

VIII. MİLLÎ EĞİTİM ŞÛRASI

1- Toplanma Tarihi: 28 Eylül-3 Ekim 1970

2- Şûra Gündemi

1. Ortaöğretim Sistemimizin Kuruluşu
2. Yükseköğretime Geçişin Yeniden Düzenlenmesi

3- Dönemin Millî Eğitim Bakanı :Prof. Dr. Orhan OĞUZ

4- Şûra Başkanlık Divanı : Prof. Dr. Orhan OĞUZ

5- Dönemin Millî Eğitim Bakanı'nın Şûrayı Açış Konuşması

28 Eylül- 3 Ekim 1970 tarihleri arasında toplanan VIII. Millî Eğitim Şûrası'nın açış konuşmasında konuşan Sayın Millî Eğitim Bakanı Prof Dr. Orhan OGUZ özetle şu konulara temas etmiştir:

"VIII. Millî Eğitim Şûrası'nın Türk Eğitim tarihinde müstesna bir yeri olacaktır.

VIII. Millî Eğitim Şûrası, Millî bünyemize uygun bir eğitim sisteminin kuruluşu ile her zaman anılacaktır.

VIII. Millî Eğitim Şûrası'na ortaöğretimin kuruluşu ile yükseköğretime geçişin yeniden düzenlenmesi konusunu getirişimiz tesadüfî değildir.

Bugün, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına uygun, amaçlarına yönelmiş bir eğitim sistemini kurmak mecburiyetini her zamandan daha çok hissediyoruz.

Öğrencilere bilgi yükleme, bir nevi ansiklopedimiz ile onları ezbere sevk etme yerine; onlara öğrenme, inceleme yollarını gösteren, bilimsel düşünme ve araştırma yeteneğini kazandıran bir esası getirmek istiyoruz. Bu suretle herkes, kabiliyetine göre yükseköğretim dalına, iş hayatına veya hem yükseköğretime hem de hayata hazırlanma durumunda olacaktır. Her öğrenci için dikey ve yatay geçiş imkânları tahsis edilmiştir. Ortaöğretimin ikinci kademesinin ilk yılı yöneltme işlemine tahsis edilmiştir. Bu yöneltme zorlayıcı ve gücendirici değil, yol gösterici ve özendirici esaslara bağlanmaktadır.

Yöneltme sınıfından sonra öğrenciler, ilgi, istidat ve kabiliyetlerine göre edebiyat, fen, iş, meslek kolları teknisyen liselerine ve öğretmen liselerine ayrılacaklardır.

Bütün ders programlarının ve kitapların yeniden hazırlanması, öğretim metotlarının ve kitapların yeniden hazırlanması, öğretim metotlarının ve araçlarının modernleşmesi, okul yapıları ve tesislerinin eğitsel esaslara göre geliştirilmesi, öğretmen yetiştirme, geliştirme istihdam esaslarının gözden geçirilmesi zorunludur. "

Prof. Dr. Orhan OĞUZ
Millî Eğitim Bakanı

6. Şûrada Alınan Kararlar

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI

(1) Millî eğitimin amaçlarını gerçekleştirmekle görevli Türk eğitim sistemi bir diğerine dayalı üç öğretim derecesinden oluşur:

1- İlköğretim

2- Ortaöğretim

3- Yükseköğretim

(2) Her okul öğretim derecelerinden birine uygun olarak yatay ve dikey geçiş yolları belirtilmek suretiyle mutlaka eğitim sisteminin bütünlüğü içinde açılır. Çeşitli yaygın eğitim kurumlarında bu kayıt aranmaz.

İLKÖĞRETİM

- (3) İlköğretim ve eğitim 5 Ocak 1961 tarih ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile düzenlenmiştir.

