlamak ve çokça dilimize gelecek olan ezbersiz eğitimin içeriğini doldurmak noktasında tasarlaması gerektiğini düşünüyorum. Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın Şeref Oğuz Bey'e teşekkür ediyorum, özellikle bilgi teknolojilerinin kullanımında öğretmen faktörünün önemine temas eden konuşmasından dolayı. Yalnız Sayın Oğuz şunu söyleyeyim: Sadece Intel firmasıyla yaptığımız iş birliğiyle 50 bin öğretmenimiz yüz yüze eğitildi. Sanal ortamda 300 bin öğretmenimiz sisteme girdi. Bu eğitimi Microsoft ile yapıyoruz. Burada dünden beri formatör öğretmenlerimiz var; sisteme yeni dâhil olan bütün öğretmenlerimiz, zaten bilgisayar meselesini bilerek geliyor, bilişim teknolojilerine aşina olarak geliyorlar. Tabi bu konuda her şey yüzde yüz çözülmüş müdür? Şüphesiz ki hayır. Bu bilgisayarlaşma ile Internet bağlantıları öğretmen eğitimlerimiz at başı beraber gidiyor. Ama bu mesele sizin de ifade ettiğiniz gibi çok önemlidir. Bu önemli noktaya parmak bastığınız için teşekkür ediyorum.

Sayın ÇOTUKSÖKEN, buyrun efendim.

Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN *(Maltepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı)* – Teşekkür ederim. Sayın Bakan, Değerli Divan Üyeleri ve Değerli Katılımcılar, Üyeler, Basın Mensupları; Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi adlı komisyonda biz gerçekten demokratik usullerle çalıştık; üç alt komisyon, her komisyonun yaptığı çalışmalar, diğer komisyonlarınki gündemine getirildi ve tekrar oylandı; ama tabi büyük ölçüde oy çokluğuyla kararlar alındı. Bütün bu yapmış olduğumuz çalışmanın ruhuna ilişkin

belirlemeleri dikkatinize tekrar bir hatırlatma olmak üzere sunmak istiyorum çok kısaca, sayfa başlıklarıyla. Sayfa 17'de önemli bir paragraf var bu bağlamda. Sayfa 30'daki 79'uncu öneri, sayfa 31'deki 92'nci öneriye özellikle dikkat çekmek istiyorum. Gelişi güzel yapılmadı bunlar; birbiriyle sistemli olarak, bağlantılı olarak ve AB ile olan ilişkilerimiz de dikkate alınarak yapıldı ve bir tesadüftü belki, daha çok etkin olmaya çalışan ve fikrini ortaya koymaya çalışan meslektaşlarımızın büyük bir kısmının da üniversitelerden bizzat bu konuda deneyimli olan meslektaşlardan oluşması da belki bir tesadüftü, belki bir şanstı; ama biz orada hukukun üstünlüğünü özellikle gözeten, çağdaş değerleri gözeten, yönetişim ve yatay ilişkiler kavramını her kesimde, sadece öğretmenlerle yöneticiler arasındaki ilişkilerde değil, okul sisteminin bütün paydaşları -dikkat ederseniz en çok kullanılan sözcüklerden bir tanesi paydaş sözcüğüdür, özellikle Eğitimde Nitelik Komisyonunun mevcut durumu, sorunları ve önerileri dikkate alan metninde, bütün bu bütünlüğü oluşturan metinde bu özellikle öne çıkarılmaya çalışılmıştır. Ve hepimizin ortak paydası da şu oldu: Alt bir teknik komisyon daha kuruldu; çünkü keyfilikten kaçınma, hukuka dayalı kararlar alabilme, her aşamada, sadece siyasi açıdan kesinlikle bu söz konusu değil. Her küçük kurumlarda ilköğretim okullarında, okul öncesi okullarda vesaire, bütün bunlarda söz konusu değildir.

Bir de bu arada, yalnız ben önerge olarak da verdim, ayrıca şuna dikkati çekmek istiyorum. Yaşam boyu öğrenim konusunda Sayın OKÇABOL'un dediklerine de katılıyorum, sadece çıraklıkla veyahut okul eğitimi alma yaşından aşağı yukarı olanlara yönelik bir eğitim programı olmaması gerekiyor. Yaşam boyu öğrenme veya öğrenimdir zaten; ki bizim bu komisyon raporunda da gerçekten böyle çıktı metin olarak, ancak bu bağlamda Türkiye'nin gerçekten dünyaya, hatta belki küreselleşmeyle bağlantılı ya da AB süreciyle bağlantılı olarak, Avrupa Birliği ülkelerine de örnek teşkil edecek belleğinde, hafızasında deneyimleri var. Cumhuriyetin ilk yıllarındaki halkevleri, halk mektepleri gibi bir tecrübesi var. Ben bu tecrübenin de çok ağırlıklı bir şekilde öne çıkarılmasını beklerdim. Nitekim komisyon çalışmalarında bunu önermiştim fakat yine dikkate alınmadığını görüyorum son metni gördüğümde. Bu bakımdan Cumhuriyetin bu anlamdaki ilk yıllarının kazanımları tekrar belleklerde tazelenmeli, bu deneyimden yararlanılmalı. Ayrıca, çağdaş bir çerçeve içerisinde de...

BAŞKAN – Betül Hocam, çok akıcı konuşuyorsunuz; ama süreniz doldu, hatırlatayım.

Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN – Bir dakika, hemen bitiriyorum Sayın Bakanım.

Gruntfik'te çağdaş bir sistem olarak önerilmiştir, Danimarka'da 19. yüzyılın sonlarına doğru çıkan bir yaşam boyu öğrenim programıdır. Buna da dikkati çekmiştim ben yine. Tekrar yine önergemde de bunu belirttim. Bu iki deneyimin, Türkiye'nin kendi özgün deneyimiyle Gruntfik'in birleştirilmesinin yaşam boyu öğrenim konusunda daha çağdaş bir noktaya gelmemizi sağlayacağını umuyorum, teşekkür ediyorum, saygılarımla.

BAŞKAN – Teşekkürler Sayın Hocam.

Sayın Süleyman DOĞAN, buyrun. Arkasından Sayın Üner KARABIYIK.

Yrd. Doç. Dr. Süleyman DOĞAN *(İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi)* – Sayın Bakan, Sayın Divan, Sayın Üyeler; 2000 yıllık bir Şûra geleneğimiz var Türk milleti olarak. Bu Şûra'yı Millî Eğitim Bakanlığı da Atatürk'ün talimatıyla devam ettirdiği için teşekkür ediyorum. Burada büyük bir sinerji oluşuyor, ondan dolayı da mutluyum.

Benim önerilerim: Üniversiteler bünyesinde anaokulları var, bunlar uygulamalı okul niteliğinde. Aynı şekilde ilköğretim içinde, özellikle sınıf öğretmenliği içinde üniversitelerin bünyesinde sınıf öğretmenliği, yani ilköğretim okulunun kurulmasını öneriyorum. Bunlar uygulamalı olarak daha fazla çocuklarımızı uygulayacak; çünkü biz öğrencilerimizi gönderdiğimizde ciddi sıkıntılar yaşanıyor.

Bir başka şey: Bu alınan kararlarda 66. maddede: "Yabancı dilde eğitime son verilmeli." deniyor. Bu Şûra'nın en önemli kararı olarak görüyorum. Çünkü dilimize ne kadar önem versek azdır çünkü dil kültürün taşıyıcısıdır, anasıdır, o nedenle dil konusunda öğrencilerimize okumada, kitap okuma alışkanlığını kazandırmak son derece önemlidir. Çünkü öğrenciler bugün Internet'e bağımlı bir şekilde 'evet hayırlı' konuşur vaziyetteler.

Efendim ben bu nitelik konusunda komisyon üyesiydim, oraya katıldım sürekli. Bunu kitapçığımızda öneri olarak da verdik. Birtakım redaksiyon çerçevesinde eksiklikler var, onları şöyle özetlemek istiyorum. Üçüncü maddede, eğitim fakültelerine öğretmen liselerinden fazla öğrenci gelmediği belirtilmektedir, aynı durum Anadolu güzel sanatlar lisesi için de geçerlidir. Bu maddeye 'Anadolu öğretmen liseleri ve Anadolu güzel sanatlar lisesi' ibaresi eklenmesinde fayda vardır.

İki, 8. maddede öğretmen yetiştirmenin gerekliliği ve yapılacak iş birlikleri açıklamalı olarak yer aldığından; 24, 25 ve 35. maddelerinin çıkarılmasında yarar vardır. Yine aynı madde 9. satırda 'Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü' yeri-

ne 'Hizmet İçi Eğitim Merkezi' ibaresi konulmalıdır. 15 ve 17. madde aynı konuları içermektedir. Bu nedenle 15. maddenin kalması, 17. maddenin kaldırılmasında yarar vardır. 19. madde, son bölümdeki 'Mezunlar Derneğinin kurulmasının özendirilmesi, işlevselleştirilmesi için üniversite ve Millî Eğitim Bakanlığının desteği sağlanmalıdır.' ibaresi kaldırılmalı, çünkü bu konular üniversite ve Millî Eğitim Bakanlığının işi değildir. 36. madde de daha önce 6'ncı maddede belirtildiğinden kaldırılmalıdır. 37 ve 40. madde 27 ve 8. madde belirtildiğinden kaldırılmalıdır. 43. madde 15. maddede belirtildiğinden kaldırılmalıdır. 51. madde TÜBİTAK ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliği yerine kamu ve özel kuruluşların Millî Eğitim Bakanlığı ile iş birliği sonucunda ortaya çıkan ibaresi konulmalıdır. 52. maddede 'spor etkinlikleri' yerine 'spor ve sanat etkinlikleri ve 'beden eğitimi dersleri' yerine 'beden eğitimi ve sanat eğitimi dersleri' ibaresi konulmalıdır.

BAŞKAN – Sayın DOĞAN süreniz doldu.

Yrd. Doç. Dr. Süleyman DOĞAN – Bir de burada hep öğretmenlerin özlük hakları konuşuldu. Bugün yardımcı doçentler üniversitenin yekûnunu teşkil etmektedir, 15 bini aşmıştır, bu konuda dil önemli bir barajdır, burada da gerekli karara bu dil konusunun da işleme alınması gerekmektedir. Tıkanma vardır eğitim fakültelerinde. Bugün sadece dekanlar, özellikle Anadolu üniversitelerinde profesördür, gerisi hepsi yardımcı doçenttir büyük bir yekûnu. Bu yığılmanın biran evvel kaldırılması gerekir.

Saygılar sunuyorum efendim.

BAŞKAN – Sayın Doğan teşekkür ederim, bu önerilerinizi önerge hâline getirirseniz, onu tartışmak daha kolaylaşır.

Genel Kurulun bir konuda görüşünü almak istiyorum. Değerli Genel Kurul üyeleri, bizim normalde çalışma saatimizin 12'de bitmesi gerekiyor, yani 12'de Şûra'nın bitmiş olması gerekiyor evde yapılan hesaba göre. Evde yapılan hesap her zaman çarşıya malumunuz uymuyor. Şimdi Sayın KARABIYIK'la birlikte daha 20 konuşmacımız var, genellikle 3 dakikalık süreye sadık kalınmadığı için bu yaklaşık 80 dakika demektir, 12'de bunun bitmesi mümkün değil, ardından önergeler var, daha sonra önergeler üzerinde gereken müzakere yapılacak ve bu işin uzaması söz konusu. Benim şöyle bir önerim var: Uygun görürseniz 11.50'de bir ara verelim, daha sonra yemek yensin, yemekten sonra saat 14.00'da tekrar toplanalım ve 14.00'da bu dediğimiz gibi geride kalan konuşmacılar konuşmalarını yapsınlar. Ümit ediyorum ki 14.00'dan sonra 1.5 saat gibi bir süre içerisinde, yani 15.30'da biz Şûra'yı bitirmiş oluruz.

Maalesef böyle bir sarkma söz konusudur. Aslında sarkıtmamak bizim elimizde. Kimse konuşmasın deriz, kimse konuşmaz, bu da o zaman demokratik olmaz. Biz yedi yıl sonra Millî Eğitim Şûrası toplanmışken insanlara konuşmayın deme hakkımız yok. Bu fedakârlığa katlanacağız. Uygun görürseniz, bu çalışma saatini sizin oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir. Saat 11.50'de ara vereceğiz ve ondan sonra da yemek olacak, yemekten sonra da saat 14.00'da tekrar bir araya geleceğiz.

Sayın KARABIYIK, buyrun efendim.

Üner KARABIYIK *(Türkiye Genç İşadamları Derneği Yönetim Kurulu Üyesi)* – Sayın Bakan, Saygıdeğer Şûra Üyeleri, Değerli İzleyiciler; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Yıllık 14 milyar Dolar ciro, 6 milyar Dolar ihracat, 3 milyar Dolar ithalat yapan, 160 bin insanımızı istihdam eden, 2004 yılından bu yana Avrupa Genç İş Adamları Konfederasyonunun başkanlığını yürüten Türkiye Genç İş Adamları Derneği adına sizlere hitap etmekten onur duyduğumu belirtmek isterim.

Türk eğitiminin millîlik vasfı, her yeni arayışın, her yeni çözüm önerisinin önceliğini teşkil etmelidir. Bu millî karakter köklerini derin ve köklü bir maziden alan, geleceğe yüzyılların deneyim ve birlikteliği, ortak kaderin getirdiği sarsılmaz inançla bugün de önümüze ışık tutmaktadır. Küreselleşme de esasen aynı çerçevede değerlendirilmekten uzak değildir. Türk toplumunun öteden beri olduğu gibi Cumhuriyetle birlikte ortak irade hâline getirdiği dünyaya açılma, dünya değerleriyle tanışma, dünyadaki gelişmeleri yakından takip etme, ayak uydurma diye de adlandırabileceğimiz çağdaşlaşma anlayışının en son ve karşı konulması imkânsız merhalesidir.

Söz gerçek oldu, dünya gerçekten küçüldü. Herkes birbirine bir tuş mesafesi kadar yakın. Bu yakınlığın getirilerine karşı koymak, hele görmem, duymam, inanmam, ilgi duymam deme lüksümüz kesinlikle yok. Paramızın değeri başta olmak üzere insanımızın alın terinin karşılığı, ihracatımızın artıp eksilmesi, hep küresel dengelerin sonucu oluşmaktadır. Milyarlarca dolar, kısa bir zaman içerisinde dünyayı birkaç tur atmaktadır. Dünyayı yeniden keşfetme ihtiyacımız yok. Dünyada bizim toplum ve devlet hâlinde, insanlık ailesinin onurlu bir üyesi olarak değerlerimizle, Türk olarak, yarışı en önde tamamlamak zorunluluğumuz var. Bu yönden, Türk insanının en son yapacağı iş kendisiyle didişmesi, çekişmesi, bu olumsuzluğu da eğitim ve öğretim hayatını çocuklarının gündemine taşıması ve onları olumsuz etkilemesidir.

BAŞKAN – Sayın KARABIYIK süreniz doldu lütfen tamamlar mısınız?

Üner KARABIYIK- Sayın Bakanım bir iki noktaya da değinmek istiyorum. Dünya ile en iyilerle rekabet edecek Türk özel sektörü en kıymetli beşeri sermayeye ihtiyaç duymaktadır. Bu bakımdan Türk özel sektörünün ihtiyaç duyduğu kaliteli insan gücünü, doğru mesleki eğitim politikalarıyla sağlayabiliriz. Bu hayati alanda kurumlar ve taraflar arasındaki yöntem tartışmalarını bir uzlaşıya taşımalı; gençlerin geleceklerinin garantisini sadece üniversite saplantısına mahkûm etmemeliyiz.

Bugün bir vinç operatörünün bir inşaat mühendisiyle eşit ya da daha fazla maaş aldığı gerçeğini görmezden gelemeyiz. Bizim iş bulamayan bir inşaat mühendisine değil vinç operatörlerine ihtiyacımız var. İşte bu nedenle eğitimin en can alıcı hedeflerinden biri de insan kaynaklarını doğru planlamak ve yönlendirmek olmalıdır. Eğer bunu daha önceden başarmış olsaydık, genç iş adamlarının başta ifade ettiğim 14 milyar dolar olan cirosu, bugün 50 milyar dolar civarında olacaktı.

Bundan sonraki Şûralarda şunu belirtmek isterim ki üyelerimizin yaş ortalaması 35, çocuklarımızın yaş ortalaması da 7. Bizim için eğitim hayatı fiilen yeni başlıyor. Bundan sonraki Şûralarda da veli sıfatımızla katkı sağlayacağımıza inanıyorum ve şunu özelikle belirtmek istiyorum: Türk insanı zorlukların ve zorunlulukların mahkûmu değil, bunların üstesinden gelmesini bilen erdem ve icraya fazlasıyla sahiptir.

Hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Genç İş Adamlarımız adına konuşan Sayın KARABIYIK'a teşekkür ediyorum.

Sayın Yahya AKYÜZ Hocam, buyrun.

Prof. Dr. Yahya AKYÜZ *(Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi)* – Değerli Eğitimciler, ben Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesiyim, 40 yıldır Türk Eğitim Tarihi, Türk İnkılap Tarihi üzerinde çalışıyorum.

Nitelikli Eğitim Komisyonunda çalıştım. Nitelikli eğitim, nitelikli dil ve uygun branş derslerinin verilmesiyle gerçekleşir. Ben Türkçe ve bu branş derslerinden tarih üzerinde çok kısa duracağım ve somut üç öneri getireceğim. Batıda nitelikli eğitim; nitelikli dil ve nitelikli tarih öğretimiyle yapılmaktadır. Avrupa Birliği yalnızca siyasi, ekonomik, eğitimsel ve günlük yaşamsal gelişmelerle ilgili değildir. Avrupa Birliğinin oluşmasında o ülkelerin dili, kültürü

ve tarihi çok önemli etkenler olmuştur, öyle ki Avrupa tarihinin acılarıdır ki İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra Avrupa Birliğinin kurulmasında etken olmuştur. Oysa bizde tarih genellikle küçümsenir, tarih sıkıcı bulunur, okunmaz, okutulmaz, belki kitaplarımızda da bazı kusurlar olabilir.

Benim getireceğim üç öneri var bu konuda: Raporumuzun 26. sayfasında 27. "Öğretmenlik mesleğinin etik ilkeleri oluşturulmalıdır." kararından sonra şöyle bir maddenin girmesini uygun görüyorum: Eğitim fakültelerinde programlara 71'deki maddenin bir benzeri girmeli. Biz 71'de diyoruz ki eğitim öğretim programları öğrencinin yaratıcılıklarını, düşünme becerileri, yazılı sözlü anlatım güçlerini geliştirmelidir. Ben diyorum ki, aynı şey öğretmenlerimiz için de öngörülmelidir, yani 27. maddeden sonra öğretmenlerimizin de yaratıcılıklarını, girişimciliklerini geliştirici bir madde girmelidir.

İkincisi, yine 26. sayfada 33. ilkeden sonra "Öğretmen kendi kültür değer ve varlıklarından haberdar olup farklı kültürleri algılamakta ve bu kültürlerle birlikte yaşama konusunda yeterli olmalı; kültürler arası iletişim kurmada sorun yaşamamalıdır." dedikten sonra "Öğretmenler özellikle eğitim tarihimizin engin birikimini öğrenmeli; kendilerinde bir tarih bilinci oluşturmak için çaba harcamalıdırlar." görüşünün girmesi gerekir, bunu öneriyorum.

65. öneriye ek olarak ki bu sayfa 29'dadır, önce öneriyi okuyorum: "Eğitimin her kademesinde Türkçenin öğretimine önem verilmelidir." Kararı okuyorum: "Bu bağlamda öğrencilere kitap okuma sevgi ve alışkanlığı kazandırılmalıdır." Bunu dedikten sonra, "Öğretmenler ve öğrenciler Türkçeyi gereksiz yabancı sözcüklerle kirletmekten kesinlikle kaçınmalı; Türkçeye ilişkin sorumluluklarının bilincinde olarak dilimizi özenle kullanmalıdırlar." ilkesinin gelmesi gerekir.

Değerli eğitimciler, eğitim şûraları yalnızca Millî Eğitim Bakanlığına bilgiler veren, görüşler ileten, kararlar ileten bir organ değildir. Eğitim şûralarının kararları hiç uygulanmasa da Bakanlık tarafından, şöyle önemli bir işleve de sahiptir: Bu şûra kitapları yayınlanmaktadır. Şûra kitapları eğitimciler tarafından, aydınlar tarafından, politikacılar tarafından görülmektedir, zaman zaman da okunmaktadır. Bu konuşmalarımız yayınlanacaktır, tutanaklar yayımlanacaktır. Onun için kamuoyunu genel olarak aydınlatmak bakımından da şûra kitapları ve şûraların çok büyük bir katkısı vardır.

Teşekkür ediyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sayın Hocamız Prof. Dr. Yahya AKYÜZ'e teşekkür ediyoruz.

Sayın Ramazan DEMİR, buyrun.

Prof. Dr. Ramazan DEMİR *(Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Bilimleri Öğretim Üyesi)* – Sayın Bakan, Sayın Divan, Değerli Şûra Üyeleri ve Basın Mensupları; bendeniz Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Bilimleri Bölümündenim.

Akademisyen olarak karşınızdayım, ancak öğretmen okulu mezunu ve yüksek öğretmen okulu mezunu bir akademisyen olarak karşınıza geldim. Özüm öğretmen, öğretmenlik ruhuyla yoğrulmuş, aynı ruhu bugün de özünde taşıyan bir akademisyenim.

Özellikle komisyon çalışmalarında eğitim fakültesi dekanı arkadaşlarım da konuştuğunda nitelik açısından öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerine talebin az olduğu belirtiliyor... Nereden az olduğu? Öğretmen okulu yerine kurulan -ki Türk millî eğitimde iki tırpan yemiştir- Cumhuriyet Döneminde; bir öğretmen okullarının kapatılması, ikinci de yüksek öğretmen okullarının kapatılmasıdır. Bu iki olay, Anadolu'dan köy çocuğunun, kırsal kesimden gelen köy çocuğunun üniversite kapılarını zorlamasını bir tehlike olarak gören çeşitli mihrakların ortaya koyduğu tırpandır. Umarım ki bu Millî Eğitim Şûrası'nın sonuçlarında ortaya çıkan kararları da tırpanlamazlar.

Benim arz etmek istediğim bir husus, eğitim fakültelerinin cazip hale getirilebilmesi için bunu besleyen kaynaktaki öğretmen liselerinin mutlak surette ön seçmeli ve yatılı hale getirilmesidir. Eğitim fakültesi dekanı arkadaşımızın söylediği, sadece yüzde 12 civarında öğretmen lisesi orijinli öğrenci alıyorlar ve bu öğrenciler de çeşitli yurtlarda kalmak suretiyle ortamda yatılılık ruhu, öğretmenlik ruhu, pedagoji ruhu oluşmadığı için, kaynaşma olmadığı için gerçekten anladığımız anlamda, anladığımız manada bir öğretmen yetişmiyor. Bunun için eğitim fakültelerinin yatılı hâle gelmesini önermekteyim.

Diğer bir nokta Türkiye'nin birçok üniversitelerinde atıl olan, geceleri boş olan büyük binalar ve öğretim üye kapasitesi var. Bu kapasitenin değerlendirilmesi için de hayat boyu eğitimde açık üniversitelerin kurulmasını öneriyorum. Açık üniversiteler, herhangi bir sınava tabi olmaksızın kendisini geliştirmek isteyen, hobi olarak geliştirmek isteyen çeşitli branşlarda açılan, halka açık olan üniversitelerdir. Bunların örnekleri Batı toplumlarında var. Bunun Türkiye'de de yapılmasının mutlaka yararlı olacağını düşünüyorum.

Diğer bir önerim, eğitim fakültelerinin öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında eğitimde hareketlilik bağlamında belli meselelerle yer değiştirmelerini öneriyorum.

BAŞKAN – Ramazan Hocam süreniz doldu.

Prof. Dr. Ramazan DEMİR – Bitiriyorum Sayın Bakanım. Örneğin Erzurum'daki yahut da Kilis'teki eğitim fakültesinin öğrencileri Ankara'daki Hasanoğlan, İstanbul'daki Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültelerinde birer sömestri okurlarsa, hem kendilerini geliştireceklerdir hem de eğitime katkı yapmış olacaklardır.

Diğer bir nokta, aynı şekilde öğretim üyelerinin, yani mobil öğretim üyesi ya da hareketli öğretim üyesi statüsünün kazandırılmasını öneriyorum. Ankara ya da İstanbul'daki, Antalya'daki bir öğretim üyesi olarak, bir insanın bir başka üniversitede ders vermek üzere görevlendirilmesinin yararlı olacağını düşünüyorum. Bu konuda eğer öneriler dikkate alınırsa yararlı olacaktır. Saygılarımı sunuyorum. Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Ben teşekkür ediyorum. Tıpçı beden eğitimi öğretmeni ruhlu Hocamız Prof. Dr. Ramazan DEMİR Bey'e teşekkür ediyorum.

Sayın Yalın KILIÇ, buyrun. Bu isim çok tehlikeli bir isme benziyor, hem yalın hem de kılıç.

Yalın KILIÇ *(Devlet Planlama Teşkilatı Planlama Uzmanı)* – İsmim tehlikeli ama ben o kadar tehlikeli değilim.

Saygıdeğer Divan, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Değerli Üyeleri ve Saygıdeğer Eğitimciler; sizleri saygıyla selamlıyorum.

Ben Devlet Planlama Teşkilatında Planlama Uzmanı olarak çalışıyorum. Çalışma konum mesleki eğitim sektörü. Konuşmamda üç konuya değineceğim. Bu konular aslında bazı ezberlerin dışında farklı görüşlerin olduğunu da söylemek için bu konulara değiniyorum ve bunun da Şûranın tutanaklarında yer almasını istediğim için.

Birincisi küreselleşme. Küreselleşen dünya bir dayatma içinde. Eskiden şöyle bir tartışma var: Ben 70'li yıllarda ilkokuldayken sanayi toplumumu mu tarım toplumu mu olacağız tartışması vardı ve şöyle idi: Gelişmiş ülkelere sanayi toplumu, gelişmekte olan ülkelere de tarım toplumu olacaksınız diye bir dayatma vardı. Şimdi ise sanayi toplumu mu olacağız, bilgi toplumu mu olacağız? Gelişmiş ülkeler bilgi toplumu, çevre ülkeler sanayi toplumu. Sanayi toplumuyuz. Bunun için bize de dayatılan daha ağırlıklı bir mesleki eğitim. Çünkü bilgi toplumu malın pazarlamasını, yönetimini yapacak, biz ise sanayi toplumu olarak o malı üreteceğiz. Üretirken de makinenin başındaki kişiyi

eğiteceğiz ve dolayısıyla da şöyle: Sanayi toplumunda %65 mesleki eğitim, %35 genel eğitim. Böyle bir söylem var. Yani ben bunun zikredilmesine karşıyım. Ekonomi ne kadar mesleki eğitimci istiyorsa o kadar, ne kadar yönetici istiyorsa o kadar. Bunun bilgi toplumu olma özelliğinde uzaklaştırıcı bir söylem olduğunu düşünüyorum.

İkincisi nitelik ve nitelik bağlamında işsizler yaratan eğitim. Bu anlamda ekonominin ihtiyacı olduğu insanlar yetiştirelim, eğitim planlaması yapalım, deniliyor.

Şimdi size farklı bir düşünce olarak bir şey daha söyleyeceğim. Cumhuriyetin ilk yıllarında, daha doğrusu ekonominin kamu ağırlıklı olduğu yıllarda her KİT'in yanında bir mesleki eğitim kuruluyordu ve otomatikman bir eğitim planlaması da yapılmış oluyordu. Ama şimdi özelleştirmelerle birlikte sadece özelleştirme değil tabi özel sektörümüz de büyüdü- özel sektörle birlikte bu planlama kayboldu. Çünkü eğitimle özel sektör arasındaki bağ koptu. Ben buna 'market fail' diyorum.

BAŞKAN – Yalın Bey süre doldu lütfen bitirir misiniz.

Yalın KILIÇ – Bir dakika içinde özetliyorum efendim. Bu serbest piyasa ekonomisinin market failidir, yani marketin, pazarın başarısızlığıdır, bu devlet müdahalesiyle çözülebilecektir, bu da şu an mesleki yeterlilikler kurumunun bu düzenlemeyi yapabileceğini düşünüyorum. Tabi bunlar çok ayrıntılı konular da burada sadece değinerek geçmek zorunda kalıyorum.

Üçüncü konu da modüler eğitim. Şu an modüler eğitim programları yaptık ama modüler eğitim programlarının kredili sistemde uygulanması gerektiği düşüncesindeyim. Bu çerçevede 87 nolu öneride, okul türleri çok amaçlı program yapısına uygun olarak yeniden yapılandırılmalıdır, denmektedir. Ben okul türlerinin kaldırılıp tek bir tür altında çok programlı okullar olmasını öneriyorum... Her okulda hem mesleki eğitimin -daha doğrusu aslında ben mesleki eğitim de demiyorum, üç dakikada fikirlerimi sınırlamak zorunda kaldığım için ifade edemiyorum- değil, beceri eğitimine önem verilmesini istiyorum. Herkese beceri verilmesi ve bu okullarda, ortaöğretim okullarında beceri eğitimlerinin verilmesi gerektiğini, bunun modüler şekilde yapılması gerektiğini düşünüyorum. 80. maddenin de o şekilde ele alınması gerektiğini düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın KILIÇ teşekkür ediyorum katkılarınızdan dolayı.

Sayın Ahmet GÜNDOĞDU Bey burada mı? Burada. Ahmet Bey, ben bir konuda da Genel Kurulun onayını almak durumundayım.

Sayın Prof. Dr. Dursun AKDEMİR, Iğdır Milletvekili, Anavatan Partisi Iğdır Milletvekili, dün de geç geldiği için söz alamadı, bugün de geç geldi söz alamadı, tabi bu geç kalmış olması kendi kusuru sayılır, söz alamadığı için dilekçeyle bir söz istiyor, eğer uygun görürseniz son konuşmacı olarak bir milletvekilimiz, farklı bir partiden olduğu için kendisine söz verilmesini Genel Kurul'dan talep ediyorum. Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir. Dolayısıyla son konuşmacımız Sayın AKDEMİR olacak. Sayın GÜNDOĞDU'dan sonra, öğleden sonraki oturumda Sayın Hilmi ALPAN, ÖZKUR-DER ve arkasından Sayın Refik SAYDAM'la oturuma devam edeceğiz. Lütfen tam saatinde burada olsunlar ki hemen başlayalım.

Buyrun Sayın GÜNDOĞDU.

Ahmet GÜNDOĞDU *(Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı)* – Teşekkür ediyorum.

Sayın Divan, Değerli Üyeler; öncelikle önergelerin geliş sırasına göre kayda alınmamasının düzeltilmesini istirham ediyorum. Bütün önergeler dikkate alınsın, hiç değilse oylansın. Çünkü geliş sırası önergenin kalite belgesi değildir.

Değerli Üyeler, Küreselleşme ve Avrupa Birliği Sürecinde Türk Eğitim Sistemi Komisyonu Raporu'nun "Yaşam Boyu Öğrenme" bölümünde yer verilen önerilerinin beşinci maddesindeki önerinin etkili ve doğru yapılmayan yönlendirmeler için yaşam boyu öğrenme kapsamındaki yetişkin eğitimi uygulama sürecinde "Bireylere öğrenim durumlarını ve tercihlerini değiştirmeye ve yaptıkları tercih değişikliği doğrultusunda farklı ortaöğretim ve yükseköğretim programlarında öğrenim görmeye yönelik hak ve seçenekler tanınmalıdır." şeklinde değiştirilmesini öneriyorum.

Diğer 11 öneriden Divana verdiğim birkaçını sizlerle paylaşacağım. Avrupa Birliği Süreci Raporu'nun Yaşam Boyu Öğrenme bölümünde yer verilen önerilerin sonuna "Bireylerin manevi ihtiyaçlarının karşılanması ve bu amaçla kendilerini geliştirmelerine imkân sağlayacak din eğitimi ve öğretimi uygulamalarının yaşam boyu öğrenme süreçleri kapsamında yürürlüğe konulmasına ve bu amaçla özellikle yaygın eğitim kurumlarıyla Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı kurum ve kuruluşlarca altı ve daha üstü yaştaki bireylere yönelik

kurslar açılarak, alan uzmanları istihdam edilmek suretiyle bireylerin din eğitimi ve öğretimi ihtiyaç ve beklentilerinin karşılanmasına yönelik faaliyetler ivedilikle başlatıl-malıdır." önerisinin eklenmesini istirham ediyorum.

Değerli dostlar, alkol, uyuşturucu, satanizm, şiddet alabildiğine yaygın, bir de Avrupa Birliği ve Küreselleşmeyi konuşuyoruz. Avrupa Birliğinden gelen misyonerlik faaliyetleri var zehir varsa, panzehiri oluşturmak zorundayız.

Bir diğer önergemiz, yine raporun 26. maddesine ek, eğitim faaliyetlerinde eğitim çalışanları olarak görev alması başta olmak üzere kadınlarımızın eğitim hizmetlerinde hizmet sunan ve hizmetten yararlanan kimliğiyle katılmasının önündeki bütün engeller kaldırılmalı ve eğitim hizmeti sürecinin içerisinde daha fazla katkıda bulunmaları sağlanmalıdır. Haydi Kızlar Okula Kampanyasıyla binlerce on binlerce kız çocuğumuz okula kazandırıldı, çok güzel bir faaliyet; ama yeterli değil, özellikle doğu ve güneydoğu başta olmak üzere bir kez daha "Niçin okula gitmiyorsunuz kızlar?" sorusunu sorup alınan cevaplara göre çözüm üretme mecburiyeti vardır sosyal devletin.

Değerli Dostlar bir diğer önerge, insan gücü niteliği kısmında verilen önergenin sonuna başta sendikalar olmak üzere sivil toplum örgütlerinin düzenlediği hizmet içi eğitimlerin sonunda üyelerine verdiği belgelerin kurumlarda geçerli olması. Sempozyum yapıyoruz, aylarca çalışıyoruz, katılanlara belge veriyoruz; ama belge resmî kurumlarda geçerli olmuyorsa burada bir eksiklik var, demektir.

36. madde özel bir yeteneğe sahip, aynı zamanda başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi önemlidir. Bu bağlamda lisansüstü öğrenim teşvik edilmeli ve desteklenmelidir. Bu karar çok güzel, ama bizde uzman ve başöğretmenlikte yüksek lisans ve doktoranın değerli bulunduğu bir süreç yaşanıyorken, yüksek lisans ve doktora yapanların %25 ve %40'lık ders ücretinin kesildiği gibi de bir tezatı yaşadık. Buradan buna ek yapılmalı, yüksek lisans ve doktora, öğretmenlerin akademik çalışması teşvik edilmelidir; uzman öğretmenlik de, başöğretmenlik de teşvik ediliyor, çok güzel. O zaman daha önceden verilmekte olan %25 ve %40'lar yasal düzenlemeyle yeniden verilmelidir.

Ortaöğretim kurumlarına paralel yapıdaki dershanelerin sistem içindeki varlığını izah etmek zor görünmekte. Gerçekten çok zor, sınavların amaç olduğu, devlet okullarının sadece diploma verme yeri olarak algılandığı, akademik gelişimin insanın gelişiminin önüne geçtiği bir sistemsizliğe dönüştük; 'İnsan, insan, insan' diyerek devletin okullarında kaliteli adam yetiştirmeyi, insan yetiştirmeyi başarmalıyız, eğitim sistemindeki her eksiğimizden ticari bir kapı aralanmasına da artık son vermeliyiz, diye düşünüyorum.

Eğitim çalışanlarının mali ve sosyal haklarıyla statülerine ilişkin düzenlemelerde eğitim sendikalarının görüşlerinin daha ciddiye alınmasını öneriyorum.

Hayat boyu öğrenme ve eğitim desteklilik ilkesinden hareketle eğitim sistemi, yaygın eğitimle örgün eğitim arasında karşılıklı geçişlere imkân sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmeli, yaygın eğitimin örgün eğitim kurumlarıyla denkliğini sağlayacak belgelenme sistemi geliştirilmelidir. Uzman öğretmenlik ve başöğretmenlikte sonuçların, Sayın Bakanım, açıklanmasını bekliyoruz ve Bakanlar Kurulunun uhdesinde olan kontenjanın iki katına çıkarılmasını da teklif ediyoruz.

Değerli dostlar, beş gündür burada çalışmalar yapıyoruz. Millî Eğitim Şûra kararlarının eğitim öğretimin her kademesinde referans alınmasını; referans alınmadığı takdirde eğitim alanıyla işleri olmayanların açık kapı bulduklarını görüyorum. Öyle ise eğitim eğitimcilerin işi olmalıdır diyorum. Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Bir konuda Genel Kurulun onayını almam gerekiyor.

Değerli Genel Kurul üyeleri, bildiğiniz gibi bu Millî Eğitim Şûrası iki konu başlığı etrafında toplanmıştır. Eğitimin bütün meselelerini burada önerge hâline getirirsek veya gündem konusu haline getirirsek, 365 gün bize yetmez. Eğitim şüphesiz çok önemli, eğitimle ilgili şüphesiz ki çok konuşulacak şey var, bu kadar değerli akademisyenimiz ve bu kadar değerli öğretmenimiz, eğitim yöneticimiz, sendikacımız, basın mensubumuzun söyleyeceği şüphesiz ki çok şeyler var. Ama bunun burada bitmesi mümkün değil. Eğitimle ilgili endişelerimizi, eğitimle ilgili temennilerimizin, dileklerimizin hepsini eğer bu Şûranın konusu hâline getirirsek biz öğleden sonraki oturumu da gece yarısına kadar bitiremeyiz. Ben bir konuda sizden yetki istiyorum. Bir, çok fazla sayıda önerge geldi; önergeler üzerinde konuşulmaması. Önergeleri okuyacağız. İkincisi, özellikle Divana, öğle arasında arkadaşlarımın çalışması gerekiyor, başlıklarımızla doğrudan ilgili olmayan önergelerin elenmesi için sizden yetki istiyoruz. Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir. Çok teşekkür ederim.

Iğdır Milletvekili Sayın Dursun AKDEMİR, buyrun efendim. Dursun Hocam 11.50'de ara vereceğiz demiştik, süremizi biraz aştık, siz de süre içerisinde kalırsanız mutlu olurum.

Dursun AKDEMİR *(Iğdır Milletvekili)* – Sayın Başkanım, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın çok Değerli Üyeleri ve İzleyicileri, Değerli Basın Mensupları; Sa-

yın Başkana öncelikle teşekkür ediyorum. Ben burada Şûra üyesi değilim, ama sorumlu bir milletvekili olarak, izleyici olarak aranıza katıldım. 11–14 Kasım tarihlerinde Hollanda'da idim. Eğitimle ilgili anılarım var. Onları aktarmak istiyorum sizlere. Öncelikle kendimi tanıtayım. Ben genel cerrahi profesörüyüm, Iğdır milletvekiliyim. Iğdır'dan bağımsız seçildim, şu anda Anavatan Partisinde Grup İdare Amiri olarak Türkiye Büyük Millet Meclisi İdare Amiri ve Başkanlık Divanı üyesiyim.

Değerli eğitim camiasının duyarlı kişileri, Hollanda'da bulunduğum sırada liseden sınıf arkadaşım olan bir öğretmen arkadaşım, Iğdır'ın kurtuluşu dolayısıyla düzenlenen Hollanda'daki bir toplantıya beni duyduğu için geldi. Ağlıyordu o öğretmen arkadaşım. "Bizim çocuklarımıza Türkçeyi öğretemiyoruz ve inançları yaşamamız açısından güzel tavsiyeleri var; dinî bayramlarımızı kutlamak üzere bize izin verip evlerimize gönderiyor çocuklarımızı, ancak millî bayramlarda herhangi bir uyarı yok." diyordu. Ben Sayın Bakandan, yurt dışında Türk çocuklarının millî ve dinî günlerini yabancı ülkelere çok iyi tanıtmamızı istiyorum. Ve Sayın Bakanım, dilimizin iyi öğretilmesi için yabancı ülkelerde, özellikle uzun süre gitmiş ikinci, üçüncü jenerasyondan doğacak çocukların büyük sıkıntısı var. Ben Iğdır'ın Kurtuluşu dolayısıyla oradaydım, kurtuluşunun 862. yılıydı. Kültür şenliği oldu. Biz o günü anmaya gitmiştik, Kazım KARABEKİR'e dedelerimiz söz vermişti; çünkü Hollanda'da andık. Orada tabi günün önemi anlatıldıktan sonra Iğdır müziği hareketlidir biraz, müzikler çalınınca genç kızlarımız çocuklarımız ölürcesine eğlendiler, hasret kalmışlar tabi o müzik sesine. Bir kısım yaşlılarımız yadırgadı gençlerin bu hareketini, "İşte bu nesilden ne olacak?" diye dönüp bana sordular. O nesilden çok şey olur, millî değerlerimizi ve kültürümüzü taşıyıp orada yaşatmamız gerekiyor, değerli, kıymetli arkadaşlarım. Ben cerrahım, olaylara radikal yaklaşmışım, acil olaylar anında zamanımı nasıl iyi kullanacağımı çok iyi bilirim. Sayın Başkan, benim dün de geç geldiğimi, bugün de geç geldiğimi söyledi, ama buraya gelmeden önce ben ne yapıyordum, biliyor musunuz Sayın Bakanım? Sayın Ali BABACAN'a ve ekibine Danimarka yetkililerinin ve polisinin yapmış olduğu kötü muamele hakkında önerge hazırlıyordum, onu verdim geldim buraya.

BAŞKAN- Teşekkür ederiz.

Dursun AKDEMİR – Sayın Bakanım, bir iki dakika geçersem bağışlayın.

Bir öğretmenle sınırda karşılaştım. Milletvekili olduğumu duyunca ya-

nıma geldi. "Türkiye Cumhuriyeti'yle Hollanda arasında Türk çocuklarını eğitme konusunda bir anlaşma yok, doğru mu?" dedi.

BAŞKAN – Doğru değil, efendim.

Dursun AKDEMİR – Ve, o öğretmen açığa alınmış, kendisi bireysel olarak gitmiş Hollanda'da öğretmenlik yapıyor. O zaman Türkiye Cumhuriyeti'nin haberi olmadan bir öğretmen Hollanda'da Türk çocuklarına ders verebilir mi? Burada bir çelişki var. Bu konuda ben o arkadaşa söz verdim, bana bilgi notu gönderecek tabi önerge vereceğim; konuyu açıklığa kavuşturmak için.

BAŞKAN – Hocam şöyle: Dediğiniz gibi bir problem var. Hollanda Hükûmeti özellikle din dersleri ve Türkçe öğretimi için bizim buradan gönderdiğimiz öğretmenlerden ziyade kendisinin oradan bulduğu öğretmenlerle bu dersi vermeyi tercih ediyor. Sayın Bakan geldi, ben yakında gideceğim bu problemleri çözmek için bizim gayretimiz var ama hiçbir anlaşma olmadığı doğru değil. Devam edin, efendim.

Dursun AKDEMİR – Sayın Bakanım, o zaman sözlerimi şöyle tamamlamak istiyorum. Ben bu Şûra'nın tavsiyelerinin önemli tavsiyeler olacağını; ancak emir ve komuta silsilesi içerisinde kararlar alınacağına inanıyorum, sebep şu: Bu nedenle Şûra'nın özerk olmasını öneriyorum, bundan sonra Şûra'da divan başkanlığının bir bakanın değil, Şûra'nın kendi arasından seçeceği bir kişinin divan başkanlığı yapmasını ve Bakanın izleyici olarak bu toplantılara katılmasını önermek istiyorum. Eğer bu Şûra'nın tavsiye kararından fayda umacaksak, bu şekilde memurunuz tarafından burada önerilecek ciddi bir konuyu ya da sizin arzu etmediğiniz ya da bakan olarak görüşünüze uymayacak bir konuyu hiçbir müdür açık ve net olarak burada açıklayamaz. Dolayısıyla bu divan başkanlığını eğer bir üniversite öğretim üyesi yapmış olsaydı ki en cesur konuşmaları öğretim üyeleri yapabilirler, üniversiteler özerktir, siz de üniversitelerle uyum içinde olmadığınız için onların tavsiyelerini sağlıklı şekilde bu Şûra sonuçlarına yansıyacağına inanmıyor ve Yüce Heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Değerli Genel Kurul üyeleri, buradaki oturumumuz tamamlanmıştır. Ben Sayın AKDEMİR'in bunları söyleyeceğini bildiğim hâlde kendisine söz verdim.

