



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

DİL EĞİTİMİNDE İYİ UYGULAMALAR KONFERANSI: EYLEM ARAŞTIRMASI

PROGRAM KİTABI



**TÜRKÇE VE DİL EĞİTİMİ
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME MERKEZİ**

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	2
KURULLAR	4
DAVETLİ KONUŞMACILAR.....	7
GENEL PROGRAM	11
ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ POSTER SUNUMLARI	16
ÖZETLER-16 Mayıs 2022 PAZARTESİ	18
ÖZETLER-17 Mayıs 2022 SALI.....	33
ÖZETLER-18 Mayıs 2022 ÇARŞAMBA	63

SUNUŞ

2

"Muallim, gençlere bilmediğlerini öğreten bir naaklıdır. Muallim ruhların sanatkândır."

Nurettin TOPÇU

Değerli Katılımcılar,

Dünya hızla değişirken dil eğitiminin de ihmali edilmeyip sürekli geliştirilmesi gerekmektedir. Bu geliştirme süreci eğitimin farklı paydaşlarına alan açlığında ve çok yönlü olduğunda başarılı olacaktır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi olarak dil eğitiminde iyi örneklerin var olduğu inancıyla bu uygulamaların fark edilmesi ve paylaşılması niyetiyle yola çıktık. Bu bağlamda konferansımızla Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt ile uyumlu etkili dil öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılmasını ve bu doğrultuda geliştirilen eğitim içeriklerinin ülke çapında tüm dil öğretmenleri ile paylaşılmasını amaçlıyoruz.

Dil öğretim faaliyetleri kapsamında bilimsel ölçütler temel alınarak hazırlanan iyi örnekleri, özgün çalışmaları belirleyip ön plana çıkararak bütün eğitim kurumlarını bu örneklerden haberdar etmenin eğitime dair gözlemlenen sorumlara çözüm getirmesini, okullarımız tarafından model alınmasıyla da değişim ve dönüşüm yaşatmasını hedefliyoruz.

Dil eğitiminde iyi uygulamaların, eğitimin öznesi olan öğrencilerimizin dil becerilerinin gelişimine ve iyi olma hâline katkı sunacağı; öğrenme ortamlarında, bilgi, beceri ya da davranış kazandırarak kişisel ve akademik gelişimlerini olumlu etkileyeceği hepimizin malumudur. Konferansımızda, öğrenmenin odağında bulunan öğrencilerin nitelikli dil eğitimi alabilmesi maksadıyla en etkin, uygun ve verimli yöntemler, teknikler, stratejiler ve teknolojilerin geliştirilmesi için fikirlerin masaya yatırılması ve tartışılması teşvik edilecektir.

Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar: Eylem Araştırması Konferansı vasıtıyla dil eğitiminin tüm paydaşlarını iyi örnekler etrafında buluşturup iyi örnekleri yaygınlaştırarak öncülük edilmesi arzulanmaktadır. Başta dil öğretmenleri olmak üzere tüm eğitimcilerin heyecanla beklediği konferans, Başkanlığımız uhdesinde Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (TDE-ARGEM) koordinatörümüzde yürütülen ve Cumhurbaşkanlığı Yatırım Programı dâhilinde fonlanan Yabancı Dil Eğitimin Geliştirilmesi Projesi kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Konferans ilk defa düzenlenenmesine rağmen Türkiye çapında farklı illerden ve okul türlerinden toplam 530 uygulama başvurusu alınmıştır. Başvuru kılavuzunda belirtilen kriterlere bağlı olarak kimlik bilgilerinin gizli tutulduğu bir ön uygunluk değerlendirmesinden geçen uygulamalar; ülkemizdeki akademisyenlerden ve Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan deneyimli öğretmenlerden oluşan geniş kapsamlı bir değerlendirme ekibi tarafından gizli hakemlik sistemiyle değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme ölçme ve değerlendirme alanında kullanılan veriye dayalı rubrik geliştirme aşamaları takip edilerek alan uzmanları tarafından oluşturulan bir rubriçe göre yapılmış ve her bir uygulama en az iki değerlendirme tarafından puanlandırılmıştır.

Değerlendirme sonucunda yapılan puan sıralamasına göre seçilen 60 en iyi uygulama, Türkiye İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflandırmasında Düzey 1'deki 12 bölgeden 33 ilde yer alan sekiz farklı okul türünde

dağılım göstermektedir. Seçilen iyi uygulamaların dillere göre dağılımı ise Almanca, Arapça, Fransızca, İngilizce, Rusça ile yabancı dil olarak Türkcedir.