ORTAÖĞRETİM

- (4) Ortaöğretim ilköğretime dayalı genel olarak 12-17 yaşlar arasındaki öğrencilerin genel mesleki ve teknik her türlü eğitimlerini kapsar.
- (5) İlkokulu bitiren istekli her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve genel, mesleki ve teknik her türlü ortaöğrenim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.
- (6) Ortaöğretim görevi, öğrencilere kişisel ve toplumsal hayatın gerektirdiği nitelikte ortak bir genel kültür ve vatandaşlık eğitimi kazandırmak, onları ilgi, istidat ve kabiliyetlere göre iş alanlarına, mesleklere veya yükseköğretime hazırlamaktır. Bunu sağlamak için ortaöğretim derecesi iki kademedir kurulur:

- A- Birinci devre ortaöğretim
B- İkinci devre ortaöğretim

A- Birinci Devre Ortaöğretim

- (7) a) Birinci devre ortaöğretim, genel olarak 12-14 yaşlarındaki öğrencilere verilen eğitimin tümünü kapsar.
b) Yanlış ve erken bir seçimi önlemek ve böyle bir seçim sonucu normal eğitim süresini uzatabilecek herhangi bir zaman kaybına yer vermemek için bu devrede öğretim ihtisaslaşmalı; ancak, öğrencilere seçmeli dersler, ders dışı eğitsel ve sosyal faaliyetler, öğretmen-veli ilişkileri, sürekli gözlemler ve rehberlik yolu ile istidat ve kabiliyetleri anlama, buna göre ya ikinci devrenin çeşitli programlarına yönelme ya da hayata hazırlama bakımından yardım edilmelidir.
c) İkinci devrenin çeşitli programlarına yönelme "yol gösterici" nitelikte olup "zorlayıcı" değildir.
ç) Bu sebeplerle birinci devre ortaöğretim programı, bütün ikinci devre programlarının ortak gövdesidir ve bu programın uygulandığı okul tek tip ortaokuldur.

ORTAOKUL

- (8) Ortaokul, ilkokulun devamı ve ortaöğretimin birinci devresi olarak;
- a) Öğrencilerin genel eğitimini yaş ve fikir seviyelerine uygun surette sağlamak
b) Çevrenin ekonomik özellikleri de göz önünde bulundurularak öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini ortaya çıkarıp geliştirmek
c) Öğrencilere ikinci devre ortaöğretim programlarını takip için gerekli olan bilgi becerileri kazandırmak
ç) Hayata atılmak isteyenlere tutacakları işlerde başarı şartlarının esaslarını kavratmak görevlerini üstlenir.
- (9) Bu görevleri yerine getirmek için ortaokulda dersler,
a) Mecburi dersler
b) Seçmeli dersler
olmak üzere iki grupta toplanır. Mecburi dersler her öğrencinin istisnasız olarak alacağı genel derslerdir. Seçmeli dersler ise çevrenin özelliklerine ve şartlarına göre tespit edilen ve seçimi her öğrencinin isteğine bırakılan derslerdir.
- (10) Ortaokulun görevlerini ifa etmesini sağlayan mecburi ve seçmeli derslerin çeşitleri ile bu derslerin sınıflara göre haftalık dağıtımı "Ekl" (*)deki taslakta gösterilmiştir.
- (11) Aynı ortaokul programı, ikinci devre genel, mesleki ve teknik okulların varsa birinci devrelerinde de uygulanır. Bu okullarda seçmeli derslerin sayısı ve çeşitleriyle bunların uygulama ve laboratuvar çalışmaları, ilgili okulun ikinci devresinin amaçları ve özellikleri dikkate alınarak artırılabilir.
- (12) Sınıf öğretmenleri kurulu, öğrencinin isteğini ve sınıf öğretmenlerinin teklifini de inceleyerek çocuğun ikinci devre ortaöğretimde yönelebileceği programı tayin hususunda öğrenci velisine yapılacak tavsiyeyi karşılaştırır. Okul idarecisi bu tavsiyeyi öğrencinin "okul dosyası" na işler. Bu tavsiye "zorlayıcı" değil, "yol gösterici" dir.