Teşekkür ediyorum, o derecede de demokratiğiz.

İKİNCİ OTURUM

BAŞKAN – Değerli Genel Kurul Üyeleri, öğleden sonraki İkinci Komisyon Raporu üzerindeki müzakerelerimize devam ediyoruz, dolayısıyla İkinci Oturum'u açıyorum.

Öğleden önce son olarak Sayın Dursun AKDEMİR Bey konuşmuştu, sıra şimdi Sayın Hilmi ALPAN ÖZKUR-DER, buyrun efendim.

Mustafa GAZALCI *(Denizli Milletvekili)* – Sayın Bakan'ım öğleden önce önergeler üzerinde eleme ve konuşmama oylaması yaptık bana göre biraz sakıncalıydı belki arkadaşlarımız konuşmalarından bir dakika feragat edebilir ama asıl önergeler değiştirme, ekleme gibi bir takım önemli belgelerdi; yani isterseniz buradan birer dakika kısabilirsiniz ama olayı tamamen kaldırmak bana doğru gelmiyor.

BAŞKAN – Şimdi şöyle Sayın GAZALCI. Teşekkür ederim. Bu görüşünüzü de saygıdeğer buluyorum. Ancak, kapanıştan önce ifade ettiğim gibi burası bir Millî Eğitim Şûrası, şüphesiz ki burada eğitim konuşuluyor. Ancak, biz 17. Millî Eğitim Şûrasını, iki büyük bir başlığa hasletmişiz. Arkadaşlarımız okulda gördüğü eksikliği, aksaklığı, öğretmenlerin özlük hakları, her meselede, hangi mesele olursa olsun, öğretmen yetiştirmeden tutun rehberlik sistemine, teknolojik altyapıdan tutun okullaşma oranlarına her konuyla ilgili olarak önergeler hazırlamışlar ve bu önergeleri burada müzakere etmemizi istiyorlar.

Şüphesiz ki, bu önergelerin konuşulacağı başka mekânlar vardır ve eğitimle ilgili biz 17. Millî Eğitim Şûrası'nı kapatırken son sözü söylemiş olmayacağız. Bu zaman sınırlaması itibarıyla siz de tecrübeli bir parlamenter olarak biliyorsunuz ki Mecliste görüşülmekte olan yasa teklifi veya tasarısı üzerine önerge verilebilir. Konuyla hiç ilgisi yoksa Divanın bunu elemesinden daha tabii bir şey olabilir mi? Biz bu yönde bir karar aldık. Geriye kalan şeyler üzerinde, zaten verilen önergelerin büyük bir çoğunluğu, "efendim, şuradaki şu cümlenin şöyle olması" şeklindedir. Diyor ki, "buna şöyle bir ifade ilave edilmesini" öneriyoruz. Biz Genel Kurula soracağız "İlave edilsin mi edilmesin mi?" diye. Uzun boylu, üzerinde konuşma yapılmasını gerektiren bir önerge yok. Ben bunu dediğim gibi böyle bir karar alırken de resen böyle bir karar almadım, Genel Kurulun oyuna sundum, dolayısıyla Genel Kurul böyle bir yaklaşımı kabul etti. Sayın GAZALCI, kesinlikle biz bunu akşama kadar da bitire-

meyiz. Saat 15.30'dan sonra burada başka programlar var, öğlen bitecek diye bu programlar organize edilmiş. Bundan dolayı o kararın geçerli olduğunu ifade etmek istiyorum.

Buyrun efendim.

Hilmi ALPAN *(Özel Kurslar Birliği Yönetim Kurulu Başkanı)* – Efendim, 81 ilde örgütlemesini tamamlamış, 6500 kadrolu öğretmen, ders ücretli öğretmenler hariç, 1000 kadar öğretmen, yönetici ve işletmeciyi, 650 civarında da yönetici ve işletmeyiciyi temsil ediyorum. İlk önce Sayın Bakanımızı ve üyelerimizi saygıyla selamlıyorum.

Özel öğretim kurumlarından hizmet satın alınmasının raporlardan çıkartılması, kabul edilmemesine rağmen, Sayın Bakanımıza özel öğretim kurumlarından hizmet alınmasındaki gerekçeyi anlatmaya çalışmasındaki gayretlerinden dolayı teşekkürü bir borç biliyorum.

Özellikle dün Sayın Mustafa GAZALCI Hocamızın ve Türk Eğitimsen Derneğinden İsmail Bey'in tepkileri vardı bu konuda. Ancak, Sayın Cumhurbaşkanımızın 12. maddeyi 625'te iptal etmeyi isteğine rağmen, Sayın Bakanımız özel eğitim kurumlarından hizmet alalım derken, işin ehemmiyet ve ciddiyetini anlatmaya çalıştı. Çünkü yasağı koymamıza rağmen, hâlâ, evvel de oldu, bundan sonra da olacak, belediyelerimiz hizmeti zaten özel şirketlerden satın alıyor hem de hizmeti satın aldığı şirketler, 625 sayılı Yasa'ya tabi değil, Millî Eğitim Bakanlığı denetim ve gözetiminde değil, Türk Ceza Kanunu'nun da 263'üncü maddesi ihlal edilmiş durumda ve öyle ki bir şirkete sırf tek bir ihalede 51 trilyon 400 milyar para dönüyor; bu 51 trilyon 400 milyarın içinde KDV yok, elektrik, su, telefon, doğal gaz parası yok. Bu ödemeler 625 sayılı Yasa'ya tabi kurumlara yapılarak hizmet satın almış olsa, daha ucuza gelecek. Sayın Bakan'ımız sürekli bunu anlatmaya çalıştı, ama bazı arkadaşlarımız anlamamakta ısrarcı.

Aynı duyarlılığı, tabi ki belediyelerin özel sanatçı getirip, TRT'nin veya devlet sanatçısını getirmeyip, özel sanatçıları getirip de yüksek paraları ödediği zaman da seslerinin çıkmasını bekliyorum. Arkadaşlar, bir sanatçıyı getiriyorlar, sanatçıya ödenen para, atılan maytabın bir seferinde ödenen paraya biz 1500 kişiyi meslek sahibi eder ve istihdam sağlarız.

Bir diğer husus, sürekli dershanelerin varlığından rahatsız olunmakta. Dershanelerin varlığı rahatsızlık yaratmamalı; dershaneye neden öğrenci geliyor, sorun orada. İlköğretim, ortaöğretim, yükseköğretimdeki başarısızlıktan dolayı öğrenci tercih ediyor. Örneğin KPSS sınavına 15 yıl eğitim almış, üni-

versiteyi bitirmiş bir çocuk tekrar girip Türkçe, matematik, sosyal bilgiler öğrenmeye çalışıyor. Burada arz var, talep var. Sorunu burada aramalı, "Neden dershane var?" diye sorana bakmamalı. Neden bu çocuklarımız 15 yıl sonra tekrar Türkçe, matematik sosyal bilgiler dersi alıyor, neden 15 yılda öğretemiyoruz, buna bakmak lazım.

35. madde sayfa 8'de, bir düzeltme yapmamız gerekiyor. Okulların akşam saatlerinde ve tatil günlerinde sivil toplum örgütlerinin kullanımına açılarak etkin biçimde kullanılması sağlanmalıdır. Buna bu kurslar ücretsiz olmalıdır, ibaresini ve bu örgütlerin, okulların elektrik su, telefon, doğal gaz gibi ücretlerinin de ödemesinin gerektiğini koymamız gerekiyor.

Sayın GAZALCI Hocam, Sayın İsmail Bey, burada bir gizli hizmet satın alma da var. Buraya da bir bakmanız lazım.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurslar da Millî Eğitim Bakanlığı denetim ve kontrolünde olmalıdır, diyoruz. Çünkü şu anda yapılan bu kurslar, Millî Eğitim Bakanlığının denetim ve kontrolünde değildir.

Yine önerilerde "Yabancı dil öğretim yöntemleri incelenerek etkin bir yöntem kullanılmalıdır; ayrıca tüm kamu personeli için ülkemizin değişik sağlık bölgelerinde açılacak yabancı dil öğretim merkezlerinde eğitim verilmelidir." denmekte. Yeni kurum açmak yerine mevcut halk eğitim merkezlerimiz var, buralara para harcamamız lazım. Halk Eğitime bakan Sayın Genel Müdürümüz de araç ve demirbaş sıkıntısı çektiğinden bahsediyor. Yeni kurum açacağımıza oraya devletin kaynaklarını sarf edeceğimize mevcut halk eğitim merkezlerine bu kaynakları aktarırsak daha iyi olacaktır. Bu 1. maddenin ben gereksiz olduğunu, devlete kaynak sarfiyatı yarattığını düşünüyorum.

Teşekkür ederim Sayın Bakanım.

Şuayip ÖZCAN – Biz Türk Eğitim Sen olarak Özel Okullara filan karşı değiliz, yanlış anlaşılmasın ama Millî Eğitim Bakanlığının özel okullara destek vermesi birinci önceliği değil, kendi okullarında ciddi sıkıntılar yaşayan bir bakanlığın önce can sonra canan anlayışı ile davranması gerektiğini ifade ediyoruz biz. Yani cam kırık yaptıramıyor; birçok ihtiyacını karşılayamıyor biz bu noktada karşıyız. Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Hocam mesele anlaşılmıştır. Teşekkür ediyorum.

Değerli Hocam, siz de başkaları da bizim aslında bu konuda ne yapmak istediğimizi çok iyi biliyor. Devletin okulları para beklerken, devletin okulları

ödenek beklerken, birçok ihtiyacı varken, oraya para göndermeyip de özel okullara para aktarmak gibi bir niyetimizin olmadığını, bu meseleyi bu kadar idrak edemeyecek kadar bu işten binasip olmadığımızı, sizler çok iyi biliyorsunuz. Buradaki mesele şu: Özel okullar teşvik edilsin... Özel okulculuğun payı artarsa hem eğitimde kalite artacak hem de dar gelirli ailelerin çocukları da özel okulda okuma fırsatını yakalayacaklardır. Bakın arkadaşlar, bir şeyin altını çizmek istiyorum. Şu anda özel okulların genel eğitim içindeki payı %1,9. Daha dün komünizmden kurtulan Rusya'da bu %10'u geçti. Eğer bakın şu anda ilk ve ortaöğretimde yaklaşık, anaokullarımızı da hesaba katarsak, 15 milyon öğrencimiz var. 15 milyon öğrenci için bana bütçeden verilen para yaklaşık 15 milyar dolardır. Eğer diyelim ki makul bir süre içerisinde kontrol tamamen devlette olmak kaydıyla, müfredat tamamen devlet tarafından tespit tayin edilmesi kaydıyla bugünkü gibi cumhuriyetin temel niteliklerine, bütün millî hassasiyetlerimize uygun eğitim yapmaları birinci şart olması kaydıyla, öğretmen yeterliliklerini, yönetici yeterliliklerini Millî Eğitim Bakanlığının tespit etmesi kaydıyla biz özel okullarımızın sahip olduğu öğrenci potansiyelini %20'ye çıkarırsak, 3 milyon öğrenci özel okulda, 12 milyon öğrenci devlet okulunda okursa, biz 15 milyar doları, 15 milyona değil 12 milyona böleceğiz demektir. Öğrenci başına yaptığımız harcama 1000 dolar olmayacak, daha fazla olacak, 1200, 1300, 1400 dolar olacak, bu da onlara kalite olarak yansıyacak. Dolayısıyla özel okulculuğu teşvik ettiğiniz zaman, hâli vakti yerinde olan, zengin olan, para pul sahibi olan insanlar çocuklarını özel okula gönderip kendisi masraflarını karşılayacak, eğitimine hiçbir şekilde para ayıramayacak olan orta gelirli, düşük gelirli, sabit gelirli insanlar devlet okullarında çocuklarını çok daha kaliteli okutabilecekler ve daha iyi şartlarda okuyabilecekler.

Bizim derdimiz budur. Özel okulculuğu teşvik, aslında fakir fukaraya yapılan en büyük destektir. Bunu uzun boylu oturup konuşabiliriz.

Ben şunu temenni ediyorum: Mesela üç büyük eğitim sendikamız müşterek bir panel düzenlesinler, hepimiz oturup orada bunları konuşalım. Netice itibarıyla bizim söylediğimizle sizin söylediğiniz aslında çok farklı değil. Diyorsunuz ki, bu ülkenin dar gelirli, sabit gelirli, düşük gelirli ülke çocuklarına daha fazla kaynak aktaralım; onların eğitimi bizi birinci dereceden ilgilendirsin, hâli vakti olan, zengin olan insanlar nerede olursa olsun bir şekilde çocuklarını okutur. Söylediğimiz şeyler farklı şeyler değil aslında, birbirimizi anlarsak, aslında çok daha iyi anlaşacağız.

Şuayip ÖZCAN – Biraz da özel sektör anlasa bu işi, bu çözülecektir efendim. Devletten bir şeyler koparmak için çaba harcıyor özel sektör....

BAŞKAN – Özel sektörün de bu işi daha iyi anlaması lazım. Devletten koparma yerine biraz daha fazla koymayı bilmesi lazım, doğru.

Şuayip ÖZCAN – Aynen katılıyorum.

BAŞKAN- Tamam Şuayip Bey, aynen.

Sayın Refik SAYDAM Bey, arkasından Sayın Salih ÖZDEN Bey.

Refik SAYDAM *(Müzik Eğitimcileri Derneği Başkanı)* – Teşekkür ederim. Sayın Divan, Saygıdeğer Konuklar; Sevgili Öğretmenlerim, sözlerime başlamadan önce Müzik Eğitimcileri Derneği Başkanı olarak hepinizi saygıyla selamlarım.

Hepimiz okullarımızda tırmanan şiddet olaylarından yakınıyoruz. Bunun en önemli nedenlerinden biri de okullarımızda sanat eğitiminin ihmal edilmesidir. Çocuklarımız sınav kaygısıyla okul dershane arasında koştururken, sanat alanında kendini ifade edebileceği, kişilik gelişiminin vazgeçilmez öğelerinden biri olan güzel sanatlar eğitiminden yoksun olarak eğitim süreçlerini tamamlamaktadır. Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen açık amaç hükümlerine rağmen, çocuklarımız ve gençlerimize sanat dersleriyle ilgili yeterli öğretmeni, araç gereç ve eğitim ortamını sağlayamıyoruz.

Ben kendi alanımdan müzik dersinden örnek vereyim. Bugün sekiz okula ancak bir müzik öğretmeni düşmektedir. Ve 2831 öğrenciye bir müzik öğretmeni düşmektedir. Diğer güzel sanatlar branşlarında da yaklaşık sonuç budur.

İlköğretim okullarında güzel sanatlar eğitimiyle ilgili derslerin sayıları yetersizdir. Geçen öğretim yılında ortaöğretim kurumlarında seçmeli dersler için ayrılan sürenin azaltılmasıyla liselerimizde bu derslerin sayısı oldukça düşmüş; öğretmenler norm kadro fazlası durumuna düşerek başka yerlere atanmışlardır. Bu güzel sanatlar eğitimi derslerinin hemen hemen bittiği ortaöğretim kurumlarının en başında ise ne yazık ki öğretmen adaylarını yetiştiren Anadolu öğretmen liselerimiz gelmektedir. Okullarımız kısa bir süre içerisinde tören düzenleyecek, İstiklal Marşı'nı bile yönetecek eğitimcilerden yoksun kalabilecektir. Şu anda görüşmekte olduğumuz raporun "Eğitimde Nitelik" başlıklı bölümünde yer alan "Tüm eğitim kademelerinde sanat derslerine ağırlık verilmelidir." önerisi yerinde ve önemlidir.

Öneri doğrultusundaki uygulamalarda ortaöğretim kurumlarında güzel sanatlarla ilgili dersler ortak dersler içinde yer almalı, ilköğretim kurumlarında 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfların da ders sayıları artırılmalı, yeterli öğretmen yetiştirilmeli ve mezunların ataması yapılmalıdır.

Gerekli eğitim araç gereç ortamları sağlanmalıdır. Bakanlık örgütü içinde güzel sanatlar eğitiminin sahibi olacak bir birim oluşturulmalıdır. Bu arada eğitimize yön veren Talim ve Terbiye Kurulu üyeleri arasında en az bir eğitimcinin mutlaka sanat eğitimi alanından olması gerektiğini düşünüyoruz.

Değerli Üyeler, bir başka konuya daha değineceğim tamamlamadan. Avrupa dâhil, dünyanın tüm ülkelerinin eğitim sistemlerini incelemeli ve onlardan öğrenmeliyiz ama küreselleşme kaçınılmazdır, diyerek başkalarına benzeme, eğitimimizi Avrupa normlarına göre biçimlendirme girişimlerini sakıncalı buluyorum. Eğitimde modernleşme çabalarının yaklaşık 200 yıllık bir geçmişi olan ve dünya literatürüne geçmiş eğitim uygulamalarına imza atan bir Türkiye'nin ufku Avrupa normlarına sığmaz. Alt komisyon raporlarını görüşürken de değinmiştim. Elektronik yazışmalarında Türkiye aleyhine faaliyetleri açığa çıkınca ülkemizi terk etmek zorunda kalan, Avrupa Birliği eski temsilcisi Carenpoh, Sokrates ve Leonardo Programlarının amaçlarını şöyle açıklıyordu: Buraya katılan şahsiyetlerin kendi millî kafa yapılarının ötesinde yeni kimlikler ve yeni sadakatler kazanması. Bunlar bizi uyarmıyor mu? Sayın Bakanımız, Şûra'mızı açarken de Atatürk'ün eğitimimizle ilgili özlü sözlerini vurguladılar, doğudan ve batıdan gelecek bütün etkilerden uzak bir eğitimi öneriyor yüce önderimiz. Biz başka ülkelerle karşılıklı yarar ve iş birliğini geliştirmeli, ama ülkemizde ulusal bir eğitim kurmalıyız.

Son olarak, eğitimimizi yabancı uzmanların tavsiyelerine ve batı kalıplarına göre biçimlendirme çabaları, son bulmalıdır diye düşünüyorum. Ve ulusal eğitimimizde hibe, kredi ve benzeri adlar adı altında yabancılardan kaynak aktarımına son verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Her hibenin, kredinin, bir bedeli vardır. Türkiye, eğitim giderlerini karşılayabilecek yeterli olanağa, kaynağa ve birikime sahiptir.

Teşekkür ederim, saygılar sunarım.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Saydam.

Bu AB, Avrupa Birliği eğitim ilişkisi üzerinde dururken Değerli Arkadaşlar, şunun çok iyi bilinmesi lazım. Avrupa Birliği şu anda mensubu olduğu 25 ülkeye de aday ülkelere de hiçbir şekilde bir eğitim sistemi dayatmıyor. Özellikle ilk ve ortaöğretim, ben açılışta da söylemiştim, millî vasfı daha ağırlıklı olması gereken eğitim alanlarıdır. Şüphesiz ki ilk ve ortaöğretimde de evrensel olan bazı kriterler, normlar vardır; ancak hiçbir ülkenin eğitim sistemi Avrupa Birliği içerisinde de tıpa tıp diğeriyle aynı değildir. Avrupa Birliği'nin de bize böyle bir dayatması yoktur, gerek tanıtıcı, gerek detaylı tarama esnasında

Türkiye'nin en rahat geçtiği başlıklardan biri budur. Şu anda eğitim alanında müzakere sürecinin başlamaması için hiçbir sebep yok; buna en hazırlıklı olan bakanlık Millî Eğitim Bakanlığıdır. Sadece bazı siyasi kriterlerden dolayı Rum kesimi gibi, Fransa gibi bazı ülkeler müzakerelerin başlaması için başka tavizler istiyorlar; ama eğitim adına direttikleri bir şey yok, bunun bilinmesini istiyorum. Ayrıca eğitimimizi şekillendirirken bize asla yabancı uzmanlar kesinlikle yön, istikamet vermiyor. Bunun herkes tarafından bilinmesi lazım.

Buyrun efendim. Sıra Sayın ÖZDEN' den sonra, Sayın Ömer ULU.

Salih ÖZDEN *(Kütahya Anadolu Öğretmen Lisesi Müdürü)* – Sayın Bakan'ım, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Çok Değerli Katılımcıları, ben de öğretmen yetiştirme sistemimiz üzerinde bir iki cümle söylemek için söz almış bulunuyorum.

Hepinizin bildiği gibi, öğretmen yetiştiren kurumlarımızın ilki, 16 Mart 1848 yılında açılan Darülmuallimindir. Darülmuallimindeki günümüze kadar millet mektepleri, köy enstitüleri, ilköğretmen okulları, yükseköğretmen okulları, eğitim enstitüleri gibi çeşitli isimler altında birçok eğitim kurumumuz açılmış ve şu anda da salonda bulunan pek çok katılımcımız, bu tür okulların herhangi birinden mezun olmuştur.

1982 yılına gelindiğinde ise önemli bir tarihtir eğitim tarihimiz içerisinde, bugüne kadar Millî Eğitim Bakanlığımızın uhdesinde olan öğretmen yetiştirme meselesi, üniversitelerimize devredilmiştir. Ancak, aradan belli bir süre geçtikten sonra Türk öğretmeninin niteliği tartışılır hâle gelmiş ve 1989 yılında Öğretmen Yetiştirme Danışma Kurulu adı altında bir kurul oluşturularak, öğretmen yetiştirme sistemimiz tekrar yapılandırılmak istenmiştir. İşte bu arada da sistemin bir parçası olarak Anadolu öğretmen liselerinin açılmasına karar verilmiştir.

Eski köy enstitülerinden ve ilköğretmen okullarından kalan 16 okul, Anadolu statüsüne kavuşturularak Anadolu öğretmen lisesi adı altında eğitim öğretime açılmıştır.

Bugün 2006'ya geldiğimizde Kars'ın Susuz ilçesinden Kırklareli Kepir Tepe'ye kadar, Trabzon Beşikdüzü'nden Osmaniye Düziçi'ne kadar, Sakarya Arifiye'den Konya İbriz'e kadar 154 Anadolu öğretmen lisesi, eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir.

Bu Anadolu öğretmen liseleri üzerinde gerek Yüksek Öğretim Kurulu tarafından, gerekse de bakanlığımızın EARGED birimleri tarafından birçok

araştırma yapılmıştır. Bu araştırmalar, Anadolu öğretmen lisesi mezunlarının öğretmenlik mesleğine yatkınlığı, tutum ve davranışları, pedagojik ilkeleri uygulamadaki başarısını ortaya çıkarmıştır.

Sabahki oturumda Akdeniz Üniversitesinden Prof. Dr. Sayın Ramazan DEMİR Hocam bir şey söyledi. Zannedersem orada bir yanlış algılama oldu. "Eğitim fakültelerine rağbet edilmiyor, Anadolu öğretmen lisesi mezunlarının %12'si öğretmen oluyor." gibi bir ifade kullandı. Ben şimdi 2005 rakamlarını veriyorum: 2005 ÖSS sonuçlarına göre Anadolu öğretmen liselerinin mezun öğrenci sayısı 4182'dir. Bunların dört yıllık lisans programlarına girme sayısı 3499'dur. Yani ÖSS'ye girenlerin %83.66'sı dört yıllık bir lisans programını kazanmıştır. Bunlar içerisinde de 2693'ü eğitim fakültelerine yerleştirilmiştir. Bu da yüzde olarak %77'ye tekabül etmektedir. Ki, Anadolu öğretmen lisesi mezunlarının ortalama olarak %75'i eğitim fakültelerine girmektedir. Yani oradaki yüzde 12 eğitim fakültelerinin toplam kontenjanı içerisinde Anadolu öğretmen lisesi mezunlarının oranıdır.

BAŞKAN – Salih Bey süreniz çoktan doldu toparlayın lütfen.

Salih ÖZDEN – Bitiriyorum Sayın Bakanım. Birincisi, bu yanlış algılamayı düzeltmek istiyorum. İkincisi de öğretmen yetiştirme sistemimizin çok önemli bir parçası olan Anadolu öğretmen liselerinin hem nitelik olarak hem de nicelik olarak değerlendirmesini yapmak istiyorum. Çünkü eğitim fakülteleri 35 bin civarında öğrenci alıyor, biz hepsini oraya yerleştirsek bile yüzde 15'i zaten geçmiyor. Bu açıdan bu kurumların geliştirilmesini, desteklenmesini talep ediyorum. Genel Kurulu saygılarımla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Ömer ULU, arkasından Sayın Cemal TAŞAR.

Ömer ULU *(Isparta Eğirdir Kaymakamı)* – Sayın Bakan'ım, Divanın Saygıdeğer Üyeleri, 17.Millî Eğitim Şûrası'nın Saygıdeğer Kurul Üyeleri; 17.Millî Eğitim Şûrası'nda öğrenci merkezli bir yöntemin öneriliyor olmasından mutluluk duyduğumu ifade etmek istiyorum. Yazıldığı için kendimi takdim etmiyorum. Ancak, bu ifadenin altının mutlaka sağlıklı bir şekilde doldurulması gerekiyor. Bugün itibarıyla şekle ve vasata dayalı eğitim sistemi, maalesef toplum yapısını da yargılayıcı ve daha çok sloganlarla hareket eden, işin felsefi derinliğine inemeyen toplum yapısı, bireyler üretiyor. Dolayısıyla öğrenci merkezli bir eğitim sistemi oluşturulurken, altının mutlaka şöyle bir tarifle doldurulması gerekiyor. Öncelikle kalbinde bu ülkenin gelenek görenekleri, din ve bizi diğer milletlerden üstün tutan aile gibi, öğretmenlerimize karşı tavır gibi

manevi üstünlükleri, beyninde modern dünyanın bilgi, fen ve teknolojisi ve model gelişmelerine uyumlu, sosyal yaşantısındaysa bir enstrüman çalabilen, düzenli spor yapan, sosyal aktivitelere aktif olarak katılan ve en az bir yabancı dil bilen bir öğrenci tipinin bu topluma karşı sorumlu olarak yetiştirilmesi esas alınmalıdır.

Bu tanımı yapmamdaki muradım, son zamanlarda daha yoğun olarak ortaya çıkan, toplum vicdanını yaralayan ve korkarım önümüzdeki dönemlerde eğitim kalitesini çok olumsuz etkileyebilecek okullardaki şiddet olaylarıdır.

Geçen yılın eğitim döneminin sonunda Türkiye'nin büyük bir kesimi bu şiddet olaylarından yara almıştır. Dolayısıyla bu Eğitim Şûrası'nda ben Şûra kararlarının içerisine Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu bünyesinden ayrı bir ekip oluşturulmasını ve bu ekip içerisinde sosyolog, psikolog, sosyal hizmet uzmanı ve ekonomistlerin de bulunduğu, sorunu derinlemesine inceleyen ve çözüm önerileri sunan ve bu çözüm önerilerini de bir an önce hayata geçirebilen, geçirmeyi özendiren bir önerinin Şûra kararları içerisinde yer almasını öneriyorum.

İkinci olarak, ücretsiz kitap dağıtımı, eğitimde fırsat eşitliği bakımından fevkalade olumlu olmuştur; o yönüyle bunu getirenlere çok teşekkür ediyoruz. Ancak, Şûra'nın bütün aşamalarında en önemli sorun, hep ödenek yetersizliğiydi. İlk günden şu ana kadar. Dolayısıyla kaynakları kıt, ancak ihtiyaçları sınırsız bir sektörde ekonomi yönetimi açısından da bu olaya bakıp, hiç olmazsa kitap almada hiç zorluğu olmayacak velilere, bu kitapların okul idareleri tarafından ücretle verilmesini ve buradan elde edilecek gelirin de okul idarelerine bırakılmasını öneriyorum.

17. Millî Eğitim Şûrası'nın devletimize milletimize hayırlı olmasını diliyor, hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın ULU. Eğirdir Kaymakamımıza da teşekkür ediyoruz.

Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcılarından Sayın Cemal TAŞAR, buyrun Cemal bey.

Cemal TAŞAR *(Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı)* – Sayın Bakanım, 17.Millî Eğitim Şûrası'nın Güzide Temsilcileri; sözlerimin başında hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Küreselleşme ve Avrupa Birliği Sürecinde Türk Millî Eğitim Sistemi'ni makro düzeyde alıp sizlerle paylaşmak istiyorum.

Türkiye'nin Aralık 1999 tarihli Helsinki Zirvesi'yle tescilleşen aday ülke statüsü, Türkiye'yi yeni bir sürece sokarak, AB'ye uyum sürecini başlatmıştır. Bunun sonucu olarak AB'ye uyum yönündeki değişim ve düzenlemeler benimsenmiştir.

Eğitimde çocuklarımızın ve gençlerimizin AB ölçütlerine uygun temel, zihinsel becerilere, gerçek hayata dayanan sosyal davranış özelliklerine ve insanoğlunun tarihi boyunca savaş vermesi ve vereceği; özgür ve erdemli olması; bireysel değerlere sahip olarak yetiştirilmesi; iç ve dış gelişmeler sonucunda zorunlu hâle gelmiştir.

Yine AB içinde ortak ekonomik uygulamaların, ihtiyaç duyabileceği insan gücü kaynaklarının, eğitim sistemimiz tarafından üretilmesi gerekmektedir. Bunun için hem ilköğretimde hem de sonraki eğitim kademelerinde genel eğitimle beraber mesleki eğitim, mesleki teknik eğitim ve yükseköğretim seviyesinde AB ölçütlerinde eğitim temel amaçlarımızdan biri olmuştur. Bu amaç doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığımız tarafından ilk ve ortaöğretim sürelerinin uzatılmasından, öğretim programlarının geliştirilmesine kadar birçok yeni düzenlemeler uygulamalar ortaya konulmuştur. Ancak, eğitim sistemimizin bir sistem bütünlüğü içinde de ele alınarak, bütün kademeler yeniden ilişkilendirilerek düzenlenmesi gerekir, diye düşünüyorum.

Avrupa Birliği ve Türk millî eğitim sisteminin genel olarak karşılaştırılması yapıldığında AB eğitim politikasının yasal temelinin başlangıcı olan ve 7 Şubat 1992 tarihinde imzalanıp 1 Kasım 1993 tarihinde yürürlüğe giren Maastricht Antlaşması'na bakmak gerekir. Bu antlaşmada Avrupa vatandaşlığı kavramı ilk kez gündeme gelmiş ve eğitim, kültür, halk sağlığı ve benzeri eylem alanları tespit edilmiştir. Avrupa Birliği eğitim politikasının temel amacı, üye ülkeler arasında iş birliği ve dayanışma sağlayarak üye ülke vatandaşları arasında karşılıklı anlayış ve Avrupa bilincini geliştirmektir. Bu süreçte öğrenci ve öğretmenleri eğitmek, ARGE alanlarına katılımlarını artırmaktır.

Örgütsel yapı ve eğitim yönetimi bakımından bakıldığında ise Türk eğitim sistemi AB ülkelerine göre eğitim yönetiminde daha sınırlı yetkilerle donatıldığı görülmektedir.

BAŞKAN – Cemal Bey süreniz doldu, toparlar mısınız lütfen, buranın böyle bir talihsizliği var maalesef.

Cemal TAŞAR – Bu Şûra'nın Türk millî eğitim sistemine ve Türk milletine hayırlı olmasını diliyor, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Sayın Özcan DEMİREL *(Hacettepe Üniversitesi öğretim üyesi)*

– Hocam sizi önceden anons etmediğim için yolluğunuzu veriyoruz. Sayın DEMİREL'den sonra Sayın Ayşen GÜRCAN, daha sonra da Yakup ERDOĞAN konuşacaklardır.

Prof. Dr. Özcan DEMİREL *(Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi)* – Sayın Bakan, Sayın Divan, Değerli Şûra Üyeleri; Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesiyim. Ben komisyon çalışmalarıyla ilgili olarak yapılan çalışmaların bir değerlendirmesini yapmak istiyorum. Bununla ilgili bir hazırlık dokümanı ve bir de araştırma raporu hazırlamıştım. Fakat hazırlık dokümanlarıyla araştırma raporları arasında karşılıklı çapraz bir ilişkinin kurulamadığını gözledim. Kimi benzerlikler var, ancak öneriler kısmına yansımadığını, bazılarına da yansıdığını gördüm.

Özellikle eğitim sistemimiz açısından olaya baktığımda ana başlıklarla okul öncesi eğitiminde eğer uygulamaya girerse 60-72 ay önerisinin kabul edilmiş olması büyük bir kazanım ve kazanç olarak görüyorum bu Şûra bağlamında. Dolayısıyla eğitim sistemimiz 9 yıla çıkmış oluyor. Ancak biz burada tabi 12 yılı bir türlü gündeme getiremedik, eğitim sistemimizin 12 yıla çıkması konusunda herhangi bir girişimde bulunulamadı; galiba bu 18. Eğitim Şûrası'na kalacak gibi gözüküyor; ama sistem tartışmasını yaparken bunu da gündeme getirmemiz gerekiyordu. O zaman 8+1 ya da 9+4 formülüyle bunu belki teknisyen düzeyinde çalışmaların devam etmesinde büyük yarar görüyorum.

Yükseköğretime geçiş konusu zaten ele alındı. Ancak biz araştırma raporu hazırlayan komisyon üyeleri olarak yapmış olduğumuz 25 ülke üzerinde bir araştırma yapmıştık, bu araştırmalarda yükseköğretimle ilgili ilginç bir saptamamız vardı. AB ülkelerinin büyük bir çoğunluğunda akademik yükseköğretim ve mesleki yükseköğretim olarak ikiye ayrıldığını gördük, Türkiye'de böyle bir uygulamanın olmadığını görüyoruz. Yükseköğretim Kurulundan da böyle bir girişim yok. Tabi sistem bütünlüğü içerisinde belki yükseköğretim bir bütün olarak düşünülüyor ama akademik yükseköğretimle mesleki yükseköğretimi eğer ikiye ayırabilirsek, mesleki teknik eğitimin nitelik sorununu da daha olumlu bir şekilde çözümleyebileceğimize inanıyorum.

Yine ortaöğretim en sancılı, en üzerinde durmamız gereken bir konu idi. Özellikle eğitim sistemimizin belki de sadece ortaöğretimi konu edinen bir şûra toplantısına da gereksinmesi olabilir. Ya bizim burada benden önceki sabah

oturumunda konuşan DPT uzmanı arkadaşın da söylediği gibi, 31. sayfanın 87. maddesindeki çok programlı liseler ya da çok amaçlı liseler kavramının yaygınlaştırılmasını öneriyoruz. Avrupa'da da bu gerçekten oldukça yaygın; Gesamtschule, ekol unicler şeklinde Avrupa'da da denenen ama mevcut liseler tabii varlıklarını devam ettireceklerdir. "Hepsi kalksın, birleştirelim." şeklindeki önerimizin şu anda geçici bir öneri olacağını da düşünüyorum.

8. DPT Beş Yıllık Planı'nda iki lise önerisi var. Tabi bizim getirmek istediğimiz, tek birleşik lise kavramıyla bunu 1983 yılında, ortaöğretimin yeniden düzenlenmesi toplantısı içerisinde yine Millî Eğitim Bakanlığı çatısı altında çok önceden tartışmıştık. Zaten söylenilmemiş hiçbir şey yok, yeni bir şey getirilmiyor. O bakımdan belki bunların şûra kararı değil de tekrar anımsatılması ve gündeme getirilmesinde büyük yarar görüyorum ama en önemlisi ne kadar biçimsel değişiklik yaparsanız yapın, eğitimdeki son değişmeleri, özellikle programlarımızı nitelikli ve çağdaş bir şekilde hazırlamadığımız sürece, insanımızı iyi bir şekilde yetiştiremediğimiz sürece başarıya, çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkma ülküsüne hiçbir zaman ulaşamayacağımızı da hatırlatmak istiyorum. Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Özcan DEMİREL Hocamıza teşekkür ediyorum. Şûra çalışmaları çerçevesinde öncesinde ve Şûra esnasında bize en fazla katkı sağlayan akademisyenlerimizden birisi olarak kendisine teşekkür ediyoruz.

Sayın GÜRCAN, buyrun efendim. Sayın GÜRCAN'dan sonra Sayın Yakup ERDOĞAN'ı anons etmiştim, sonra Sayın Ömer BALIBEY.

Doç. Dr. Ayşen GÜRCAN *(Başbakanlık Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdür Vekili)* – Sayın Bakan'ım, Değerli Kurul Üyeleri; hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum.

BAŞKAN – Ayşen Hanım biraz mikrofona yaklaşır mısınız, sesiniz çıkmıyor. Hanımların sesi gür çıkması lazım değil mi?

Doç. Dr. Ayşen GÜRCAN – Ders anlatmaya başlarsam çıkartabilirim. Ben Yaşam Boyu Öğrenme Komisyonunda görev aldım. 23 yıllık eğitim bilimciliğinin de katkısıyla bugün özellikle eğitimde yaşadığımız sorunların şiddet gibi sadece eğitim değil, sosyal alanlarda yaşanan sorunların kaynağı olarak birinci adres aile çıkmakta. Özellikle göç etmiş ya da bizim dezavantajlı aile diye tanımladığımız aile gruplarının hayatta topluma entegrasyondaki çıkan sıkıntılarda, bu Şûra'da özellikle aile okuryazarlığı ya da ana baba okulu kapsamında yer almasını dile getirmek için söz aldım. Aynı zamanda (kusura bakmayın sesim titriyor) tabi bu Şûra'nın sadece örgün eğitimde yer alan öğrenci-

ler değil, çalışanların değil, tüm millî eğitimin politikalarının belirlendiği bir kurum olarak da düşündüğüm için yaşam boyu öğrenmeyi tüm halkın eğitimini kapsayacak akreditasyonların sağlanması. Bu bağlamda özellikle anne baba okullarının akreditasyona ihtiyacı var. Yani çeşitli birimlerce yerine getirilen programların standardize edilmesi, geçim sıkıntısı çeken aileye şiddetten korunma yollarının öğretilmesi ne kadar şiddeti önler? Biliyoruz ki ailenin desteklenmesi, problem çözme becerisinin kazandırılmasıdır. Yani o aileye yetişkin eğitim formasyonunda, konferansla değil, seminerle değil, problem çözme becerilerinin kazandırılacağı bir program akreditasyonu hazırlanmalı. Aynı zamanda eğer böyle bir program varsa, bu programda yer alacak insan gücünü yetiştirme. Bunun da aile destek hizmet uzmanlığıyla yapılabileceğini düşünüyorum. Bu anlamda Sayın Bakanım da bize söz verdi, millî eğitimle ile ortak bir çalışma yapacağız. Aile destek hizmet uzmanı yetiştirme ve anne baba okullarının akreditasyonu adı altında ortak bir çalışma yapacağız.

Saygılarımla.

BAŞKAN – Sayın GÜRCAN'a teşekkür ediyorum bir yaraya parmak bastığı için. Malumunuz biz 'Anne babaların eğitimi sadece öğretmenlere sadece yöneticilere bırakılmamalı; sadece okul eğitmez sokak eğitir, televizyon eğitir, aile eğitir.' diyoruz. Anne baba eğitiminin çok önemli olduğunu söylüyoruz. Anne babanın kendisi eğitimli değilse, çocuğa verebileceği bir şey yok malumunuz. Bizim güzel bir atasözümüz var der ki, "Kendisi muhtacı himmetle der, gayriye nasıl himmet eder.". Kendisi himmete muhtaçsa, başkasına himmet edemez.

Sayın GÜRCAN, anne baba okulları, ailenin eğitimiyle ilgili, aile araştırma kurumu olarak sizin hazırladığınız her programda sizinle zevkle birlikte oluruz, beraber de çalışmaya hazırız.

Buyrun Sayın Yakup ERDOĞAN.

Yakup ERDOĞAN *(İstanbul Ziya Kalkavan Anadolu Denizcilik Meslek Lisesi Müdürü)* – Sayın Bakan'ım, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Değerli Üyeleri ve Katılımcıları; hepinizi sözlerimin başında saygıyla selamlamak istiyorum.

Ne demişti Mevlana, hatırlayalım: "Dün ile gitti düne ait ne varsa, şimdi yeni şeyler söylemek lazımsa." Biz mesleki ve teknik eğitimciler için bu Şûra önemli değil, çok çok önemliydi. Çünkü bu Şûra'yı ıskalama lüksümüz yoktu. Dolayısıyla dün mesleki ve teknik öğretimde öğrenim gören öğrencilerin kendi alanlarında fakülteler de dâhil olmak üzere yükseköğretim programlarına devam etmeleriyle ilgili alınan karar, bizleri son derece mutlu etmiştir.

Teknik lise öğretim programları içinde yer alan, genel kültür dersleri toplamının lise fen bilimleri alanında uygulanan öğretim programında yer alan genel kültür dersi toplamıyla eşitliğini herkes biliyordu. Bu vesileyle mesleki ve teknik eğitimciler adına, bu okullarda öğrenim gören öğrencilerimiz adına, onları tüm bu güç şartlarda okullarımıza gönderen değerli velilerimiz adına, sizlere teşekkür etmek istiyorum.

Bir denizci deyimiyle sözlerime son veriyorum. Puruvanız meta, rüzgârınız kolayına olsun.

BAŞKAN – Sağ olun, teşekkür ederiz.

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürümüz Sayın Ömer BALIBEY, buyrun.

Ömer BALIBEY *(Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürü)* – Sayın Bakanım, Saygıdeğer Şûra Üyeleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım bir teşekkürle başlamak istiyorum söze. Biraz önce Anadolu öğretmen lisesi müdürümüz ifade etti, daha önce hocalarımız da söyledi. Şimdi eğitim fakültesinin çok saygıdeğer dekanları burada, hocalarımız burada. Gerçekten bakanlığımızla çok sıcak diyalog içerisindeler, onlara teşekkür ediyorum.

Öğretmen yetiştirmenin kaynağı Anadolu öğretmen liseleridir. Ben burada daha dört aylık genel müdürüm, ama gerçekten bu sistemin iyi yürümesini istiyorsak, sağlıklı fide yetiştirmemiz lazım. Bu fideler de Anadolu öğretmen liseleridir. Daha önce sayısı 98 olan Anadolu öğretmen lisesi, son 3,5 yıl içerisinde 154'e çıkmıştır ve bunların %12'sini eğitim fakülteleri almaktadır. Şu an 35 bin civarında öğrenci mezun eden eğitim fakülteleri, eğer üç dört yıl içerisinde bunun %25'ini alırlarsa, yani iki öğrenciden bir tanesi eğitim fakültesine girerse Anadolu öğretmen liseleri sorununun bana göre büyük bir bölümü çözülmüş olur. Çünkü burada bütün millî eğitim müdürü arkadaşlarımız var, herkes biliyor ki Anadolu öğretmen lisesinden mezun olan eğitim fakültesi mezunları gerçekten aranan insanlar. Biz de tabi zatıâlinizin desteğiyle Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığımızla, bu öğretmen okulları dediğimiz eski öğretmen okullarımızın stajlarını koyacağız, onu arkadaşlarımızla değerlendirdik, okullarımızda 15 günlük gönüllülük esasına dayalı bir staj düşünüyoruz. Bunu gelişmiş yerlerde değil de köylerde yapmak istiyoruz. Eğitim fakülteleri bu gelişmiş okullarda yapıyor stajlarını. Biz de köylerde yapmak istiyoruz. Gene biraz önce hocamız ifade etti Sayın Bakanım, gerçekten seçmeli olan

müzik ve resim derslerini sizin de tensiplerinizle, Talim ve Terbiye Kurulu Üyelerimizin ve Başkanımızın da tensibiyle zorunlu hâle getirip bu sistemi çoğaltmak istiyoruz.

Diğer bir konu da Sayın Bakan'ım, öğretmen yeterliliğiyle ilgili. Müsaade ederseniz bu konuyu çok kısaca arz etmek istiyorum. Millî Eğitim Bakanlığımızın temel eğitime destek projesi. Üç tane reform vardı, bir tanesi müfredat yenilemesi, diğeri eğitimde modernizasyon, diğerinde de öğretmen yeterliliğiydi. Öğretmen yeterliliği konusunda altı ana başlıkta çalışma yapılmış, benden önceki arkadaşlarımız tarafından ve 39 eğitim fakültesinden bilgiler alınmış, 6 bin öğretmen üzerinde anket yapılmış, alt özel çalışmalarda da Sayın Bakan'ım, 3400 öğretmen üzerinde çalışmalar yapılmış, şu an 6 pilot ilimizde öğretmen yeterlilik çalışmaları süratle devam etmektedir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı onayınca çıkan öğretmen yetiştirmeyle ilgili Okul Gelişim Temel Kılavuzu var, onu da dağıtıyoruz. Yani, öğretmen yeterlilikleri, öğretmen okulları, eğitim fakülteleri bir birlik içerisinde olursa bunlar yapılır. Eğitim fakültesindeki hocalarımızın bu konudaki desteklerine teşekkür ediyorum.

Bir konuyu arz etmek istiyorum ve bitiriyorum Sayın Bakanım. 1999 yılında Yüksek Öğretim Kurulu kararıyla kurulan bir önemli kurum var, Öğretmen Yetiştirme Türk Millî Komitesi. Bu komite beş defa toplanmış 2002'ye kadar ama maalesef bundan sonra toplanamamış. Eğer bu komite toplanırsa, Bakanlığımızdan beş genel müdürümüz katılıyor, eğitim fakültesi dekanları katılıyor. Bu sistem devam ederse, sıcak ilişkiler kurulursa bu sorun çözülür diyorum.

Bu duygu ve düşünceler içerisinde hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın BALIBEY.

Sayın SARIHAN, buyrun.

Zeki SARIHAN *(Ulusal Eğitim Derneği Genel Başkanı, Öğretmen Dünyası Dergisinin Genel Yayın Yönetmeni)* – Efendim, Müslümanların bir dil alışkanlığı vardır, her işe başlarken bir Bismillah çevirirler, işlerimiz rast gitsin diye, ben de ara sıra arabaya falan oturduğum zaman direksiyona geçtiğimde bunu söylerim. Fakat bu alışkanlığımız giderek başka bir alışkanlığa dönüşmekte, Küreselleşme ve Avrupa Birliği süreci diye söze başlarsak işlerimizin rast gideceğini zannetmekteyiz.

Ne yazık ki bu Şûra'mızın, özellikle ikinci komisyon raporunun başlığı da böyle seçilmiş. Burada Küreselleşme ve Avrupa Birliğine iyi gözle bakıldığı anlaşılıyor, oysa bu sorun özellikle küreselleşme sorunu ortaya çıktığında, ön-

ce bir yanılgı vardı; aydınlar ve daha çok akademisyenler arasında küreselleşme iyidir, diye. Sonra zamanla bu iç yüzü ortaya çıktığında küreselleşmenin hem iyi yanı vardır hem kötü yanı vardır gibi bir söylem hâkim oldu. Son zamanlarda da küreselleşmenin ne korkunç bir şey olduğu ve milletleri nasıl ezmek istediği, çok uluslu sermayenin, ulusal devletleri yıkma planı olduğu anlaşıldığı hâlde Millî Eğitim Bakanlığı bürokratları ve ön komisyon çalışmalarını hazırlayanlar hâlâ küreselleşmeye iyi gözle bakıyorlar. Gerçekten Millî Eğitim Bakanlığı için bir talihsizliktir.

Sayın Bakan'ın son bir yıl içerisinde iki demecini basından okuduk ve ben çok üzüldüm. Ulusalcıların kötü yolda olduklarını ve ulusalcılığın kötü olduğunu söyledi. Millî Eğitim Bakanlığının başında bulunan, orada oturan bir kişinin bu sözü söylememesi gerekirdi. Biz Türk millî eğitimi ve ulusalcılığı temel alan, bu yolda ilerlemek zorunda olan kuşakların temsilcisiyiz.

Bakınız, bu Küreselleşme ve Avrupa Birliği konusunda Türkiye'de neler yapılıyor? Sayın Bakan'ın bundan haberdar olmaması mümkün değil. Soros'tan ve Avrupa Birliği'nin bazı komisyonlarından para alan bir vakıf, Türkiye'de bütün ders kitaplarını didik didik ederek, bunları bir sendikamızın öğretmenlerine inceleterek akademisyenlere yazı yazdırıyor ve Ders Kitaplarında İnsan Hakları Raporu'nu yayımlıyor; bunu da Türkiye Büyük Millet Meclisinde basın açıklamasıyla kamuya duyuruyor. Ders kitaplarının ayıpları diye de basında yer alıyor. Şu basının büyük uykusuna da bakın siz. Bu kitapta...

BİR KATILIMCI – Hangi sendika acaba?

Zeki SARIHAN – Eğitim-Sen'in kitapta ismi var zaten, teşekkür ediyorlar. Sayın Millî Eğitim Bakanlığına da teşekkür ediliyor bu kitapta. Bakınız, diyor ki o kitapta 'Ben vatanımı severim, gerektiğinde vatanım için canımı seve seve veririm.' cümlesi insan haklarına aykırıdır, diyor. Dünyada vatanını sevmeyen ve bunun için canını vermeyecek olan bir millet olabilir mi? Bizim ders kitaplarımızda bu bir ayıp mıdır? Millî Eğitim Bakanlığı nasıl teşekkürüne hak kazanır böyle bir vakfın, küreselcilerin, Avrupa Birlikçilerinin. Sonra alternatif tarih kitapları yazıyorlar. Bunları yayımlıyorlar. Oralarda da bizim bütün tarihimizin ırkçı, şoven olduğu, Türk milletinin adı geçen her şey, Türk zaferlerinin adı geçen her şey, Kurtuluş Savaşı, Lozan ya aklanıyor ya küçümseniyor. Avrupa'yı esas alan, Avrupalılık kimliğini esas alan Avrupa'yı dünya uygarlığının merkezi gören bir anlayışı açık açık yazıyorlar. Çok korkunç bir saldırı altındadır Türk millî eğitimi.

BAŞKAN – Sayın SARIHAN süreniz doldu lütfen tamamlayın.

Zeki SARIHAN – Sayın Bakanım, buradan ayrılmadan önce dün akşamki yemekte yaşadığımız bir olumsuzluğu da dile getirmeden bu Şûra'dan ayrılırsam için rahat etmeyecek. Siz herhâlde Sayın Meclis Başkanına 'AKP'nin bir kongresi var, oraya gelin konuşun.' demediniz. Ama bu yemekteki konuşma bir parti kongresine bile yakışmayacak biçimdeydi ve özellikle de 1968'in idealist kuşağının, ben de o kuşaktan gelmekle övünüyorum, Gazi Eğitim Enstitüsünde Amerikan Barış Gönüllülerini oradan kovan insanlardan birisiyim. Bunların, Deniz GEZMİŞ'in de adı anılarak, arkadaşlarının parayla ve kadınla kandırılıp satın alındığı yolundaki sözlerini şiddetle reddediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın SARIHAN. Bizatihi benim bir tavrımın, beyanatımın talihsiz bir beyan olduğunu ifade ettiğiniz için bana söz hakkı doğdu, Genel Kurulun hoş görüsüne sığınarak bu konudaki hem şahsen Bakan olarak benim tavrım hem bürokrat arkadaşlarımın tavrını çok ciddi eleştirdiği için buna cevap vermem gerekiyor.

Değerli Arkadaşlar, ben açılış oturumunda yaptığım konuşmada küreselleşmeye nasıl baktığımızı ifade ettim. "Küreselleşme iyi midir, kötü müdür, faydalı mıdır, zararlı mıdır, taraftar mıyız, karşı mıyız?" şeklindeki ikilem üzerinde tartışılmasının kimseye fayda sağlamayacağını ifade ettim. Küreselleşmenin hiçbir zaman iyi olduğunu, derde deva, sabra şifa olduğunu söylemedim. Ama şunu biliyorum: Gündüz güneş tepedeyken gündüz ortasında gözünü kapayanlar sadece kendilerine gece yaparlar, sadece kendilerini karanlığa mahkûm ederler.

Ben şunu söyledim, arkadaşlarım da aynı şeyi düşünüyor. Bugün dünya bir köy hâline gelmiştir; iletişim araçları, ulaşım araçlarıyla mikroçip teknolojisiyle dünya bir köy hâline gelmiştir; küresel sermaye akışı vardır, küresel bankacılık vardır, küresel hukuk vardır, küresel ekonomi vardır. Biz kendimizi bunun dışına itmek istesek de biz dışına itilemeyiz, itemeyiz kendimizi. Dolayısıyla küreselleşmeyi ülkemizin aleyhine, zararına olacak bir unsur olmaktan çıkarıp ülkemizin ve insanımızın lehine bir gelişme hâline getirebiliriz. Bizim yaklaşımımız budur.

AB meselesine gelince de... Değerli Arkadaşlar, biz biraz önce de söyledim, AB değerlerimizle ilgili olarak hiçbir şeyi bize dayatamaz. Eğer Avrupa Birliği Türkiye'de "Ben vatanımı seviyorum, yeri ve zamanı geldiği zaman vatanım uğruna canımı seve seve feda ederim." demeyi insan haklarına aykırı buluyorsa, bu tespiti kim yapmışsa, bunu kim dile getirmişse, açıkçası şahsım adına da Bakanlığım adına da halt etmiş diyorum.

İnsan hakları konusunda hassas olmak, dini ne olursa olsun, etnik kökeni ne olursa olsun, coğrafi bölgesi ne olursa olsun, insana insanca muamele edilmesi gerektiği; insana işkence yapılmaması gerektiği; insanın insanca yaşaması için bütün hukuki altyapının oluşturulması gerektiğini biz her zaman söyledik, bundan sonra söylemeye devam edeceğiz. İnsan hakları insanımız ve ülkemiz için Avrupa Birliği istediği için değil, insanımız ve ülkemiz bunu hak ettiği için lazım. Dolayısıyla eğer bir yerde insan hakları ihlali varsa, buna karşı çıkmamız lazım. Bu kimden kime yapılırsa yapılsın, kim tarafından yapılırsa yapılsın hiç fark etmez. Dolayısıyla biz Avrupa Birliği tarafından yönlendirilen, dayatmaya maruz kalan bir Bakanlık değiliz; onların aklıyla, sözleriyle hareket etmiyoruz; bunu herkes böyle bilsin.

Şimdi ulusalcılık meselesine gelince arkadaşlar, bakın bazı askerî birliklerin üzerinde bir şey yazar. "Vatanını en çok seven insan, işini en iyi yapan insandır." Bu milleti sevmek; bu milletin ruh ve mana köküne bağlı olmak; mensup olduğumuz değerler sonuna kadar sadık olmak; bizi biz yapan değerlere, millî eğitimimizin gerektirdiği bütün güzelliklere sahip olmak; bunlara sahip çıkmak vatanperverlik, Millîyetçilik farklı bir şeydir, bir ideoloji hâline getirilen ve adeta Türkiye'yi dünyaya kapatan kısır bir ideoloji hâline getirilen ve adına ulusalcılık denen ideoloji farklı bir şeydir. Ben o ideolojiye karşıyım.

Millî Eğitim Bakanlığının, -zaman zaman siyasiler tarafından da ifade ediliyor- başındaki "millî" kelimesi bizim adeta namusumuz gibidir, orada bulunmalıdır ve mutlaka gereği yapılmalıdır. Ama tekrar söylüyorum, oradaki millîlik, bazılarının anladığı anlamdaki ulusalcılık değildir. Bu bir yorum farkıdır, herkes hür düşünür bu konuda serbesttir. Sayın SARIHAN, bu anlamda da bizim beyanlarımızı ve tavrımızı talihsiz kabul edebilirsiniz. Biz bu yaklaşımın Türkiye için bir talih olduğunu düşünüyoruz.

Teşekkür ederim.

Sayın İbrahim ÖZDEMİR Bey, İbrahim Bey lütfen siz de süreye sadık kalın.

Ardından Sayın Emine BOZKURT, Sayın Hüseyin ACIR, Sayın Esat SAĞCAN ve Sayın Ömer AÇIKEL ile bitiriyoruz.

Doç. Dr. İbrahim ÖZDEMİR *(Millî Eğitim Bakanlığı Dış İlişkiler Genel Müdürü)* – Sayın Bakanım, Değerli 17. Şûra Üyeleri ve Müşahitler; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Ben Dış İlişkiler Genel Müdürlüğüne atandığım gün, hafta Genel Müdürlüğümüzü ziyaret ettiğinizde göreceksiniz. Bir dünya haritası koydurdum.

Çünkü kendi makamıma da bir dünya haritası koydurdum. Ben dünyadan ülkeme bakıyorum. Dünyadan ülkeme baktığımda Sidney'den, Los Angeles'e, Moskova'dan Kahire'ye, Bingazi'ye, Suudi Arabistan çöllerinde ekmeğini kazanan, dünyada toplam Avrupa'dakileri de sayarsak 5 milyona yakın vatandaşım var. Kanunlar bana bu vatandaşlarıma Türkçeyi ve Türk kültürünü öğretme görevini vermiş, bu nedenle dünyadan bakarak bu vatandaşlarıma hizmet etmeye çalışıyoruz. Bu nedenle genel müdürlüğümü, üzerinde güneş batmayan genel müdürlük olarak telakki ediyorum. Ve biz dünya ile bu kadar meşgulken; fakat burada da gördüm, birçok il millî eğitim müdürümüz bizi tanımıyor, çünkü Sayın Bakanımız ayağında çarık, elinde çıra il il gezerken, Dış İlişkiler Genel Müdürünü götürmüyor, bundan sonra götürmesini temenni ederim.

Fakat biz size bir kitap hazırladık. Şu ana kadar izleyebildiğim kadarıyla kimse bu kitaptan bahsetmedi; demek ki daha sırası gelmedi. Hâlbuki ben bu kitabı çağdaş Türkiye'nin bir resmi olarak önünüze takdim ettim ve bu Şûra'ya ulaşması için de bütün arkadaşlarımızla büyük bir gayret sarf ettik ve çalışmamız ulaştı. Biz bu resmi çekmeden önce Türkiye'ye, Kuzey Afrika ve Ortadoğu Eğitim Bakanları Toplantısı vesilesiyle Afrika'dan baktık. Sayın Bakanımızla geçen ay Çin'e gittik, Asya Eğitim Forumu'nda 40 ülke bakanının katıldığı Çin'den baktık, Avrupa'dan zaten bakıyoruz, ondan sonra bu kitabı bir resim olarak önünüze koyduk, çünkü bu çağdaş Türkiye'nin durduğu yeri gösteriyor. Burada Türkiye'yi hiçbir Afrika ülkesiyle, hiçbir Ortadoğu ülkesiyle, hiçbir Asya ülkesiyle karşılaştırmıyoruz. Türkiye hedef olarak gösterilen Batı çağdaşlık düzeyini ve medeniyet düzeyini burada hedef aldık. Ben doğmadan ülkem Avrupa Birliğine üye olması konusunda bir karar bildirmiş, ben şimdi bir bürokrat olarak görevimi en iyi şekilde yapmaya çalışıyorum.

OECD, Avrupa Birliği, Avrupa Konseyi ve UNESCO'nun toplantılarında da ülkeme bakıyorum. Ülkemin sorunları var; fakat felsefenin babası Sokrates'in dediği gibi sorgulanmamış bir hayat yaşanmaya değmez. Ülkesinin eğitim sorunlarını sorgulamayan bir eğitim, bir aydın, bir öğretmeni kabul etmiyorum. Mutlulukla görüyorum ki hepimiz pazartesinden bu yana bunu sorguluyoruz. Tekrar dünyadan ülkeme baktığımda, Afrika'dan, Asya'dan, Ortadoğu'dan baktığımda bu kadar medeni, bu kadar demokratik, bu kadar açık fikirli ve derinlikli, ülkesinin sorunlarını tartışan bölgedeki tek ülkede yaşadığım için de kendimi mutlu hissediyorum.

BAŞKAN – İbrahim Bey süreniz doldu teşekkür ederim. Üzerinden güneş batmayan Genel Müdürlüğü üç dakikaya sığdırmak zor olur ama siz yine de bitirin.

Doç. Dr. İbrahim ÖZDEMİR – Sayın Bakanım tamamlıyorum. Biz Bakanlığımızın dış penceresiyiz. Burada bir güzellik varsa, bütün Bakanlığımın bize verdiği destekledir. OECD'de, Avrupa Konseyinde, Avrupa Birliğine baktığımda ülkemin sorunları var; ama lütfen bakın şuradaki 25 ülke içerisinde en kötü ülke benim ülkem değil, burada birçok güzellikler var, bunları da görelim. Ve burada eğitimin niteliğiyle olsun, hareketliliğiyle olsun bütün sorunlar tartışılırken, sadece Almanya'da 600 bin çocuğunuzun olduğunu lütfen unutmayın. Bunların da bir gözlerinin bizde olduğunu lütfen unutmayalım, bunları da dâhil edelim. Batı Trakya'dakiler gündeme geldi.

Teşekkür ederim, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Sağ olun.

Emine Hanım'ı kürsüye davet etmeden önce, Sayın Meclis Başkanımız tabi burada olmadığı için, onu ben davet edip getirdiğim için, sağ olsun pazartesi kendi bütçesi Plan Bütçe Komisyonunda görüşüldüğünden açılış toplantımıza katılamadı. Mutlaka bir şekilde Şûra'nın değerli üyeleriyle birlikte olmak; onlarla sohbet etmek; hasbihâl etmek ve eğitimcilere verdiği değerin bir gereği olarak bunu yapmak istediğini söyledi. Dün geldi, yemek esnasında beraber yemek yedik, birçok arkadaşımızla fotoğraf çektirdi, sohbet etti, ardından da bir konuşma yaptı ve Sayın Meclis Başkanımızın yaptığı konuşma bir parti kongresinde, toplantısında yapılan bir konuşma değil, aksine sevginin, hoşgörünün bu ülkenin imkân ve fırsatlarının, güzelliklerinin daha çok ifade edildiği bir konuşma oldu. Uç ideolojik saplantıların, kavgaların hiç kimseye yaramadığını ifade etti, geçmişte 1971'de, 12 Mart Muhtırası öncesinde ve sonrasında olanlardan örnek verdi. Dolayısıyla Sayın Meclis Başkanımızın gelip bu şekilde öğretmen arkadaşlarımızın çalışmalarını takdir eden, Millî Eğitim camiasının çalışmalarını takdir eden tebrik eden konuşmasını Sayın SARIHAN bu şekilde değerlendirdi. Onun bu değerlendirmesine de saygı duyuyorum ama eminim ki dün akşam yemekte bulunan arkadaşlarımız arasında belki SARIHAN gibi düşünen üç kişi daha vardır ama daha fazla olduğu kanaatinde değilim. Sayın Meclis Başkanımız yemeğe katılmakla toplantımızı şereflendirmiştir, bunu da belirtmek istiyorum.

Evet Emine BOZKURT, buyrun efendim Emine Hanım, Genel Başkanının söylediklerini tekrar edersen sadece teyit olur.

Emine BOZKURT *(Tüm Eğitimciler ve Eğitim Müfettişleri Sendikası Genel Sekreteri)* – Sayın Divan, Değerli Üyeler; hepinizi saygıyla selamlıyorum. Ben eğitimde nitelik konusuna ve bir de yönetimde kadın konusuna değineceğim efendim.

Az öncede sayın Bakan'ım da kadınların sesi çıkmalı dedi o anlamda. Ondan da güç alarak bu konuyu dillendirmek istiyorum. Eğitimde nitelik, biz çok önemsiyoruz eğitimde niteliği. Sık sık basında duyarız, bir işletme düşündüğümüzde en son olan olayda sony bilgisayar pillerini yanlış üretti, hatasının farkına vardı ve bunları piyasadan çekme kararı aldı, bu yanlış bilgileri doğrusuyla değiştirdi. Güzel. Bir işletmede hatalı üretim demek ki bu şekilde telafi ediliyor. Ama eğitimde bunu nasıl telafi edeceğiz. Eğitimde hatalı üretim, yani niteliksiz üretim yapıp piyasaya sürdüğümüzde, bunu tekrar çekip düzeltip piyasaya sürme şansımız olmadığına göre demek ki bütün kademelerde eğitimi önemsememiz gerekiyor. Bu bağlamda ben Atatürk'ün bir sözünü de hatırlatmak istiyorum. Hayatta en hakiki yol ilimdir, fendir. Ben bütün yüreğimle inanıyorum, bu Şûra'da ilim ve fen dışında bir yol aranmamıştır zaten. Bu bağlamda da 26. sayfada 36. maddede özellikle öğretmenlerin yüksek lisansa özendirilmesinin yönetici ve müfettişleri de kapsayacak şekilde düzenlenmesini istiyoruz, onu da önerge olarak sunduk zaten Sayın divanın oylanmasını mutlaka talep ediyoruz.

Bir diğer konu da, yine bu kitapta alınan kararlarda, yönetim kadrolarında kadınların sayısının artmasına ilişkin mutlaka düzenleme yapılmalıdır, deniyor. 81 il, kaç tane bayan var, bilmiyorum. 924 tane ilçe, kaç tane bayan yönetici? Bilmiyorum. Yani yönetimde kadının adı yok arkadaşlar. Millî Eğitimde, belki dünyada da böyle, ama bizim millî eğitimde, yönetimde kadının adı yok. Çalışan kadın oranına baktığımızda, bu erkeklere oranla, hatta ilköğretim düzeyinde daha da fazla diyebiliriz. O nedenle burada alınan kararın mutlaka uygulamaya konulmasını istirham ediyorum.

BAŞKAN – Emine Hanım, bitirir misiniz lütfen?

Emine BOZKURT- Bitiriyorum Sayın Bakan'ım. Biz yönetimde niteliği önemsediğimizi şu şekilde ifade etmek istiyorum. TEM-SEN olarak, Tüm Eğitimciler ve Eğitim Müfettişleri Sendikasının çıkardığı bir yayın organı var, eğitim ve denetim dergisi. Eğitim ve Denetim Dergisinde 'Kaliteli Eğitim İçin Kaliteli Denetim' sloganını adeta biz kendimize yol haritası ettik ve her derginin sayısında bunu kullanıyoruz. O nedenle burada hepinize saygılar sunuyorum. Hayırlı olsun diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Sayın Hüseyin ACIR Bey, buyrun.

Hüseyin ACIR *(Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürü)* – Sayın Bakanım, Şûra'nın Çok Değerli Genel Kurul Üyeleri; herkesi saygıyla selamlıyorum.

Özellikle teknik liselerinin, meslek liselerinin ve diğer mesleki teknik eğitimin önünü açan dünkü karar için ben herkese, Kurulun çok değerli üyelerine, Sayın Bakanımıza teşekkür ediyorum.

Bugün eğitime devam eden yaklaşık 1 milyon 100 bin civarında öğrencimiz, bir de eski mezunları saydığımız zaman binlerle, milyonlarla ifade edeceğimiz bir grup etkilenecek. O arada yaklaşık 8 milyon civarında, bunların ebeveynleri de var, bunlar da mutlu olacaklar bu düzenlemenin arkasından. Umuyorum önümüzdeki günlerde Yüksek Öğretim Kurulu, müteakiben ÖSYM'nin ilgililerinin de bizimle beraber olacağı -yarın ve pazar günü- meslek yüksekokullarıyla ilgili Bursa'da bir çalışma yapacağız. Hatta biraz sonra ilgili genel müdürler olarak yolumuza hareket edeceğiz. İnşallah, önümüzdeki günlerde yine meslek yüksekokulları gibi gündemlerine onlar da alırlar, biz de alırız, hep beraber bir çalışma yaparız. Bu Kurulun almış olduğu kararı bir noktada sonuçlandırmış oluruz, diyorum.

Sayın Bakanım, zatıâlilerinize ve Kurulun değerli üyelerine teşekkür ediyorum, Şûra'nın hayırlı uğurlu olmasını diliyorum efendim. Saygılar.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Esat SAĞCAN, buyrun.

Esat SAĞCAN *(Millî Eğitim Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürü)* – Sayın Bakanım, Şûra'nın Değerli Üyeleri; öğrenme bir haktır, bir araçtır, bir sevinçtir ve paylaşılması gereken bir sorumluluktur. Bu sorumluluğu paylaşıp burada bulunduğunuz için hepinize teşekkürlerimi ve saygılarımı sunuyorum.

Atatürk diyor ki: "Yalnızca ufku görmek kâfi değildir, asıl önemli olan ufkun ötesini görebilmektir." Ufkun ötesini görebilmek için baktığımızda 21. yüzyılda teknoloji ve istihdamdaki önemli değişmelerin olacağını, teknolojinin iki yılda bir katlanacağını, bilginin iki yılda bir eskiyeceğini ve değişeceğini, mesleklerin hızla yakın bir ölçüde değişime uğrayacağını, bir kişinin 45 yıllık meslek hayatında 7 defa meslek değiştireceğini, 20 defa iş ve uğraşı değiştireceğini, geniş tabanlı nüve meslek bilgisinin -eklemli/modüllü- meslek dallarının eklenip ayrılacağını görüyoruz. Böyle bir ortamda en önemli çıkış yolunun yaşam boyu öğrenme olduğu gayet açıktır. Yaşam boyu öğrenmeyi teşvik edecek ve motive edecek en önemli çalışmalardan bir tanesi, 29 Eylül 2006 tarihinde Mecliste kanun çıkarıldı, Mesleki Yeterlilikler Kurumu Kanunu. Bu kanuna göre kurulan kurumun, meslek standartlarını, ona uygun eğitim programlarını ve sınav yapacak kurum ve kuruluşları akredite edecek, ta-

rafsız bir şekilde yapacağı sınavla, kişi nerede bilgi ve tecrübe edinirse edinsin, bunların kendisini ispat edeceği şekilde sınavla değerlendirileceğini ve neticede uluslararası geçerli sekiz referans seviyeli bir belgeye sahip olacağı konusudur ki bana göre yaşam boyu öğrenme konusunda Türkiye'de en önemli motive edici konulardan birisi budur. Bir diğeri, 200'den fazla personel çalıştıran iş yerlerinin eğitim birimi kurma zorunluluğunu getiren yasamızdır.

Değerli İzleyenlerim, biz istesek de istemesek de 6.4 milyar nüfusa sahip olan dünyanın bu nüfusunun %40'ı günde 2 dolarlık bir gelirle yaşamak zorundadır. Bu yüzden de insanlar başka ülkelerin sınırlarını zorlamakta ve neticede büyük sıkıntıları beraberinde getirmektedir. Hepinizin de bileceği gibi, bu zorlamaların altından kalkabilmek için en önemli dayanak noktası yine yaşam boyu öğrenmedir. Küresel dünyada ayakta kalabilmede yaşam boyu öğrenmeyi asla ihmal etmeyeceğiz.

"Sentekakajumi" isimli bir yetişkin eğitimcisi şunu söylüyor: "Bir ülkenin üniversitesinin önünde yığılmalar varsa, üniversiteden mezun olanlar işsiz kalıyor, iş bulamıyorsa o ülkenin yöneticilerinin yapacağı önemli bir şey vardır; o da okul sistemini yeniden gözden geçirmek ve yaşam boyu öğrenmeye daha çok para ayırmaktır." .

Değerli İzleyenlerim, küresel dünyada ayakta durabilmek için şu Afrika atasözüne dikkatinizi çekmek istiyorum. "Her sabah Afrika'da bir ceylan uyanır, öldürülmemek için en hızlı koşan aslandan daha hızlı koşması gerektiğini bilir. Her sabah Afrika'da bir aslan uyanır, aç kalmamak için en yavaş koşan ceylandan daha hızlı koşması gerektiğini bilir. Aslan da olsanız fark etmez, ceylan da, yeter ki güneş doğduğunda koşuyor olun." denilmektedir. Küresel dünyada ayakta kalmak istiyorsak hep beraber koşuyor olmamız dileğiyle hepinize saygılar sunuyorum. Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Esat Bey'in aslandan çok söz etmesi tesadüfi değil. Malumunuz 'esat' aslan demektir kelime manası olarak.

Sayın Ömer AÇIKEL, buyrun.

Ömer AÇIKEL *(Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi)* – Sayın Bakan, Muhterem Üyeler; Ömer AÇIKEL, Urfa Siverek Kebirkazan Köyü İlkokulu öğretmeni, yıl 1961. Ömer AÇIKEL şu anda huzurunuzda hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Değerli Katılımcılar, millî eğitim çalışmalarımızın esası öğretmen yetiştirmenin önemini ortaya koyarak başlamalıdır bence. Öğretmenin yerine hiç-

bir araç gereç, bilgisayar vesaireyi koyarak sınıfta eğitim öğretim yapamazsınız. Öğretmeni çok iyi yetiştirmek zorundayız. Öğretmen yetiştirme konusu, bana kalırsa eğitim çalışmalarımızın bir numaralı konusudur. Bütün gücümüzle eğitim fakültelerimizle iş birliği yaparak eğitim fakültelerimizi çağın en yeni bilgileriyle, en yeni teknolojisiyle donatarak iyi öğretmen yetiştirmek için koşmalıyız.

Eskiler diyor ki: "Talebe hocasıyla ölçüşür." Hoca kıymetli, kuvvetli çalışkan ise öğrenci de iyidir, çalışkandır; çünkü öğrenci öğretmenini taklit edecektir.

Burada bir arkadaş 'Kendim okul müdürüyüm, altı saat ders bana çok geliyor.' diyor. Ben çok üzüldüm. Biz altı saat maaş karşılığı, 12 saat de ücretli ders okutarak yıllarca müdürlük yaptık. Önemli bir konudur. 1980'e kadar bu ülkede her okul müdürü altı saat maaş karşılığı 12 saat de ücretli ders okuttu. Nereden çıkmış, ders okutmayan rektör olsun, isterse mucit olsun, isterse yüzlerce kitabı olsun, sınıftan kopan öğretmen değildir. Lütfen bu görüşü hiçbir şekilde kâle almayınız. Sayın Bakanı tebrik ediyorum. İki saat mecburi öğretimi altıya çıkarmış, Cumhuriyet'in kurulduğu günden, 1980'e kadarki doğru uygulamayı tekrar hayata geçirmiş, cidden alkışladığımı ifade ediyorum.

Değerli Arkadaşlarım, ülkemizde ve dünyada bir gerçek var, o da şu: Her öğretmen bir rehber öğretmendir.

BAŞKAN – Sayın AÇIKEL, size müsamaha edersem.

Ömer AÇIKEL – Edin efendim. Ben ilkokul öğretmeniyim, ayrıca size de teşekkür ettim. Siz de bana teşekkür edin.

BAŞKAN – Ben size zaman konusunda müsamaha edersem bana teşekkür ettiğiniz için size müsamaha ettiğimi sanacaklar.

Ömer AÇIKEL – Hayır, hayır... Ben öyle birisi değilim. O zaman geri aldım teşekkürümü, müsamahayı istiyorum.

Efendim, Sayın Bakan bizim meslektaşımızdır, doçentimizdir, ben de edebiyat öğretmeniyim. Bir müsamaha konusu daha çıkmış oldu. Sayın Bakan bitiriyorum.

Rehber öğretmen konusu Türkiye'de yanlış yürütülmektedir. Dünya standartları dışındadır. Her öğretmen rehber öğretmendir. Dünyada da böyledir, Türkiye'de de böyle idi. Son yıllarda bir rehber öğretmen çıktı. Siyasal Bilgiler Fakültesinden kaymakam, vali yetişirmiş; hukuk fakültesinden avukat

çıkarmış... Zaten bunlar üniversite rehberinde yazılı. Neyi söylüyor, neyi anlatıyor? Yine Sayın Dekanın hazırlamış olduğu dokümanlarda var. Okullarda hâlen 670 öğrenciye bir rehber öğretmen düşüyor. Yarın biri derse ki; "Sayın Bakan 40 öğrenciye bir rehber düşsün. Rehber öğretmen sayısı 600 bine çıksın" ne yapacaksın Sayın Bakan? Böyle bir şey mümkün müdür?

BAŞKAN – Şûra'yı toplayacağım.

Ömer AÇIKEL – Şûra konusudur bu. Bu ülkenin millî eğitiminin en büyük kurumlarından birisi Anadolu liseleri, fen liseleri ve sosyal bilimler liseleridir. Bu okullarımıza dokunmayalım. Bu okulların ne programıyla, ne kitaplarıyla, ne çalışmalarıyla lütfen oynamayalım. Bu okullar 40 yıldır, 50 yıldır-sosyal bilgiler lisesi yeni açıldı, en büyük işlevi yapmıştır- büyük hizmetler ifa etmiştir. Bu okullarla oynamayalım lütfen.

BAŞKAN – Sayın AÇIKEL, toparlarsanız memnun olurum.

Ömer AÇIKEL – Bitiriyorum efendim.

Bu okulların – Sayın Bakandan istirham ediyorum- öğretmenlerinin hepsinin yüksek lisans yapmasını, doktora yapmasını, Avrupa'yı Amerika'yı dolaşmasını sağlayalım. Eğer bir şey yapacaksanız, bu okullara bu hizmetleri vermeliyiz. Bütün okullarımızda, millî ve manevi değerlerimizi, güzel Türkçemizi en güzel şekilde yavrularımıza öğretmeliyiz, davranışa dönüşecek kadar bu konular üzerinde durmalıyız.

Şûra'nın hayırlara vesile kılmasını diliyorum, hepinize başarılar diliyorum, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın AÇIKEL'e teşekkür ediyorum. Müzakereler, özellikle ikinci rapor üzerindeki görüşmeler tamamlanmıştır, daha doğrusu konuşmalar tamamlanmıştır. Şimdi müsaade ederseniz önergelere geçiyoruz.

Dediğim gibi, biz daha önce Genel Kurul'umuzda özellikle önergelerin belli başlıklar altında toplanmasını, konuyla ilgili olmayan, yani iki başlığımızla doğrudan ilgili olmayan önergelerin elenmesini ve önergeler üzerinde konuşmalar yapılmamasıyla ilgili karar aldık; daha doğrusu Genel Kurulumuzun onayını aldık. Bu çerçeve içerisinde önergeleri değerli Hocamız okuyacak ve ben sizin değerli oylarınıza sunacağım.

Buyrun Hocam.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Efendim, 68 tane önerge var. Yalnız bir önerge var, onu öncelikle arz ediyorum.

Fransa'nın sözde Ermeni soykırımı yalanıyla Türkiye'yi ve Türk milletini haksız yere suçlayan politikalarını kınayan bir bildirinin Şûra kararı olarak yayımlanmasını arz ederim. Hacı DURAN, Hatice TUNÇ, Fatih GENEL, Tayyip DUMAN, İbrahim Etem YAMAN.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, bu konu belki doğrudan Şûra ile ilişkilendirilmeyebilir. Ancak bizim konumuz Küreselleşme ve AB sürecinde Türk millî eğitimi olduğuna göre, Avrupa Birliğinin kurucu ülkelerinden birisi olan bizim NATO içerisinde müttefikimiz olan, Avrupa Birliği içerisinde muhatabımız olan Fransa'nın sözde Ermeni Soykırımını Meclisinden geçirmesi bizi yaralamıştır. Bütün Türk milletini yaralamıştır. 1 milyonluk eğitim camiası ve Millî Eğitim Şûrası'na katılan kurumlar vesaire göz önünde bulundurulursa, aslında Millî Eğitim Şûrası'nda asgari 15 milyon insan temsil edilmektedir. Türk milletinin hissiyatına tercüman olmak üzere Millî Eğitim Şûrası'nın bu önemli organın böyle bir kararı kınamasını önerge teklif ediyor.

Ben bu teklifi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir. Teşekkür ederim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Türkçe öğretimi ile dört öneri var, önerilerden birisi Divan Başkanlığına, ilköğretim birinci kademede özel eğitim alanının dışında kalan hiçbir zihinsel, fiziksel yetersizliği olmadığı hâlde okuma yazma becerisini kazanamayan bir hayli çocuğumuz bulunmaktadır; bu çocuklarımıza kaynaştırmalı eğitim alan çocuklar da eklenince sayı artmaktadır. Bu nedenle Millî Eğitim Bakanlığınca ilköğretim düzeyinde okuma uzmanları istihdam edilmeli, bu uzmanlar özellikle sınıf öğretmenliği mezunları arasından seçilerek uygulama ve teorik derslerden oluşan yüksek lisans programları yoluyla üniversitelerce yetiştirilmelidir, düşüncesindeyim. Bu önerimin eğitimde nitelik artırma çalışmaları başlığı altında dikkate alınmasını arz ederim.

Hayati AKYOL

BAŞKAN – Özel eğitime muhtaç olan çocuklarımıza her alanda özel eğitim görmüş olan, özel eğitim öğretmenliği eğitimi almış olan öğretmenlerimizi maalesef yetiştiremiyoruz. Üniversitelerimizde de yeteri kadar ana bilim dalı yok maalesef. Bundan dolayı sınıf öğretmenlerimizi bu dallarda eğitmeyi esas alan bir teklif, bunu oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir. Teşekkür ederim.

Devam edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına; Bu konuda hocamız bilgi verdi ben sadece Cavit BİNBAŞIOĞLU' nun son önerisini söylüyorum. Zaten konuşurken de bunu belirttiler. Bu durumda ilk okuma ve yazma öğretiminde, ses temelli cümle yöntemi olarak ifade edilen fakat gerçekte tam bir harf yöntemi olan yöntemden vazgeçilerek cümle yöntemi ya da çözümleme yöntemi denen yönteme geçilmesini arz ederim.

Cavit BİNBAŞIOĞLU

BAŞKAN – Efendim, Sayın BİNBAŞIOĞLU aslında bir bilimsel heyetin teknik bir mesele üzerinde yapacağı bir tartışmayı Şûra'ya teklif ediyor. Bu teklifi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir. Teşekkür ederim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – "Divan Başkanlığına, Eğitimde Hareketlilik başlığının D Öneriler bölümünün 12'nci maddesine, ayrıca Türk Cumhuriyetlerine Türkiye Türkçesiyle eğitim öğretim yapan okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim kurumları açılmalı, TÖMER yoluyla şu anda yapılan Türkiye Türkçesinin öğretilmesinin, daha kapsamlı hâle getirilmesi sağlanmalıdır." ifadesinin eklenmesini arz ve talep ederiz. Şuayip ÖZCAN, İsmail KONCUK"

BAŞKAN – Arkadaşlar, biliyorsunuz şu anda birçok ülkenin yurt dışına yönelik faaliyetlerini organize eden enstitüler var. İspanya'nın Servantes Enstitüsü, Almanya'nın Gote Enstitüsü, Çin'in Konfüçyüs Enstitüsü, Amerikalıların Amerikan Kültür, İngiltere'nin British Consel'ı gibi, Kültür Bakanlığımız tarafından şu anda tasarısı hazırlandı, Bakanlar Kuruluna geldi ama bir kez daha incelenmesi için birkaç bakanın kendi aramızda toplanıp üzerinde müzakere etmemiz gerekiyor. Yunus Emre Enstitüsü veya Vakfı adı altında bütün yurt dışındaki Türkçe öğretimini, eğitimini bir çatı altında toplayan bir çalışma yapılıyor. Bu çalışma çerçevesinde aslında Türkiye'nin imkânları ve kaynakları da göz önünde bulundurularak TİKA ile beraber böyle bir şey yapılabilir. Ama bunu bir karar hâline getirip getirmemek, tabii ki Genel Kurulun tensibine bağlıdır.

BİR KATILIMCI – Elimizi güçlendirir Sayın Bakan.

BAŞKAN – Elimizi güçlendirir. Peki. Evet, bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Devam edin.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına; konuşmalarında da belirttiler. Sayın Hüseyin Hüsnü TEKIŞIK uzun bir şekilde açıkladılar. Önerisi şu

yöndeydi. Öğretmen Üniversitelerinin kurulması; Eğitim Akademilerinin faaliyete geçirilmesi; Bakanımız da cevaplamıştı. Arz ederim.

BAŞKAN – Efendim, tabi Hüseyin Bey'in bu teklifi aslında Anayasa değişikliğini gerektiriyor. Şu anda böyle Anayasa değişikliği söz konusu olan bir meselede bizim Millî Eğitim Şûrası olarak böyle bir karar almamız işin uygulanabilirliği açısından ne kadar sonuç doğurur; bu meçhul. Bir de Millî Eğitim Akademisinin yolda olduğunu ifade etmiştim. Onun için Hüseyin Bey'in teklifinize saygımız sonsuzdur. Bunu oyluyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Buyrun.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına; 17. Millî Eğitim Şûrası "Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" Komisyon kararı ile oluşturulan 3. alt komisyon olan "Eğitimde Nitelik" konulu komisyon önerilerinden;

1'inci ve 2'nci maddelerin benzer nitelikte olması sebebiyle birleştirilmesi,

3, 10, 12, 13, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 53, 54, 55, 58, 59, 64, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 82, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93'üncü maddelerinin halen devam eden, başlatılan, tamamlanan, mevzuat gereği uygulamada olan hususlar olması sebebiyle öneriden çıkarılması,

4. maddenin son kısmında yer alan "Herkesin kendi alanında yüksek eğitime yönlendirilmesi teşvik edilmelidir" ibaresinin 1. komisyonun alanına girmesi sebebiyle çıkarılması,

BAŞKAN – Efendim, dün aldığımız bir karar gereği zaten bu kararı aldık. Bu tekrar olur. Bu komisyonun konusu değil bu.

Neyse bir dakika arkadaşlar devam etsin, bitirin efendim.

8. maddenin 5. cümlesinin "Hizmetiçi eğitim programları" ndan sonra gelen kısmının tamamen çıkarılarak bu kısma 3797 sayılı Kanun' un 55. maddesinde öngörülen "Millî Eğitim Akademisi' nin işlerliği kazandırılmalıdır." hükmünün eklenmesi,

16. maddede yer alan "Sokrates Genel Eğitim Programı" yerine "AB Eğitim ve Gençlik Programları" ibaresinin eklenmesi,

83. maddede yer alan "izin dâhil" ibaresinin çıkarılmasını,

95. maddesinin birinci komisyonun önerileri arasında yer alması ve Genel Kurulda karara bağlanması sebebiyle öneriden çıkarılmasını arz ve talep ederiz.

Salih ÇELİK, İbrahim DEMİRER, Sadettin SABAZ.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlarım, burada bir açıklama yapmam lazım.

Arkadaşlarımız, bu, özellikle İkinci Komisyonun raporu başlığa çok sadık kalan bir rapor değil. Arkadaşlarımız eğitim adına gördükleri, gönüllerinden geçen, tecrübelerine dayalı olan - sağ olsun- ne varsa koymuşlar. Buna sözümüz yok. Yalnız birbirini tekrar eden veya şu anda Millî Eğitim Bakanlığında konuyla ilgili tedbir alınmış, çalışma devam ediyor. Sanki bu hiç yokmuş gibi, mesela 'Türkiye'de ilkokullar sekiz yıla çıkarılmalıdır.' ifadesine benzer bir ifadeyi buraya koyarsak üstümüze gülerler. Dolayısıyla şu anda devam eden, hayata geçmiş olan meselelerle ilgili ifadeler var, birbirini tekrar eden ifadeler var. Bir başka şey, diyor ki 'Millî eğitim müdürleri izin dâhil hiçbir konuda valiye bağımlı olmamalıdır.'. Böyle bir şeyi ifade edemezsiniz, bu, devletin hiyerarşik yapısını altüst eder. Dolayısıyla bu ve benzeri ifadelerin metinden çıkarılmasını öneriyor. Redaksiyon yetkilisini vermiştik zaten raportörlere, aslında benzer ifadelerin birleştirilmesi de buna dâhildir, ama bunu bir önergeyle çözüyor. Bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir efendim.