B- İkinci Devre Ortaöğretim

- (13) İkinci devre ortaöğretim,

- a) Ortaokula dayalı genel olarak 15-17 yaş grubundaki öğrencilere verilen genel, mesleki ve teknik eğitimin tümünü kapsar.
- b) Bütün öğrencileri çeşitli programlarla ilgili, istidat ve kabiliyetlerine göre iş alanlarına, mesleklere veya yükseköğretime hazırlar.
- c) Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür kazandırır; onlara hem mesleki yetişmeleri için hem de hayata uyabilmeleri için yararlanabilecekleri sağlam bir temel hazırlar.
- ç) Birinci devrede temayül ve yetenekleri belirlemekle beraber ikinci devre başlarında pek çok çocuk henüz yollarını aramakta olduklarından, öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin daha belirgin olmasına fırsat verir, istekle yönelebilecekleri çeşitli programlar için geniş seçim imkânları hazırlar.
- d) Yönelme yanımları ve zaman kaybını önlemek, muhtemel gelişmelere göre tekrar yönelmeyi kolaylaştırmak için çeşitli programlar arasında yatay ve dikey geçiş yolları açar.

(14) Yukarıdaki ilkelere göre ikinci devre ortaöğretimin üç temel görevi vardır:

- a) Yükseköğretime hazırlamak
- b) Hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlamak
- c) Hayata veya iş alanlarına hazırlamak

Bu görevlerin yerine getirilmesinde, öğrencilerin istedikleri ve kabiliyetleri ile toplumun ihtiyaçları arasında denge sağlanması göz önünde tutulur.

ÇEŞİTLİ PROGRAMLAR

(15) Bu üç temel görevi yerine getirebilmek için ikinci devre ortaöğretim kurumlarında:

- a) Yükseköğretime hazırlayan programlar
- b) Hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayan programlar
- c) Hayata veya iş alanlarına hazırlayan programlar düzenlenir.

Öğrencileri bu programlara yöneltebilmek için ikinci devre ortaöğretimin birinci yılı, ortak nitelikleri olan bir yönelme sınıfı olarak düzenlenir.

YÖNELTME SINIFI

(16) Yönelme sınıfı genel, mesleki ve teknik ortaöğretimin ikinci devresinin birinci yılıdır. (Kuruluş şeması) (Ek: 2) (*)

Bu sınıfta;

- a) Birinci devreden gelen öğrenciler arasındaki seviye farkları getirilmeğe çalışılır.
- b) Birinci devre sonunda öğrencilere yapılan yönelme tavsiyelerindeki muhtemel yanımları düzeltme imkân ve fırsatı bulunur.
- c) Öğrenciler, müteakip yıllarda yönelecekleri programlar için hazırlanır.

(17) Bu görevlerin yerine getirilebilmesi için yönelme sınıfında genel kültürü sağlayan ortak mecburi dersler ile öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetlerine göre müteakip yıllardaki çeşitli programlara yönelten seçmeli dersler vardır.

(18) Ortak mecburi dersler bütün mesleki ve teknik okulların birinci sınıflarında da aynen uygulanır; ancak seçmeli derslerin tespitinde okulun amaçları ve özellikleri dikkate alınır ve gerekiyorsa, haftalık ders saati artırılabilir. Aynı seçmeli dersleri bu saatlere kadar uygulamayan diğer okulların birinci sınıflarından mesleki ve teknik okulların ikinci sınıflarına geçmek isteyenler için yeni ders yılına başlamadan önce yoğunlaştırılmış telâfi kursları düzenlenir.

(19) Yönelme yılında, birinci ve ikinci kanaat dönemleri sonlarında, sınıf öğretmenleri kurulu, "rehberlik servisi" nin teklifini, öğrencinin isteğini ve sınıf öğretmenlerinin görüşünü de inceleyerek, öğrencinin yönelme sınıfından sonra yönelebileceği programı seçme hususunda öğrenci velisine yapılacak tavsiyeyi kararlaştırır. Okul idaresi, yıl sonunda yapılan tavsiyeyi öğrencinin okul dosyasına ve karnesine işler. Bu tavsiye zorlayıcı değil, yol göstericidir.

(20) Yönelme sınıfında öğrenciler, istekleri de dikkate alınmak suretiyle, kabiliyetlerine ve derslerdeki başarı derecelerine göre;

- a) Yükseköğretime hazırlayan programlardan birine

- b) Hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayan programlardan birine
c) Hayata veya iş alanlarına hazırlayan programlardan birine
Yöneltilmiş olurlar.

(21) Bu programlara ayrılmada, yönelme yılında okutulan derslerden veya ders gruplarından alınacak başarı şartları her programın özelliğine göre ayrı ayrı belirtilir.