Devam edin.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına; 17. Millî Eğitim Şûrası Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi Komisyon kararı ile oluşturulan ikinci alt komisyon olan Eğitimde Hareketlilik konulu komisyon önerilerinden üçüncü maddedeki "İstismarı Önleyici Tedbirler" kısmının çıkarılmasını; 7, 16, 18, 19, 20'nci maddelerin hâlen devam eden, başlatılan, tamamlanan, (Örtüşüyor bazı kısımlar) mevzuat gereği uygulamada olan maddeler olması sebebiyle önerilerden çıkarılmasını; 11'inci maddedeki "bölgemizdeki" ibaresinin çıkarılmasını; 13'üncü maddeye "araştırma" ibaresinin de eklenmesini; 22'nci maddede yer alan "hassasiyetle takip edilmelidir." ifadesinin yerine "etkin bir şekilde sürdürülmelidir." ifadesinin eklenmesini arz ediyoruz.

Salih ÇELİK, Cemal TAŞAR, Kerem ALTUN, Murat Bey BALTA, Esat SAĞCAN, Sadettin SABAZ.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, bunlar bölüm bölüm. Biraz önceki bölümde belli başlıklar ve madde numaraları var. Bu da bir, aynı mahiyette başka bölüm. Bunu da oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Devam edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Kurul üyesi İbrahim BÜKEL beyin önerisi de aynı şekilde örtüştüğü için onu tekrar okumuyorum. Divan Başkanlığına; görüşülmekte olan Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi konulu ikinci raporun B. Öneriler başlığı altında yer alan "İnsan Gücü Niteliği" ile ilgili 12, 21, 33, 36, 44'üncü maddeleri, şu anda yürürlükte bulunan yasa, yönetmelik, genelge ve yönergelerde yer alan ve uygulanmakta olan iş ve işlemleri kapsadığından Şûra kararı olma niteliği taşımamaktadır.

Yukarıda zikredilen maddelerin Şûra kararları arasından çıkarılması hususunu Genel Kurul'un bilgi ve takdirlerine arz ederim.

Salih ÖZDEN.

BAŞKAN – Bunu da oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

BİR BAYAN KATILIMCI – (Anlaşılmadı.)

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Efendim müsaade ederseniz o maddeleri biz gözden geçirelim. Yetki verildi, eğer gerçekten mevzuatta varsa onları çıkarırız. Raportörler olarak çok zaman alır. Burada 10-15 madde var.

BAŞKAN – anımefendi, şundan herkesin emin olmasını istiyorum. Burada üzerinde tartışma olacak, birimizin karşı çıktığı kabul ettiği şeyler değil bunlar, dediğim gibi birbirini tekrar eden teferruat anlamında şeylerdir.

BİR BAYAN KATILIMCI – (Anlaşılmadı.)

BAŞKAN- Bundan öncekiler de öyledir. Ama burada teker teker maddeler okunuyor, onlara bakın, eğer bir itirazınız varsa, ona itiraz edin.

Mustafa GAZALCI – Şimdi burada, bizim önergeler ortadan gitmiş, oylanıyor ve kabul ediliyor. Ben buraya üç tane önerge verdim. Gelip gelmeyeceğini bilmiyorum. Başka arkadaşlar da öyle yani, bu önergelerin amacı katkı sunmaksa burada bu yapılmamalı.

BAŞKAN – Sayın GAZALCI, lütfen söz aldıktan sonra müdahale ederseniz çok daha şık olur.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Sayın GAZALCI' nın iki önerisi de gündem dışı, ama biz kendisini tanıdığımız için ikisini de birazdan okuyacağım. Programda var. Dikkat ediyorsanız çıkarılması ile ilgili maddeleri okuyorum.

BAŞKAN – Arkadaşlar müsaade eder misiniz?

BAŞKAN – Efendim, bir şeyi on kere tekrar etmenin manası yok. Biz sözün ne anlama geldiğini bilen insanlarız.

Bir şeyin altını çizeyim Değerli Arkadaşlarım, buradaki değerli öğretim üyeleri, değerli bürokratlar, eğitim uzmanları, raportör olmak üzere bu heyet tarafından seçildi. Netice itibarıyla biz bir Anayasa değişikliği yapmıyoruz. Dediğim gibi üzerinde tartışma olacak bir konu değil. Biz dedik ki, eğitimle ilgili birçok şey söylenebilir. Ancak, eğer bu Şûra'nın konusu değilse, tutup da burada benim de önergem girsin, onun da önergesi girsin diyemeyiz. Mecliste bile yapılan müzakerelerde bir madde üzerinde en fazla yedi önerge verilebilir. Şûra'nın 866 üyesi var. 866 ayrı ayrı önerge de verilebilir, nasıl yapacağız biz bunu?

Arkadaşlar tamam devam edin Hocam.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Yine maddeler ile ilgili önergeleri okumaya devam ediyorum. Madde eklenilmesi veya çıkarılması, Divan Başkanlığına; "26'ıncı sayfanın 27. önerisinden sonra, yeni bir öneri eğitim fakültelerinde programlar öğrencilerin yaratıcılıklarını, düşünme becerileriyle, yazılı ve sözlü anlatım güçlerini geliştirmelidir." ifadesinin eklenmesi.

Yine 26. sayfadaki 33. öneriye "yaşamamalıdır" kelimesinden sonra, "Öğretmenler, özellikle eğitim tarihimizin engin birikimini öğrenmeli, kendilerinde bir tarih bilinci oluşturmak için çaba harcamalıdırlar." İfadesi eklenmelidir.

BAŞKAN – Önerge kime ait efendim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Prof. Dr. Yahya AKYÜZ

Sayfa 29'da 65. önergeye ek olarak. "Öğretmenler ve öğrenciler Türkçeyi gereksiz yabancı sözcüklerle kirletmekten kesinlikle kaçınmalı, Türkçeye ilişkin sorumluluklarının bilincinde olarak dilimizi özenle kullanmalıdırlar. Prof. Dr. Yahya AKYÜZ (Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi)

BAŞKAN – Yahya Hocam burada mı? Sevgili Hocam, biz sizin eğitim tarihçiliğinize sonuna kadar güveniyoruz. Burada eğitim fakültesi dekanlarımızdan bir değerli hocamız var. Yükseköğretim Kuruluyla Millî Eğitim Bakanlığı müşterek bir çalışma yaptı. Eğitim fakültelerindeki ders programlarıyla Millî Eğitim Bakanlığı ders programlarını örtüştürecek şekilde bu söylediğiniz gayeleri de yerine getirecek şekilde bir çalışma yapıldı. Bu önergeyi kabul ettiğimiz zaman bir kez daha teyit etmiş olacağız. Ama teyit edilmesinde ısrarınız varsa oylayacağım bunu.

Peki, Sayın Yahya AKYÜZ Bey'in önergesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Devam edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – İkinci Komisyonun Eğitimde Hareketlilik alt komisyonunun sayfa 12'de yer alan 8. öneri "Ülkemizdeki üniversite elemanları ve öğrenciler arasında belli periyotlarla hareketlilik sağlanmalıdır." sayfa 14'teki 29'uncu öneriyi de kapsamaktadır. Bu önerilerin birleştirilmesini arz ediyorum.

Doç. Dr. Ahmet AYPAY

BAŞKAN – Efendim, bu Avrupa Birliği'nin malumunuz Türkiye'nin de taraf olduğu bir Erasmus Programı vardır. Öğrenci hareketliliği dediğimiz bir hareket. Bunun Türkiye üniversiteleri arasında olmasını önerge sahibi istiyor. Önerge sahibini söyler misiniz?

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Ahmet AYPAY

BAŞKAN – Bunu şu anda yapan üniversiteler de var bildiğim kadarıyla. Belki çok üst düzeyde değilse de, ama bu son derece masum bir teklif. Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına; 17. Millî Eğitim Şûrası Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi Komisyonu kararı ile oluşturulan 1'inci alt komisyon olan "Yaşam Boyu Öğrenme" konulu komisyon önerilerinden; 3, 4, 5, 6, 9, 18, 10, 15, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 35, 39, 40 ve 41'inci maddelerin hâlen devam eden, başlatılan, tamamlanan, mevzuat gereği uygulamada olan hususlar olması sebebiyle önerilerden çıkarılmasını, 11'inci ve 12'nci maddelerin de benzerlik sebebiyle birleştirilmesini arz ve talep ediyoruz.

İbrahim DEMİRER, Emine KIRAÇ, Salih ÇELİK.

BAŞKAN – Yine dediğimiz gibi, biraz önce oyladığımız önergeler mahiyetinde bir önerge. Şu anda yürürlükte olan şeyleri arkadaşlarımız tekrar bir temenni olarak teklif etmişler, bunların çıkarılmasını talep ediyoruz: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Devam edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – "Divan Başkanlığına; 20'nci maddenin kaldırılarak 38'inci maddenin aşağıdaki şekilde düzenlenmesini teklif ediyorum:

Yaşam boyu eğitim kapsamında rehberlik araştırma merkezi müdürlükleri, topluma uyumda güçlük çeken ailelere yönelik çalışmalarda bulunmalı; aile destek uzmanları yetiştirilmeli; anne baba okulları yaygınlaştırılmalıdır.

Necati COŞKUN.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, bunlar dediğim gibi şu anda devam eden sürecin bir parçası ama arkadaşımız bir kez daha teklif etmiş. Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Buyrun.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına, Avrupa Birliği müzakereleri "Bilim Araştırma" faslında görüşülen konular arasında ülkemiz 2010 yılına kadar 40.000 araştırmacının olacağı taahhüt edilmiş olmasına rağmen halen 27.000 araştırmacı bulunmaktadır.

Bu sebeple 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi alt komisyonunun 3 nolu "Eğitimde Nitelik" konulu alt komisyon önerilerine, "AB müzakere sürecinde Türkiye' nin ihtiyaç duyduğu nitelik ve yeterli sayıda araştırmacı yetiştirilmesi amacıyla yüksek lisans yapacak olanlar için gerekli teşvik sağlanmalıdır." şeklinde bir madde ilave edilmesini arz ve teklif ederiz.

Nurettin KONAKLI, İbrahim DEMİRER

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, zaten Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulunun aldığı bir karar bu. Tam zamanlı araştırmacı sayısının AB standartlarına ulaştırılmasıyla ilgili, gerekli kaynağın sağlanması, Yükseköğretim Kurulu, TÜBİTAK ve Millî Eğitim Bakanlığının bu konuda iş birliği yapması, Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulunun almış olduğu bir karardır. Arkadaşlarımız bunu bir kez daha ifade ediyorlar, bence gerekli olan bir şey değil, ama takdir Genel Kurul'un. Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına; uluslararası platformda Türkiye'nin doğru ve etkin tanıtımının sağlanması amacıyla dünya ülkelerinden 15-18 yaş grubu öğrencilerin "Değişim Öğrencisi" olarak, "eğitim ortamlarında bulunmak" üzere bir akademik yıl için Türkiye' ye gelişinin esaslarını belirleyecek "Lise Düzeyi Öğrenci Değişim" programlarının "aile" olgusu ile bütünleştirilerek bir ana plan çerçevesinde ele alınması ve sisteminin oluşturulması hususunun kararlar arasına girmesi önerilmektedir.

Nilüfer KÖYLÜOĞLU, Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN, Prof. Dr. Ayla OKTAY, Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Sevinç ATABAY

BAŞKAN – Bu önergeyi de oylarınıza sunuyorum, kabul edenler. Kabul etmeyenler. Evet şimdi hem kabul etmeyenler, hem kabul edenlerde bir tereddüt var.

Değerli Arkadaşlar, yükseköğretimdeki öğrenci hareketliliği Avrupa Birliği ile Türkiye arasındaki, Avrupa üniversiteleriyle Türkiye üniversiteleri arasındaki öğrenci hareketliliğinin ortaöğretim boyutunu düzenleyen, temenni eden, tavsiye eden, aile ortamını işin içine katan bir önerge. Bu güzel bir önerge, şahsen ben olsam katılırım... (Gülüşmeler) Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Devam edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına; Eğitimde Nitelik başlığında bulunan İnsan Gücü Niteliği bölümünün 13. maddesinin başına "Sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik uygulamasına son verilmeli" ibaresinin eklenmesini dileriz.

Mustafa GAZALCI, İ.Gürşen KAFKAS, Rıfat OKÇABOL, Yusuf AVCI.

BAŞKAN – Evet, bu 40 bin sözleşmeli öğretmenin işsiz kalacağı anlamına geliyor.

Bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Devam edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına.

Eğitimde Nitelik başlığının öneriler bölümünde yer alan 21. Maddenin başına 'Zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmalıdır.' ifadesinin eklenmesini dileriz. Saygılarımızla Mustafa GAZALCI, Yusuf AVCI.

BAŞKAN – Arkadaşlar, bununla beraber 60-72 meselesinde biliyorsunuz şöyle bir karara varmıştık: 60-72 aylık çocukları okul öncesi eğitimde zorunlu tutarsak -dünkü açıklamalarımı lütfen hatırlayın- 1 milyon 300 bin öğrenciye bugün derslik, öğretmen bulmamız lazım, demiştim. Şehirlerde bunu bir şekilde hâlledebilirsiniz ama kırsal kesimde, tek dersliği olan bir köyde herhâlde okul öncesi eğitimdeki çocukları tabi tutamayacağız, bunu biliyoruz, bu mümkün değil. Demiştim ki biz %25'lik bir orana ulaştık, bu en öncelikli önemli gündem maddemizdir ancak böyle bir zorunluluk olması şu an için mümkün değil... Burada böyle bir ifade aldığı zaman karar olarak algılanacaktır...

Mustafa GAZALCI – Tavsiye kararı, 16. Millî Şûra'da bu 12 yıllık zorunlu eğitim zaten alındı.

BAŞKAN – Ben 12'den bahsetmiyorum Sayın GAZALCI. Onu anladım, siz buyrun.

Mustafa GAZALCI – O zaman yönlendirmeyin lütfen.

BAŞKAN – Ben bundan bahsetmedim daha. Bundan da bahsedeceğim Sayın GAZALCI.

Diğer taraftan, bu okul öncesi 60-72 aylıklar için böyle bir zorunluluk, Şûra böyle bir karar alabilir ancak bugünkü Türkiye'nin imkânları ve bunun uygulanabilirliğini esas almamız lazım, dün onun için sizden redaksiyon yetkisi istedik ve zorunlu olması için çalışmaların başlatılması diye bir teklifte bulunmuştuk. Sayın GAZALCI'nın bu teklifini 12 yıla çıkarılması için gerekli altyapının hazırlanması çalışmalarının hızlandırılması şeklinde, bunu eğer revize edersek bu kabul edilebilirdir. 12 yıla çıkarılması için çalışmaların başlatılması ve bu çalışmaların hızlandırılması, şeklinde bu önergenin bu şekilde redakte edilmesini kabul ediyor musunuz?

Mustafa GAZALCI – Siz öyle anlayın efendim. Doğrusu budur... Politikacılar...

BAŞKAN – Ben öyle anlamıyorum. Sayın GAZALCI, biz bunu 15 yıla çıkaralım, 18 yıla çıkaralım, ama kâğıt üzerinde çıkarmak bir şey ifade etmez. 12 yıla çıkarılması için çalışmaların başlatılması, bu çalışmalar, altyapı çalışmalarının, hazırlıklarının başlatılması, çalışmaların hızlandırılması şeklinde redakte edilerek oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Sayın GAZALCI, senin önergeni de kabul ediyoruz.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına, Türk eğitim sisteminin en sorunlu alanı olan ortaöğretim basamağında çok amaçlı lise, birleşik lise uygulaması yaygınlaştırılması, böylece genel ve mesleki ve teknik eğitim programları arasında yatay ve dikey geçiş olanağı sağlanması; farklı program türlerine geçişte tamamlama programlarının uygulanmasına olanak verecek bir örgüt yapısına gidilmesi; böylece eğitimde nitelik sorununun programların bütünlük ve sistem yaklaşımı anlayışı ile değiştirilmesi ve geliştirilmesi yoluyla çözümlenmesi sağlanabilir. Öneriyorum.

Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM.

BAŞKAN – Özcan Hocam, Türkiye'de şu anda 600 küsur çok programlı lise var. Yatay ve dikey geçişlerle ilgili çalışmalar yapılıyor. Malumunuz 9. sınıflar ortak sınıflar hâline getirildi; birinci programda bu var. Dolayısıyla burada tekrar bulunmasının çok faydalı olduğu kanaatinde değilim. Özcan Hoca da zaten önergesini geri çekti, teşekkür ediyorum.

Devam edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına,

Türkiye'de mesleki yükseköğretim kendine özgü eğitsel ve örgütsel bir kimliğe kavuşturulamamıştır. Bu nedenle Şûra'ya sunulan araştırma raporlarında da belirtildiği gibi AB ülkelerindeki örnekler de dikkate alınarak Türkiye'de mesleki yükseköğretimin örgütsel yapısı ve öğretim programları yönünden öğrenci akışına olanak sağlayacak bir düzenleme yapılmalıdır. Böylece ortaöğretimdeki mesleki ve teknik eğitimin amaç ve işlevleri olumlu yönde etkilenebilecek ve daha nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi sağlanabilecektir.

Prof. Dr. Özcan DEMİREL, Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, Türkiye'de kanayan yaralarımızdan birisi meslek yüksekokulları, birisi mesleki ve teknik yükseköğretimdir. Tabi mesleki ve teknik yükseköğretim meslek yüksek okullarını da kapsıyor. Dört yıllık teknik eğitim fakülteleri de en zor durumda olan fakültelerdir. Burada yetişen insanlar tekniker değil, teknisyen değil, mühendis değil ve çok büyük zorluklar çekiyorlar. Dolayısıyla bu teklifin aslında yerinde bir teklif olduğunu düşünüyorum. Tabi takdiri Genel Kurula bırakıyoruz. Bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Teşekkür ederim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Divan Başkanlığına, 17. Millî Eğitim Şûrası'nda değinilmeyen mutlu ve nitelikli insan yetiştirmede çevresel etkilerden en önemli ve en etkili olan TV' lerdeki şiddet ve cinsel içerikli programların yanı sıra emek ve başarı olmadan şöhret olmak, para kazanma yollarının sıklıkla yayımlanması hususunda kamuoyu oluşturulması ve denetimlerde daha hassas davranılması hususunda karar alınmasını arz ederim. Aksi hâlde reyting uğruna toplumun psikolojik açıdan tahammülsüz, sabırsız, kavgacı yapıya dönüşmesine sebep olunmaktadır.

Prof. Dr. Adil ÇAĞLAR, Fatma BARKÇİN, Erdoğan YILMAZ, Ayla OKTAY, Prof. Dr. Adnan KULAKSIZOĞLU, Prof. Dr. Gönül AKÇAMETE, Neyyir BERKTAY.

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlar, bu tabi aslında RTÜK'e de bir mesajdır. Burada kelimeler üzerinde redaksiyon yapılabilir. Kelimeler üzerinde redaksiyon yetkisini herhâlde önerge sahipleri veriyorlar. Bu redaksiyon yetkisiyle birlikte ben bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN – Sayın Divan, şu anda Ahmet GÜNDOĞDU'nun elinde beş tanesi yaşam boyu öğrenme, altı tanesi eğitimde nitelik konularına ilişkin birer paragrafı bulunan cümleler eklenmek istenmektedir, toplam 11 tane öneri var. Biz inceledik, büyük bir kısmı daha önceki önerilerde bulunuyor. Takdirlerinize sunuyorum.

BAŞKAN – Arkadaşlarımın yaptığı çalışmaya göre Ahmet Bey, bunların bir kısmı da bu iki ana başlığı çok fazla ilgilendiren konular değil. Bunun için müsaade ederseniz öneriler burada okunmasın. Arkadaşlar, dediğim gibi bu önergeleri tasnif ederken birinci bölümde yer alan bazı ifadeleri teyit ediyorsunuz. Hassasiyetleriniz için teşekkür ediyoruz; ama dediğim gibi bunlar çok fazla konularla ilgili olmadığı için müsaade ederseniz onlardan sarfı nazar edelim.

Prof. Dr. Tayyip DUMAN- Önergeler bitmiştir. Arz olunur.

Mustafa GAZALCI – Sayın Bakan, Şûra'nın bilgisine sunarak hiç olmazsa burada komisyonun değerlendirmeye almadığı arkadaşların önergeleri kayıt altına geçsin, yani kitapçıklarımıza girsin, burada da bilgi verilsin. Yani arkadaşlar hangi önergelerin olduğu kayıt altına geçsin. Örneğin 5 Ekim 1966'da öğretmen statü tavsiyesini öğretmen niteliği için, eğitim niteliği için burada önerdim, gündem dışı bulmuşlar.

BAŞKAN – Sayın GAZALCI'nın teklifi şu: Burada bütün arkadaşlarımız, Sayın GÜNDOĞDU, Sayın GAZALCI, herkesin verdiği önergeler bu raporlarda yer alsın, yayınlanan metinde yer alsın ve şu başlık altında yer alsın: "Konuyla doğrudan ilgisi olmadığı için önergeler işleme alınmamıştır; ancak verilen önergeler Şûra kapsamında bir faaliyet olduğu için burada yer almaktadır."

Bunun hiçbir mahsuru yok. Bunu oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Sayın GAZALCI, demokratik işleyişle her şey hâlloldu.

Değerli Arkadaşlar...

– Bir temennim var Sayın Bakan'ım.

BAŞKAN – Kaç cümle?

– Bir maaş tutarında...

BAŞKAN – Mustafa Bey, Sayın Hocam; Sayın UNAKITAN'ın soy ismini "PARAAKITAN" olarak değiştirdikten sonra onu görüşeceğiz. Teşekkür ederim.

Değerli arkadaşlar, buradaki konuşmaların hepsi kayıtlara geçecek. Ben 5 dakika ara veriyorum. Daha sonra kapanış oturumunu yapacağız efendim.

ÜÇÜNCÜ OTURUM

BAŞKAN – Değerli Arkadaşlarım, İkinci Komisyon Raporu üzerindeki müzakereler ve önergeler bildiğiniz gibi tamamlandı.

Bu kabul ettiğiniz önergeler ve redaksiyon yetkisiyle birlikte İkinci Komisyonun raporunun tümünü oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Hayırlı uğurlu olsun Değerli Arkadaşlarım. Müsaade ederseniz, ben kürsüden kısa süreli bir genel değerlendirme yapacağım ve ondan sonra oturumu kapatacağım.

17.Millî Eğitim Şûrası'nın Saygıdeğer Üyeleri, Değerli Çalışma Arkadaşlarım, Değerli Basın Mensupları; beş günden beri çalışmalarını sürdüren 17. Millî Eğitim Şûrası çalışmaları bu saatte sona ermiştir. Ben öncelikle Şûra çalışmalarının başından beri yani aylar öncesinden beri neredeyse bir yıla yakındır, hazırlık çalışmalarını yapan değerli Talim ve Terbiye Kurulu Başkanımız Sayın Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN'a, 17. Millî Eğitim Şûrası'nın Genel Sekreterliğini üstlenen Talim ve Terbiye Kurulu üyesi Nazım İrfan TANRIKULU'na, Talim ve Terbiye Kurulunun 15 uzmanına, ki bunlar çekirdek ekip olarak neredeyse bir yıla yakındır çalışıyorlar, huzurlarınızda hepsine çok çok teşekkür ediyorum.

Değerli Arkadaşlar, sizi misafir ettiğimiz süre içerisinde bazı eksiklikler, bazı aksamalar olabilir. Bu eksiklik ve aksamalardan dolayı ben organizasyon adına sizlerden özür diliyorum. Ama arkadaşlarımın bana ilettiğine göre ciddi bir kusurumuzun olmadığını söylediler. Ancak ufak tefek kusur varsa, bunların da hoşgörüyle karşılanmasını diliyorum.

Bildiğiniz gibi bu Şûra'ya 866 kişi katıldı. Biraz önce de ifade ettiğim gibi Millî eğitim camiasını 21 milyon olarak kabul ederseniz, öğrencilerimizi temsilen, öğretmenlerimizi temsilen, eğitim yöneticilerini temsilen; ilçe millî eğitim müdürü, şube müdürü, il müdürü, ilköğretim müfettişleri, bakanlık müfettişleri, her düzeyde millî eğitim bürokratı bu toplantıya katılmıştır. Bunun dışında birçok değerli kurum ve kuruluşumuzun temsilcisi katılmıştır, valilerimiz, belediye başkanlarımız, il genel meclisi üyelerimiz, belediye meclis üyelerimiz, muhtarlarımız katılmıştır. Eğitim sendikalarının değerli genel başkanları, temsilcileri bu toplantıya katılmışlardır. Ve huzurunuzda bütün bu katılan arkadaşlarıma çok çok teşekkür ediyorum.

Ön hazırlık çalışmalarında il toplantılarında, il çalışmalarında, bölge toplantılarında ki bunların her birisi birer mini şûra olarak kabul edilebilir ve nihaî olarak yine bu sonuçların, bu toplantıların bir zemin oluşturması için yapı-

lan özellikle merkezdeki değerlendirme toplantılarında, bu hazırlık raporlarının ortaya çıkmasında emeği geçen bütün arkadaşlarımı tebrik ediyorum.

Üniversitelerimizden değerli rektörlerimiz katıldılar, Yükseköğretim Kurulunun değerli üyeleri, ÖSYM'nin değerli Başkanı bu Şûra'ya katıldı ve çok saygın bilim adamlarımız üniversitelerimizden profesörlerimiz, doçentlerimiz, yardımcı doçentlerimiz, her düzeyde bilim adamı katıldı. Bu bilim adamlarımızın bu Şûra'ya yapmış oldukları katkılar çok önemlidir, çok saygıdeğerdir, bundan dolayı da akademisyen meslektaşlarımın hepsine huzurunuzda çok çok teşekkür etmek istiyorum.

Değerli Arkadaşlarım, katılımcılarla ilgili müsaade ederseniz meselenin demokratikliği ve katılımcı demokrasinin ne kadar yerine getirilip getirilmediğiyle ilgili olarak da sizlere bazı rakamlar vermek istiyorum. Son beş şûranın katılımcılarını oransal olarak müsaadenizle mukayese etmek istiyorum. 13. Şûra'ya katılan akademisyen oranı, yani bütün katılanlar içerisindeki akademisyenlerin oranı %9.15'tir. 14. Şûra'ya % 14.44; 15. Şûra'ya katılım da %15; 16. Şûra'ya katılan yine akademisyen oranı %13.63 iken, bu Şûra'mıza, yani 17. Millî Eğitim Şûrası'na katılan akademisyen bilim adamlarının oranı % 17.8 olmuştur. Son beş şûra içerisinde en çok akademisyenin katıldığı toplantı olarak tarihe geçmiştir, bundan dolayı da ayrıca mutlu olduğumu ifade etmek istiyorum.

Değerli Arkadaşlarım, genellikle Millî Eğitim Bakanlığı mensupları çok fazla katıldığı zaman Bakanlığın görüşü hâkim olur şeklinde bir eleştiri ortaya çıkarılabilir. Bununla ilgili olarak da yine bazı rakamlar vermek istiyorum. Son beş şûrayı yine oransal olarak huzurunuza getirmek istiyorum. 13. Şûra'ya katılanların yüzdesi itibarıyla Millî Eğitim çalışanları, Millî Eğitim Bakanlığı mensuplarının yüzdesi % 68.17; 14. Şûra'da % 58,17; 15. Şûra'da % 40.79; 16. Şûra'da % 40.17'dir. 17. Şûra'da, yani bugün sona eren Şûra'mızda Millî Eğitim mensuplarının katılımı % 36.49'la en düşük düzeydedir; bunu da takdirlerinize, kamuoyunun takdirine arz ediyorum.

Diğer kurumlardan, özellikle kamu kurum ve kuruluşlarından katılımları da yüzde olarak ifade etmek istiyorum. Diğer kurumların aklından yararlanma konusunda da yine 17. Millî Eğitim Şûrası'nın en fazla diğer kurumlardan katılımın olduğu bir Millî Eğitim Şûrası olarak tarihe geçtiğini ifade etmek istiyorum. 13. Şûra'ya katılan diğer kurum mensuplarının oranı % 6.96, 14. Şûra'da % 8.10, 15.Şûra'da % 7.37, 16. Şûra'da % 6.64, 17. Şûra'da ise diğer kurum ve kuruluşlardan katılım % 10.97 aşağı yukarı % 11 olmuştur. Bu da diğer kamu kurum ve kuruluşla-rından, onların tecrübelerinden, birikimlerinden, Şûra açısından, Türk millî eğitiminin yararlanması bakımından son derece iyi

bir örnek olmuştur. Ben diğer kamu kurum ve kuruluşlardan katılan bütün dostlarıma bütün uzmanlarımıza, bürokratlarımıza da ayrıca teşekkür etmek istiyorum.

Değerli Arkadaşlarım, bu Şûra büyük bir olgunluk içerisinde geçmiştir, büyük bir demokratik katılım sağlanmıştır ve özellikle müzakere usul ve adabı açısından da örnek bir şûra olmuştur.

Bildiğiniz gibi, dünyada parlamenter sistem, yerini katılımcı demokrasiye bırakmaktadır. Devleti, devletin bütün kurumlarını işin içine dâhil eden, özel sektörü işin içine dâhil eden ve sivil toplum örgütlerini, ki dünyada üçüncü sektör olarak ifade edilir ve bir toplumsal konsensüs mantığına dayanan kararlar daha çok uygulanabilir, daha çok hayata geçirilebilir ve sonuç alınabilir kararlar olduğu için bu Şûra'da da bu usul, bu yöntem tercih edilmiştir ve bu amaç da gerçekleşmiştir. Gerek komisyon çalışmaları esnasında gerekse Genel Kurul çalışmaları esnasında ifade ettiğim gibi önceden kesinlikle bir format belirlenmemiştir, dikte olmamıştır. Bu son oturum esnasında bazı arkadaşlarımızın, özellikle bazı ifadelerin metinlerden çıkarılmasıyla ilgili usule itirazları olmuştur; buradaki bütün önergeler, Şûra ile ilgili raporlarının yayınlanması esasında hazırlanan kitaplarda yer alacaktır. Bu da şunu gösterecektir: Eğitim adına doğrudan doğruya 17. Millî Eğitim Şûrası'nın konusu olmasa bile "Kim neyi talep etmiştir, kim neyi istemiştir, kim neyi istememiştir?" bunların da ortaya çıkması bakımından aslında faydalı olmuştur. Ama tekrar mahiyetinde olan, şu anda Millî Eğitim Bakanlığında zaten yürürlükte olan maddelerle ilgili tekrar gidermek ve zaten yürürlüğe geçen, zaten hayata geçen bazı konularda da bunların tekrar raporlarda yer almasının faydalı olmayacağı düşüncesiyle raporlardan çıkarılması söz konusu olmuştur.

Peki biz Millî Eğitim Şûrası olarak hangi konularda kararlar aldık? En alt kademeden başlamamız gerekirse Değerli Şûra Üyeleri; okul öncesi eğitimin, bildiğiniz gibi 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda 2005 yılı sonunda %25'lik bir orana ulaşması gerekiyordu. Biz 2003'ün başında hükûmete geldiğimizde bu %11'di, bugün %25'e ulaşmıştır. Özellikle akademisyenlerimizin, alanın uzmanı olan akademisyen arkadaşlarımızın okul öncesi eğitiminin, yani anaokullarımızın, özellikle küçük yaşlardaki yavrularımızın zekâlarının şekillenmesi aşamasında eğitilmesinin ne kadar önemli olduğunu vurgulamaları bizim için de cesaretlendirici olmuştur ve okul öncesi eğitimle ilgili bir seri karar alınmıştır ve bu da ümit ediyorum ki okul öncesi eğitimde bugüne kadar göstermiş olduğumuz gayretlerin daha da artmasına vesile olacaktır.

İlköğretimde herkese eğitim verilmesi; fırsat eşitliği oluşturulması; kız çocuklarımızın kesinlikle eğitimden mahrum olmaması, ücretsiz ders kitapla-

rından tutun müfredat çalışmalarına kadar dostlarımız, Şûra'ya katılan bütün üyelerimiz, ortaya hassasiyetlerini koymuşlardır. Temel eğitimin sekiz yıl olmasının yeterli olmadığı, aslında Türkiye'de zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması temenni edilmiştir; bu konudaki çalışmaların hızlandırılması, altyapının oluşturulması için gerekli gayretlerin gösterilmesi prensip olarak karara bağlanmıştır.

Özel eğitim, yani özürlü yavrularımızın ve üstün zekâlı gençlerimizin, yavrularımızın büyük bir ihtimamla eğitilmesi ve onlarla ilgili her türlü tedbirlerin alınması; bugüne kadar alınan tedbirlerin çok daha öteye götürülmesi; bu konudaki eksikliklerin giderilmesi; öğretmen ihtiyaçlarının karşılanması; bu alanlara daha fazla kaynak aktarılması yönünde alınan kararlar, özel eğitime büyük bir önem veren Bakanlığımızı ve hükûmetimizi de ayrıca memnun etmiştir. Bildiğiniz gibi Özürlüler Yasası, uzun yıllardan beri tartışılmasına rağmen ilk defa hükûmetimiz döneminde çıkmış ve Özürlüler Yasası'nın çıkmasından sonra özürlülerin bütün eğitimi ve rehabilitasyonu Millî Eğitim Bakanlığına vazife olarak yüklenmiştir. Ve bu konuda bütçeye sadece özürlülerin eğitimiyle ilgili olarak bir katrilyonluk yeni bir yük gelmiştir ve her ay aşağı yukarı 100 trilyon Türk Lirası bu amaçla bütçede yer almayan ödenek bugün Maliye Bakanlığı tarafından ödenmektedir. Ama özel eğitime özel bir vurgu yapılmış olmasını takdir ettiğimi ifade etmek istiyorum.

Özel öğretimle ilgili olarak, yani özel okullarla özel teşebbüsün kurmuş olduğu okullarla ilgili, yine burada irade ortaya çıkmıştır. Özel okulların atıl olan kapasitesinden yararlanılması; özel okulculuğun teşvik edilmesi; devlet okulları, özel okullar şeklinde bir ayırımın, farklı bakışların doğru olmadığı Şûra tarafından ortaya konmuş ve özel öğretim kurumları devletin gözetim ve denetiminde cumhuriyetin temel ilkelerine, yasalar ve Anayasa' ya bağlı oldukları sürece bu özel okullarımızla devlet okullarımız arasında herhangi bir farklılık olmadığı ve bütün okullarımızın yasalarla, Anayasa ile kurulmuş olan bütün okullarımızın Türk çocuklarına hizmet ettiği sürece bizim okullarımız olduğu anlayışı benimsenmiştir.

Lise türlerinin üç başlık altında toplanması, genel akademik liseler, mesleki ve teknik eğitim okulları ve açık öğretim liseleri veya meslek okulları şeklinde bir tasnif belirlenmiştir. Ortaöğretimin yeniden yapılanmasında, çok lise türünden ziyade program çeşitliliği esası benimsenmiştir ve zaten Millî Eğitim Bakanlığı olarak bizim uzun zamandır üzerinde çalıştığımız yapmak istediğimiz de Değerli Arkadaşlarım budur.

Yaygın eğitim, diğer adıyla hayat boyu eğitim, ömür boyu eğitim; aslında benim de 2004 yılında Maastricht'te katıldığım, Maastricht Cominikesi adı

altında, Avrupa Birliği'nin de çok özellikle teyiden tekiden üstünde durduğu bir alandır. Ülkemizde meslekler çok çabuk bitmektedir, yıpranmaktadır. Bir insan ömrü boyunca, küreselleşen dünyada, gelişmelerin çok hızlı olduğu bir dünyada, beş altı kere meslek değiştirmek zorunda kalabilir şeklinde dünyada bir endişe var. Meslekler değiştiği zaman, mesleklerin mahiyeti değiştiği zaman, mesleklerle ilgili bilgi ve beceriler değiştiği zaman, insanların bu mesleklere çabuk adapte olabilmesi için yaşam boyu eğitim dediğimiz eğitimin Türkiye'de özellikle çok önemsenmesi, bütün imkânların seferber edilerek herkesin eğitime dâhil edilmesi anlayışı benimsenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı olarak bugüne kadar bizim benimsediğimiz anlayış da budur. Her yerde, herkes için ve her zaman eğitim prensibiyle yaşam boyu eğitim Şûra tarafından da özellikle vurgulanmıştır; buna da hassaten sevindiğimi ifade etmek isterim.

Öğretmenlerimizin, tüm eğitim çalışanlarının özlük haklarının iyileştirilmesi; ben buna akademisyenlerimizi, üniversite hocalarımızı da ilave etmek istiyorum. Buradan eğitim camiasının sorumlusu bir bakan sıfatıyla Maliye Bakanımıza, hatta bütün yetkililere, Hazineden Sorumlu Bakanımıza da özellikle üniversite hocalarımızın, araştırma görevlilerimizden başlamak üzere bütün eğitim çalışanlarının ödeneklerinin, özlük haklarının, aslında yeterli olmadığı, ekonomik imkânlarımız çerçevesinde bunların mutlaka iyileştirilmesi gerektiği görüşüne, Şûra'nın ortaya koyduğu bu kanaate ve bu iradeye benim de katıldığımı, buna sahip çıktığımı, bunun takipçisi, kovalayıcısı olacağımı da huzurlarınızda ifade etmek isterim.

Değerli Arkadaşlar, Avrupa Birliği ve Küreselleşme Sürecinde Türk Eğitim Sistemi yine ikinci bir başlık olarak ele alınmış, bu konuda çok değerli görüşler ortaya çıkmıştır. Buradaki görüşmeler esnasında birkaç arkadaşımız belki marjinal bir grup istisna edilirse "Küreselleşme iyi midir, kötü müdür, faydalı mıdır, zararlı mıdır, taraftar mı olmalıyız?, karşısında mı olmalıyız?" dan ziyade, küreselleşme, biz istesek de istemesek de dünyada devam eden bir süreçtir. Zararlı tarafları var, faydalı tarafları da vardır. Biz zararlı taraflarını bertaraf ederek, "Ülkemiz yararına bu süreci nasıl çalıştırabiliriz, ülkemizin lehine nasıl dönüştürebiliriz, Türkiye'yi küreselleşmenin bir nesnesi değil, küreselleşmenin yöneten, yönlendiren bir aktörü hâline nasıl getirebiliriz?" konuları üzerinde müzakereler yapılmıştır ve bugünkü global dünyada 2 milyon öğrencinin kendi ülkesi dışında eğitim yaptığı göz önünde bulundurulursa, artık yükseköğretimin küresel bir yükseköğretim olduğu; Avrupa Birliği Polonya deklerasyonu sürecine Türkiye'nin dâhil olduğu; Erasmus dolayısıyla Avrupa üniversiteleri arasına Türkiye'nin de dâhil olduğu bir hareketlilik, bir mobilizasyon yaşandığı, bunun lise düzeyinde de altyapı çalışmalarının yapılması verilen önergelerle benimsenmiştir.

Yükseköğretimimizle Millî Eğitim Bakanlığı, TÜBİTAK ve eğitim araştırma kurumlarının hepsinin amacının aslında gençliğimizin sahip olduğu bu büyük potansiyeli, sahip olduğumuz bu önemli insan sermayesini çok iyi yetiştirmek, istikbale hazırlamak olduğu ifade edilmiş ve kademeler arasında ortaöğretim, üniversite, bütün kademeler arasında bu manada bir bütünlüğün ve senkronize anlamlı bir yapının olduğu da ayrıca ifade edilmiştir.

Üniversite giriş sistemiyle ilgili yine Şûra kanaatini ortaya koymuştur. Komisyonda yapılan oylamalar esnasında farklı bir görüşün ortaya çıktığı; burada biraz daha farklı bir görüşün ortaya çıktığı; hükûmetin veya bakanlığın daha önce ortaya bir görüş koyduğu; bir irade koyduğu; sonra bundan geri döndüğü şeklinde yorumlanırsa, bu kesinlikle ideolojik bir bakış açısı olur. Çünkü Millî Eğitim Bakanlığı, Bakanlık, ben Bakan olarak veya arkadaşlarım komisyonlarda dikte ettirici bir irade asla ortaya koymamışlardır, Genel Kurulda da koymamışlardır. Alınan kararlar Mili Eğitim Şûrası'nın kararlarıdır, herkes buna saygı duymalıdır. Komisyondaki gibi olsa da saygı duymalıydı, buna da saygı duymalıdır, farklı taraflara çekmenin ben çok etik olmadığını düşünüyorum.

Değerli Arkadaşlarım, bir şeyin de altını çizmek istiyorum. Bakın birkaç günden beri, özellikle biraz önce zikrettiğim kesimlerden çok değerli insanların, Türkiye'nin birikimi anlamına gelebilecek 866 insanın burada büyük bir emek sarf ettiğini biliyoruz. Bu emeğe rağmen "Eğitim dinselleştirmek isteniyor, laik eğitim elden gidiyor." şeklinde de karşı propagandalar yapılıyor. Özellikle Şûra'nın şahsi manevisine yönelik özellikle bu ithamları reddettiğimi Şûra adına bunları kabul etmediğimizi ifade etmek istiyorum. Bu kürsüden bütün Türkiye'ye, bütün medyamıza, bütün eğitim camiasına seslenmek istiyorum.

Değerli arkadaşlar, Türkiye'de eğitim laiktir, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin olmazsa olmaz vasıflarından birisi laik olmasıdır. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri -bir kez daha vurguluyorum- bizim ortak paydalarımızdır. Hükûmet olarak, ben Hüseyin Çelik olarak, Millî Eğitim Bakanı olarak din üzerinden, imam hatip okulları üzerinden, kutsallarımız üzerinden günlük küçük politika yapılmasını tek kelimeyle -bakın tek kelimeyle- iğrenç bulurum.

Ama Değerli Arkadaşlarım, bunlar üzerinden muhalefet yapılması, bu unsurlar kullanılarak Millî Eğitim Bakanlığına, benim şahsıma ve hükûmetime karşı bir muhalefet stratejisi geliştirmeyi -sadece siyasi partiler düzleminde söylemiyorum- bunlar kullanılarak bize karşı muhalefet yapılmasını da tek kelimeyle etik bulmadığımı, iğrenç bulduğumu ifade etmek istiyorum.

Değerli Arkadaşlar, bakın din siyasete alet edilmemelidir. Din muhalefete de alet edilmemelidir. Din medyaya da alet edilmemelidir.

Sevgili arkadaşlarım, dolayısıyla tekrar altını çiziyorum. Bizi biz yapan, bizi başka ülkelerin insanından, milletlerden, devletlerden farklı kılan özelliklerimiz ve güzelliklerimiz var, bunlar ortak paydalarımızdır. Bu ortak paydalarımızı gözümüzün nuru gibi korumak; aramızda sevgiyi, hoşgörüyü, kardeşliği esas almak; ama farklılıklarımızı da muhafaza ederek, dünya görüşündeki farklılıklarımızı muhafaza ederek biz bir arada, birlikte yaşamaya mecbur değil mahkûmuz.

Türkiye'de kavga zemininde siyaset yapmak isteyenler, kavga zemininde sendikacılık yapmak isteyenler, kavga zemininde dernekçilik, vakıfçılık, sivil toplum örgütü çalışması yapmak isteyenler, bu ülkeye kesinlikle katkı sağlayamazlar.

Bu Millî Eğitim Şûrası'nın aslında bütün bu güzelliklerin ortaya çıkması, bu hoşgörünün, toleransın, sevginin, paylaşımın ve kardeşliğin de ortaya çıkması açısından ben şahsen örnek teşkil ettiğini ifade etmek istiyorum. Hatamız eksiğimiz yok mudur? Elbette vardır. Ve millî eğitim camiasında 1 milyonluk personeli olan, 20 milyon öğrencisi olan, Türkiye'nin en büyük teşkilatı, dünyanın ikinci büyük kamu kuruluşu olan Millî Eğitim Bakanlığında da eksiklikler olabilir, yanlışlıklar olabilir, yanlış insanlar olabilir, bazı yanlış uygulamalar olabilir; ama insanın olduğu her yerde vardır, mühim olan bunları gördüğümüz zaman üstüne gitmek, düzeltmek ve daha iyiye ve güzele birlikte yol almaktır.

Değerli Şûra üyeleri, bütün bu Şûra'nın masrafları Millî Eğitim Vakfı tarafından karşılanmıştır. Bu vesileyle Millî Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Muzaffer DOĞAN Bey'e, yönetim kurulu üyelerine ve Millî Eğitim Vakfının Değerli Genel Müdürüne, çalışanlarına da huzurunuzda teşekkür etmek istiyorum.

Açılışta aramızda birçok eski bakanımız, eski milletvekillerimiz, yeni milletvekillerimiz, özellikle Millî Eğitim Komisyonu Başkanımız, Millî Eğitim Komisyonunun değerli üyesi olan milletvekillerimiz katıldılar. Bir kısmı Şûra'yı sürekli olarak takip etti; önergeleriyle, teklifleriyle, konuşmalarıyla bu Şûra'ya renk kattılar; katkı sağladılar; ben bundan dolayı huzurunuzda onlara da teşekkür etmek istiyorum ve netice itibarıyla burada basın mensuplarımız bizimle adeta mesaiyi paylaştılar. TRT sunucusu Ekrem TAMER Bey, özellikle bedelsiz, para almadan geldi; sunuculuk yaptı; ona, değerli arkadaşına, öğretmenlerimize, organizasyonda görev alan kızlarımıza, herkese çok teşekkür ediyorum. 17. Millî Eğitim Şûrası'nı kapatırken, daha kalkınmış, daha müreffeh, bütün eğitim çalışanlarının daha iyi özlük haklara sahip olduğu, daha iyi barış ve çalışma ortamının olduğu bir Türkiye'de 18'inci Şûra'yı da yapmak temennisiyle hepinize şahsım, Bakanlığım adına en derin sevgilerimi saygılarımı sunuyorum.

17. MİLLİ EĞİTİM ŞÛRASI

M.E.B.

ANKARA

2006

Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi

Alınan Kararlar

KÜRESELLEŞME VE AVRUPA BİRLİĞİ SÜRECİNDE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

A. Yaşam Boyu Öğrenme

1. Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek, geliştirecek ve yaygınlaştıracak ulusal eğitim politikaları oluşturulmalıdır.
2. Yaşam boyu öğrenmeyle ilgili tüm kurum ve kuruluşlardan alınan bilgilere dayanılarak bir eğitim haritası çıkarılmalı, konuyla ilgili yasal düzenlemeler yapılmalıdır.
3. Örgün ve yaygın eğitim merkezlerinde düzenlenen eğitim programlarının uluslararası standartlara uygun olmasına dikkat edilmelidir.
4. Yaşam boyu öğrenme etkinlikleri sonucunda, ulusal ve uluslararası standartlarda belgeler düzenlenmelidir.
5. Yaşam boyu öğrenme konusunda bireyleri bilgilendirici, farkındalık düzeylerini artırıcı etkinlikler yapılmalıdır. Bu etkinliklerin belirlenmesinde bilimsel ölçütlere dayalı ve uzmanlar tarafından yapılan bölgesel gereksinim analizleri esas alınmalıdır.
6. Sivil toplum kuruluşlarının, yerel yönetimlerin gelir seviyesi düşük olan kesimlere finansman, proje ve ekipman yönünden katkı sağlaması teşvik edilmelidir.
7. Eğitim, ulusal istihdam politikası ile desteklenerek yapılandırılmalıdır.
8. Yaşam boyu öğrenme konusunda bireyleri bilinçlendirmede kitle iletişim araçlarından yararlanılmalıdır.
9. Özel öğretim kurumlarının, mesleki ve teknik eğitim ile yaygın eğitim alanlarında da eğitim sunmaları sağlanmalıdır.
10. Okulların, halk eğitim merkezlerinin fiziki yapı ve donanım yetersizlikleri giderilmeli ve bu kurumlara mali destek sağlanmalıdır.
11. Mesleki eğitim veren okullara meslek odaları ve ilgili sivil toplum kuruluşlarının daha fazla destek vermesi sağlanmalıdır.
12. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında meslek dersleri öğretmenlerinin belirli sürelerle sanayi deneyimi edinmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

13. Yaşam boyu öğrenme uygulamaları aracılığıyla engelli bireylerin eğitimine daha fazla önem verilmeli ve bu bireylerin toplumla bütünleşmeleri sağlanmalıdır.

14. Millî Eğitim Bakanlığı, yerel yönetimler, sosyal hizmetler ve ilgili gönüllü kuruluşların iş birliği ile sokakta yaşayan ve çalışan çocukların ailelerine yönelik eğitim, rehabilitasyon ve maddi imkânlar sunmayı da içine alan çalışmalar yapılmalıdır.

15. Tüm eğitim kurumlarında hafta sonu ve akşamları yapılacak kurs ve seminerlerde yöneticilere ve yardımcı personele ücret ödenmelidir.

16. Özel kurum ve kuruluşların fiziki ortamlarından ve imkânlarından, yaşam boyu öğrenme etkinlikleri kapsamında yararlanılmalıdır.

17. Yaşam boyu öğrenme etkinliklerinin yaygınlaştırılması için yeniden kurum açmak yerine, var olan kurumların geliştirilerek kullanılması sağlanmalıdır.

18. Küreselleşme ve AB sürecinde yabancı dil öğretimine önem verilmeli, hızlandırılmış dil öğretim merkezleri, web destekli öğrenme ortamları aracılığıyla bireylerin en az bir yabancı dili öğrenmeleri sağlanmalıdır.

19. Yaşam boyu öğrenme, 24-64 yaş arası ile sınırlandırılmamalıdır.

20. Yaşam boyu öğrenme, sadece öğrenci ve çalışanlarla sınırlandırılmamalı, aile eğitimine de önem verilmelidir. Bu nedenle anne baba okulları açılarak, toplumsal entegrasyonu sağlayamayan ailelere yönelik girişimlerde bulunulmalıdır. Buna yönelik var olan programlar akredite edilmeli, bu konuda aile destek uzmanları yetiştirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.

21. Yükseköğretim Kurulunun 1997 yılında kaldırdığı yetişkin eğitimi lisans programları yeniden açılmalıdır.

22. İnsan hakları, demokrasi ve çevre bilinci oluşturma eğitimine önem verilmelidir.

23. Yaşam boyu öğrenme kapsamında yapılan etkinliklerle ilgili istatistiki bilgiler, Türkiye İstatistik Kurumu tarafından belirli sürelerle tespit edilmeli ve yayımlanmalıdır.

24. Kamu Internet Erişimi Projesi yaygınlaştırılmalıdır.

25. Herkesin yüksek öğrenim görebileceği açık üniversite açılmalıdır.

26. Yaşam boyu öğrenmede işsizlik sigortası kaynaklarından yararlanılmalıdır.

B. Eğitimde Hareketlilik

27. Yabancı dil öğretim yöntemlerinin daha etkin ve verimli hâle gelmesi sağlanmalıdır. Ayrıca tüm kamu personelinin yabancı dil öğrenmesi için ülkemizin değişik bölgelerinde yabancı dil öğretim merkezleri açılmalıdır.

28. Yurt dışına öğrenim amacıyla giden öğrencilerin geri dönmeleri konusunda teşvik edici tedbirler alınmalıdır.

29. Eğitim kurumlarındaki yabancı öğrenci kontenjanları artırılmalı ve bu konuda teşvik edici tedbirler alınmalıdır.

30. Kurum ve kuruluşlarda proje hazırlama ve yürütmeyi teşvik edici yasal ve yönetsel düzenlemeler yapılmalıdır.

31. Eğitimde hareketlilik konusunda uygulayıcı kurumlar ile yurt dışı temsilcilikleri arasında daha iyi koordinasyon sağlanmalıdır.

32. Yeni gelişmeye başlayan inanç ve kültür turizmi çalışmaları bağlamında ulusal kültürümüzü tanıtmak amacıyla yetkin rehberler yetiştirilmelidir.

33. Öğrencilerin ve öğretmen/öğretim elemanlarının öğrenim gördükleri ve görev yaptıkları kurumlar arasında belirli dönemler içinde hareketliliği sağlanmalıdır. Öğretim üyeleri "hareketli öğretim elemanı" statüsüne kavuşturulmalıdır.

34. Uluslararası hareketlilikte yararlanıcıların seçiminde fırsat eşitliği sağlanmalıdır.

35. İç hareketliliği kolaylaştırıcı ve teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır.

36. Sanal hareketlilikte teknoloji ve bilgi iletişimini sağlamak için, tüm okulların kendilerine ait web sitesi (Türkçe ve diğer yabancı resmî dillerde) hazırlanmalıdır.

37. Türk Cumhuriyetlerinden üniversitelerimize ikili anlaşmalar yoluyla gelen öğrencilerin sayıları artırılmalıdır. Ayrıca, Türk Cumhuriyetlerinde Türkiye Türkçesiyle eğitim öğretim yapılan okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim kurumları açılmalı; TÖMER tarafından yürütülen Türkiye Türkçesinin öğretilmesi daha kapsamlı hale getirilmelidir.

38. Eğitim, araştırma, temsil ve kültürel amaçlı olarak yurt dışına çıkacak kişi ve grupların vize işlemleri kolaylaştırılmalıdır.

39. Stratejik planlamalarda eğitimde hareketliliğe yer verilmelidir.

40. Eğitim amaçlı olarak yurt dışına gönderilen öğrencilerimizin kültürel bağlarının korunmasına yönelik etkinlikler yurt dışındaki temsilciliklerimiz tarafından yaygınlaştırmalıdır.

41. Yazılı ve görsel medya, hareketliliği özendirici yayınlar için teşvik edilmelidir.

42. Hareketlilik, sadece AB ülkelerine değil; küreselleşme ve ülkemizin ilişkileri dikkate alınarak tüm ülkelere yönelik olmalıdır.

43. Türkiye dışında yaşayan çocukların, bulundukları ülke okullarında Türk dili, kültür ve inançlarına yönelik eğitimleri etkin bir şekilde sürdürülmelidir.

44. Yurt dışından ülkemize gelecek öğrenciler için Türkçenin yabancı dil olarak eğitimi, üniversitelerin hazırlık okullarında ve bu amaçla açılacak dil merkezlerinde yaygınlaştırılarak sürdürülmeli; üniversitelerde "Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitimi" bölümleri açılarak bu konuda donanımlı öğretmenler yetiştirilmelidir.

45. İlk ve ortaöğretimde yer alan "sosyal etkinlik" çalışmaları ile öğretmen yetiştirme programlarında hayata geçirilecek olan "topluma hizmet uygulamaları" çerçevesinde yabancı dil öğretimi, e-öğrenme, kültürel etkileşim gibi projelere de yer verilmeli; böylelikle hareketlilik ve yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlanmalıdır.

46. İç ve dış hareketliliği artırmak için ilk ve ortaöğretim kurumlarındaki kulüp çalışmaları bağlamında yükseköğretim kurumları ve öğrenci kültür merkezleri ile de iş birliği sağlanmalıdır.

47. Erasmus Programlarından yararlanan öğrenciler için AB Komisyonu tarafından sağlanan ödenekler, özellikle metropollerde yetersiz kaldığı için, ikili anlaşma yapılmış olan üniversitelerde Erasmus öğrencilerine yönelik kampüs içi yarı zamanlı çalışma ortamlarının oluşturulması girişimlerinde bulunulmalıdır.

48. Yükseköğretim alanındaki hareketliliğin ve iş birliğinin artırılması yönünde ortak yüksek lisans programlarının geliştirilmesi ve öğrencilerimizin Erasmus Mundus Programlarındaki burslardan yararlanabilmesi için girişimlerde bulunulmalıdır.

49. Türkiye'deki gençlik kamplarından yurt dışındaki Türk çocuklarının da faydalanmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

50. Uluslararası platformda Türkiye'nin doğru ve etkin tanıtımının sağlanması amacı ile dünya ülkelerinden 15-18 yaş grubu öğrencilerinin "değişim öğrencisi" olarak "eğitim ortamlarında bulunmak" üzere bir akademik yıl için Türkiye'ye gelişlerinin esaslarını belirleyecek "ortaöğretim düzeyi öğrenci değişim" programları, "aile" olgusu ile bütünleştirilerek bir ana plan çerçevesinde ele alınmalı ve sistem oluşturulmalıdır.

C. Eğitimde Nitelik

51. Öğretmen niteliğinin artırılması için eğitim fakültelerinin sayıları ülkenin gereksinimlerine göre sınırlandırılmalı, istihdam politikası doğrultusunda yeni eğitim fakülteleri açılmalıdır. Eğitim fakültelerinin öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde de ülkenin kısa ve uzun vadeli gereksinimleri ve eğitimin niteliğinin artırılması hedefleri göz önüne alınmalıdır.

52. Öğretmen adaylarının seçiminde akademik başarının yanı sıra öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği kişisel niteliklerin ölçülmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar oluşturulmalı; bu kapsamda, öğretmenlik programlarına girişteki seçme süreci yeniden gözden geçirilmelidir.

53. Öğretmen yetiştirme programları öğretmene, birey-çevre-toplum bağlantılarını kurmasını sağlayacak, toplumsal sorumluluklarını kazandıracak ve geliştirecek derslerle ilgili eksikliklerini tamamlamada yardımcı olmalıdır. YÖK tarafından üniversitelere gönderilen paket programlar; üniversite, Millî Eğitim Bakanlığı ve meslek örgütleri arasında iş birliği ile AB standartları da dikkate alınarak, eğitim ve toplum bilimleri bakış açısıyla yeniden düzenlenmelidir.

54. Tezsiz yüksek lisans programlarının yarattığı sorunlar ve sonuçlar incelenmeli ve bu konuda gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Öğretmenlik bir uzmanlık mesleği olarak lisansüstü düzeyi kapsayacak bir eğitim programına bağlanmalıdır.

55. Aday öğretmen yetiştirme sürecinin niteliğinin yükseltilmesi için ilgili eğitim fakültesi, Millî Eğitim Bakanlığı ve uygulama okulları arasında etkili bir iş birliği ve eş güdüm sağlanmalıdır. Aday öğretmen yetiştirilmesinde Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK ve eğitim fakülteleri arasında sorumluluk ve yetki paylaşımı ayrıntılı ve somut ola-

rak belirlenmelidir. Öğretmenlik uygulamaları (staj eğitimi) köy ve kent çalışma koşullarını da kapsayan bir anlayışla yürütülmeli ve uygulama süreci sürekli değerlendirilerek geliştirilmelidir.

56. Hizmet öncesinde öğretmenlik meslek eğitimi gerçek yaşama yaklaştırılmalı, sürecin bu yönde zenginleştirilmesi sağlanmalıdır. Aday öğretmenlerin, mesleğe uyum ve oryantasyon süreçleri yönetmelikte öngörüldüğü şekilde (yeterli kadro ve donanıma sahip merkezi okullarda) değerlendirilmeli ve bu süreçte üniversitelerle iş birliği yapılmalıdır. Hizmet içi eğitim faaliyetleri, mesleğin tüm yeterlik alanlarını ve çalışanlarını kapsayacak şekilde düzenlenmelidir. 3797 sayılı Kanun'un 55. maddesinde öngörülen "Millî Eğitim Akademisi" ne işlerlik kazandırılmalıdır.

57. Eğitimin tüm kademelerinde öğretim elemanlarının ilgili oldukları öğretim düzeyinde ve kendi alanlarında görev yapmaları sağlanmalıdır.

58. Öğretim elemanlarının kendilerini yetiştirmeleri yönünden, fakülte yöneticileri ile öğretim elemanları arasında iletişim ve etkileşim yoluyla birbirlerine katkıda bulunacakları bir örgüt kültürü oluşturma yönünde çaba gösterilmeli; sürekli gelişmelerini canlı tutacak öz denetim mekanizmalarının neler olabileceği araştırılmalı; farklı deneyimlerinin paylaşıldığı ortamlar oluşturulmalıdır.

59. Eğitim fakülteleri, üniversite bünyesinde eğitim ve öğretimin niteliğine katkı sağlayan önemli bir akademik birim olacak şekilde yapılandırılmalıdır.

60. Öğretmen yetiştirmede kaliteyi yükseltmek, eğitim ve toplum yaşamına katkı sağlamak amacıyla eğitim fakülteleri, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarının yanı sıra üniversitelerin diğer fakülteleriyle de iş birliği yapmalıdır.

61. Öğretim elemanları alanlarında kendilerini yetiştirme ve yenilemeleri için teşvik edilmeli ve bu bağlamda kendilerine ulusal ve uluslararası düzeyde, özellikle Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde olanaklar sunulmalıdır.

62. Eğitim fakülteleri, ulusal ve uluslar arası kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmalıdır.

63. İş birliği ve paylaşımı artırmak için öğretim elemanlarına ortak çalışmalar yürütmeleri; araştırma ve yayınlardan haberdar olmaları; örnek çalışmaları paylaşmaları amacıyla çeşitli eğitim ortamları hazırlanmalıdır.

64. Mezunların izlenmesi, dönüt alınması, niteliği yükseltecek yeni uygulamaların hayata geçirilmesi, mezuniyet sonrası mesleki gelişime yönelik etkinliklerin elektronik ortam ya da karşılıklı etkileşim ile gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır. Mezunlar derneğinin kurulması, özendirilmesi, işlevselleştirilmesi için üniversite ve Millî Eğitim Bakanlığının desteği sağlanmalıdır.

65. Ortak dersler ve alan derslerinin ağırlıkları, bilimsel verilere göre yeniden belirlenmeli ve bu derslerin içeriklerinin birbirinin alanına girmemesine özen gösterilmelidir.

66. Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması için çalışmalara başlanmalı, bunun için gerekli alt yapı hazırlık çalışmaları hızlandırılmalıdır.

67. Üniversitelerde akademik danışmanlık hizmetleri amaca uygun hâle getirilmelidir.

68. Öğretim elemanlarına hizmet veren akademik gelişim birimleri/merkezleri oluşturulmalıdır.

69. Eğitim fakültelerinin programları, öğrencilerin yaratıcılıklarını, düşünme becerilerini, yazılı ve sözlü anlatım güçlerini geliştirecek şekilde düzenlenmelidir.

70. Öğretmenler, yabancı dille iletişim becerilerini artırabilmeleri açısından desteklenmelidir.

71. Öğretmenler, kendi kültür değer ve varlıklarından haberdar, farklı kültürleri algılamakta ve bu kültürlerle birlikte yaşama konusunda yeterli olmalı; kültürler arası iletişim kurmada sorun yaşamamalıdır. Ayrıca, özellikle eğitim tarihimizin engin birikimini öğrenmeli, kendilerinde bir tarih bilinci oluşturmak için çaba harcamalıdırlar.

72. Eğitim fakültelerinde "eğiticinin eğitimi" konusuna mutlaka önem verilmelidir.

73. Yönetim kademelerine göre iş analizine dayalı "yönetici yeterlikleri" saptanmalıdır.

74. Millî Eğitim Bakanlığınca ilköğretim düzeyinde okuma uzmanları istihdam edilmeli; bu uzmanlar özellikle sınıf öğretmenliği mezunları arasından uygulama ve teorik derslerden oluşan yüksek lisans programları yolu ile üniversitelerce yetiştirilmelidir.

75. Öğretimde niteliği yükseltmek üzere, eğitim ortamının paydaşlarının tümü için sürekli eğitim olanakları artırılmalıdır.

76. Öğrenciler "barış kültürü" kavramını içselleştirebilmeleri için özellikle ortaöğretimde spor etkinliklerine yönlendirilmeli ve beden eğitimi derslerinin saat sayısı artırılarak bütün sınıflarda zorunlu ders hâline getirilmelidir.

77. Veli, öğretmen ve yönetici görüşmelerini sıklaştırmak, ilişkileri sıcak bir duruma getirmek ve aynı zamanda öğrencinin olumlu yaklaşımını sağlamak adına, okul içi ve okul dışı sosyal etkinliklere geniş yer verilmeli; öğretmen, öğrenci, yönetici ve veli sık sık ortak etkinliklerde yer almalıdır. Okul aile birliklerinin köy, ilçe, il ve ülke düzeyinde birleşerek örgütlenmesi için teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır.

78. Öğretim sürecini izlerken, sistemin girdileri üzerine yapılan istatistik çalışmalarından daha doğru ve verimli yararlanılabilmesi için konu uzmanları istihdam edilmelidir.

79. Tüm eğitim kademelerinde niteliğin belli standartlara göre denetlenmesini sağlamak amacıyla niteliği değerlendirme (akreditasyon) çalışmaları yapılmalıdır. Bu kapsamda iç ve dış denetim boyutları göz önünde bulundurulmalıdır.

80. Her okulda öğrencilerin boş zamanlarında, kendi belirledikleri sosyal etkinlikleri yürütmek üzere, eğitim materyali ile donatılmış çalışma alanları bulunmalı ve bu alanların etkin kullanımı sağlanmalıdır.

81. Teknik hizmet verecek elemanların yetiştirilip okullarda istihdam edilmesi sağlanmalıdır.

82. Yurt dışında uygulanan eğitim öğretim programlarındaki materyallerin kullanımına yönelik eş güdümlü çalışmalar yürütülerek materyal geliştirme ve mevcut materyalleri iyileştirmeye önem verilmelidir.

83. Eğitimin her kademesinde Türkçenin öğretimine önem verilmelidir. Bu bağlamda öğrencilere kitap okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırılmalıdır. Öğretmenler ve öğrenciler Türkçeyi gereksiz yabancı sözcüklerle kirletmekten kesinlikle kaçınmalı, Türkçeye ilişkin sorumluluklarının bilincinde olarak dilimizi özenle kullanmalıdırlar.

84. "e-öğrenme" yaygınlaştırılmalı, İnternet üzerinden öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması eğitimin tüm paydaşları için özendirilmelidir.

85. Öğrenci niteliğini artırmak amacıyla bölgeler arası farklılıklar dikkate alınmalı; bölgelere ait sosyal, ekonomik ve kültürel yapının eğitim yöneticileri ve öğretmenler tarafından iyice tanınması sağlanmalıdır.

Komisyon çalışmalarından bir görünüm

Komisyon çalışmalarından bir görünüm

86. Medyanın eğitim bağlamında sorumlulukları olduğu dikkate alınmalı ve kitle iletişim araçlarından "yaygın eğitim ortamı" olarak yararlanmanın yolları aranmalı ve bu çalışmalar teşvik edilmelidir.
87. İletişim devriminin yaşandığı, dünyanın giderek küçüldüğü, her şeyin birbiriyle bağlantılı olduğu günümüz dünyasında, küreselleşme ve AB'ye giriş sürecinde Türk eğitim sisteminin ulusal öğelerinin nasıl korunacağı konusunda eğitimin tüm paydaşlarının duyarlı olmaları gerekmektedir. Ayrıca konuya ilişkin düşünce üreten bilim insanlarının da görüşleri dikkate alınmalıdır.
88. Eğitim politikalarının oluşturulması ve uygulanmasında kurumlar arası eş güdüm ve iş birliği sağlanmalı; bu yaklaşımda kısa vadeli politik ve ideolojik tutumlar yerine, ulusal ve evrensel temel değerler dikkate alınmalıdır.
89. Merkez teşkilatı, süreç odaklı olarak yeniden yapılandırılarak görev alanı; stratejik planlama, yönlendirme ve denetim ile sınırlandırılmalıdır.
90. Millî eğitim müdürlüklerinin her kararına vali onayının getirilmesine son verilmelidir.
91. Eğitim kurumlarında her geçen gün artan yardımcı hizmetli personel ihtiyacının karşılanması amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı ve il özel idareleri tarafından hizmet satın almaya yönelik bütçe ayrılmalıdır.
92. Okul sisteminde tüm paydaşlar arasında yönetişime ve yatay ilişkilere dayalı yetki ve sorumluluk dengesi kurulmalıdır.
93. AB ülkelerindeki örnekler de dikkate alınarak Türkiye'de mesleki yüksek öğretimin örgütsel yapısı ve öğretim programları yönünden öğrenci akışına imkân verecek bir düzenleme yapılmalıdır.
94. Öğretmenlerin zorunlu hizmet bölgelerinde çalışmalarını teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır.
95. Göreve yeni başlayan öğretmenler, atandıkları ilin sosyal, ekonomik ve kültürel özellikleri göz önünde bulundurularak oryantasyon eğitimine tabi tutulmalıdır.
96. Gençlerimizi emek ve başarı olmadan şöhret olma ve para kazanmayı teşvik eden programlar ile şiddet ve cinsel içerikli programların da televizyonlarda yayınlanmaması konusunda kamuoyu oluşturularak bu tür programların denetimlerinde daha hassas davranılmalıdır.
97. Fransa'nın tarihe, akla, bilime ve hukuka aykırı olan sözde Ermeni soykırımı yalanı ile Türkiye'yi ve Türk milletini haksız yere suçlayan politikaları kınanmalıdır.

Ödül Töreni

SUNUCU- Sayın Bakanım, Şûra'mızın Değerli Üyeleri; 17. Millî Eğitim Şûrası 4. Oturumu bugün sona ermiştir. Katılımlarınızdan dolayı hepinize teşekkür ediyoruz.

30 ülkeden bakan, bakan yardımcısı ve üst düzey eğitim temsilcilerinin katılımıyla gerçekleşen Şûra'mızda bazı ülke temsilcilerimiz yoğun programları nedeniyle aramızdan ayrılmak zorunda kalmışlardır. Kendilerine teşekkür ediyoruz.

Değerli Konuklarımız, şu an aramızda bulunan ülke temsilcilerini konuşmalarını yapmak ve plaketlerini almak üzere huzurlarınıza davet ediyoruz.

Moldova Eğitim Gençlik ve Spor Bakan Yardımcısı Sayın Viorelia MODOVAN. Sayın MODOVAN'ı sahneye davet ediyoruz efendim.

BAŞKAN – Değerli Kurul Üyeleri, bize birkaç dakika daha müsaade ederseniz, yurt dışından aramıza katılan değerli bazı misafirlerimiz var, o gelişlerinin, ziyaretlerinin anısı olmak üzere plaket takdim edeceğiz ve oturum tamamen kapanmış olacak.

Tacikistan Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Daire Başkanı Sayın Nur SAİDOV.

Azerbaycan Eğitim Bakanlığı Strateji Analizi Planlama ve Personel Şube Müdürü Sayın Ferzali GADİROV, yine Azerbaycan'dan Pedagogika Yayınevinin Müdürü Yazar Doktor Sayın Elövset OSMANLI, Millî Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Muzaffer DOĞAN.

Değerli ülke temsilcilerimize plaketlerimizi Sayın Bakanımız takdim ediyorlar.

Azerbaycan temsilcisine şu anda Sayın Bakanımız plaketini takdim ediyorlar.

Azerbaycan Eğitim Bakanlığı Strateji Analizi Planlama ve Personel Şube Müdürü Sayın Ferzali GADİROV ve Sayın Elövset OSMANLI yine Azerbaycan'dan yazar konuğumuz, ardından Millî Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Muzaffer DOĞAN plaketlerini alıyorlar.

MİLLİ EĞİTİM ŞÛRASI
13 - 17 KASIM 2006

Değerli Konuklarımız, 17. Millî Eğitim Şûrası 4. Oturumla bugün sona ermiştir, katılımınızdan dolayı hepinize teşekkür ederim.

Şûra ile İlgili
Talim ve Terbiye Kurulu Kararları

ŞÛRA TOPLANMA KARARI

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI: 64	TARİH: 17/04/2006	KONU : 17. Millî Eğitim Şurası'nın Toplanması
ÖNCEKİ KARARIN		
SAYI:	TARİH:	

08/09/1995 tarih ve22398 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği'nin 11. maddesine göre "17. Millî Eğitim Şûrası'nın 13, 14, 15, 16 ve 17 Kasım 2006 tarihlerinde Ankara'da toplanması, gerekli idarî, malî ve diğer her türlü işlemlerin Şûra Genel Sekreterliğince yürütülmesi kararlaştırıldı.

(İMZA)
Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

(İMZA)
Prof. Dr. Ziya SELÇUK
Kurul Başkanı

(İMZA) Nazım İrfan TANRIKULU ÜYE	(İMZA) Dr. Veli KILIÇ ÜYE	(İMZA) Ömer ÖZCAN ÜYE
(İMZA) Füsun KÖKSAL ÜYE	(İMZA) Ahmet SÖNMEZ ÜYE	Doç. Dr. Emin KARİP ÜYE
(İMZA) Ahmet Ergun BEDÜK ÜYE	(İMZA) Necati CANBEK ÜYE	(GÖREVLİ) Zübeyir YILMAZ ÜYE
(İMZA) İbrahim BÜKEL ÜYE	(İMZA) Mehmet Latif ÇİÇEK ÜYE	(İMZA) Hüseyin Alp BOYDAK ÜYE
(GÖREVLİ) Dr. Muammer YILDIZ ÜYE	(İMZA) Halil AŞICI ÜYE	(İMZA) Merdan TUFAN ÜYE

ŞÛRA GENEL SEKRETERİNİN GÖREVLENDİRME KARARI

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI: 64	TARİH: 17/04/2006	KONU : 17. Millî Eğitim Şurası'nın Şûra Genel sekreterinin Görevlendirilmesi
ÖNCEKİ KARARIN		
SAYI:	TARİH:	

"17. Millî Eğitim Şûrası"nın sekretarya işlerini ilgili Yönetmelik hükümlerine göre yürütmek üzere; Kurul üyelerinden Nazım İrfan TANRIKULU'nun Şûra Genel Sekreteri olarak görevlendirilmesi kararlaştırıldı.

(İMZA)
Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

(İMZA)
Prof. Dr. Ziya SELÇUK
Kurul Başkanı

(İMZA) Nazım Irfan TANRIKULU ÜYE	(İMZA) Dr. Veli KILIÇ ÜYE	(İMZA) Ömer ÖZCAN ÜYE
(İMZA) Füsun KÖKSAL ÜYE	(İMZA) Ahmet SÖNMEZ ÜYE	Doç. Dr. Emin KARİP ÜYE
(İMZA) Ahmet Ergun BEDÜK ÜYE	(İMZA) Necati CANBEK ÜYE	(GÖREVLİ) Zübeyir YILMAZ ÜYE
(İMZA) İbrahim BÜKEL ÜYE	(İMZA) Mehmet Latif ÇİÇEK ÜYE	(İMZA) Hüseyin Alp BOYDAK ÜYE
(GÖREVLİ) Dr. Muammer YILDIZ ÜYE	(İMZA) Halil AŞICI ÜYE	(İMZA) Merdan TUFAN ÜYE

ŞÛRA GENEL SEKRETER YARDIMCISININ GÖREVLENDİRME KARARI

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI: 96	TARİH 28 / 04 / 2006	KONU : 17. Millî Eğitim Şurası'nın Şûra Genel Sekreter Yardımcısının Görevlendirilmesi
ÖNCEKİ KARARIN		
SAYI:	TARİH	

Kurul Üyesi Halil AŞICI'nın ilgili Yönetmelik hükümlerine göre, 17. Millî Eğitim Şûrası Genel Sekreter Yardımcısı olarak görevlendirilmesi kararlaştırıldı.

(İMZA)
Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

(İMZA)
Prof. Dr. Ziya SELÇUK
Kurul Başkanı

(İMZA) Nazım İrfan TANRIKULU ÜYE	(İMZA) Dr. Veli KILIÇ ÜYE	(İMZA) Ömer ÖZCAN ÜYE
(İMZA) Füsun KÖKSAL ÜYE	(İMZA) Ahmet SÖNMEZ ÜYE	Doç. Dr. Emin KARİP ÜYE
(İMZA) Ahmet Ergun BEDÜK ÜYE	(İMZA) Necati CANBEK ÜYE	(GÖREVLİ) Zübeyir YILMAZ ÜYE
(İMZA) İbrahim BÜKEL ÜYE	(İMZA) Mehmet Latif ÇIÇEK ÜYE	(İMZA) Hüseyin Alp BOYDAK ÜYE
(GÖREVLİ) Dr. Muammer YILDIZ ÜYE	(İMZA) Halil AŞICI ÜYE	(İMZA) Merdan TUFAN ÜYE

ŞÛRA KONULARININ BELİRLENMESİ KARARI

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

SAYI: 138	TARİH: 18/05/2006	KONU : 17. Millî Eğitim Şurası'nda Görüşülecek Konular.
ÖNCEKİ KARARIN		
SAYI:	TARİH:	

Kurulumuzun 17/04/2006 tarih ve 63 sayılı Kararı gereğince 13-17 Kasım 2006 tarihlerinde Ankara'da toplanacak olan 17. Millî Eğitim Şûrası'nda ekli listedeki konuların görüşülmesi kararlaştırıldı.

(İMZA)
Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK
Millî Eğitim Bakanı

(İMZA)
Doç. Dr. İrfan ERDOĞAN
Kurul Başkanı

(İMZA)
Nazım İrfan TANRIKULU
ÜYE

(İMZA)
Dr. Veli KILIÇ
ÜYE

(İMZA)
Ömer ÖZCAN
ÜYE

(İMZA)
Füsun KÖKSAL
ÜYE

(İMZA)
Ahmet SÖNMEZ
ÜYE

Doç. Dr. Emin KARİP
ÜYE

(İMZA)
Ahmet Ergun BEDÜK
ÜYE

(İMZA)
Necati CANBEK
ÜYE

(GÖREVLİ)
Zübeyir YILMAZ
ÜYE

(İMZA)
İbrahim BÜKEL
ÜYE

(İMZA)
Mehmet Latif ÇİÇEK
ÜYE

(İMZA)
Hüseyin Alp BOYDAK
ÜYE

(GÖREVLİ)
Dr. Muammer YILDIZ
ÜYE

(İMZA)
Halil AŞICI
ÜYE

(İMZA)
Merdan TUFAN
ÜYE

17. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI'NDA GÖRÜŞÜLECEK KONULAR

1. TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNDE KADEMELER ARASI GEÇİŞLER, YÖNLENDİRME VE SINAV SİSTEMİ

2. KÜRESELLEŞME VE AB SÜRECİNDE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

Şûra Programı

ÇALIŞMA YERLERİ

A- GENEL KURUL ÇALIŞMALARI

Genel Kurul Çalışmalarının tamamı, Bakanlığımızın Beşevler'de bulunan ŞÛRA SALONU'nda yapılacaktır.

B- KOMİSYON ÇALIŞMALARI

Komisyon çalışmaları Başkent Öğretmenevi'nde yapılacaktır.

PROGRAM

13 KASIM 2006 PAZARTESİ

I. GÜN

09.00-09.15 Öğretmen Anıtı'na çelenk konulması ve saygı duruşu
(Millî Eğitim Bakanlığı Şûra Üyeleri)

09.30-10.00 Anıtkabir'i ziyaret ve saygı duruşu
(Şûra Üyelerinin tamamı)

10.30-11.30 AÇILIŞ TÖRENİ

* Saygı Duruşu ve İstiklâl Marşı
* Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Sayın Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN'ın konuşmaları
* Millî Eğitim Bakanı Sayın Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK'inkonuşmaları
* Başbakan Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN'ın konuşmaları *(Teşrif ettikleri ve arzu buyurdukları takdirde)*
* Cumhurbaşkanı Sayın Ahmet Necdet SEZER'in konuşmaları *(Teşrif ettikleri ve arzu buyurdukları takdirde)*

11.30-11.45 ARA

11.45-12.00 Gelen mesajların okunması

12.00-12.15 Kurul Üyesi ve Şûra Genel Sekreteri Nâzım İrfan TANRIKULU'nun Şûra çalışmaları hakkında bilgi sunması

12.15-12.30 GENEL KURUL TOPLANTISI

I. OTURUM

- Başkanlık divanının oluşturulması

(Biri Bakanlık mensubu iki başkan vekili ile dört raportörün seçimi)

13.00-14.00 ÖĞLE YEMEĞİ
(Başkent Öğretmenevi)

14.00-15.30	KOMİSYON ÇALIŞMALARI Başkent Öğretmenevi 1. Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arasında Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi (Büyük Restoran) 2. Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi (Konferans Salonu) İlk toplantılar bu salonlarda yapılacak, alt komisyonlara bölünül-mesi hâlinde ise başka salonlar hazır bulundurulacaktır.
15.30-16.00	ARA
16.00-18.00	KOMİSYON ÇALIŞMALARI
19.30	AKŞAM YEMEĞİ

14 KASIM 2006 SALI

II. GÜN

09.00-10.30	KOMİSYON ÇALIŞMALARI
10.30-11.00	ARA
11.00-12.30	KOMİSYON ÇALIŞMALARI
12.30-14.00	ÖĞLE YEMEĞİ
14.00-15.30	KOMİSYON ÇALIŞMALARI
15.30-16.00	ARA
16.00-18.00	KOMİSYON ÇALIŞMALARI
19.30	AKŞAM YEMEĞİ

15 KASIM 2006 ÇARŞAMBA

III. GÜN

09.00-10.30	KOMİSYON ÇALIŞMALARI
10.30-11.00	ARA
11.00-12.30	KOMİSYON ÇALIŞMALARI
12.30- 14.00	ÖĞLE YEMEĞİ
14.00-16.00	KOMİSYON ÇALIŞMALARI
16.00	Komisyon raporlarının redaksiyonu, yazımı ve çoğaltılması
19.30	AKŞAM YEMEĞİ

16 KASIM 2006 PERŞEMBE

IV. GÜN

GENEL KURUL ÇALIŞMALARI

(Şûra Salonunda)

II. OTURUM

09.30-10.00	"Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi" konulu komisyon raporunun Şûra Genel Kuruluna sunulması
10.00-12.00	Rapor üzerinde genel görüşme
12.30-14.00	ÖĞLE YEMEĞİ

III. OTURUM

14.30-17.30	"Türk Millî Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi" gündem maddesinin genel görüşmelerine devam edilmesi ve raporun karara bağlanması
17.30-18.00	"Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" konulu komisyon raporunun Şûra Genel Kuruluna sunulması
19.30	AKŞAM YEMEĞİ

17 KASIM 2006 CUMA

V. GÜN

GENEL KURUL ÇALIŞMALARI

(Şûra Salonu'nda)

IV. OTURUM

09.30-11.00	"Küreselleşme ve AB Sürecinde Türk Eğitim Sistemi" Raporu üzerinde genel görüşme ve raporun karara bağlanması
11-00-12.00	KAPANIŞ
13.00-14.00	ÖĞLE YEMEĞİ

Şûra Hazırlık Çalışmaları

HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Konuların Belirlenmesi

Gündem konuları; ilgili bakanlıklar, Bakanlığımız merkez ve taşra birimleri, üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, ilgili sendika, dernek, vakıflar ve sivil toplum kuruluşlarından 241 birimden görüş alınarak oluşturulmuş ve Talim ve Terbiye Kurulunun 18/05/2006 tarih ve 138 sayılı kararı ile belirlenmiştir.

Bilimsel Değerlendirme Çalışması

(ÖN KOMİSYON ÇALIŞMALARI)

08 – 16 Haziran 2006 tarihleri arasında Ankara'da yapılmıştır.

Çalışmalara üniversite öğretim üyeleri, Bakanlığımızın çeşitli birimlerinden yöneticiler ve öğretmenler, diğer bakanlık temsilcileri, eğitimciler, sivil toplum kuruluşlarının temsilcilerinden oluşan 112 kişi katılmış ve beş ayrı komisyona ayrılarak raporlarını hazırlamışlardır.

Komisyonlar, eğitimimizin mevcut durumunu, sorunlarını, dünyadaki uygulamaları ve gelişmeleri tespit ederek ülkemizin imkânlarına ve şartlarına uygun çözüm önerileri belirlemişlerdir.

Ön komisyon çalışmaları il çalışmalarına kaynaklık etmesi amacıyla elektronik ortamda millî eğitim müdürlüklerine gönderilmiş ve kitap hâline dönüştürülerek Şûra üyelerine doküman olarak gönderilmiştir.

İl Çalışmaları

Millî eğitimden sorumlu vali yardımcısı, kaymakamlar, il millî eğitim müdürü ile ilçe millî eğitim müdürleri, il müdürleri, üniversitelerden öğretim üyeleri, il, ilçe ve belde belediye başkanları, il genel meclisi üyeleri, il özel idaresi genel sekreteri, il ve ilçe belediye meclis üyeleri , her tür ve dereceden okul müdürleri ve öğretmenleri, rehberlik ve araştırma merkezleri müdür ve öğretmenleri, özel eğitim, özel öğretim ve kurslardan yönetici ve öğretmenler, sivil toplum kuruluşu temsilcileri, okul aile birliği başkanları, öğrenciler, mahalle ve köy muhtarları ile mahallî basın yayın kuruluşlarından her ilde yaklaşık 120 kişinin katılımıyla 26-30/06/2006 tarihleri arasında 81 ilde yapılmıştır.

İl çalışmalarında o ilin mevcut durumu tartışılarak sorunlar ve çözüm önerileri ortaya konulmuş, hazırlanan raporlar iki cilt hâlinde bastırılarak Şûra Genel Kuruluna katılacak üye ve müşahitlere gönderilmiştir.

İl çalışmalarına katılan üyeler toplu hâlde

İllerde yapılan komisyon çalışmalarından bir görünüm

Bölge Çalışmaları

13 eğitim bölgesinden; millî eğitim müdürü, iki öğretim üyesi, eğitim öğretimden sorumlu müdür yardımcısı, iki ilçe millî eğitim müdürü, ilköğretim müfettişleri başkanı, iki ilköğretim müfettişi, komisyon başkanları, yardımcıları ve raportörler, il komisyonlarında çalışan resmî ve özel okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumları müdürlerinden toplam 1296 kişinin katılımıyla 03-05/07/2006 tarihleri arasında 13 bölge merkezinde yapılmıştır.

Çalışmalarda bölgedeki mevcut durum tartışılmış, sorunlar tespit edilmiş ve ortak öneriler belirlenmiştir. Hazırlanan raporlar kitap hâline dönüştürülerek Şûra Genel Kuruluna katılacak üye ve müşahitlere gönderilmiştir.

Bölge çalışmalarından bir görünüm

Şûra Çalışma Esasları

ŞÛRA ÇALIŞMA ESASLARI

(Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği Mad. 15)

Madde 15- Şûra çalışmalarında aşağıdaki esas ve usuller uygulanır:

a. Genel Kurul; ilk oturumunda, biri Bakanlık mensubu üyeler arasından olmak üzere, iki başkan vekili ve dört raportör seçer.

b. Gündemdeki konularla ilgili olarak komisyonlar kurulur. Üyeleri, Şûra Başkanı tarafından belirlenir ve kendilerine duyurulur.

c. Gerektiğinde üyeler de bilgilendirilerek, komisyonlar arasında üye değişikliği yapılabilir. Bu değişiklik Genel Sekreterlikçe komisyon çalışmaları başlamadan önce sonuçlandırılır.

d. Hazırlanan raporlar komisyon başkanlarınca veya seçilen bir sözcü tarafından Şûra Genel Kuruluna sunulur. Şûra Genel Kurulu bu raporları inceler, görüşür ve karara bağlar.

ŞÛRA KOMİSYONLARININ ÇALIŞMALARI

Madde 16- Şûra Komisyonları, çalışmalarını aşağıdaki esaslara göre yapar:

a. Her komisyon, ilk toplantısında kendi üyeleri arasından açık oyla bir başkan, bir başkan yardımcısı ve üç raportör seçer ve Şûra gündemi doğrultusunda bir çalışma planı hazırlar.

b. Komisyonlar çalışmalarını gerekirse alt komisyonlar da kurarak hazırlanan plan dâhilinde yürütür.

c. Kararlar oy çokluğu ile alınır ve alınan kararlar birer tutanağa bağlanır.

d. Her komisyon, kendi konusu ile ilgili çalışmalar yapar ve raporunu hazırlar. Bu raporlar, komisyon üyeleri tarafından imzalanır.

e. Komisyon başkanları, raporlarını zamanında Şûra Genel Sekreterliğine teslim eder.

f. Genel Kurul'da görüşülen raporlar, alınan kararlar doğrultusunda varsa ilave veya çıkarmayı gerektiren düzenlemelerin yapılabilmesi için komisyon başkanlarına verilir.