YÜKSEKÖĞRETİME HAZIRLAYAN PROGRAMLAR

(22) Onuncu sınıfta yükseköğretime hazırlayan iki çeşit program vardır:

- a) Edebiyat
b) Fen

(23) On birinci sınıfta dört çeşit program vardır

Onuncu sınıf Edebiyat programlarından gelenler için;

- a) Dil ve Edebiyat
b) Sosyal ve Ekonomik Bilimler

Onuncu sınıf Fen programından gelenler için;

- a) Matematik ve Fizik
b) Tabiat Bilimleri

(24) programları dört ana yönde öğrencilerin yükseköğretime yönelmelerini sağlar:

Dil-Edebiyat: Dil ve edebiyat fakülteleri, ilgili diğer akademi ve yükseköğretim kurumları

Sosyal ve Ekonomik Bilimler: Hukuk, iktisat, siyasal bilgiler ve eğitim fakülteleri, iktisadi ve ticari bilimler fakülte veya akademileri, ilgili diğer akademi ve yükseköğretim kurumları

Matematik ve Fizik: Uygulamalı bilimlerle ilgili fakülteler, fen fakülteleri, ilgili diğer akademi ve yükseköğretim kurumları

Tabiat Bilimleri: F. K. B' ye dayalı fakülteler ilgili diğer akademi ve yükseköğretim kurumları

YÜKSEKÖĞRETİME HAZIRLAYAN ÇEŞİTLİ PROGRAMLARDA DERSLERİN ÇEŞİTLERİ VE AĞIRLIKLARI

(25) Yükseköğretime hazırlayan ikinci devre ortaöğretimin çeşitli programları, öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden olan ferdi farklılıklarına ve yöneltildikleri yükseköğrenim alanlarının istek ve ihtiyaçlarına cevap vermek üzere;

- a) Ortak mecburi dersler
b) Programlara ait özel dersler
c) Seçmeli derslerden
kurulur.

Ortak mecburi dersler, her programda her öğrenci için mecburi olan derslerdir.

Özel dersler, öğrenciyi, ilerde gireceği yükseköğrenimin çeşitli programlarına yönelten ve ona bu yönde gelişme ve derinleşme imkânı veren, yalnız ilgili programdaki öğrenciler için alınması gereken derslerdir.

Seçmeli dersler, belli bir programa girmiş olan öğrencinin ortak mecburi ve özel dersleri dışında, ilgi ve istidatına göre serbestçe seçtiği derslerdir.

Yükseköğretime hazırlayan çeşitli programlarda, dersleri yıllara yaymak ilkesi yerine, mümkün olduğu ölçüde dersleri teksif olarak toplamak ilkesi benimsenmelidir.

(26) Yükseköğretime hazırlayan programların öğrenim süresi, yöneltme sınıfı üzerine şimdilik iki yıldır.

HEM MESLEĞE HEM DE YÜKSEKÖĞRETİME HAZIRLAYAN PROGRAMLAR

(27) Hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayan programların öğrenim süresi, yöneltme sınıfı üzerine üç yıldır.

(28) Bu okullarda, yükseköğretime hazırlayan programlar arasından seçilecek biri veya birkaçı ile meslek dersleri ve uygulamaları verilir. Sadece bazı özel dersler ile seçmeli derslerle arasında aynılık yerine denklik düşünülür. Gerekirse haftalık ders saati artırılır.

(29) Diğer bakanlıklara bağlı teknisyen seviyesinde eleman yetiştiren okullar da bu gruba girer.

(30) Bu okulları bitirenlerin personel statülerinde bir yıllık öğrenim farkı değerlendirilir. Ayrıca bunların hangi yükseköğretim kurumlarına tercihi olarak alınabilecekleri belirtilir.

HAYATA VEYA İŞ ALANLARINA HAZIRLAYAN PROGRAMLAR

(31) İkinci devre ortaöğretim derecesinde bir öğrenimle yetinmek isteyen öğrenciler için onları hayata veya iş alanlarına hazırlayan çeşitli programlar düzenlenir. Bunlar;

a) Az masraflı tesis, araç ve gereç isteyen programlar

b) Masraflı tesis ve atölyeler gerektiren programlar olarak başlıca iki grupta toplanır.

AZ MASRAFLI TESİS, ARAÇ VE GEREÇ İSTEYEN PROGRAMLAR

(32) Bu gruba giren programlar az masraflı tesis, araç ve gereç isteyen çalışma alanlarını kapsar: büro eğitimi ve sekreterlik, muhasebe, turizm (tercüman rehberlik), kooperatifçilik, teknik ressamlık, ev ekonomisi, sağlık eğitimi, tarım (tavukçuluk, arıcılık, meyvecilik, tarım endüstrisi gibi) kütüphanecilik, güzel sanatlar (resim, müzik, sahne sanatları gibi).

(33) Bu programlar, imkân ve şartları elverişli olan ikinci devre her ortaöğretim kurumunda düzenlenebilir.

(34) Bu programların ortak özelliği, öğrenci hangi programı seçerse seçsin, ona ikinci devre ortaöğretim seviyesinde asgari bir genel kültür kazandırmaktır; buna ek olarak da bir iş alanı tanıtılır, sevdinir, bu yolda temel beceriler kazandırılır ve kişisel kabiliyetler geliştirilir. Bunu sağlayabilmek için, yöneltme sınıfı takip eden iki yılın programı, öğrenciye yarı yarıya genel kültür ve meslek formasyonu verecek şekilde düzenlenir.

MASRAFLI TESİS VE ATÖLYELER GEREKTİREN PROGRAMLAR

(35) Bu programlar masraflı tesis, atölye, araç ve gereç isteyen meslek türlerini kapsar: yapı tesviyecilik, demircilik, marangozluk motorculuk, elektrikçilik, elektronik, elektronik hesap makineleri, dökümcülük, modelcilik, laboratuvarcılık, metalcilik, mensucat, otelcilik ve turizm, giyim konfeksiyon, el sanatları (nakış, dokumacılık, hâlicilik, hasır işleri, yapma çiçek), besinler ve beslenme, ev idaresi vb.)

Bu programlar ancak gerekli tesisleri olan meslek ve teknik öğretim kurumlarında düzenlenir.

(36) Bu programların ortak özelliği, öğrenciye seçtiği programda vasıflı işçi seviyesinde bir meslek formasyonu kazandırmaktır. Bunu sağlayabilmek için yöneltme sınıfına dayalı onuncu ve on birinci sınıflarda ders saatlerinin en az üçte ikisi meslek derslerine ve uygulamalara ayrılır. Bazı meslekler için yalnız onuncu sınıfta meslek belgesi veren programlar da düzenlenebilir.

(37) Bu programlar, mevcut programlar ve esaslara göre gözden geçirilecektir.

(38) Bu programların türleri öğrenci sayısına, ihtiyaca, çevrenin imkân ve şartlarına göre kararlaştırılır. Aynı kurumun imkânlarından birkaç okul ortaklaşa yararlanabilir. Mümkün olan hâllerde endüstri ile iş birliği yapılır.

ORTAÖĞRETİMDE YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER

(39) İkinci devre ortaöğretimde, yükseköğretime hazırlanan çeşitli programlar arasında sınıflara göre yatay ve dikey geçiş imkânları sağlanır; bu maksatla başarılması gereken farklı eserler açık olarak belirtilir.

Yükseköğretime hazırlayan programlardan hayata veya iş alanlarına hazırlayan herhangi bir programa geçilebileceği gibi, hayata veya iş alanlarına hazırlayan bir programdan yükseköğretime hazırlayan herhangi bir programa da farklı derslerden imtihan verme yoluyla geçilebilir veya dışardan bitirme imkânlarına girilebilir.

- (40) Nüfusu az olan yerlerde, ikinci devre orta öğrenimin genel mesleki ve teknik öğretim programları, bir yönetim altında toplanan çok gayeli bir okul olarak kurulabilir.

Ayrı ayrı genel, mesleki ve teknik öğretim verecek okulları besleyecek sayıda öğrenci çıkarmayan bu yerlerde bu tip okullar ekonomik olduğu kadar fırsat ve imkân eşitliği ve sosyal adalet ilkelerine uygun olarak eğitimin düzenlenmesine de daha elverişlidir. Bu okullarda iyi işleyen bir rehberlik düzeninden yararlanılmak suretiyle başarılarına göre öğrencileri ortak mecburi derslere ve seçmeli derslere yöneltmek ve sınıf geçme düzeni yerine ders geçme düzeni uygulamak daha kolay olur.