Komisyon başkanları ve raportörleri tarafından yeniden düzenlenen raporlar, toplantı tutanaklarıyla birlikte Genel Sekreterliğe teslim edilir.

ŞÛRA GENEL SEKRETERLİĞİ

Şûra Genel Sekreterliğin'den bir görünüm

GENEL SEKRETER	:	Nazım İrfan TANRIKULU *Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi*
GENEL SEKRETER YARDIMCISI	:	Halil AŞICI *Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi*
		Mehmet Emin DUMAN *Şube Müdürü*
		Mehmet TEKİN *Eğitim Uzmanı*
		Necmettin ERTÜRK *Eğitim Uzmanı*
		Vildan SAĞ *Eğitim Uzmanı*
		Nermin AFŞAR *Şef*
		Orhan TELATAR *Şef*
		Hakan ULUSOY *VHKİ*

Törenler,
Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

TÖRENLERDEN GÖRÜNTÜLER

Öğretmen Anıtı'na çelenk konulması

Öğretmen Anıtı önünde saygı duruşu

Anıtkabir Ziyaretinden görünüm

Sayın Bakanımız Anıtkabir Özel Defterini imzalarken

17. Millî Eğitim Şûrası 13 Kasım 2006 günü üç ayrı yerde düzenlenen törenlerle başlatılmıştır.

İlk tören, saat 09:00'da Bakanlığımız önünde Öğretmen Anıtı'na çelenk koyma ve saygı duruşu ile başlamıştır. Bu törene Millî Eğitim Bakanı Sayın Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK ve Bakanlık mensupları katılmıştır.

İkinci tören, saat 09.30'da ANITKABİR'de yapılmıştır. Şûra üyeleri ve Bakanlık üst düzey yöneticileri Millî Eğitim Bakanı Sayın Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK başkanlığında Anıtkabir'i ziyaret etmiş, çelenk koyma ve saygı duruşundan sonra Anıtkabir Özel Defteri Sayın Bakanımız tarafından imzalanmıştır.

Üçüncü tören, Bakanlığımızın Beşevler semtinde bulunan Şûra Salonu'nda saygı duruşu ve Ankara Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Korosu eşliğinde İstiklâl Marşı'nın söylenmesiyle başlamıştır.

Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Korosu

Şûra Salonu'ndaki törende Bakanlığımızı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığını, Şûra Genel Sekreterliği ile Şûra'nın hazırlık aşamalarını anlatan bir sinevizyon gösterisi yapılmıştır. Törene açılış konuşmalarıyla devam edilmiştir.

Başbakanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN İstanbul'da uluslararası bir başka toplantıda olduğundan açılışta bulunamamışlar, yerlerine Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Mehmet Ali ŞAHİN, Millî Eğitim Bakanı Sayın Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Sayın Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN ve Şûra Genel Sekreteri Nazım İrfan TANRIKULU birer konuşma yapmışlardır.

Yapılan konuşmaların metinleri bu kitapta yer almıştır.

Açılış töreninde İstiklâl Marşı okunurken

Açılış töreninden bir görünüm

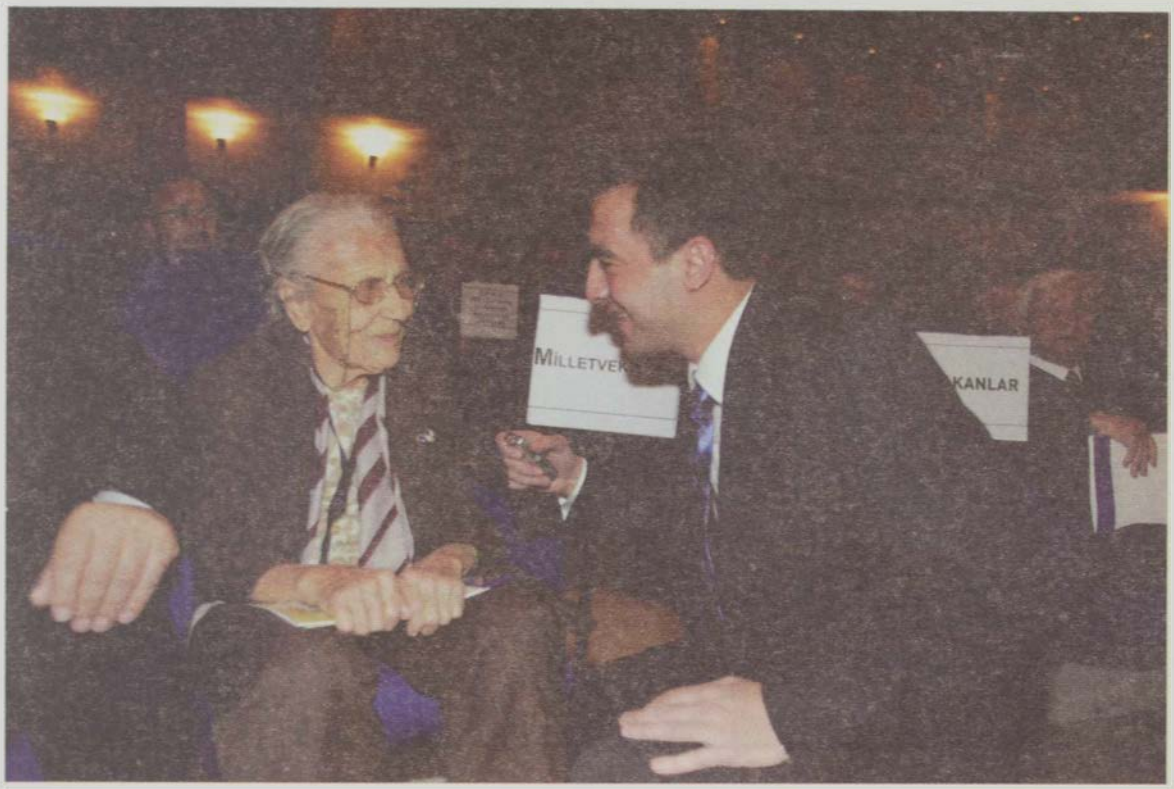
Genel Kuruldan görüntüler

SOSYAL ETKİNLİKLER

Şûra üyelerine 16 Kasım 2006 Perşembe günü akşamı Ankara Şerife Uludağlı Kız Teknik Eğitim Olgunlaşma Enstitüsü tarafından Başkent Öğretmenevi Konferans Salonu'nda bir defile düzenlenmiştir.

Defileden görüntüler

17. Millî Eğitim Şûrasından Görüntüler


MILLETVE
KANLAR

MİLLİ EĞİTİM ŞÛRASI

BASIN

Basında 17. Millî Eğitim Şûrası

İLKÖĞRETİMDE NOT KALKIYOR

■ Öğrenciler üzerinde baskı oluşturan not korkusunu yenmeyi ve çocuklara okulu sevdirmeyi amaçlayan düzenlemeyle, ilk üç sınıfta dili düzgün kullanma, kendisini ifade etme, okuma alışkanlığı kazanma amacıyla eğitim verilecek.

KATSAYI KALDI, EK PUAN GELDİ

■ Bu arada Milli Eğitim Şurası Genel Kurulu, üniversiteye girişte katsayı uygulamasında değişiklik yapmadı ancak alanlarıyla ilgili bölümleri seçen öğrenciye ek puan verilmesi kabul edildi. Ayrıca ÖSS öncesi öğrencilerin 'Olgunluk Sınavı'na alınması kararlaştırıldı. ● 5'te

İKİNCİ BOMBA: OKS KALKIYOR

TÜSİAD'DAN AÇIKLAMA

TÜSİAD, yükseköğretime girişte katsayı uygulaması konusunda alınan karara ilişkin açıklama yaptı. Açıklamada şöyle denildi: Katsayı uygulaması konusunda alınan karar, 17. Milli Eğitim Şurası'nın siyasete alet edildiği izlenimini doğurmuştur. Mesleki eğitimin, sanayi ve hizmet sektörleri için yüksek nitelikli ara kademe insan yetiştirilmesine ihtiyaç var. Bu amaçla meslek okullarının kalitesinin artırılması gerekir. Kendi alanlarından farklı bir alanda yükseköğrenim görmelerini kolaylaştıran düzenlemeler ciddi bir kaynak israfına yol açacaktır.

Öğrencilerin küçük yaştan itibaren sınav çarkının içine girmesine yol açan Ortaöğretim Kurumları Seçme Sınavı'nın (OKS) kaldırılması yönünde karar alındı. Milli Eğitim Şurası'nda alınan karar, üniversite sınavında herkese eşit şans verilmesine yönelik karardan sonra Şura'nın ikinci bombası oldu. Tartışmaların ardından yapılan oylamada, 4'e karşı 42 oyla OKS'nin kaldırılması yönünde karar alındı.

LİSELER 3'E AYRILDI

Komisyon Başkanı Prof. Dr. Ayla Oktan, İlköğretimde yönlendirmenin 5, 6 ve 7. sınıflarda çocuğu ve meslekleri tanımaya yönelik olarak ailelerle işbirliği içinde yapılması kararı aldıklarını bildirdi. OKS'nin kaldırılması yönündeki Komisyon kararı, yetkililer tarafından çok önemli bir gelişme olarak değerlendirildi.

Dün ayrıca 17. Milli Eğitim Şurası'nda alt komisyonların raporları üst komisyonlarda tartışıldı. Lise türlerinin "Genel Akademik Liseler", "Mesleki ve Teknik Liseler" ile "Açık Liseler" şeklinde 3 başlık altında toplanması teklifi kabul edildi.

Eğitim Şurası kararları paradigma değişikliğidir

17. Milli Eğitim Şurası, katılımcı profili ve verdiği kararlar açısından tarihidir. Burada, önemli olan yeni ve bugüne kadar hiç söylenmemiş sözleri gündeme taşımak değil, söylemlerimizde yer bulan önerileri şura kararı haline getirebilmektir.

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN(*)

1-17 Kasım 2006 tarihlerinde 5 gün devam eden ve milli eğitim sisteminin, kademeler arası geçişler, sınav sistemi, yönlendirme ve Avrupa Birliği'ne giriş süreci çerçevesinde ele aldığı 17. Milli Eğitim Şurası'nda çok önemli kararlara imza atıldı. Şura, son derece demokrat ve katılımcı bir ortamda gerçekleşti. Her konudan gelen önerileri tartışıldı, görüşüldü ve sonunda oy çokluğuyla kabul edildi ya da reddedildi.

17. Milli Eğitim Şurası, katılımcı profili ve verdiği kararlar açısından tarihi bir özellik taşımaktadır. Önemli olan yeni ve bugüne kadar hiç söylenmemiş sözleri gündeme taşımak değil, mevcut söylemlerimizde yer bulan önerileri şura kararı haline getirebilmektir. Bu noktada, şurada zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması, okul öncesi eğitimin zorunlu olması, yerel yönetimlere eğitim hizmetlerinin sunulmasında daha fazla sorumluluk verilmesi ve özel sektörden hizmet satın alınması gibi Türk Milli Eğitim sistemi açısından önemli sonuçlara ulaşılmıştır.

SONUÇ YERİNE SÜREÇ ODAKLI EĞİTİM

Bu şurada eğitimin geleceğine dönük çok sayıda konu tartışıldı ve karara bağlandı. 5 gün devam eden şuranın milli eğitimin vizyonunu belirlemeye dönük en önemli kararlarından biri ortaöğretimde bitirme sınavı sıralamada olgunluk sınavı düzenlenmesi yöntemde alınan kararlar. Eğitim öğretimde dönüştürdüğümüz, sonuç odaklı değil, süreç odaklı olması artık günümüzde eğitim ve ölçme değerlendirme uzmanlarımız ortak görüşüdür. Öğrencilerin lisedeki eğitim öğretim faaliyetlerinden ne derece faydalanabildiklerinin göstergesi olacak olan olgunluk sınavı; hem eğitim sonucunda kazanılan yeterliliklerin tespitinde önemli bir rol oynayacak hem de liselerimizin boşalarak iddiasız okulları dönüşümünü engelleyecektir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ZORUNLU

Eğitim öğretimin sürekli dile getirilen sorunlarının şurada gündem maddesi yapılması, bu konularda ilerye dönük gelişmelerin de tüketeceğidir. ***Okul öncesi eğitim ile ilgili olarak alınan, okul öncesi eğitimin 60-72 aylık çocukları kapsayan kanunun zorunlu hale getirilmesi yönündeki karar, şurada en önemli kararlardan biridir.*** Ayrıca, okul öncesi eğitime destek olmak amacıyla, belediyeler, il özel idareleri, kamu iktisadi teşekkülleri, vakıflar gibi sivil toplum kuruluşlarının okul öncesi eğitim kurumları açmalarının teşvik edilmesi ve bu kurumların desteklenmesi de önerilmiştir.

ZORUNLU EĞİTİM 12 YIL

Şurada, engelli bireylerimizin eğitim ve yaşam standartlarını yükseltmeye yönelik olarak da önemli konular görüşüldü. Örneğin özel eğitime gereksinimi olan çocukların tanılanması ve yönlendirilmesi ile ilgili düzenlemeler, bu bireylere yönelik yaşam boyu eğitim çerçevesinde yaşam evi alanlarının düzenlenmesi, bu kişiler engel türlerine göre korunmalı iş yerlerinin açılması, bu kararlardan bazılarıdır.

Ayrıca ülkemizde artarak devam eden beyin göçünün önüne geçilmesi, en önemli sermayemiz ve gücümüz olan insan ve beyin gücünün daha etkin ve verimli bir şekilde değerlendirilmesi için üstün zekalı çocukların eğitimi ve istihdamı konularında da politikalar oluşturulması karara bağlanmıştır.

> Ülkemizde artarak devam eden beyin göçünün önüne geçilmesi, insan ve beyin gücünün daha etkin ve verimli bir şekilde değerlendirilmesi için üstün zekalı çocukların eğitimi ve istihdamı konularında da politikalar oluşturulması karara bağlanmıştır.

ALAN DEVAMINA EK PUAN

Şuranın en yankı uyandıran kararı; meslek liselerine üniversiteye girişte uygulanan katsayı ile ilgili olan kararı oldu. Şurada ortaöğretimden mezun olan öğrencilerin alanlarının devamı niteliğindeki yüksek öğretim programlarına geçişlerinde mevcut katsayı farkının kaldırılması ve bu öğrencilere ek puan verilmesi önerildi. Bu öneri ile örneğin, kimya meslek lisesi öğrencisinin kimya mühendisliğine gidebilmesi teşvik edilmiş ve desteklenmiştir.

Ortaöğretimde ideal olan meslek lisesi-genel lise oranının meslek liseleri lehine %65'e %35 olmasının öngörüldüğü bir dönemde, meslek eğitimine yönelen kişilerin üniversiteye gidebilme olanaklarının azaltılması sebebiyle öğrenciler genel liselere yönelmektedirler. Genel liseyi bitiren bir öğrencinin üniversiteye girememesi durumunda bir mesleğin gerektirdiği yeterliliklere sahip olmaması, üniversite bitirenlerin ise en fazla %30'luk bir kısmının alanları ile ilgili bir işte çalışabildikleri düşünüldüğünde, mesleki eğitimin hem bireysel hem de toplumsal çıkarlar için önemi daha da iyi anlaşılmaktadır. Bu yüzden meslek liselerinin cazibesinin arttırılması amacıyla meslek eğitimine devam etmek isteyen meslek lisesi mezununa ek puan verilmesi önerilmiştir. Ayrıca mesleki eğitimi yükseltmeye yönelik olarak, mesleki eğitimi seçen öğrencilerin ilgili kurumlarca desteklenmesi de şurada bu konuda alınana önemli kararlardan biridir.

'SÜRELİ' DEĞİL 'SÜREKLİ' EĞİTİM

Eğitimin okul sıraları ile sınırlı kalmaması gerekliliğinin tüm dünyada kabul gördüğü 21. yüzyılda, ülkemizde de yaşam boyu eğitim olanaklarını arttırmaya yönelik yapılacak çalışmalar önem kazanmaktadır. 17. Milli Eğitim Şurası da bu yönde eğitimin 12 yıl zorunlu olmasını ve yaşam boyu eğitim imkanlarının iyileştirilmesini öngörmüştür.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri, devlet tarafından desteklenen ve denetlenen asıcak tamamıyla devlet tekelinde tutulmaya çalışılırsa yeni gelişmelere dönük açılımların kısırlaşma tehlikesi yaşayacağı bir alandır. ***Devlet, diğer hizmet sektörlerinde olduğu gibi eğitim sektöründe de özel sektörden destek almalı ve bu desteği verebilecek paydaşlarına da gerekli özendirmeyi yapmalıdır.*** Bu doğrultuda, 17. şurada alınan; özel sektörün eğitime yatırım yapmasının özendirilmesi ve özel sektörden hizmet satın alınması kararı ileriye dönük yeni ve olumlu açılımlara fırsat verecek bir karardır. Ayrıca eğitimde oluşacak bölgesel farklılıkları ve mikro düzey eğitim çalışmalarının sorunu kısa sürede tespit etme ve çözme yönündeki katkısını düşünülüyorum ki şurada, yerel yönetimlerin eğitim hizmetlerinin sunulmasında daha fazla sorumluluk sahibi olmaz yönündeki kararının önemi de daha iyi anlaşılacaktır.

TARTIŞMALAR EKSİK YAPILDI

Eğitimle ilgili model arayışlarında ulaşılmış neden sonuç; ilişkilerini ileri sürerek yapılan değerlendirmeler eğitim adına çözümler üretmeyi engellemektedir. Eğitimle niteliğiyle ve niceliğiyle ilgili sürekli bilimsel nitelikte yöntemleri sağlamak istiyorsak basit neden sonuç ilişkilerinin ötesine çıkmak zorundayız. ***Karmaoyu muameleyi şuranın daha ilk günlerinde gündeme gelen ön komisyon kararlarını nihai sonuç gibi görüp ve değerlendirmelerini bu şekilde yaptı.*** Ancak artık rahatlıkla söyleyebiliriz ki Türk eğitim sistemi açısından son derece önem taşıyan kararlar bu şuraya damgasını vurmuş oldu. Son dönemlere özgü çok önemli eğitim sorununa dikkat çekilmiş olda ve köklü çözümlere ışık tutacak kararlar verildi. Bu noktada şurada alınan kararların Türk eğitim sisteminin işleyişi ve yönetilmesi ile ilgili olarak bir paradigma değişikliğini yaratacağı aşikardır.

*Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Milli Eğitim Şurası Kayseri'de başladı

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 13-17 Kasım tarihleri arasında düzenlenecek 17. Milli Eğitim Şurası öncesi bölge hazırlık çalışması Kayseri'de başladı. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi Necati Can, Öğretmenevi Salonundaki toplantının açılışında yaptığı konuşmada, eğitimin 4 ana unsurunun öğretmen, öğrenci, okul, eğitim araç ve gereçleri olduğunu söyledi. Can, eğitim araç ve gereçlerinin en önemlilerinin ise ders programları ve ders kitapları olduğunu ifade etti.

Haberi 3. Sayfa'da

www.corumhaber.net

ÇORUM HABER

siyasi bağımsız gazete 30 HAZİRAN 2006

Milli Eğitim Şurası Çalışma Komisyonu toplandı

17. Milli Eğitim Şurası İl Genel Kurulu Çalışma Komisyonları toplanarak AB sürecinde Türk Milli Eğitim Sistemi ve Milli Eğitim Sistemi'nde kademeler ile sınav sitemi hakkında görüş alışverişinde bulundular.

23 Nisan İlköğretim Okulu evsahipliğinde düzenlenen toplantılar iki çalışma gurubu halinde yapılırken Alaca Kaymakamı Kemal İnan başkanlığında AB süreçinde Türk eğitim sistemi konusunda, ikinci çalışma gurubu ise Sungurlu Kaymakamı Ayhan Durmuş başkanlığında toplanarak Türk Milli Eğitim Sistemi'nde Kademeler arası geçişler, yönlendirme ve sınav sistemi konularında görüş alışverişinde bulundu.

Her beş yılda bir yapılan şura çalışması için danışmanlık görevi gören çalışma komisyonu çalışmalarını bugün tamamlayacak.

Pazartesi günü ise Samsun'da düzenlenecek ve 6 İlin katılacağı bölge toplantısına Çorum çalışma komisyonundan ise 10 kişi katılacağı belirtildi.

Çalışma Komisyonu Toplantısı'na 23 Nisan İlköğretim Okulu ev sahipliği yaptı.

SİİRT POSTASI

GÜNLÜK MÜSTAKİL SİYASİ GAZETE

Kuruluş Tarihi: 05 Kasım 2003 Pazar Hariç Her Gün Çıkar YIL:3 SAYI: 594 29 HAZİRAN 2006 - PERŞEMBE Fiyatı: 75 YKR.

Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Başlattığı 17. Milli Eğitim Şurası Çalışmaları

İlimiz Milli Eğitim Müdürlüğü, önümüzdeki Kasım ayında başkentte toplanacak olan Milli Eğitim Şurası nedeniyle, Bakanlıkça istenen çalışmalara, dün saat 10.00'da İl Kültür merkezinde start verdi. Saygı duruşu ve İstiklal Marşının ardından Milli Eğitim Müdürü Şerafettin Demirci, konuya ışık tutan bir konuşma yaptı. Milli Eğitimden sorumlu Vali Yardımcısı Aytekin Yılmaz, iki komisyon olarak yapılacak çalışmalarda tüm eğitim kademelerinin değerlendirilmesinde değerli katkı ve öneriler sunulacağı inancı içinde olduğunu vurgulayarak, ön hazırlık çalışmalarının tamamlanmasından sonra Van ilinde Bölge toplantısı yapılacağını söyledi. Dün start alan çalışmalar bugün sürdürülecek.

Hür Ekspres Gazetesi

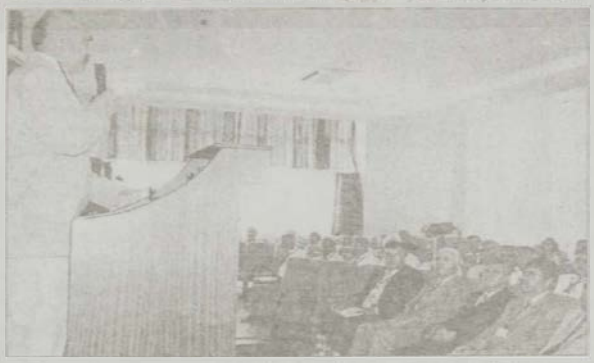
04 TEMMUZ SALI

"Bizlerin bu ülkeye ödeyecek borcu var"

Manisa Valisi Refik Arslan Öztürk, 17. Milli Eğitim Şûrası'nın bölge hazırlık toplantısında yaptığı konuşmada: "Şanslı olan bizlerin de bu ülkeye ödeyecek borcu vardır diye düşünüyorum. bir odacının dahi bu ülkeye karşı ödeyecek bir borcu vardır. Onun için yüksek samimiyetle ülkeye borç ödeme hedefimiz olmalı." dedi.

Atatürk'ün başlattığı, günümüze kadar değişik zamanlarda devam eden ve bu yıl 17.si düzenlenecek Milli Eğitim Şûrası'nın hazırlık çalışmaları 81 ilde tamamlandı. Bölge toplantılarına geçilen Manisa Öğretmenevi'nde çalışmalara 7 ilin temsilcileri katılıyor.

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu üyesi ve Şûra Genel Sekreter Yardımcısı Halil Ayan'ın da bulunduğu bölge toplantısı üç gün devam edecek. Toplantıya Manisa 14, Balıkesir 16, Afyonkarahisar 15, Uşak 11, İzmir 16, Denizli 14 ve Aydın'dan 12 olmak üzere 98 kişi katılıyor. Toplantı sonunda illerin raporları bölge raporu haline gelecek. Toplantıya ilk gün katılma fırsatı bulan Vali Öztürk, "Bugün eğitimle ilgili bu toplantıları yapıyorsak, Türkiye'de eğitim problemi çözülmemiş demektir." şeklinde konuştu.



Vali Öztürk, "Kendisinden kaynaklanan problemler varsa, niye bunu ferdi olarak başaramadık." dedi. Türkiye'nin bir türlü fakirlikten kurtulamadığını dile getiren Öztürk, "Bugün AB kapısından 350 milyar dolar borçla girmek için çaba sarfediyoruz. Bu para borç olarak değil de kasamızda fazlalık olarak bulunsaydı müzakereler çok rahat geçecekti." diye konuştu.

Kendisinden emin bazı çıkılara erişecek Türkiye'nin bireylerinin yetişmesinin eğitimle olacağını ifade eden Manisa Valisi şöyle konuştu. "Türkiye'nin AB'nin üyesi olup olmayacağı konusunda şu anda hiç kimse kesin bir şey söylemiyor. Toplumda şöyle bir inanç var. Biz gireceğimiz sanıyoruz, onlar da alacaklarını sanıyor. Bu kadar işsizi olan nüfusunun yanıdan fazlasını yeşil kartlı, sosyal güvenlik kurumlarının çatısından faydalanamayan, ilaçsız kalan bu kadar insan varsa, şanslı olan bizlerin de bu ülkeye ödeyecek borcu vardır diye düşünüyorum. Ülkeme ben bu borcumu ödeyebiliyor muyum? Bunu daha da aşağıya indirdiğimizde bir odacının dahi bu ülkeye karşı ödeyecek bir borcu vardır. Ama kimse borcunu ödemek istemiyor. Bu yüksek şansın kullanılmasını yeterli olmalı. Ben hep bunu sanıyorum. Her birimiz bir şeyler yapmalıyız. İşçi çarkın başında çalışırken hem fabrikanın geleceğini temin etmeli hem de çocuğun geleceğini hazırlamalı. Ülkenin güzelliklerini görerek yaşamak ve çocuklarının yanlarından emin olduğunu bilecek ölmeyi arzu ediyorum. İnşallah bu şartlarda bu bilinç hakim olur." şeklinde konuştu.

Şûra hazırlık çalışmalarında Türk Milli Eğitim sisteminde kademeler arası geçiş, yönlendirme ve sınav sistemi ile kırsalkırsal ve AB sürecinde Türk eğitim sistemi tartışılacak. Çalışmalar rapor haline getirilecek 13-17 Kasım 2006 tarihinde Ankara'da yapılacak olan 17. Milli Eğitim Şûrası'na sunulacak.

Yurtta Barış Dünyada Barış
M. Kemal Atatürk

TAKA

28 HAZİRAN 2006 ÇARŞAMBA GÜNLÜK SİYASİ GAZETE www.takagazete.com Fiyat: 40 YKR

Şura'ya hazırlık

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü, 13-17 Kasım 2006 tarihleri arasında yapılacak olan 17. Milli Eğitim Şura Çalışmaları'na yönelik hazırlıklarını başladı.

Akçaabat İlçesi Söğütlü Belde-si'nde bulunan Turizm Otelcilik Uygulama Oteli'nde yapılan toplantıya Vali Yardımcısı Mehmet Özmen, Milli Eğitim Müdürü Yavuz Selim Sandıkçı ve ilgili daire amirleri katıldı. Eğitim sistemindeki standartların daha ileri seviyelere çıkarılması hedefleneren toplantıda çalışmaların iki ana konu üzerinde birer komisyon tarafından yürütüleceği bildirildi.

"Türk Milli Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler: Yönlendirme ve Sınav Sistemi" ile "Küreselleşme Avrupa birliği Sürecinde Türk Milli Eğitim Sistemi" adı altında iki komisyon tarafından yürütülecek çalışmaların il ve bölge düzeyinde yapılacağı kaydedildi.

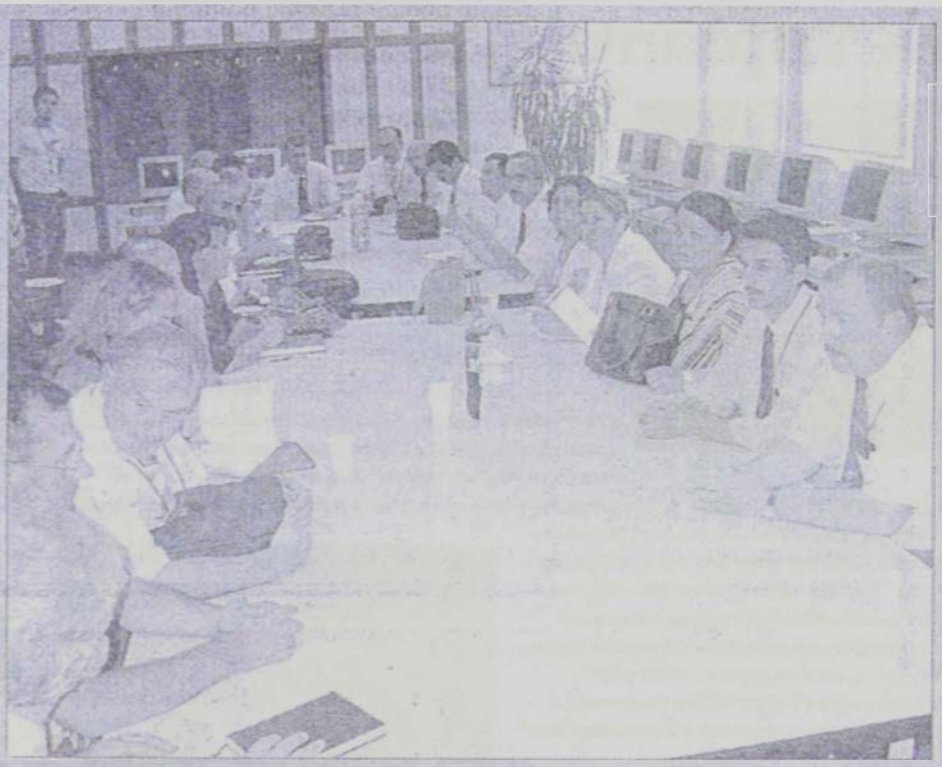
Öte yandan, 30 Haziran tarihine kadar süreceğ toplantı sonrasında bir sonuç bildirgesi hazırlanacağı öğ-

Eğitim Şuraya Hazırlanıyor

17. Milli Eğitim Şurası İl Hazırlık toplantısı Hürriyet Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi'nde başladı. Vali Vekili Mithat Orhan başkanlığında toplanan komisyon üyeleri İlimizdeki Eğitimin sorunları görüşülerek önümüzdeki hafta İlimizde yapılacak Bölge Eğitim Şurası'nda dile getirilerek çözüm aranacak

17. Milli Eğitim Şurası İl hazırlık toplantısı Erzincan'da başladı. 4 gün sürecek olan toplantı sonunda bir bildiri yayınlanacak. Hürriyet Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi'nde yapılan 17. Milli Eğitim Şurası İl hazırlık toplantısına, Erzincan Vali Vekili Mithat; Belediye Başkan Yardımcısı Seyfullah Keben, Milli Eğitim Müdürü Aydın Yalçın, çeşitli sivil toplum örgütleri ilçe kaymakamları, Belediye Başkanları, Milli Eğitim camiasından çok sayıda öğretmen katıldı. Yapılan şuranın açılış konuşmasını yapan İl Milli Eğitim Müdürü Aydın Yalçın, yaptığı konuşmada İlimizde mevcut olan Eğitim sorunlarının görüşüleceğini, iki ana başlık altında görüşülecek olan konuların ise Türk Milli Eğitim Sistemi'nde kademeler arası geçişler, yönlendirme ve sınav sistemi ile Küreselleşme ve AB sürecinde Türk Eğitim Sistemi konu başlıkları olarak görüşüleceğini söyledi.

Yalçın'ın konuşmasından sonra komisyon yönetimi Vali Vekili Mithat Orhan yaptığı konuşmada İlimizde mevcut olan eğitim sorunlarının kaliteli eğitime ve, bayağı tartışılarak ortak bir karara varılarak Erzincan Eğitimi için en iyi ve en kaliteli eğitimi nasıl verebiliriz düşüncesi içinde olarak bir çalışma ortamı gerçekleştirilmesini belirtti. Vali vekili Orhan, gündem maddelerin iki komisyon halinde halen de yapılmakta ve 1. gündem maddesinin İlköğretim kademesi yönlendirme (ORS) ve orta öğretim kademesi yönlendirme (OSS) olarak iki grup halinde ilerleneceğini belirtti. Bu toplantının eğitim için çok önemli olduğunu söyleyerek Türk Milli Eğitim Sisteminde mevcut yapı ve yanlıştığı sorunlar, mevcut yapının sürüş içerisinde yaratabileceği sorunlar ve bu sorunların giderilmesi veya engellenebilmesi konusunda politikalar çözüm önerilerinin bulunduğu komisyon çalışmalarına destek verileceği vurgulanmakta ve konuştu. Yapılan komisyonlarını ardından oturum iki grup halinde yapılmak üzere üyelerin gruplara ayrılması ile devam etti. İki grup halinde yapılan toplantılara 1. guruba Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Nihat Bulut, 2. guruba ise Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç.Dr. Nüzhetin Yılmaz başlamak etti. Perşembe gününe kadar devam edecek olan İl eğitim Şurası sonunda ise alınan kararlarını bir rapor halinde sunulacağı ve 17. Milli Eğitim Şurası İl hazırlık toplantısının 30 Haziran 2006 tarihine kadar süreceği ifade edildi.



Eğitim sisteminin tartışılacağı 17. Milli Eğitim Şurası ön komisyon çalışmaları Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Eğitim Öğretim Daire Başkanı İbrahim Etem Yaman'ın da katılımıyla Tophane Endüstri Meslek Lisesi'nde başladı.

Eğitim sistemi masaya yatırılıyor

Eğitimle ilgili her kesimin temsilcilerinin katılımıyla başlayan çalışma toplantıları iki ana başlık altında yapılıyor. Kurulan iki ön hazırlık komisyonunda "Türk Milli Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme ve Sınav Sistemi" ve "Küreselleşme ve Avrupa Birliği Sürecinde Türk Milli Eğitim Sistemi" ele alınacak.

Milli Eğitim Şurası ön komisyon çalışmaları öncesi açılış toplantısına katılan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Eğitim Öğretim Daire Başkanı İbrahim Etem Yaman, eğitim sisteminin değişen şartlara uyum sağlaması, çağı takip etmesi ve dinamik bir yapıya kavuşmasında bu toplantıların büyük önem taşıdığını vurguladı. Tüm sorunlara rağmen Türk Milli Eğitim sisteminin dinamik yapısı ve eğitimde kat edilen yolun geleceğe umutla bakmaya imkan tanıdığını anlatan Yaman, "Eksikliklerimiz de yok değil. Bu eksiklerimizi de kapatma yolunda hızla ilerliyoruz" dedi.

Yeni Anadolu lisesi açılmayacak

Yaman, yeni Anadolu liseleri açılıp açılmayacağının sorulması üzerine, Bursa'nın talepleri doğrultusunda Anadolu lisesi sayısının belirlendiğini ifade etti. Bu yıl için yeni Anadolu lisesi açmanın mümkün olmayacağını da anlatan Yaman, taleplerin ancak gelecek yıl karşılanabileceğini sözlerine ekledi.

■ Alpaslan YILDIZ BHA

27/06/2006
Bursa Hakimiyet

Şura Toplantısı Sona Erdi!

Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Şura Genel Sekreterliğince Milli Eğitim Sistemini bilimsel, teknolojik ve sosyal gelişmelere uygun olarak yapılandırmak, geleceğimizin teminatı çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere tüm toplumumuzu çağın gereklerine göre yetiştirmek ve gerekli kararları almak amacıyla 13-17 Kasım 2006 tarihleri arasında 17. Milli Eğitim Şurası düzenlenecektir.

Şura ön hazırlık komisyonlarının raporları 26-30 Haziran 2006 tarihleri dört oturum halinde iki gün her ilde yapılacak. İl düzeyindeki çalışmalarda yararlanmak üzere ilimiz Web adresine gönderilmek için İl Özel İdaresi Toplantı Salonunda bir toplantı düzenlendi. Toplantıya, Tunceli Valisi Mustafa Erkal, Vali Yardımcısı İlhan Ahay, Belediye Başkan Yardımcısı Mustafa Taykalc, Kaymakamlar, İlçe Belediye Başkanları Milli Eğitim Müdürü Yaşar Sarıyar ve Şura komisyonunda görev alan üyelerin katılımı ile gerçekleşti. Toplantı, Saygı duruşu ve İstiklal Marşı okunmasıyla başladı.

17. Milli Eğitim Şurası ile ilgili bir konuşma yapan Milli Eğitim Müdürü Yaşar Sarıyar: "İlk Milli Eğitim Şurası "Maarif Şurası" adıyla 1939 yılında dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel Başkanlığında yapılmış bu çalışmalar günümüze kadar belli aralıklarla süre gelmiştir. Son şura ise 1999 yılında yapılmıştır. 7 yıl aradan sonra 17. Milli Eğitim Şurasının ön hazırlığı olarak il ve bölgelerde çalışmalar düzenlenmektedir" dedi.

Şuranın Milli Eğitim Bakanlığı'nın en yüksek danışma ve karar organı olduğunu belirten Sarıyar: "Amacı eğitim-öğretim alanında karşılaşılan sorunların çözümünde ülkedeki birlik ve beraberliği sağlamak, her kesimin görüş ve önerilerin de dikkate alarak çözüm üretmektir. Bununla birlikte dünyada baş döndürücü bir hızla gelişen teknoloji ve gelişmelere de ayak uydurmak için ülkenin eğitim politikalarına katkı sağlamaktır. Yapılan bilimsel istatistiki araştırmalara göre Milli Eğitim Şuralarında alınan kararların, ortalama % 70 oranında hayata geçirildiği, uygulandığı tespit edilmiştir" diye konuştu.

Sarıyar, "Şuranın ilk çalışmaları 8-16 Haziran 2006 tarihleri arasında Bakanlık temsilcileri, üniversite öğretim görevlileri, sendika ve vakıfların, odaların, birliklerin, resmi ve özel kamu kurum ve kuruluşların temsilcileri, sivil toplum kuruluşların katılımıyla yapılmış; şura ile ilgili ön çalışmalar ise 26-30 Haziran 2006 tarihleri arasında iller düzeyinde, 3-5 Temmuz 2006 tarihlerinde Ankara İlinde yapılacak ana toplantıya hazırlık gidilmesi hedeflenmektedir.

17. Şura çalışmalarının temel amacı: Milli Eğitim Bakanlığının eğitim sorunlarını kademeli şeklide ortadan kaldırmak, Türk Milli Eğitim Sisteminde Kademeler Arası Geçişler, Yönlendirme Sınav Sistemi ile Küreselleşme ve AB sürecinde Türk Eğitim Sistemi Konularını esas alacak çalışmaları yapmayı hedeflemektedir. 17. Milli Eğitim Şurası ile ilgili çalışmaların ülkemiz açısından hayırlı çalışmalara vesile olmasını diliyor bu önemli çalışmalara emeği geçen ve geçecek tüm iştirakçileri kutluyorum" şeklinde konuştu.

17. Millî Eğitim Şûrası Komisyon Listeleri

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNDE KADEMELER ARASI GEÇİŞLER, YÖNLENDİRME VE SINAV SİSTEMİ KOMİSYONU ÜYE LİSTESİ

BAŞKAN : Prof. Dr. Nihat BILGEN
Millî Eğitim Bakanlığı Eski Müsteşarı

BAŞKAN YARDIMCISI : Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

RAPORTÖRLER : Hayrettin GÜRSOY
Kocaeli Millî Eğitim Müdürü

Kamil AYDOĞAN
İzmir Millî Eğitim Müdürü

Necdet DOĞANATA
Ege Bölgesi Özel Okullar Derneği Bşk.