SINIF GEÇME VEYA DERS GEÇME

- (41) İkinci devre ortaöğretim kurumlarında çeşitli programların ders geçme ve kredi düzenine göre tamamlanması ilke olarak kabul edilmiştir. Bu ilkenin uygulanması için Bakanlıkça hazırlanacak plan IX. Millî Eğitim Şûrası'nda incelenerek karara varılacaktır.

NOT VERME DÜZENİ

- (42) Öğrencileri başarılarına göre yöneltmek ve çalışmaya teşvik etmek esas olduğundan, ölçme değerlendirme objektif yöntemlerle yapılarak her derste öğrenci başarısı dört ayrı notla, başarısızlık ise bir tek notla değerlendirilir. Buna göre verilecek notlar şunlardır:

Pekiyi: A İyi: B Orta: C Geçer: D Başarısız: E

BİTİRME İMTİHANLARI VE DİPLOMALAR

- (43) İkinci devre ortaöğretim sonunda, bugünkü lise bitirme imtihanlarında olduğu gibi, her programın özelliğine göre tespit edilecek derslerden bitirme imtihanı yapılır. Başaranlara verilen diplomanın adı "lise bitirme diploması"dır. Diplomanın üzerinde okulun adı, takip edilen programın adı, yıllara göre okunan dersler ve başarı notları, bitirme imtihanında alınan notlar çizelge hâlinde gösterilir. Diplomanın üzerine ayrıca yükseköğretime girişte aday olma hakkı verip vermediği hususu kaydedilir.

Hâlen meslek okullarında bulunan öğrencilerin yükseköğrenim yapmaları için sağlanan haklar saklıdır.

İKİNCİ DEVRE ORTAÖĞRETİM KURUMLARININ ADLARI

- (44) Yükseköğretime hazırlama tek bir okulun inhisarı altında bulunmadığına, imkân ve şartları elverişli her ikinci devre ortaöğretim veya hayata ve iş alanlarına hazırlayan programlar düzenlenebileceğine göre her çeşit ikinci devre ortaöğretim kurumuna "lise" adı verilir. Belli bir programa ağırlık veren okullara bu programın adı da eklenir. Fen lisesi, meslek lisesi, öğretmen lisesi, teknisyen lisesi gibi.

YÜKSEKÖĞRETİME GEÇİŞ

- (45) İkinci devre ortaöğretim kurumlarında,

a) Yalnız yükseköğretime hazırlayan programlar ile

b) Hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayan programları bitirerek lise bitirme diploması alan öğrencilere üniversitelere, akademilere ve yüksekokullara girmek için aday olma hakkı tanınmış olur. Yalnız hayata ve iş alanlarına hazırlayan okulları bitirip de yükseköğretime gitmek isteyenler seçecekleri programının özelliklerine göre, aynilik yerine denklik ilkesi de gözetilerek tespit edilecek derslerden bitirme imtihanlarını, o programın uygulandığı bir okulda vermekle mükelleffirler.

Hangi fakülte, akademi ve yüksekokullara hangi programları bitirenlerin nasıl girecekleri, ilgili kurumlarca kararlaştırılır. Giriş şartlarının tespitinde ve uygulamasında Millî Eğitim Bakanlığı ile ilgili kurumlar arasında sıkı iş birliği yapılır.

Yükseköğretime giriş,

- a) Ya yalnızca diplomadaki derslere ve notlara göre
- b) Ya merkezî müsabaka imtihanları sistemiyle
- c) Ya da her kurum tarafından münferit olarak

düzenlenebilir.