Ahmet Nazım ERKAN
Emekli Öğretmen

S.NO	ADI SOYADI	GÖREVİ / GÖREV YERİ
1	Abbas GÜÇLÜ	Millîyet Gazetesi/ İSTANBUL
2	Abdulgafur BÜYÜKFIRAT	Kırklareli Millî Eğitim Müdürü
3	Abdulkadir AÇAR	Merkez Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ ŞANLIURFA
4	Abdurrahim KÖKSAL	Çorum Millî Eğitim Müdürü
5	Ahmet AKAR	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
6	Ahmet CAYMAZ	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
7	Ahmet Nazım ERKAN	İlhami Ertem Lisesi Okul Aile Birliği Başkanı/ EDİRNE
8	Akif AÇIKEL	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri
9	Alaaddin DİNÇER	Eğitim-Sen Genel Başkanı/ ANKARA
10	Ali AKDOĞAN	Taş İlköğretim Okulu/ İSTANBUL
11	Ali BEKTAŞ	Aksaray Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü Müdürü
12	Ali BULUT	Pınar Okulları Kurucu Müdürü
13	Ali İhsan BALLI	Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ ARDAHAN
14	Ali KESİK	Çankırı Millî Eğitim Müdürü
15	Ali OĞUZTÜRK	TÖDER Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı
16	Ali ÖZ	Keçiören Halk Eğitim Merkezi Müdürü/ ANKARA
17	Ali ÖZBUDAK	Şemsipaşa İlköğretim Okulu Müdürü/ İSTANBUL
18	Ali TEMEL	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ ÇANAKKALE
19	Alper YATMAZ	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
20	Alperi YAVAŞ	Özel Tevfik Fikret Okulları Genel Müdür Yardımcısı/ ANKARA
21	Ata YAVUZ	Emekli Eğitimci/ ANKARA
22	Attila AKINCI	Sosyal Bilimler Lisesi Müdürü/ ESKİŞEHİR
23	Av.Hüseyin KARAAHMETOĞLU	Merkez Anadolu Lisesi Okul Aile Birliği Başkanı/ RİZE
24	Aydın YALÇIN	Erzincan Millî Eğitim Müdürü

25	Ayhan EREL	Aksaray Fen Lisesi Okul Aile Birliği Başkanı/ AKSARAY
26	Ayhan YAZLIK	Merkez Atatürk İlköğretim Okulu Okul Aile Birliği Başkanı/ VAN
27	Aysel ŞABAN	Kız Meslek Lisesi Müdürü/ IĞDIR
28	Aytül SAĞLAM	Özel Saygı Özel Eğitim Okulu Öğretmeni/ ANKARA
29	Aziz ERSOY	İçel Millî Eğitim Müdürü
30	Behçet SÖĞÜT	Sefaköy Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
31	Bekir AYHAN	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ ŞANLIURFA
32	Hv.Per.Yzb.Bekir KAPDAĞ	Genelkurmay Başkanlığı.
33	Beril ULUGÖL	Doğuş Okulları İdareci/ İSTANBUL
34	Betül KOTAN	Radikal Gazetesi
35	Binnur YEŞİLYAPRAK	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Başkanı
36	Cafer TEKİN	Sarıgöl İlçe Millî Eğitim Müdürü/ MANİSA
37	Cafer TULMAÇ	Bitlis Millî Eğitim Müdürü
38	Cansel GÜVEN	Anadolu Eğitim Öğretim Bilim Hizmetleri Sendikası/ANKARA
39	Celal SAVAŞ	İl Genel Meclisi Üyesi/ AĞRI
40	Cengiz POYRAZ	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Okutmanı
41	Cengiz TARBAK	Yahya Kemal Lisesi Müdürü Bakırköy/ İSTANBUL
42	Cevdet AYDIN	Kars Millî Eğitim Müdürü
43	Davut BİRBEN	Belediye Meclisi Üyesi/ RİZE
44	Dinçer ATEŞ	Sosyal Bilimler Lisesi Müdürü/ SAMSUN
45	Doç.Dr. Emin KARİP	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
46	Doç.Dr. Güler KÜÇÜKTURAN	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ANKARA
47	Dr. Avni ERDEMİR	Amasya Millî Eğitim Müdürü
48	Dr. İclal ŞAN	Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı
49	Dr. Kemalettin ERBİLGİN	Özel Meralcan Koleji/ SAMSUN
50	Dr. Nurettin KONAR	Yurtdışı. Reh.Eng.Spor Eğitmeni
51	Dr. Rifat ARAZ	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
52	Dr. Rüstem EYÜBOĞLU	Türkiye Özel Okullar Birliği Başkanı
53	Dr. Sakin ÖNER	Vefa Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
54	Duran GÜNDOĞDU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü/ KONYA
55	Duygu TANRIKULU	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
56	Ebubekir ÖLÇ	Elbistan İmam Hatip Lisesi Müdürü/ K.MARAŞ
57	Ekrem Sebat TURAN	Yeşildere Köyü Muhtarı/ GÜMÜŞHANE
58	Elvan GÜNEŞ	Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ ÇORUM
59	Emine DALFİDAN	Anadolu Ajansı Genel Müdürlüğü/ ANKARA
60	Erdal DURMUŞ	Yatılı İlköğretim Bölge Okulu Müdürü/ BİTLİS
61	Erdoğan AYATA	Kayseri Millî Eğitim Müdürü
62	Eren KOÇAŞ	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ AKSARAY
63	Ergül DOĞRU	İlköğretim Müfettişi/ MANİSA
64	Erol YILMAZ	75. Yıl İ.M.K.B. İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ KAYSERİ
65	Ertuğrul DİNDAR	Eskişehir Millî Eğitim Müdürü
66	Eyyüp KILCI	GÜVEN-DER Bşk. Yrd.
67	Fahrettin AYSAN	Abdurrahman Gazi Lisesi Müdürü/ VAN

68	Fahrettin GÜN	Sinop Millî Eğitim Müdürü
69	Faik AKTAŞ	Serdar Zeren İlköğretim Okulu Müdürü/ AMASYA
70	Faik KAPTAN	Maltepe İmam Hatip Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
71	Faruk KÖPRÜLÜ	ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Başkanı
72	Fatih KARADAĞLI	Özel Kültür Koleji İlköğretim Okulu Öğret/ İSTANBUL
73	Fatma YAMAN	Altındağ Ankara Atatürk Tek.And. Mes. ve Kız Mes.Lisesi Öğrencisi
74	Fehmi Rasim ÇELİK	Rize Millî Eğitim Müdürü
75	Ferhat TÜRKOĞLU	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Öğretmeni
76	Fevzi KALYONCU	İlköğretim Müfettişi/ TRABZON
77	Filiz SÖZEN	Vali Kutlu Aktaş İlköğretim Okulu Psikolojik Danışmanı/ İZMİR
78	Fuat TUR	Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Müdürü/VAN
79	Güler SÜRÜCÜ	Validebağ Anadolu Sağlık Meslek Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
80	Gülseren GÜVER	Türkiye Gazeteciler Cemiyeti Yönetim Kurulu Üyesi/ İSTANBUL
81	Gülsün ÖZAKIN	Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Yönetim Kurulu Üyesi
82	Gürbüz AR	Mesleki Eğitim Merkezi ve 4. ASO Öğretmeni/ANKARA
83	H.Ali KORKMAZ	Çapa Atatürk İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı/ İSTANBUL
84	H.İbrahim YAŞAR	Niğde Millî Eğitim Müdürü
85	Hacı Ali YEŞİLYURT	Bartın Millî Eğitim Müdürü
86	Haki YAVUZ	Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü/ ÇANAKKALE
87	Halil BAKIRCI	Rize Belediye Başkanı
88	Halil ECEVİT	Adıyaman Millî Eğitim Müdürü
89	Halil ÖZGÜR	Türközü Oğuzhan Endüstri Meslek Lisesi Müdürü ANKARA
90	Halil ŞAHİN	Konya Millî Eğitim Müdürü
91	Halit AZİZOĞLU	Giresun Millî Eğitim Müdürü
92	Hamit TURNA	Bilge Koleji/ RİZE
93	Hamza DOĞUÇ	Kilis Millî Eğitim Müdürü
94	Hamza KÖŞKER	Erbaa İlçe Millî Eğitim Müdürü/ TOKAT
95	Harun FATSA	Nevşehir Millî Eğitim Müdürü
96	Harun GİRGİN	Zonguldak Millî Eğitim Müdürü
97	Hasan EKİNCİ	İlköğretim Müfettişi/ SİİRT
98	Hasan EREN	Türkiye Özel Okullar Birliği Yönetim Danışmanı/ İSTANBUL
99	Hasan GÜL	Osmaniye Millî Eğitim Müdürü
100	Hasan Hüseyin USLU	Pendik 80. Yıl Nuh Çimento Lisesi Rehber Öğretmeni İSTANBUL
101	Hasan ÖZDEMİR	Manisa Millî Eğitim Müdürü
102	Hasan YILMAZ	Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müdürü/ BARTIN
103	Hatice TUNÇ	Prof.Dr.Ragıp Üner Sağlık Meslek Lisesi Öğretmeni/ ANKARA
104	Hatice YILMAZ	Final Dershanesi Genel Müdürü/ İSTANBUL
105	Hayati VURAL	Atatürk İlköğretim Okulu Öğretmeni/ ORDU
106	Hayik NİŞAN	Surp Haç Ermeni Lisesi Üsküdar/ İSTANBUL
107	Hayrettin GÜRSOY	Kocaeli Millî Eğitim Müdürü
108	Hidayet YILDIRIM	Afyonkarahisar Millî Eğitim Müdürü
109	Hüseyin BAĞIŞ	Kuyucak İlçe Millî Eğitim Müdürü/ AYDIN

110	Hüseyin ÇAPAR	Simav Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ KÜTAHYA
111	Hüseyin DOĞRU	Erdemli İlçe Millî Eğitim Müdürü/ MERSİN
112	Hüseyin G. DURMAZ	Özel Öğretim Kurumları Derneği Yönetim Kurulu Başkanı/ ANKARA
113	Hüseyin GÜVENDİ	İl Genel Meclisi Üyesi/ BURSA
114	Hüseyin KORKUT	Selahattin Pınar Cad. Suavi Sok. İş Merkezi D: 43 Mecidiyeköy/İSTANBUL
115	Hüseyin SERİN	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretmeni
116	Hüseyin ŞİMŞEK	Iğdır Millî Eğitim Müdürü
117	Hüseyin ŞİRİN	Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü/ ANKARA
118	İbrahim ARIKAN	MEF Okulları Kurucusu/ İSTANBUL
119	İbrahim BİNAY	Balıkesir Millî Eğitim Müdürü
120	İbrahim Etem YAMAN	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Daire Başkanı
121	İbrahim KUL	İl Özel İdaresi Genel Sekreteri/ TRABZON
122	İbrahim ŞİMŞEK	Melikgazi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ KAYSERİ
123	İbrahim YILMAZ	Aksaray Millî Eğitim Müdürü
124	İdris YÜZER	İnegöl Halk Eğitim Merkezi Müdürü/ BURSA
125	İmambey ERTEM	Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurum Gnl.Mdr.Yrd./ ANKARA
126	İsmail BİLGEN	Akhisar 6 Eylül İlköğretim Okulu Müdürü/ MANİSA
127	İsmail KONCUK	Türk Eğitim Sen Genel Sekreteri/ ANKARA
128	İsmail SAYDAM	Albay Tayyar Nuran Oğuz İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni BALIKESİR
129	İsmail ŞENER	Millî Eğitim Müdürlüğü Rehber Öğretmeni/ BURSA
130	İsmail TEKTEN	Çankaya Lisesi Müdürü/ ANKARA
131	İsmet YILMAZ	Mihralibey İlköğretim Okulu Okul Aile Birliği Başkanı/ KARS
132	Kamil AYDOĞAN	İzmir Millî Eğitim Müdürü
133	Kamil OFLAZ	60.Yıl İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ BOLU
134	Kazım AKTAŞ	Karapürçek İlçe Millî Eğitim Müdürü/ SAKARYA
135	Kenan EMİRLER	Özel Çamlıca Bilfen Lisesi Müdür Yardımcısı/ İSTANBUL
136	Kenan GEDİK	Hasan Ali Yücel Anadolu Öğretmen Lisesi Öğretmeni/ ANKARA
137	Kenan KAHRAMAN	Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ ŞANLIURFA
138	Kuddusi ORAKÇI	Çandır İlçe Millî Eğitim Müdürü/ YOZGAT
139	Latif MUTLU	Bilgi Üniversitesi Yönetim Kurulu Başkanı/ İSTANBUL
140	Leyla KARAHAN	Sevgi Anaokulu Müdürü/ ANKARA
141	M.Hakan GÜVENCER	Karatay Kaymakamı/ KONYA
142	M.İlhami TOPRAK	Anadolu Lisesi Müdürü/ KİLİS
143	M.Selim URAN	Mardin Millî Eğitim Müdürü
144	M.Şükrü BAYRAKTAR	İnebolu Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Müdürü KASTAMONU
145	Mahmut ZENGİN	Kırıkkale Millî Eğitim Müdürü
146	Mehmet BAŞTÜRK	İnegöl İlçe Millî Eğitim Müdürü/ BURSA
147	Mehmet BULUT	Malatya Millî Eğitim Müdürü
148	Mehmet EFEOĞLU	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri
149	Mehmet EVİN	İlköğretim Müfettişi/ YALOVA

150	Mehmet GAZAZ	Edirne Koleji Kurucusu/ EDİRNE
151	Mehmet GÜÇLÜ	Besime Özdereci İlköğretim Okulu Müdürü/ KAYSERİ
152	Mehmet KONUKÇU	Sosyal Bilimler Lisesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni / ESKİŞEHİR
153	Mehmet KUŞ	İl Genel Meclisi Üyesi/ ŞANLIURFA
154	Mehmet KÜÇÜK	Konak Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğretmeni/ İZMİR
155	Mehmet ÖKSÜZ	Talatpaşa Cad. No: 1 Bahçelievler/İSTANBUL
156	Mehmet ÖZ	Anadolu Lisesi Müdürü/ TUNCELİ
157	Mehmet SOLAK	M.Adnan Özçelik Anadolu Lisesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni MERSİN
158	Memduh ÖNAL	Darende Belediye Başkanı/ MALATYA
159	Meral SEFERBEYOĞLU	Başak Anaokulu Müdürü/ ANKARA
160	Mesut AYRIKSA	Kırşehir Millî Eğitim Müdürü
161	Mithat ÖZDEMİR	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri
162	Muammer DEMİR	Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı Şube Müdürü ANKARA
163	Muammer YAKACIK	Köyceğiz İlçe Millî Eğitim Müdürü/ MUĞLA
164	Muhammet ASLAN	Besni Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ ADIYAMAN
165	Muharrem ULUSOY	İlköğretim Müfettişi/ ÇANKIRI
166	Mustafa AKSAN	Muğla Millî Eğitim Müdürü
167	Mustafa ASLAN	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürü/ ERZURUM
168	Mustafa BOLAT	İl Özel İdaresi Genel Sekreteri/ KAHRAMANMARAŞ
169	Mustafa DİKMEN	Melikgazi İlçe Millî Eğitim Müdürü/ KAYSERİ
170	Mustafa DURHAN	İlköğretim Müfettişi/ İSTANBUL
171	Mustafa KAHYA	Yoncalı Köyü Muhtarı/ UŞAK
172	Mustafa KARATAŞ	75. Yıl Tekel YİBO Öğretmeni/ ADIYAMAN
173	Mustafa ÖNAL	Fen Lisesi Fizik Öğretmeni/ AYDIN
174	Mustafa ÖZEN	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ AYDIN
175	Mustafa SAYIN	Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü/ KARABÜK
176	Mustafa YILDIZ	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
177	Muzaffer CANIDEMİR	İlköğretim Müfettişleri Başkanı/ İSTANBUL
178	Muzaffer ŞAŞMAZ	Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ MANİSA
179	Muzaffer VURALER	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
180	Mübeccel EKİZ	Anadolu Öğretmen Lisesi Okul Aile Birliği Başkanı/ OSMANİYE
181	Mücahid ŞAHİN	Akhisar Bekir Pehlivanoğlu İlköğretim Okulu Müdürü/ MANİSA
182	Mücahit TUTAR	Hasan Ali Yücel Anadolu Öğretmen Lisesi Müdürü/ ANKARA
183	Mürteza OĞUR	Ağrı Millî Eğitim Müdürü
184	Nazan ŞENER	Cebeci Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Müdürü/ ANKARA
185	Nazmi BOZOĞLAN	Hatay Millî Eğitim Müdürü
186	Necati CANBEK	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
187	Necati KARYAĞMAZ	Mithatpaşa İlköğretim Okulu Okul Aile Birliği Başkanı/ BURSA
188	Necdet DOĞANATA	Ege Özel Okullar Derneği Başkanı/ İZMİR
189	Necmettin GÜNEY	Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürü / ORDU
190	Nejat BOZKURT	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi

191	Neyyir BERKTAY	Eğitim Reformu Girişimi/ İSTANBUL
192	Nihat BÜYÜKBAŞ	Elazığ Millî Eğitim Müdürü
193	Nilhan TELLİ	Fahri Çaldağ İlköğretim Okulu Öğretmeni/ ANKARA
194	Nur ÇAYIRDAĞ	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretmeni
195	Nur KULAKSIZOĞLU	Kavram Dershaneleri/ İSTANBUL
196	Nuri ÇAKAN	Alanya Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ ANTALYA
197	Nurullah DAL	Akasya Koleji Genel Müdürü/ İSTANBUL
198	Oğuz ERBİL	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Daire Başkanı
199	Olcay MALEKER	Özel Fatih Lisesi Öğretmeni/ İZMİR
200	Osman AKOVA	Düzce Millî Eğitim Müdürü
201	Osman DEMİRCİ	Mrk. Halk Eğitim Merkezi Sınıf Öğretmeni/K.MARAŞ
202	Osman KARADENİZ	Bakırköy Rehberlik ve Araştırma Merkezi Rehber Öğretmeni İSTANBUL
203	Osman Nuri GÜLAY	Antalya Millî Eğitim Müdürü
204	Ömer AÇIKEL	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
205	Ömer ALBAYRAK	Tokat Millî Eğitim Müdürü
206	Ömer ARSLAN	4 Eylül Kongre İlköğretim Okulu/ SİVAS
207	Ömer DEMİRÖZ	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ ORDU
208	Ömer ŞİMŞEK	İlköğretim Müfettişleri Başkanı/ ADANA
209	Önder ŞAŞAL	Millî Savunma Bakanlığı Eğt.Pl. Uzm./ ANKARA
210	Özcan UZUN	Muzaffer Mert İlköğretim Okulu Müdürü/ UŞAK
211	Prof. Dr. Mustafa TAN	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
212	Prof. Dr. Adil ÇAĞLAR	Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyesi/ İSTANBUL
213	Prof. Dr. Adnan KULAKSIZOĞLU	Marmara Ünv. Atatürk Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İSTANBUL
214	Prof. Dr. Ali BAYKAL	Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
215	Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
216	Prof. Dr. Cemal AYDIN	Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Dekanı/ ANKARA
217	Prof. Dr. Hikmet Yıldırım CELKAN	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
218	Prof. Dr. İsmail COŞKUN	Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
219	Prof. Dr. Kemal ÇOLAKOĞLU	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
220	Prof. Dr. Mustafa KILIÇ	İnönü Üniversitesi Rektör Yardımcısı/ MALATYA
221	Prof. Dr. Mustafa KURU	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
222	Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
222	Prof. Dr. N.Sevil KİŞOĞLU	Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Dekanı/ ANKARA
224	Prof. Dr. Necdet ADABAĞ	Ankara Ünv.Dil Tarih ve Coğrafya Fakültesi Dekanı
225	Prof. Dr. Necmettin TOZLU	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fklt. Eğitim Bilimleri Öğretim Üyesi
226	Prof. Dr. Nihat BİLGEN	Millî Eğitim Bakanlığı Eski Müsteşarı/ ANKARA
227	Prof. Dr. Nizamettin KOÇ	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
228	Prof. Dr. Ömer Asım SAÇLI	Bahçeşehir Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
229	Prof. Dr. Suat ANAR	Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü/ İSTANBUL
230	Prof. Dr. Tayyip DUMAN	Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fklt. Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
231	Prof. Dr. Türkan SAYLAN	Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Genel Başkanı/ İSTANBUL

232	Prof. Dr. Yaşar BAYKUL	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
233	Prof. Dr. Yaşar SÜTBEYAZ	Atatürk Üniversitesi Rektörü/ ERZURUM
234	R. Nurhan YAVUZ	Dünya Çocukları Birliği Yönetim Kurulu Üyesi/ ANKARA
235	Rabia YILDIZ	Özel Bilkent Lisesi Öğretmeni/ ANKARA
236	Rahmi ÜNAL	İlköğretim Müfettişi/ SİNOP
237	Ramazan UYANIK	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ İZMİR
238	Recep DÜZGÜN	Uşak Millî Eğitim Müdürü
239	Recep KARABULUT	İstanbul Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
240	Recep MEMİŞ	Kabataş Erkek Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
241	Recep SULA	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Genel Müdürlüğü Daire Başkanı
242	Recep YİĞİT	Burdur Millî Eğitim Müdürü
243	Refet ANGIN	Millî Eğitim Müdürlüğü/ İSTANBUL
244	Reşat KUMBASAR	Bursa Millî Eğitim Müdürü
245	Rifat ÖZKAN	Merkez Türdü 100. Yıl İlköğretim Okulu Okul Aile Birliği Başkanı MUĞLA
246	S. Esat AKTAŞ	Hürriyet İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ ORDU
247	S.Gürkan TEKİN	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı
248	Sabri AKGÜL	M.Adnan Özçelik Anadolu Lisesi Müdürü/ MERSİN
249	Salim ÇAĞSAL	Mersin Atatürk İ.Ö.Okulu Okul Aile Birliği Başkanı/ MERSİN
250	Sebahaddin ALTUN	Karaman Millî Eğitim Müdürü
251	Selçuk ERDEM	Ayşebaldöktü Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü/ KAYSERİ
252	Selçuk PEHLİVANOĞLU	Türk Eğitim Derneği Genel Başkanı/ ANKARA
253	Selda KUTLU	Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü/ İSTANBUL
254	Selim Y.SANDIKÇI	Trabzon Millî Eğitim Müdürü
255	Selma DERVİŞOĞLU	Merkez Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi Md./ ERZURUM
256	Serpil TEKAY	Merkez Kız Tek. Öğr. Olgunlaşma Ens. ve Kız Meslek Lisesi Md. DİYARBAKIR
257	Sevde TAŞHAN	Özel Yüksel Sarıkaya İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı/ ANKARA
258	Seyfi GÜL	Mesleki Eğitim Merkezi Öğretmeni/ SAMSUN
259	Sibel KAHRAMAN	Akşam Gazetesi
260	Sinem AKYÖN	Yenimahalle Türk Telekom Anadolu Teknik Lisesi / ANKARA
261	Sinem VATANARTIRAN	Bahçeşehir Koleji Müdürü/ İSTANBUL
262	Süleyman HARMANCI	Bayburt Millî Eğitim Müdürü
263	Sürmeli AĞDEMİR	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
264	Şadi PİRCİ	Beyobası Belediye Başkanı/ MUĞLA
265	Şerafettin DEMİRCİ	Siirt Millî Eğitim Müdürü
266	Şerafettin YEL	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ MANİSA
267	Şerife ARSLAN	Kültür 2000 Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
268	Şevki GENÇ	Yalova Millî Eğitim Müdürü
269	Şinasi SOYER	Batman Millî Eğitim Müdürü
270	Tacettin YILMAZ	Isparta Millî Eğitim Müdürü
271	Tansel SARAYKÖYLÜOĞLU	Fen Lisesi Müdürü/ AYDIN
272	Tarık SEKMENLİ	Vefa Lisesi Rehber Öğretmeni/ İSTANBUL

273	Tayfun ÖZDEMİR	Özel İdeal Koleji/ KONYA
274	Temel KOLAYLI	Merkez Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ TRABZON
275	Tuncer ÇETİNKAYA	Zaman Gazetesi/ ANKARA
276	Turgut IRMAK	Efdal Koleji Kurucusu/ İSTANBUL
277	Üner DİLEK	Tekirdağ Millî Eğitim Müdürü
278	Yahya AKDAĞ	Alahan Köyü Muhtarı/ HATAY
279	Yakup ERDOĞAN	Ziya Kalkavan Anadolu Denizcilik Meslek Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
280	Yasin ÖZDİL	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ KIRKLARELİ
281	Yaşar ABASIYANIK	Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu Müdürü/ KASTAMONU
282	Yaşar AYDIN	M.Çelikel Lisesi Okul Aile Birliği Başkanı/ ZONGULDAK
283	Yaşar ÖZAY	Sabah Gazetesi/ İSTANBUL
284	Yaşar SEZGİN	Tunceli Millî Eğitim Müdürü
285	Yavuz ŞİŞMAN	Eğitim Gönüllüleri Derneği Genel Başkan Yardımcısı/ ANKARA
286	Yelda Şah GÖKCAN	Belediye Meclisi Üyesi/ MUĞLA
287	Yılmaz BAL	TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı ANKARA
288	Yılmaz UZUN	Artvin Millî Eğitim Müdürü
289	Yrd.Doç.Dr. Nurgül KILINÇ	Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ KONYA
290	Yrd.Doç.Dr. Hidayet ÖZCAN	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi BOLU
291	Yrd.Doç.Dr. Ahmet ESKİCUMAALİ	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ SAKARYA
292	Yrd.Doç.Dr. Göktan AY	İstanbul Teknik Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuarı Öğretim Üyesi
293	Yrd. Doç. Dr. Hasan AVCIOĞLU	Abant İzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ BOLU
294	Yrd. Doç. Dr. Nida BAYINDIR	Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ KÜTAHYA
295	Yrd. Doç. Dr. Ömer KUTLU	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
296	Yrd. Doç. Dr. Sertel ALTINIŞIK ALTUN	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İSTANBUL
297	Yunus KALAYCI	Selim Kaymakamı/ KARS
298	Yusuf ÇİLTAŞ	Özel Akın Akşam Lisesi ve Sürücü Kursu /İSTANBUL
299	Yusuf TAVUKÇUOĞLU	Atacan Eğitim Kurumları Genel Müdürü/ İSTANBUL
300	Yücel KALINYAZGAN	Özel Okullar Derneği Başkanı/ ANKARA
301	Öğ. Kd.Alb. Zafer EMİROĞLU	Genelkurmay Başkanlığı
302	Zehra GÜNDÜZ	Yenimahalle Emin Sağlamer İlköğretim Okulu Öğrencisi/ ANKARA
303	Zekai BALOĞLU	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı
304	Zekeriya TAŞAN	Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ TRABZON
305	Zuhal AKSOY	Göztepe Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi Müdürü/ İZMİR

KÜRESELLEŞME VE AB SÜRECİNDE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ KOMİSYONU ÜYE LİSTESİ

BAŞKAN : Hasan KAPLAN
MEB Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürü

BAŞKAN YARDIMCISI : Ahmet Fikret BAYRAKLI
MEB Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanı

RAPORTÖRLER : İlhami BAYRAKTAR
Muş Millî Eğitim Müdürü

Mehmet BERBEROĞLU
MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı Başmüfettiş

Erol ORTAKAYA
Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Müdür Yardımcısı

S.NO	ADI SOYADI	GÖREVİ / GÖREV YERİ
1.	A.Murat TANER	Aydın Millî Eğitim Müdürü
2.	Abdullah KÖKTÜRK	Bekirpaşa Belediye Başkanı/ KOCAELİ
3.	Hv.Dr.Öğr.Bnb A.Naci ÜNAL	Genelkurmay Başkanlığı
4.	Abdullah NİŞANCI	Millî Eğitim Bakanlığı Eski Müsteşarı / ANKARA
5.	Abdullah TANIR	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü/ İSTANBUL
6.	Adnan ATAKAV	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü/ İZMİR
7.	Adnan UÇKUN	İlköğretim Müfettişi/ BURDUR
8.	Ahmet DOĞAN	Erzurum Millî Eğitim Müdürü
9.	Ahmet GÜL	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
10.	Ahmet SALGIN	Milli Eğitim Müdür Yardımcısı/ İZMİR
11.	Ahmet SEVGİ	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
12.	Ahmet YOLCU	Sivas Millî Eğitim Müdürü
13.	Ali ÇİFTÇİ	Anadolu Lisesi Müdürü/ MERSİN
14.	Ali ÖZER	19 Mayıs İlköğretim Okulu Müdürü/ ERZURUM
15.	Ali Said ÇALIŞKAN	Bilecik Millî Eğitim Müdürü
16.	Ali YILDIZ	Gördes Kayacık Kasabası Belediye Başkanı/ MANİSA
17.	İsmail YÜKSEL	Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Araş.Gör./ ESKİŞEHİR
18.	Arif KARAÇUHA	Merkez Kongre Lisesi Okul Aile Birliği / Başkanı/ SİVAS
19.	Atilla GÜLSAR	Adana Millî Eğitim Müdürü
20.	Ayhan DEMİRTAŞ	Belediye Meclisi Üyesi/ ÇANAKKALE
21.	Ayhan ERGİN	Türkiye Eğitim Vakıfları Dayanışma Konseyi Başkanı/ İSTANBUL
22.	Ayhan PALA	Spor Lisesi Müdürü / TRABZON
23.	Ayla AVŞAR	Seyhan Sabancı Anadolu Tekstil Teknik ve Anadolu Tekstil Meslek Lisesi Müdürü/ ADANA
24.	Aysal AYTAÇ	Anıttepe Mah. Kubilay Sok. No: 15/ ANKARA
25.	Ayten AKAY	Zübeyde Hanım Anaokulu Müdürü/ ARTVİN

26.	Berhan ŞİMŞEK	İstanbul Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
27.	Bikem İNCE	Yenimahalle Atatürk Anadolu Lisesi Öğrencisi/ ANKARA
28.	Cansın İNAN	TEKİS Yönetim Kurulu Başkanı/ KIRKLARELİ
29.	Cavit BİNBAŞIOĞLU	Emekli Eğitimci-Yazar/ ANKARA
30.	Celal ARSLAN	Cumhuriyet İlköğretim Okulu Müdürü/ BOLU
31.	Celal TOK	Millî Kütüphane Başkanı/ ANKARA
32.	Cem KAÇMAZ	Çeliktepe İnönü Cad. Yıldırım İş hanı No: 11 Kat. 1 4. Levent/İSTANBUL
33.	Cengiz BUCAK	Özelleştirme İdaresi Dairesi Başkanlığı
34.	Cengiz POLAT	Batıkent Eğitim Uygulama Okulu Müdürü ANKARA
35.	Doç. Dr. Arif GÜNEŞ	Millî Güvenlik Kurulu Genel Sekreterliği
36.	Doç. Dr. Neşet TOKU	Atatürk Üniversitesi Fen Ed. Fak./ ERZURUM
37.	Doç. Dr. Yüksel BİRİNCİ	Türk Patent Enstitüsü Başkan Yardımcısı ANKARA
38.	Doç. Dr. Ahmet AYPAY	18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ÇANAKKALE
39.	Doç. Dr. Ayşen GÜRCAN	Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdür V./ ANKARA
40.	Doç. Dr. Cem BABADOĞAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
41.	Doç. Dr. Hayati AKYOL	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ANKARA
42.	Doç. Dr. Sadegül AKBABA ALTUN	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ANKARA
43.	Doç. Dr. Selahattin TURAN	Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi ESKİŞEHİR
44.	Doğancan DEMİRTAŞ	Çankaya Gülen Muharrem Pakoğlu İlköğretim Okulu Öğrencisi/ ANKARA
45.	Dr. İlhami FINDIKÇI	Özel Değer Ders Evi Dershanesi/ İSTANBUL
46.	Dr. Mehmet OKUTAN	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi/TRABZON
47.	Dr. Seyfi KENAN	Türkiye Gönüllü Teşekküller Vakfı/ İSTANBUL
48.	Dr. Süleyman ÜSTÜN	Tire Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ İZMİR
49.	Dr. Tarkan GÜRBÜZ	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Ankara
50.	Dr. Yusuf EKİNCİ	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı
51.	Duran TETİK	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
52.	Durdeağı AKEAN	İlköğretim Müfettişi/ ERZURUM
53.	Dursun ÖNAL	Özel Sürücü Kursları Konfederasyonu Başkanı/ ANKARA
54.	Edva Tuna PİRSELİMOĞLU	Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni/TRABZON
55.	Elif ÖZBOLAT	İlkem Koleji Kurucusu/ ANKARA
56.	Emin SAĞLAMER	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı
57.	Emin ÜSTÜNDAĞ	Polis Akademisi Başkanlığı Komiser Yardımcısı ANKARA
58.	Emine BOZKURT	Tüm Eğitimciler ve Eğitim Müfettişleri Sendikası Genel Sekreteri ANKARA
59.	Emrahan HALICI	Türkiye Zeka Vakfı/ ANKARA
60.	Enver KANDİL	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ BİLECİK
61.	Erdoğan YILMAZ	Kültür Eğitim Kurumları Genel Müdür Yrd./İSTANBUL
62.	Erol ORTAKAYA	Millî Eğitim Müdür Yardımcısı/ ANKARA
63.	Eyüp ÖZCAN	İl Genel Meclisi Üyesi/ GAZİANTEP
64.	Fatih ÇELEBİ	Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü/ ANKARA
65.	Fatih GENEL	Havran Kaymakamı/ BALIKESİR

66.	Fazlı YÜKSEL	İl Özel İdaresi Genel Sekreteri/ ERZİNCAN
67.	Fethi OKKAY	İlköğretim Müfettişi/ BALIKESİR
68.	Fikri ALTAY	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
69.	Gönül BUYAN	Türkiye Atom Enerjisi Kurumu Mühendisi/ANKARA
70.	Gülçer AYDIN	Coşkun Öz Holding A.Ş.
71.	Gülman Işık BARUÖNÜ	Eğitimci/ ANKARA
72.	Gürkan AVCI	Bağımsız Eğitimciler Sendikası Genel Başkanı/ ANKARA
73.	Öğ. Bnb. Hacı TEMELTAŞ	Genelkurmay Başkanlığı
74.	Hamit ÇELİK	Merkez İlköğretim Okulu Öğretmeni/ VAN
75.	Hamza YILMAZER	Belediye Meclisi Üyesi/ OSMANİYE
76.	Hasan Basri GÜZELOĞLU	Samsun Valisi
77.	Hasan ERDAL	Fen Lisesi Müdürü/ BATMAN
78.	Hasan Turgay TURSUN	Avrupa Birliği Genel Sekreterliği AB Uzmanı/ANKARA
79.	Hayati İPEK	Abidinpaşa Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ANKARA
80.	Haydar KILIÇ	Aydınlıkevler Ticaret Meslek Lisesi Öğrencisi/ANKARA
81.	Hilmi ALPAN	ÖZKUR-DER Genel Başkanı/ ANKARA
82.	Hulusi BEŞİROĞLU	Edirne Millî Eğitim Müdürü
83.	Hüseyin DAĞLI	Emekli Bakanlık Müfettişi
84.	Hüseyin EKMEKÇİOĞLU	Antalya Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
85.	Hüseyin Hüsnü TEKIŞIK	Emekli Eğitimci-Yazar/ ANKARA
86.	İbrahim Gürşen KAFKAS	Atatürk Cad. Dr. Emin Baykam Apt. 11/7 Sahrayıcedit Kadıköy İSTANBUL
87.	İhsan ÖĞÜŞ	Talim ve Terbiye Kurulu Kurul Eski Üyesi
88.	İlhami BAYRAKTAR	Muş Millî Eğitim Müdürü
89.	İlyas KOCAMAN	19 Mayıs İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ ERZURUM
90.	İsmail ÇİFTÇİ	Aslanlı Köyü İlköğretim Okulu Müdürü/ MERSİN
91.	İsmail ÖZDEMİR	Erciyes Üniversitesi Ulusal Öğrenci Konseyi Başkanı/ KAYSERİ
92.	İsmail SAĞIR	80. Yıl İlköğretim Okulu Müdürü/ K.MARAŞ
93.	İsmet ERTEKİN	Belediye Meclisi Üyesi/ SİİRT
94.	Jale ONUR	Koç İlköğretim Okulu ve Lisesi Genel Direktör Yardımcısı/ İSTANBUL
95.	Kazım BAYKAL	Gülen Kora İlköğretim Okulu Müdürü Çiğli/İZMİR
96.	Kenan OKAN	MESEV (Sağlık Eğitim Vakfı) Yönetim Kurulu Başkanı/ ANKARA
97.	Kerim ÜNAL	Millî Prodüktivite Merkezi Genel Sekreteri/ ANKARA
98.	M.Ali SAROĞLU	Gediz Belediye Başkanı/ KÜTAHYA
99.	M.Fatih GÖKÇE	Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ K.MARAŞ
100.	Mahmut KAYHAN	İl Özel İdaresi Genel Sekreteri/ SİVAS
101.	Mehmet Ali HANSU	Bingöl Millî Eğitim Müdürü
102.	Mehmet BERBEROĞLU	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
103.	Mehmet BEŞLER	Karabük Millî Eğitim Müdürü
104.	Mehmet PINARDAĞ	Özel Öğretim Kurumları Derneği Yönetim Kurulu Başkanı/ ANKARA
105.	Mehmet ŞENKUL	Av. Lütfi Gök İÖO. Ve İş Okulu Müdürü/ ESKİŞEHİR
106.	Mersiye ŞİMŞEK	Özel Büyük İlköğretim Okulu Öğretmeni/ ANKARA
107.	Metin ÖZGÜR	İl Özel İdaresi Genel Sekreteri/ BALIKESİR

108.	Muharrem DURAN	Özel Samanyolu Lisesi Müdür Yardımcısı/ ANKARA
109.	Murat BAŞAR	Atatürk İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ UŞAK
110.	Murat Bey BALTA	Ankara Millî Eğitim Müdürü/ ANKARA
111.	Öğ.Yzb Murat TAŞTAN	Genelkurmay Başkanlığı
112.	Murat YAZICI	Sakarya Millî Eğitim Müdürü
113.	Mustafa ARMAĞAN	Gördes Lisesi Coğrafya Öğretmeni/ MANİSA
114.	Mustafa ASLANDOĞDU	Sincan İMKB Anadolu Tic. Meslek ve Tic. Mslk. Lis. Mdr. Başyardımcısı Sincan/ ANKARA
115.	Mustafa BORAN	Hazine Müsteşarlığı Dış Ekonomik İlişkiler Genel Müdür Yardımcısı ANKARA
116.	Mustafa EŞREFOĞLU	18. Sok. No: 27/6 Bahçelievler/ANKARA
117.	Mustafa GAZALCI	Denizli Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
118.	Mustafa SOYTÜRK	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Öğretmeni
119.	Mustafa TEKDEMİR	Diyarbakır Millî Eğitim Müdürü
120.	Mustafa TÜRKEL	TÜRK-İŞ Türkiye İşçi Sendikaları Konfederasyonu Başkanlığı/ ANKARA
121.	N.Süleyman SELMANOĞLU	Elazığ Belediye Başkanı
122.	Necati COŞKUN	Millî Eğitim Müdür V./ YOZGAT
123.	Necati DOĞAN	Namık Kemal İlköğretim Okulu Müdürü/KIRIKKALE
124.	Necdet KARASEVDA	Fen Lisesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni/ŞANLIURFA
125.	Nejat YETER	Yıldırım Belediyesi Encümen Üyesi/ BURSA
126.	Nevzat İSPİRLİ	Samsun Millî Eğitim Müdürü
127.	Nihat GÜRKAN	Fen Lisesi Müdürü/ ŞANLIURFA
128.	Nilüfer KÖYLÜOĞLU	SANKO Okulları Genel Müdür Yardımcısı/GAZİANTEP
129.	Numan DURAN	Selçuk Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü/KONYA
130.	Nurettin YILDIRIM	Anadolu Lisesi Müdürü/ ŞIRNAK
131.	Orhan ÖZALP	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı
132.	Osman AKGÜL	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
133.	Oya COŞKUNÖZ YÖNEY	Coşkunöz Holding AŞ. Yönetim Kurulu Üyesi BURSA
134.	Dilruba KÜRÜM	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğr.Gör./ ESKİŞEHİR
135.	Ömer BİRLİK	Millî Eğitim Müdürü/ ŞIRNAK
136.	Ömer İlhan GÜNEŞ	Beyoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürü/ İSTANBUL
137.	Ömer SAĞIR	Viranşehir İlçe Millî Eğitim Müdürü/ ŞANLIURFA
138.	Ömer ULU	Eğirdir Kaymakamı/ ISPARTA
139.	Özcan GÜVENTÜRK	Namık Kemal İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı/ KIRIKKALE
140.	Pal VERES	Macaristan Eğitim ve Kültür Bakanlığı Yüksek Eğitim Daire Başkan Yardımcısı
141.	Perihan SARI	Devrimci İşçi Sendikaları Konfederasyonu Genel Sekreter Yardımcısı/ ANKARA
142.	Prof. Dr. Abdullah BAYRAM	Kırıkkale Üni. Fen Ed. Fak. Öğretim Üyesi KIRIKKALE
143.	Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL	Talim ve Terbiye Kurulu Kurul Eski Üyesi
144.	Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ AYDIN
145.	Prof. Dr. Atilla SEZGİN	Ekonomi Üniversitesi Rektörü/ İZMİR

146.	Prof. Dr. Ayla OKTAY	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
147.	Prof .Dr. Basri ATASOY	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı ANKARA
148.	Prof. Dr. Beşir AŞAN	Fırat Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü/ ELAZIĞ
149.	Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN	Maltepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
150.	Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı ANKARA
151.	Prof. Dr. Cemil ÇELİK	TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Dairesi Başkan V./ ANKARA
152.	Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK	Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü İSTANBUL
153.	Prof. Dr. Çağatay ÖZDEMİR	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
154.	Prof. Dr. Durul ÖREN	Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü/ İSTANBUL
155.	Prof. Dr. Emin ALICI	Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörü/ İZMİR
156.	Prof. Dr. Ertuğrul BAYRAKTAR KATAL	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi SAMSUN
157.	Prof. Dr. Ferit BERNAY	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörü/ SAMSUN
158.	Prof. Dr. Fevzi SÜRMELİ	Anadolu Üniversitesi Rektörü/ ESKİŞEHİR
159.	Prof. Dr. Feyzi ULUĞ	Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü/ ANKARA
160.	Prof. Dr. Fikret ŞENSES	Yükseköğretim Kurulu Üyesi/ ANKARA
161.	Prof. Dr. Galip KARAGÖZOĞLU	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı
162.	Prof. Dr. Gönül AKÇAMETE	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı/ ANKARA
163.	Prof. Dr. Hacı DURAN	Adıyaman Eğitim Fakültesi Dekanı/ ADIYAMAN
164.	Prof. Dr. Halis AYHAN	Yükseköğretim Kurulu Üyesi/ ANKARA
165.	Prof. Dr. Haluk YAVUZER	İstanbul Üniversitesi H.Ali Yücel Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi İSTANBUL
166.	Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi ANKARA
167.	Prof. Dr. İsmail BİRCAN	Atılım Üniversitesi Rektör Yardımcısı/ ANKARA
168.	Prof. Dr. K.R.İrfan GÜNEY	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
169.	Prof. Dr. Kadir ASLAN	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İZMİR
170.	Prof. Dr. Mehmet SARAY	Atatürk Araştırma Merkezi Başkanı/ ANKARA
171.	Prof. Dr. Meral AKSU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı/ ANKARA
172.	Prof. Dr. Mualla SELÇUK	Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı/ANKARA
173.	Prof. Dr. Muhammed Şevki AYDIN	Diyanet İşleri Başkan Yardımcısı / ANKARA
174.	Prof. Dr. Muhittin ŞİMŞEK	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi İSTANBUL
175.	Prof. Dr. Muhsin HESAPÇIOĞLU	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü/ İSTANBUL
176.	Prof. Dr. Musa GÜRSEL	Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı/KONYA
177.	Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ESKİŞEHİR
178.	Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ANKARA
179.	Prof. Dr. Nilüfer TAPAN	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi/ İSTANBUL
180.	Prof. Dr. Osman HORATA	Atatürk Kültür Merkezi Başkanı
181.	Prof. Dr. Özcan DEMİREL	Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
182.	Prof. Dr. Ramazan AYDIN	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Rektörü/ÇANAKKALE
183.	Prof. Dr. Ramazan DEMİR	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANTALYA
184.	Prof. Dr. Rıfat OKÇABOL	Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İSTANBUL
185.	Prof. Dr. Rüstem KAYA	Osmangazi Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi/ ESKİŞEHİR

186.	Prof. Dr. Sabahattin BALCI	Ankara Üniversitesi Çankırı Meslek Yüksek Okulu Müdürü/ ANKARA
187.	Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi TRABZON
188.	Prof. Dr. Samih BAYRAKÇEKEN	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dekanı ERZURUM
189.	Prof. Dr. Şefik YAŞAR	Anadolu Üniversitesi Öğretim Üyesi/ ESKİŞEHİR
190.	Prof. Dr. Şevket TOKER	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ İZMİR
191.	Prof. Dr. Şule ERÇETİN	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ANKARA
192.	Prof. Dr. Tamer KOÇEL	İstanbul Kültür Üniversitesi Rektörü/ İSTANBUL
193.	Prof. Dr. Tanju GÜRKAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi ANKARA
194.	Prof. Dr. Tunçalp ÖZGEN	Hacettepe Üniversitesi Rektörü/ ANKARA
195.	Prof. Dr. Tülin POLAT	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi/ İSTANBUL
196.	Prof. Dr. Vehbi ÇELİK	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ELAZIĞ
197.	Prof. Dr. Y.Gürcan ÜLTANIR	Mersin Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Dekanı/ MERSİN
198.	Prof. Dr. Yahya AKYÜZ	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
199.	Prof. Dr. Yaşar KOPRAMAN	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Üyesi
200.	Prof. Dr. Yusuf AVCI	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dekanı İSTANBUL
201.	Prof. Dr. Yücel KANPOLAT	Türkiye Bilimler Akademisi Konsey Üyesi ve Asli Üyesi/ ANKARA
202.	Prof. Dr.Mustafa YURTKURAN	Uludağ Üniversitesi Rektörü/ BURSA
203.	Ramazan TEKE	Merkez Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ADANA
204.	Ramazan UYSAL	Basın Yayın ve Enformasyon Genel Müdürlüğü/ANKARA
205.	Recep KARACA	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
206.	Refik SAYDAM	Müzik Eğitimcileri Derneği Genel Başkanı/ANKARA
207.	Sabahattin AKGÜL	Kahramanmaraş Millî Eğitim Müdürü
208.	Sabri Özkan ERBAKAN	Bayındırlık ve İskan Bakanlığı Müsteşarı
209.	Sadık OĞUZ	TİSK Yönetim Kurulu Başkan Vekili/ ANKARA
210.	Salih ÖZDEN	Anadolu Öğretmen Lisesi Müdürü/ KÜTAHYA
211.	Samiye GENÇ	Merkez İMKB Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi Müdürü TRABZON
212.	Sebahat SÖYLEMEZ	Özel İtalyan Lisesi Öğretmeni/ İSTANBUL
213.	Seddar YAVUZ	Siverek Kaymakamı/ ŞANLIURFA
214.	Selim SÖZER	İl Genel Meclisi Üyesi/ ISPARTA
215.	Sema ÇARDAKLI	Dicle İlköğretim Okulu Öğret./ DİYARBAKIR
216.	Sema KAN ÖZKAYA	Eyüboğlu Eğitim Kurumları Genel Müdür Yrd./İSTANBUL
217.	Semra SEVÜK	Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Başkanlığı Eğitim Müdürü
218.	Sevinç ATABAY	TED Genel Müdürü/ ANKARA
219.	Seyfi TAN	Ortaca Köyü Muhtarı/ TEKİRDAĞ
220.	Seyhan CENGİZ	Vali Konağı Cad. Emre Sok. No: 8 Basınköy
221.	Songül AVCI	Özel Surp Haç Ermeni Lisesi Öğretmeni/ İSTANBUL
222	Süleyman Ercan KARAKAYA	Porsuk İlköğretim Okulu Müdürü/ ESKİŞEHİR
223.	Süleyman ŞİŞMAN	Gaziantep Millî Eğitim Müdürü
224.	Şaban KILIÇ	Kadıköy Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/İSTANBUL

225.	Şahin SERİM	HAK-İŞ Sendikası Araştırma Uzmanı/ ANKARA
226.	Şenol GENÇ	Bolu Millî Eğitim Müdürü
227.	Şenol YARDIM	Anafartalar İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı/MARDİN
228.	Şeref ÇALIŞIR	Pendik İlçe Millî Eğitim Müdürü/ İSTANBUL
229.	Şeref OĞUZ	Star Gazetesi
230.	Şevki AYDIN	Hakkari Millî Eğitim Müdürü
231.	Şeyhmuz YENTUR	Merkez Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ MUŞ
232.	Şuayip ÖZCAN	Türk Eğitim-Sen Genel Başkanı/ ANKARA
233.	Talat GÜNDAY	Şair Behçet Kemal Çağlar İlköğretim Okulu Müdürü/ İSTANBUL
234.	Tevfik TEPE	Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ BİNGÖL
235.	Tolga KARA	18 Mart Üniversitesi Ulusal Öğrenci Konseyi Eğitim Sorumlusu ÇANAKKALE
236.	Turgut AKAN	Emekli Eğitimci/ İZMİR
237.	Tülin BÜYÜKALKAN	SEV Eğitim Koordinatörü/ İSTANBUL
238.	Uğur BEKTAŞ	TESK Genel Başkan Vekili/ ANKARA
239.	Ülkü BİLGEN	Talim ve Terbiye Kurulu Eski Başkanı
240.	Üner KARABIYIK	Türkiye Genç İşadamları Derneği Yönetim Kurulu Üyesi/ İSTANBUL
241.	Yahya YILDIZ	Van Millî Eğitim Müdürü
242.	Yalçın ALTINGÜNEŞ	Polis Akademisi Başkanlığı Başkomiser/ANKARA
243.	Yalın KILIÇ	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
244.	Yılmaz DOĞAN	Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü/ BİLECİK
245.	Yrd. Doç. Dr. Ahmet DOĞANAY	Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ADANA
246.	Yrd. Doç. Dr. Erkan TABANCALI	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi/İSTANBUL
247.	Yrd. Doç. Dr. Süleyman DOĞAN	Cumhuriyet Mah. Yıldız Cad. Dostlar Apt. No: 26/7 K.Çekmece/İSTANBUL
248.	Yunus KARABAĞ	Hoşbeş Sok. No: 1/11 Keçiören/ANKARA
249.	Yücel MENEKŞE	Belediye Meclisi Üyesi/ NEVŞEHİR
250.	Yücel YÜKSEL	Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü Daire Başkanı
251.	Yüksel UZUN	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
252.	Zakir ALAR	Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı Şube Müdürü
253.	Zeki SARIHAN	Selanik Cad. SSK İşhanı Kat 8 No: 512 Kızılay/ANKARA
254.	Zerrin ŞEHİRLİ	Osmangazi Zübeyde Hanım Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi Müdürü/ BURSA

BİRDEN FAZLA KOMİSYONA KATILAN ÜYELER LİSTESİ

S.NO	ADI SOYADI	GÖREVİ - GÖREV YERİ
1.	Abdulkadir ATLIOĞLU	Millî Eğitim Bakanlığı İşletmeler Dairesi Başkanı
2.	Ahmet Ergun BEDÜK	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
3.	Ahmet Fikret BAYRAKLI	Millî Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanı
4.	Ahmet GÜNDOĞDU	Eğitimciler Birliği Sendikası Başkanı/ ANKARA
5.	Ahmet SÖNMEZ	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
6.	Alaybek ŞAMŞİEV	Kırgız Cumhuriyet Eğitim Bilim ve Gençlik Siyaseti Bakanlığı Yüksek ve Orta Eğitim Baş İdaresi Baş Uzmanı
7.	Ali AYDINLIOĞLU	Balıkesir Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi (Katip)
8.	Ali Cumhur YAKA	Muğla Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
9.	Ali ÇELİK	İl Genel Meclisi Üyesi/ AFYON
10.	Ali Naili ERDEM	Millî Eğitim Eski Bakanı/ ANKARA
11.	A.Remzi SEZGİN	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı
12.	Ataman TAYDAŞ	Ali Rıza Çevik İ.Ö.O. Okul Aile Birliği Başkanı/ MANİSA
13.	Avni DOĞAN	Kahramanmaraş Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
14.	Ayla Göksel GÖÇER	Anne Çocuk Eğitimi Vakfı Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı İSTANBUL
15.	Bahar ATAKAN	Milliyet Gazetesi
16.	Burçak EYÜBOĞLU	Eyüpoğlu Eğitim Kurumları/ İSTANBUL
17.	Bülent KAR	Manisa Belediye Başkanı
18.	Canan ÖZTOPRAK	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Eğitim ve Kültür Bakanı
19.	Cemal TAŞAR	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı
20.	Cevdet CENGİZ	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı
21.	Cumaali DEMİRTAŞ	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı
22.	Deniz MEMİŞ	Belediye Meclisi Üyesi/ MUŞ
23.	Doç. Dr. Hicabi KIRLANGIÇ	Türkiye Yazarlar Birliği Başkanı
24.	Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK	Millî Eğitim Bakanı
25.	Doç. Dr. İbrahim ÖZDEMİR	Millî Eğitim Bakanlığı Dış İlişkiler Genel Müdürü
26.	Doç. Dr. İlhami TÜZÜN	Kırıkkale Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi KIRIKKALE
27.	Doç. Dr. Yusuf MENEMEN	Kırıkkale Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi KIRIKKALE
28.	Dr. Elövset C. OSMANLI	Pedagogika Yayın Evinin Müdürü AZ1009, S.Rehimov Küçesi, 108, Bakü, AZERBAYCAN
29.	Dr. Halil ARMAĞAN	Ziya Gökalp Cad. 23/1 Kızılay/ANKARA
30.	Dr. Muammer YILDIZ	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
31.	Dr. Ruhi KILIÇ	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürü
32.	Dr.Vahap ÖZPOLAT	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
33.	Dr. Veli KILIÇ	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
34.	Efkan ALA	Diyarbakır Valisi
35.	Emine KIRAÇ	Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürü

36.	Engin ALTAY	Sinop Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
37.	Erdoğan SERDENGEÇTİ	Millî Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanı
38.	Esat SAĞCAN	Millî Eğitim Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürü
39.	Fahrettin KAVŞUT	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanı
40.	Faruk ANBARCIOĞLU	Bursa Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
41.	Fatma BARKÇİN	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
42.	Fatma ÖZDEMİR ULUÇ	UNICEF Türkiye Temsilciliği Eğitim Sorumlusu ANKARA
43.	Ferzali GADİROV	Eğitim Bakanlığı Strateji Analizi, Planlama ve Personel Dairesi Başkanı / AZERBAYCAN
44.	Füsun KÖKSAL	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
45.	H.Osman ÇELİK	Millî Eğitim Bakanlığı 1. Hukuk Müşaviri
46.	Hacı BİNER	Van Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi (Sözcü)
47.	Halil AŞICI	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi 17. Millî Eğitim Şûrası Genel Sekreter Yardımcısı
48.	Halis KOYUNCUOĞLU	Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanı
49.	Halit YÜCE	Gümüşhane Millî Eğitim Müdürü
50.	Hamza AYDOĞDU	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Danışmanı
51.	Harun ÇAKIR	Türk Standartları Ensitütüsü Genel Sekreter İdari Yardımcısı ANKARA
52.	Hasan ALBAYRAK	Millî Eğitim Bakanlığı Yüksek Öğr. Kredi ve Yurt.Kur. Genel Müdürü
53.	Hasan Basri AKTAN	Maliye Bakanlığı Müsteşarı
54.	Hasan Celal GÜZEL	Millî Eğitim Eski Bakanı/ ANKARA
55.	Hasan ERDOĞAN	Fen Lisesi Öğretmeni/ DÜZCE
56.	Prof. Dr. Hasan Hüseyin DİLAVER	Kırşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
57.	Hasan KAPLAN	Millî Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Eğitim Öğretim Genel Müdürü
58.	Hatice DÜZGÜN	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Eğitim Kültür Bakanlığı Genel Müdürü
59.	Hikmet ÖZDEMİR	Çankırı Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Başkan Vekili
60.	Hüseyin ACIR	Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürü
61.	Hüseyin Alp BOYDAK	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
62.	Hüseyin ÇALIK	Millî Eğitim Bakanlığı Yükseköğretim Genel Müdürü
63.	İbrahim ASALIOĞLU	Zaman Gazetesi/ ANKARA
64.	İbrahim BÜKEL	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
65.	İbrahim ÇAMURCU	Millî Eğitim Bakanlığı Koordinatör Müşaviri
66.	İbrahim DEMİRER	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanı
67.	İbrahim ŞAHİN	Ulaştırma Bakanlığı Müsteşarı
68.	İsmail KÜSMEZ	Millî Eğitim Bakanlığı Çıraklık Mes.Tek.Eğt.Geliş.Yay.Dai.Başkanı
69.	Kamuran ZEREN	Hürriyet Gazetesi
70.	Kaya DOĞAN	Cumhuriyet Anadolu Lisesi Müdürü/ MANİSA
71.	Kemal ÇAĞLAYAN	Anadolu Basın Birliği Derneği Yönetim Kurulu Üyesi SİVAS
72.	Kemal ÖNAL	Ankara Valisi
73.	Kenan ŞAHİN	Millî Eğitim Bakanlığı Basın ve Halkla İlişkiler Müşaviri
74.	Kerem ALTUN	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürü
75.	Kıvanç KARTAL	Yenimahalle Ankara Anadolu Otelcilik ve Turizm Mes.Lis. Öğrencisi ANKARA

76.	Mahmutoviç MUSTAFİN	Tataristan Eğitim Bilim Bakan Yardımcısı
77.	Mehmet ÇERÇİ	Manisa Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
78.	Mehmet Hanifi DİLMAÇ	İlköğretim Müfettişi/ ANKARA
79.	Mehmet KÜÇÜK	Şanlıurfa Millî Eğitim Müdürü
80.	Mehmet SARI	Osmaniye Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
81.	Mehmet Sırrı HAMİDİ	İl Özel İdaresi Genel Sekreteri/ MARDİN
82.	Mehmet TEMEL	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı
83.	Mehmet Ufuk ERDEN	Kars Valisi
84.	Mehmet YILDIRIM	Ardahan Millî Eğitim Müdürü
85.	Mehmet YURT	İlksan Yönetim Kurulu Başkanı
86.	Mehmet YÜKSEKTEPE	Denizli Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
87.	Merdan TUFAN	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
88.	Metin BOSTANCIOĞLU	Millî Eğitim Eski Bakanı/ ANKARA
89.	Metin CENGİZ	Millî Eğitim Bakanlığı Okuliçi Beden Eğt. Spor ve İzcilik Dairesi Başkanı
90.	Muharrem İNCE	Yalova Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
91.	Mustafa ÖZGÜR	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Danışmanı
92.	Mustafa ÖZYURT	Bursa Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
93.	Muzaffer DOĞAN	Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanı
94.	Nahit MENTEŞE	Millî Eğitim Eski Bakanı/ ANKARA
95.	Nazım İrfan TANRIKULU	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi 17. Millî Eğitim Şûrası Genel Sekreteri
96.	Nevzat BAKAR	Millî Savunma Bakanlığı Sivil Memur
97.	Nezir KAHRAMAN	Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık İşleri Dairesi Başkanı
98.	Nur SAİDOV	Eğitim Bakanlığı Orta Eğitim Daire Başkanı TACİKİSTAN
99.	Nurettin KONAKLI	Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanı
100.	Osman KILIÇ	Sivas Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
101.	Ömer BALIBEY	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürü
102.	Ömer ERDURAN	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanı
103.	Ömer ÖZCAN	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
104.	Öner ERGENÇ	Siirt Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Üyesi
105.	Öner GÜNEY	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü
106.	Prof. Dr. Abdüssamet ASLAN	Millî Eğitim Bakanlığı Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanı
107.	Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
108.	Prof. Dr. Ali YILDIRIM	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü/ ANKARA
109.	Prof. Dr. Ayhan AYDIN	Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ESKİŞEHİR
110.	Prof. Dr. Cemil KIVANÇ	Millî Eğitim Bakanlığı Eski Müsteşarı/ İSTANBUL
111.	Prof. Dr. Enver DURAN	Trakya Üniversitesi Rektörü/ EDİRNE
112.	Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ ANKARA
113.	Prof. Dr. İrfan AYCAN	Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürü
114.	Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı
115.	Prof. Dr. Mehmet SAĞLAM	Millî Eğitim Eski Bakanı/ ANKARA

116.	Prof. Dr. Necat BİRİNCİ	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarı
117.	Prof. Dr. Necdet TEKİN	Millî Eğitim Eski Bakanı/ İSTANBUL
118.	Prof. Dr. Necla PUR	Marmara Üniversitesi Rektörü/ İSTANBUL
119.	Prof. Dr. Nizami AKTÜRK	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü
120.	Prof. Dr. Orhan OĞUZ	Millî Eğitim Eski Bakanı/ İSTANBUL
121.	Prof. Dr. Ramazan KAPLAN	Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Akademisi Başkanı
122.	Prof. Dr. Rasim ÖZYÜREK	Bilkent Üniversitesi
123.	Prof. Dr. Ünal YARIMAĞAN	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanı
124.	Prof. Dr. Yusuf HALAÇOĞLU	Türk Tarih Kurumu Başkanı
125.	Prof. Dr. Yücel AŞKIN	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörü/ VAN
126.	Prof. Dr. Yüksel ÖZDEN	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürü
127.	Recep IŞIK	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı
128.	Remzi İNANLI	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürü
129.	Remzi KAYA	Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürü
130.	Salih ÇELİK	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı
131.	Prof. Dr. Zeki KURUOĞLU	Bilkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi ANKARA
132.	Prof.Dr.Ziya Burhanettin BÜYÜKGÜVENÇ	Çankaya Üniversitesi Rektörü/ ANKARA
133.	Rafet GÖMÜÇ	Millî Eğitim Vakfı Genel Müdürü
134.	Saadet ÖZTÜRK	Avni Akyol İlköğretim okulu Öğretmeni/ ANKARA
135.	Saadettin SABAZ	Millî Eğitim Bakanlığı Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürü
136.	Salih Zeki YURTTAŞ	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
137.	Sami ZEYBEK	Çankırı Millî Eğitim Müdürü
138.	Saygı ÖZTÜRK	Gözcü Gazetesi
139.	Selahattin ÖZDEMİROĞLU	Birlik Vakfı Ankara Şubesi Başkanı
140.	Seyithan RAZİ	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Danışmanı
141.	Sırrı ARPAÇ	7. Akşam Sanat Okulu ve Halk Eğitim Merkezi Müdürü/ANKARA
142.	Şadi KESKİN	Millî Eğitim Bakanlığı Yayımlar Dairesi Başkanı
143.	Şengül AYDIN	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kalem Müdürü
144.	Tayyar ALTIKULAÇ	İstanbul Milletvekili TBMM Millî Eğitim Komisyonu Başkanı
145.	Turan KOYUNCU	Yücelen Köyü Muhtarı/ KARS
146.	Turhan TAYAN	Millî Eğitim Eski Bakanı/ ANKARA
147.	Vehbi DİNÇERLER	Millî Eğitim Eski Bakanı ANKARA
148.	Viorelia MODOVAN	Moldova Eğitim Gençilk ve Spor Bakan Yardımcısı
149.	Yaşar UĞUROL	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri
150.	Yrd. Doç. Dr. Mehmet ÇELİK	Bahçeşehir Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Çırağan Cad. Osmanpaşa Mektebi Sok. No: 4-6 34100 Beşiktaş/İSTANBUL
151.	Yrd. Doç. Dr. Metin ARSLAN	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi KIRIKKALE
152.	Yusuf ESENER	Millî Eğitim Bakanlığı İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanı
153.	Yusuf SEZER	Kastamonu Millî Eğitim Müdürü
154.	Ziya KIVANÇ EL	Akşam Gazetesi
155.	Zübeyir YILMAZ	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi

17. Millî Eğitim Şûrası
Davetli Listesi

17. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI DAVETLİ LİSTESİ

TABİÎ ÜYELER

Sıra No	ADI SOYADI	UNVANI
1	Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK	Millî Eğitim Bakanı
2	Tayyar ALTIKULAÇ	TBMM Millî Eğitim Komisyonu Başkanı
3	Hikmet ÖZDEMİR	TBMM Millî Eğitim Komisyonu Başkan Vekili
4	Hacı BİNER	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Sözcü)
5	Ali AYDINLIOĞLU	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Katip)
6	Reyhan BALANDI	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
7	Hüseyin EKMEKÇİOĞLU	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
8	Faruk ANBARCIOĞLU	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
9	Mustafa ÖZYURT	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
10	Mustafa GAZALCI	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
11	Mehmet YÜKSEKTEPE	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
12	Doç. Dr. Ömer ÖZYILMAZ	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
13	Hasan AYDIN	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
14	Temel YILMAZ	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
15	Berhan ŞİMŞEK	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
16	Avni DOĞAN	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
17	Remzi ÇETİN	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
18	Mehmet ÇERÇİ	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
19	Ali Cumhur YAKA	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
20	Mehmet SARI	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
21	Öner ERGENÇ	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
22	Engin ALTAY	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
23	Osman KILIÇ	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
24	M.Faruk BAYRAK	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
25	Muharrem İNCE	TBMM Millî Eğitim Komisyonu (Üye)
26	Prof. Dr. Necat BİRİNCİ	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarı
27	Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı
28	Cevdet CENGİZ	Müsteşar Yardımcısı
29	Mehmet TEMEL	Müsteşar Yardımcısı
30	Salih ÇELİK	Müsteşar Yardımcısı
31	Recep IŞIK	Müsteşar Yardımcısı
32	Cemal TAŞAR	Müsteşar Yardımcısı
33	A.Remzi SEZGİN	Müsteşar Yardımcısı
34.	Cumaali DEMİRTAŞ	Müsteşar Yardımcısı
35.	Muzaffer DOĞAN	Teftiş Kurulu Başkanı
36.	Nurettin KONAKLI	Strateji Geliştirme Başkanı
37.	H.Osman ÇELİK	1. Hukuk Müşaviri
38.	Remzi İNANLI	Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürü

39.	Prof. Dr. Yüksel ÖZDEN	İlköğretim Genel Müdürü
40.	Kerem ALTUN	Ortaöğretim Genel Müdürü
41.	Hüseyin ACIR	Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürü
42.	Emine KIRAÇ	Kız Teknik Öğretim Genel Müdürü
43.	Saadettin SABAZ	Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürü
44.	Ömer BALIBEY	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürü
45.	Prof. Dr. İrfan AYCAN	Din Öğretimi Genel Müdürü
46.	Esat SAĞCAN	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürü
47.	Hüseyin ÇALIK	Yükseköğretim Genel Müdürü
48.	Doç. Dr. İbrahim ÖZDEMİR	Dış İlişkiler Genel Müdürü
49.	Hasan KAPLAN	Yurtdışı Eğitim Öğretim Genel Müdürü
50.	Öner GÜNEY	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü
51.	Dr. Ruhi KILIÇ	Özel Eğt. Reh. ve Dan. Hiz. Genel Müdürü
52.	Prof. Dr. Nizami AKTÜRK	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü
53.	Remzi KAYA	Personel Genel Müdürü
54.	Hasan ALBAYRAK	Yüksek Öğr. Kredi ve Yurt.Kur. Genel Müdürü
55.	Prof. Dr. Ramazan KAPLAN	Millî Eğitim Akademisi Başkanı
56.	Nazım İrfan TANRIKULU	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
57.	Dr. Veli KILIÇ	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
58.	Ömer ÖZCAN	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
59.	Füsun KÖKSAL	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
60.	Ahmet SÖNMEZ	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
61.	Ahmet Ergun BEDÜK	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
62.	Zübeyir YILMAZ	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
63.	İbrahim BÜKEL	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
64.	Hüseyin Alp BOYDAK	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
65.	Dr. Muammer YILDIZ	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
66.	Halil AŞICI	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
67.	Merdan TUFAN	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
68.	Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
69.	Dr.Vahap ÖZPOLAT	Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi
70.	Metin CENGİZ	Okuliçi Beden Eğt. Spor ve İzcilik Dairesi Başkanı
71.	Şadi KESKİN	Yayımlar Dairesi Başkanı
72.	Ahmet Fikret BAYRAKLI	Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanı
73.	Yusuf ESENER	İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanı
74.	Fahrettin KAVŞUT	Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dai.Bşk.
75.	Abdulkadir ATLIOĞLU	İşletmeler Dairesi Başkanı
76.	Prof. Dr. Abdüssamet ASLAN	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanı
77.	Ömer ERDURAN	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanı
78.	Nezir KAHRAMAN	Sağlık İşleri Dairesi Başkanı
79.	Halis KOYUNCUOĞLU	Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanı
80.	İbrahim DEMİRER	Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanı
81.	İsmail KÜSMEZ	Çıraklık Mes.Tek.Eğt.Geliş.Yay.Dai.Başkanı

82.	Erdoğan SERDENGEÇTİ	Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanı
83.	İbrahim ÇAMURCU	Bakanlık Koordinatôr Müşaviri
84.	Murat Bey BALTA	Ankara Millî Eğitim Müdürü
85.	Recep KARABULUT	İstanbul Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
86.	Kamil AYDOĞAN	İzmir Millî Eğitim Müdürü
87.	Prof. Dr. Erdoğan TEZİÇ	Yükseköğretim Kurulu Başkanı
88.	Prof. Dr. Aybar ERTEPINAR	Yükseköğretim Kurulu Başkan Vekili
89.	Prof. Dr. İsa EŞME	Yükseköğretim Kurulu Başkan Vekili
90.	Prof. Dr. Ünal YARIMAĞAN	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanı
91.	Dr. A.Zahid AKMAN	Radyo ve Televizyon Üst Kurulu Başkanı
92.	Prof. Dr. Sadık TURAL	Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurulu Bşk.
93.	Prof. Dr. Mehmet SARAY	Atatürk Araştırma Merkezi Başkanı
94.	Prof. Dr. Şükrü Halûk AKALIN	Türk Dil Kurumu Başkanı
95.	Prof. Dr. Yusuf HALAÇOĞLU	Türk Tarih Kurumu Başkanı
96.	Prof. Dr. Osman HORATA	Atatürk Kültür Merkezi Başkanı
97.	Ali GÜNEY	Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu Gn.Md.
98.	Dr. Ahmet TIKTIK	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarı
99.	Kemal MADENOĞLU	DPT Sosyal Sektörler ve Koor.Genel Müdürü
100.	Nadir ÖZCAN	Başbakanlık Mevzuatı Geliş. ve Yayın Gn.Md.
101.	Rafet GÖMÜÇ	Millî Eğitim Vakfı Genel Müdürü

SEÇİMLE GELEN ÜYELER

Sıra No	ADI SOYADI	UNVANI
1.	Hamza AYDOĞDU	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri
2.	Mithat ÖZDEMİR	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri
3.	Akif AÇIKEL	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri
4.	Mehmet EFEOĞLU	Millî Eğitim Bakanlığı Bakan Müşaviri
5.	Kenan ŞAHİN	Millî Eğitim Bakanlığı Basın ve Halkla İlişkiler Müşaviri
6.	Şengül AYDIN	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kalem Müdürü
7.	Selim Yavuz SANDIKÇI	Trabzon Millî Eğitim Müdürü
8.	Mürsel YILMAZ	Ordu Millî Eğitim Müdürü
9.	Fehmi Rasim ÇELİK	Rize Millî Eğitim Müdürü
10.	Nevzat İSPİRLİ	Samsun Millî Eğitim Müdürü
11.	Mustafa TEKDEMİR	Diyarbakır Millî Eğitim Müdürü
12.	Mehmet KÜÇÜK	Şanlıurfa Millî Eğitim Müdürü
13.	Süleyman ŞİŞMAN	Gaziantep Millî Eğitim Müdürü
14.	Şerafettin DEMİRCİ	Siirt Millî Eğitim Müdürü
15.	Yahya YILDIZ	Van Millî Eğitim Müdürü
16.	Cevdet AYDIN	Kars Millî Eğitim Müdürü
17.	Mürteza OĞUR	Ağrı Millî Eğitim Müdürü
18.	Nihat BÜYÜKBAŞ	Elazığ Millî Eğitim Müdürü
19.	Osman Nuri GÜLAY	Antalya Millî Eğitim Müdürü
20.	Atilla GÜLSAR	Adana Millî Eğitim Müdürü
21.	Nazmi BOZOĞLAN	Hatay Millî Eğitim Müdürü
22.	Aziz ERSOY	Mersin Millî Eğitim Müdürü
23.	A.Murat TANER	Aydın Millî Eğitim Müdürü
24.	Mustafa AKSAN	Muğla Millî Eğitim Müdürü
25.	Hasan ÖZDEMİR	Manisa Millî Eğitim Müdürü
26.	Recep DÜZGÜN	Uşak Millî Eğitim Müdürü
27.	Üner DİLEK	Tekirdağ Millî Eğitim Müdürü
28.	Hayrettin GÜRSOY	Kocaeli Millî Eğitim Müdürü
29.	Murat YAZICI	Sakarya Millî Eğitim Müdürü
30.	Şenol GENÇ	Bolu Millî Eğitim Müdürü
31.	Ertuğrul DİNDAR	Eskişehir Millî Eğitim Müdürü
32.	Halil ŞAHİN	Konya Millî Eğitim Müdürü
33.	Halil İbrahim YAŞAR	Niğde Millî Eğitim Müdürü
34.	Harun FATSA	Nevşehir Millî Eğitim Müdürü
35.	Mustafa DİKMEN	Melikgazi İlçe Millî Eğitim Müdürü/ KAYSERİ
36.	Mehmet BAŞTÜRK	İnegöl İlçe Millî Eğitim Müdürü/ BURSA
37.	Cafer TEKİN	Sarıgöl İlçe Millî Eğitim Müdürü/ MANİSA
38.	Hüseyin DOĞRU	Erdemli İlçe Millî Eğitim Müdürü/ MERSİN

39.	Ömer SAĞIR	Viranşehir İlçe Millî Eğitim Müdürü/ ŞANLIURFA
40.	Hamza KÖŞKER	Erbaa İlçe Millî Eğitim Müdürü/ TOKAT
41.	Mustafa ASLAN	Oltu İlçe Millî Eğitim Müdürü/ ERZURUM
42.	Duran TETİK	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
43.	Osman AKGÜL	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
44.	Muzaffer Vural ER	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
45.	Ahmet AKAR	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
46.	Ahmet CAYMAZ	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
47.	Recep KARACA	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
48.	Mustafa YILDIZ	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
49.	Dr. Rıfat ARAZ	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
50.	Mehmet BERBEROĞLU	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
51.	Yüksel UZUN	Millî Eğitim Bakanlığı Başmüfettişi
52.	İsmail SAĞIR	80. Yıl İlköğretim Okulu Müdürü/ K.MARAŞ
53.	Osman DEMİRCİ	Mrk. Halk Eğitim Merkezi Sınıf Öğretmeni K.MARAŞ
54.	Mehmet GÜÇLÜ	Besime Özdereci İlköğretim Okulu Müdürü KAYSERİ
55.	Erol YILMAZ	75. Yıl İ.M.K.B. İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni KAYSERİ
56.	Özcan GÜVENTÜRK	Namık Kemal İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı KIRIKKALE
57.	Mustafa KARATAŞ	75. Yıl Tekel YİBO Sınıf Öğretmeni/ ADIYAMAN
58.	Ali ÖZER	19 Mayıs İlköğretim Okulu Müdürü/ ERZURUM
59.	İlyas KOCAMAN	19 Mayıs İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ ERZURUM
60.	Yaşar ABASIYANIK	Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu Müdürü KASTAMONU
61.	İsmail SAYDAM	Albay Tayyar Nuran Oğuz İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ BALIKESİR
62.	Özcan UZUN	Muzaffer Mert İlköğretim Okulu Müdürü/ UŞAK
63.	Murat BAŞAR	Atatürk İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ UŞAK
64.	Celal ARSLAN	Cumhuriyet İlköğretim Okulu Müdürü/ BOLU
65.	Kamil OFLAZ	60. Yıl İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni/ BOLU
66.	Fethi OKKAY	Millî Eğitim Müdürlüğü İlköğretim Müfettişi BALIKESİR
67.	Ömer ŞİMŞEK	Millî Eğitim Müdürlüğü İlköğretim Müfettişi ADANA
68.	Hasan EKİNCİ	Millî Eğitim Müdürlüğü İlköğretim Müfettişi/ SİİRT
69.	Fevzi KALYONCU	Millî Eğitim Müdürlüğü İlköğretim Müfettişi TRABZON
70.	Muharrem ULUSOY	Millî Eğitim Müdürlüğü İlköğretim Müfettişi ÇANKIRI
71.	Durdeağı AKEAN	Millî Eğitim Müdürlüğü İlköğretim Müfettişi ERZURUM
72.	Ergül DOĞRU	Millî Eğitim Müdürlüğü İlköğretim Müfettişi MANİSA
73.	Atilla AKINCI	Sosyal Bilimler Lisesi Müdürü/ ESKİŞEHİR
74.	Mehmet KONUKÇU	Sosyal Bilimler Lisesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni/ ESKİŞEHİR
75.	Tansel SARAYKÖYLÜOĞLU	Fen Lisesi Müdürü/ AYDIN
76.	Mustafa ÖNAL	Fen Lisesi Fizik Öğretmeni/ AYDIN
77.	Sabri AKGÜL	M.Adnan Özçelik Anadolu Lisesi Müdürü/ MERSİN
78.	Mehmet SOLAK	M.Adnan Özçelik Anadolu Lisesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni/ MERSİN
79.	Ayhan PALA	Spor Lisesi Müdürü/ TRABZON

80.	Edva Tuna PİRSELİMOĞLU	Spor Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni/ TRABZON
81.	Nihat GÜRKAN	Fen Lisesi Müdürü/ ŞANLIURFA
82.	Necdet KARASEVDA	Fen Lisesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni ŞANLIURFA
83.	Dr. Sakin ÖNER	Vefa Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
84.	Tarık SEKMENLİ	Vefa Lisesi Rehber Öğretmeni/ İSTANBUL
85.	Fahrettin AYSAN	Abdurrahman Gazi Lisesi Müdürü/ VAN
86.	Gökhan KARLI	Abdurrahman Gazi Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni VAN
87.	Ramazan TEKE	Merkez Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ ADANA
88.	Halil ÖZGÜR	Türközü Oğuzhan Endüstri Meslek Lisesi Müdürü ANKARA
89.	Yakup ERDOĞAN	Ziya Kalkavan Anadolu Denizcilik Meslek Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
90.	Dr. Süleyman ÜSTÜN	Tire Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ İZMİR
91.	Şehmuz YENTUR	Merkez Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ MUŞ
92.	Abdulkadir AÇAR	Merkez Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ ŞANLIURFA
93.	Temel KOLAYLI	Merkez Endüstri Meslek Lisesi Müdürü/ TRABZON
94.	Samiye GENÇ	Merkez İMKB Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi Müdürü/ TRABZON
95.	Zerrin ŞEHİRLİ	Osmangazi Zübeyde Hanım Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi Müdürü/ BURSA
96.	Nazan ŞENER	Mamak Cebeci Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Müdürü/ ANKARA
97.	Zuhal AKSOY	Konak Göztepe Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi Müdürü/ İZMİR
98.	Ayla AVŞAR	Seyhan Sabancı Anadolu Tekstil Teknik ve Anadolu Tekstil Meslek Lisesi Müdürü/ ADANA
99.	Serpil TEKAY	Merkez Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü ve Kız Meslek Lisesi Müdürü/ DİYARBAKIR
100.	Selma DERVİŞOĞLU	Merkez Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi Müdürü/ ERZURUM
101.	Zekeriya TAŞAN	Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ TRABZON
102.	Faik KAPTAN	Maltepe İmam Hatip Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
103.	İbrahim ŞİMŞEK	Melikgazi Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü KAYSERİ
104.	Nuri ÇAKAN	Alanya Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü ANTALYA
105.	Hüseyin ÇAPAR	Simav Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü KÜTAHYA
106.	Kenan KAHRAMAN	Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ ŞANLIURFA
107.	Ali İhsan BALLI	Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü/ ARDAHAN
108.	Şaban KILIÇ	Kadıköy Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ İSTANBUL
109.	Muzaffer ŞAŞMAZ	Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ MANİSA
110.	M.Fatih GÖKÇE	Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ K.MARAŞ
111.	Fuat TUR	Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Müdürü VAN
112.	Muhammet ASLAN	Besni Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ ADIYAMAN
113.	Elvan GÜNEŞ	Ticaret Meslek Lisesi Müdürü/ ÇORUM
114.	M.Şükrü BAYRAKTAR	İnebolu Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Müdürü KASTAMONU
115.	Muammer DEMİR	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı Şube Müdürü /ANKARA
116.	Güler SÜRÜCÜ	Validebağ Anadolu SML Müdürü/ İSTANBUL

117.	Hatice TUNÇ	Mamak Prof. Dr. Ragıp Üner SML Öğretmeni ANKARA
118.	Leyla KARAHAN	Sevgi Anaokulu Müdürü/ ANKARA
119.	Meral SEFERBEYOĞLU	Başak Anaokulu Müdürü/ ANKARA
120.	Nilhan TELLİ	Fahri Çaldağ İlköğretim Okulu Öğretmeni Çankaya/ANKARA
121.	Necmettin GÜNEY	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü/ ORDU
122.	Selda KUTLU	Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü İSTANBUL
123.	Mehmet ŞENKUL	Av. Lütfi Gök İÖO. ve İş Okulu Müdürü ESKİŞEHİR
124.	Cengiz POLAT	Batıkent Eğitim Uygulama Okulu Müdürü/ANKARA
125.	Filiz SÖZEN	Balçova Kutlu Aktaş İÖO Öğretmeni/ İZMİR
126.	Hasan Hüseyin USLU	Pendik 80. Yıl Nuh Çimento Lisesi Rehber Öğretmeni/ İSTANBUL
127.	Salih ÖZDEN	Anadolu Öğretmen Lisesi Müdürü/ KÜTAHYA
128.	Mücahit TUTAR	Hasan Ali Yücel Anadolu Öğretmen Lisesi Müdürü/ ANKARA
129.	Kenan GEDİK	Hasan Ali Yücel Anadolu Öğretmen Lisesi Öğretmeni/ ANKARA
130.	Dr. Turan ŞİŞMAN	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Daire Başkan/ ANKARA
131.	Oğuz ERBİL	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Daire Başkanı ANKARA
132.	Ferhat TÜRKOĞLU	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Öğretmeni ANKARA
133.	Yılmaz BAL	TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı/ ANKARA
134.	Aytül SAĞLAM	Özel Saygı Özel Eğitim İlköğretim Okulu Öğretmeni ANKARA
135.	Muharrem DURAN	Özel Samanyolu Lisesi Müdür Yardımcısı/ ANKARA
136.	Olcay MALEKER	Özel İzmir Fatih Lisesi Öğretmeni/ İZMİR
137.	Sevde TAŞHAN	Özel Yüksel Sarıkaya İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı/ ANKARA
138.	Kenan EMİRLER	Özel Çamlıca Bilfen Lisesi Müdür Yardımcısı İSTANBUL
139.	Rabia YILDIZ	Özel Bilkent Lisesi Öğretmeni/ ANKARA
140.	Fatih KARADAĞLI	Özel Kültür İlköğretim Okulu Öğretmeni İSTANBUL
141.	Sebahat SÖYLEMEZ	Özel İtalyan Lisesi Öğretmeni/ İSTANBUL
142.	Mersiye ŞİMŞEK	Özel Büyük İlköğretim Okulu Öğretmeni/ ANKARA
143.	Alperi YAVAŞ	Özel Tevfik Fikret Okulları Genel Müdür Yardımcısı/ ANKARA
144.	Songül AVCI	Özel Surp Haç Ermeni Lisesi Öğretmeni/ İSTANBUL
145.	Abdullah TANIR	Millî Eğitim Müdürlüğü Halk Eğitimden Sorumlu Şube Müdürü/ İSTANBUL
146.	Adnan ATAKAV	Millî Eğitim Müdürlüğü Halk Eğitimden Sorumlu Şube Müdürü/ İZMİR
147.	Aydın KASAR	Halk Eğitim Merkezi Müdürü/ AĞRI
148.	Ali ÖZ	Keçiören Halk Eğitim Merkezi Müdürü/ ANKARA
149.	Haki YAVUZ	Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü/ ÇANAKKALE
150.	Selçuk ERDEM	Ayşebaldöktü Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü/ KAYSERİ
151.	Gürbüz AR	Mesleki Eğitim Merkezi ve 4. ASO Öğretmeni/ ANKARA
152.	Seyfi GÜL	Mesleki Eğitim Merkezi Öğretmeni/ SAMSUN
153.	Prof. Dr. Fikret ŞENSES	Yükseköğretim Kurulu Üyesi Bilkent/ANKARA
154.	Prof. Dr. Halis AYHAN	Yükseköğretim Kurulu Üyesi Bilkent/ANKARA
155.	Prof. Dr. Fevzi SÜRMELİ	Anadolu Üniversitesi Rektörü/ ESKİŞEHİR
156.	Prof. Dr. Yaşar SÜTBEYAZ	Atatürk Üniversitesi Rektörü/ ERZURUM

157.	Prof. Dr. Ramazan AYDIN	Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Rektörü/ ÇANAKKALE
158.	Prof. Dr. Emin ALICI	Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörü/ İZMİR
159.	Prof. Dr. Cengiz UTAŞ	Erciyes Üniversitesi Rektörü/ KAYSERİ
160.	Prof. Dr. Kadri YAMAÇ	Gazi Üniversitesi Rektörü/ ANKARA
161.	Prof. Dr. Tunçalp ÖZGEN	Hacettepe Üniversitesi Rektörü/ ANKARA
162.	Prof. Dr. Fatih HİLMİOĞLU	İnönü Üniversitesi Rektörü/ MALATYA
163.	Prof. Dr. H.Faruk KARADOĞAN	İstanbul Teknik Üniversitesi Rektörü/ İSTANBUL
164.	Prof. Dr. Ferit BERNAY	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörü/ SAMSUN
165.	Prof. Dr. Necla PUR	Marmara Üniversitesi Rektörü/ İSTANBUL
166.	Prof. Dr. Enver DURAN	Trakya Üniversitesi Rektörü/ EDİRNE
167.	Prof. Dr.Mustafa YURTKURAN	Uludağ Üniversitesi Rektörü/ BURSA
168.	Prof. Dr. Durul ÖREN	Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü/ İSTANBUL
169.	Prof. Dr. Yücel AŞKIN	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörü/ VAN
170.	Prof. Dr. Mehmet HABERAL	Başkent Üniversitesi Rektörü/ ANKARA
171.	Prof .Dr. Ersin KALAYCIOĞLU	Işık Üniversitesi Rektörü/ İSTANBUL
172.	Prof. Dr. Tamer KOÇEL	İstanbul Kültür Üniversitesi Rektörü/ İSTANBUL
173.	Prof. Dr. Atilla SEZGİN	İzmir Ekonomi Üniversitesi Rektörü/ İZMİR
174.	Prof .Dr. Ziya B. GÜVENÇ	Çankaya Üniversitesi Rektörü/ ANKARA
175.	Prof. Dr. Gönül AKÇAMETE	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı/ ANKARA
176.	Prof. Dr. Samih BAYRAKÇEKEN	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dekanı/ ERZURUM
177.	Prof. Dr. Ali BAYKAL	Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
178.	Prof. Dr. Basri ATASOY	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı/ ANKARA
179.	Prof. Dr. N.Sevil KİŞOĞLU	Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Dekanı/ ANKARA
180.	Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı/ ANKARA
181.	Prof. Dr. Ayla OKTAY	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
182.	Prof. Dr. K.R.İrfan GÜNEY	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
183.	Prof. Dr. Meral AKSU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı/ ANKARA
184.	Prof. Dr. Musa GÜRSEL	Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı/ KONYA
185.	Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ AYDIN
186.	Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi ESKİŞEHİR
187.	Prof. Dr. Nizamettin KOÇ	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
188.	Prof. Dr. Tanju GÜRKAN	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
189.	Prof. Dr. Mustafa KURU	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi ANKARA
190.	Prof. Dr. Zeki KURUOĞLU	Bilkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi ANKARA
191.	Prof. Dr. Rıfat OKÇABOL	Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İSTANBUL
192.	Prof. Dr. Ömer ERGİN	Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İZMİR
193.	Prof. Dr. Kadir ASLAN	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İZMİR
194.	Prof. Dr. Çağatay ÖZDEMİR	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
195.	Prof. Dr. İsmail COŞKUN	Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA

196.	Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
197.	Prof. Dr. Petek AŞKAR	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
198.	Prof. Dr. Haluk YAVUZER	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İSTANBUL
199.	Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ TRABZON
200.	Prof. Dr. Adnan KULAKSIZOĞLU	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ İSTANBUL
201.	Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
202.	Prof. Dr. Giray BERBEROĞLU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ ANKARA
203.	Prof. Dr. Ertuğrul BAYRAKTAL KATAL	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ SAMSUN
204.	Yrd. Doç. Dr. Nurgül KILINÇ	Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi/ KONYA
205.	Prof. Dr. Ramazan DEMİR	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi ANTALYA
206.	Prof. Dr. Cemal AYDIN	Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Dekanı/ ANKARA
207.	Prof. Dr. Necdet ADABAĞ	Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Öğretim Üyesi ANKARA
208.	Prof. Dr. Mualla SELÇUK	Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı ANKARA
209.	Prof. Dr. Mustafa KILIÇ	İnönü Üniversitesi Rektör Yardımcısı/ MALATYA
210.	Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN	Maltepe Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı İSTANBUL
211.	Prof. Dr. Ömer Asım SAÇLI	Bahçeşehir Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanı İSTANBUL
212.	Prof. Dr. Sabahattin BALCI	Ankara Üniversitesi Çankırı Meslek Yüksek Okulu Müdürü/ ANKARA
213.	Prof. Dr. Ahmet ALKAN	Sabancı Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı/ İSTANBUL
214.	Hasan Basri AKTAN	Maliye Bakanlığı Müsteşarı
215.	Prof. Dr. Mustafa İSEN	Kültür Bakanlığı Müsteşarı
216.	İbrahim ŞAHİN	Ulaştırma Bakanlığı Müsteşarı
217.	Sabri Özkan ERBAKAN	Bayındırlık ve İskan Bakanlığı Müsteşarı
218.	Prof. Dr. Necdet ÜNÜVAR	Sağlık Bakanlığı Müsteşarı
219.	Dr. Tayfun ACARER	Telekominikasyon Kurum Kurul Başkanı/ ANKARA
220.	Prof. Dr. İlber ORTAYLI	Topkapı Sarayı Müzesi Müdürü/ İSTANBUL
221.	Yılmaz TUNA	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Daire Başkanı
222.	Yalın KILIÇ	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
223.	Fatma BARKÇİN	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
224.	Salih Zeki YURTTAŞ	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
225.	Alper YATMAZ	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
226.	Duygu TANRIKULU	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Planlama Uzmanı
227.	Yalçın ALTINGÜNEŞ	Başkomiser Polis Akademisi Başkanlığı/ ANKARA
228.	Emin ÜSTÜNDAĞ	Komiser Yardımcısı Polis Akademisi Başkanlığı ANKARA
229.	Önder ŞAŞAL	Millî Savunma Bakanlığı Eğt.Pl. Uzm./ ANKARA
230.	Nevzat BAKAR	Millî Savunma Bakanlığı Sivil Memur