UYGULAMANIN PLANLANMASI

- (46) a) Sistemin bütünlüğü içinde orta dereceli öğretim kurumlarında uygulanacak çeşitli programların tespiti ve derslerin muhteva ve metotlarının modernleştirilmesi yolunda Talim ve Terbiye Kurulunca yürütülmekte olan çalışmalara hız verilecek; ortaokul birinci sınıf ile yöneltme yılı ders programları, IX. Millî Eğitim Şûrası'nın incelenmesine sunulacaktır.
- b) Sınıf geçme yerine ders geçme ve kredi düzeninin getirilmesi ve ölçme ve değerlendirmenin VIII. Millî Eğitim Şûra konusunda, Talim ve Terbiye Kurulunca hazırlanacak esaslar, IX. Millî Eğitim Şûrası'nın incelenmesine sunulacaktır.
- c) Ortaöğretim kurumlarında rehberlik teşkilatlarının kurulması, geliştirilmesi ve bu konu için gerekli personelin işbaşında yetiştirilmesi ile ilgili çalışmalar, 10.8.1970 tarih ve 1619 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan 297 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı da göz önünde tutularak, Planlama Araştırma ve Koordinasyon Dairesince yürütülecektir.
- ç) Sistemin icaplarına ve uygulanacak çeşitli programların ihtiyaçlarına uygun olarak bütün ortaöğretim kurumlarının eğitim araçları ile donatılması işi, Eğitim Araçları ve Teknik İş Birliği Genel Müdürlüğüne sağlanacaktır.
- d) Yöneltme sınıflarının açılacağı yerler, her ilde, Millî Eğitim Müdürlüğüne tespit edilecektir. Bu maksatla Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Başkanlığında mahalli orta dereceli okul müdürlerinden kurulacak komisyon (veya komisyonlar) mevcut imkân şartlara göre, yöneltme sınıflarının ya bir ya birkaç çatı altında veya şartları elverişli her okulda düzenlenebilmesi hususunda Millî Eğitim Müdürlüğüne yardımcı olacaktır.

Millî Eğitim Müdürleri, kendi illerinde uygulanacak ikinci devre ortaöğretim programlarının yürütülebilmesi için mevcut bina ve tesislerin kullanılış tarzını tespit ve öğretmenlerin ortaöğretim sisteminin bütünlüğü içinde çeşitli okullarda ve programlarda rasyonel olarak istihdam edilebilmelerini temin gibi hususlarda görevli ve yetkili kılınacaktır.

Yönetmelikte bu konularda gerekli değişiklikler yapılacaktır.

- e) Öğretmen ve idarecilere yeni ortaöğretim sisteminin tanıtılması ve bu sistemin bütünlüğü içinde çeşitli programları yürütülebilecek şekilde işbaşında yetiştirilmeleri ile ilgili tedbirler, ilgili Dairelerle iş birliği yapılarak, eğitim birimi müdürlüğüne alınacaktır.
- f) Yeni sisteme göre uygulamanın yıllık bütçelere intikal edecek şekilde planlanması, ilgili dairelerle iş birliği yapılarak Planlama, Araştırma ve Koordinasyon Dairesince yürütülecektir.
- g) Bakanlık Merkez ve taşra teşkilatının, VIII. Millî Eğitim Şûrasınca kabul edilen sistemin bütünlüğüne cevap verecek şekilde, yeniden düzenlenmesi ve bir teşkilat kanunu tasarisının hazırlanması için bir ihtisas komisyonu kurulacaktır.
- h) Hayata ve iş alanlarına hazırlayan programların itibar görmesi için şart olan "Çırak-Kalfa-Ustalar Kanunu Tasarısı" nın bir an önce çıkarılması ve yaygın eğitim kurumlarının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar takip edilecektir.
- (47) Yeni sistemin uygulama şekli ve başlama tarihi IX. Millî Eğitim Şûrası'nda tespit edilecektir.
- (48) Uygulamanın planlanması ile ilgili çalışmaların takip ve murakabesi ve gerekli kararların alınması, Millî Eğitim Bakanlığının başkanlığında, müsteşarlar, Talim ve Terbiye Kurulu başkanınca Teftiş Kurulu başkanından teşekkül eden bir üst kurul tarafından yerine getirilecektir. Bu kurulun sekreterlik görevi Şûra Genel Sekreterliğince sağlanacaktır.
- (49) Sistemin hazırlıklarının yapılması ve uygulanmasının planlanması için Bakanlık dışı eğitim, bilim ve kültür kurumlarının iş birliğinden de yararlanılmağa devam olunacaktır.