İyi örnekler üzerinden dil eğitim sistemimizi geliştirmeyi hedeflediğimiz "Eylem Araştırması" temalı Dil Eğitimde İyi Uygulamalar Konferansı için seçilen iyi uygulamaların bilimsel temelleri olan, mantıksal çerçeveye oturmuş, etik kurallara uyan, etkisi izlenebilir, katılımcılığı önemseyen ve yenilikçi olduğu görülmektedir.

Gelecek nesillerimizi yetkin dil kullanımını açısından nitelikli ve bilinçli hâle getirmek için emek veren kıymetli öğretmenlerimiz, 60 en iyi uygulamayı üç gün sürecek konferansta beş paralel oturumda sözlü olarak sunacaklardır. Aynı zamanda İstanbul'da farklı okullardan seçilen öğrenciler ve danışman öğretmenleri tarafından hazırlanan 15 iyi uygulama poster sunumu fuaye alanında yapılacaktır.

Konferansın gerçekleşmesinde emeği geçen mücehhez düzenleme, başvuru değerlendirme, bilim ve danışma kurullarına teşekkür eder, istiyak ve heyecanla bu konferansı hazırlamamız için bize ilham veren, özgün iyi uygulamalar tasarlayarak fikri teliflerini bizimle paylaşan konferansımızın kıymetli öğretmen ve öğrencilerine şükranları sunuyorum. Konferansta emeği geçen tüm TDE-ARGEM ekibine ve bu konferansın gerçekleşmesinde bizden desteklerini esirgemeyen davetli konuşmacılara teşekkürlerimi sunar, konferansın tüm katılımcılar için verimli geçmesini dilerim.

Cihad DEMİRLİ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

KURULLAR

4

Düzenleme Kurulu

Dr. Ayhan ÖZTÜRK – Millî Eğitim Uzmanı*

Dr. Nazlınur GÖKTÜRK – Millî Eğitim Uzmanı*

Dr. Funda ÇETGİN – Öğretmen

Abdullah SAĞDIÇ – Öğretmen

Banu EREN – Öğretmen

Elif TERTEMİZ ARAT – Öğretmen

Ezgi ÇELİK UZUN – Öğretmen

Fatma CAMCI – Öğretmen

Özlem GÜNER – Öğretmen

Seher Esra AKYOL – Öğretmen

Başvuru Değerlendirme Kurulu

Doç. Dr. Asuman AŞIK – Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Doğan YÜKSEL – Kocaeli Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet Sercan UZTOSUN – Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

Doç. Dr. Müzeyyen Nazlı GÜNGÖR – Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Servet ÇELİK – Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Ufuk BALAMAN – Hacettepe Üniversitesi

Dr. Aysel SARİCAOĞLU – Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Dr. Çiğdem FİDAN – MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Dr. Elif KANTARCIOĞLU – Bilkent Üniversitesi

Dr. Nazlınur GÖKTÜRK – MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Dr. Pelin İRGİN – TED Üniversitesi

Dr. Sezen ARSLAN – Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi

Dr. Tarık UZUN – Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

Ayşe ZAMBAK – Adana Cemil Meriç Anadolu Lisesi

Abdullah SAĞDIÇ – MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Bayram ÖZEL – Kastamonu Göl Anadolu Lisesi

Bilge AKINCI – Isparta Şehit Polis Mehmet Karacatilki Bilim ve Sanat Merkezi

Elif TERTEMİZ ARAT – MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Emel TOPÇU – İstanbul Küçükçekmece Anadolu Lisesi

Esma ÇETİN KAYA – Sivas Durdulu Ortaokulu

Ezgi ÇELİK UZUN – MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

İmsal İŞİL GILIÇ – Mersin Şehit Erol Olçok İmam Hatip Ortaokulu

İnci KEÇİK – Etimesgut Özkent Akbilek Fen Lisesi

Münevver CESUR – Ankara Hizmetçi Eğitim Enstitüsü

Nurdan KARBUZ – Kocaeli Gülbahar Hatun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Nurgül YAZICI – MEB Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Ümit ORAL – MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Yavuz KARADAĞ – Uşak 23 Nisan Ortaokulu

Zeynep Atay KEMİKLİ – Ankara Sincan Anadolu İmam Hatip Ortaokulu

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Özay KARADAĞ – Hacettepe Üniversitesi

Doç. Dr. Asuman AŞIK – Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Doğan YÜKSEL – Kocaeli Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet Sercan UZTOSUN – Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

Doç. Dr. Müzeyyen Nazlı GÜNGÖR – Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Servet ÇELİK – Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Ufuk BALAMAN – Hacettepe Üniversitesi

Dr. Aysel SARİCAOĞLU – Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Dr. Çiğdem FİDAN – Millî Eğitim Bakanlığı

Dr. Elif KANTARCIOĞLU – Bilkent Üniversitesi

Dr. Nazlınur GÖKTÜRK – Millî Eğitim Bakanlığı

Dr. Pelin İRGİN – TED Üniversitesi

Dr. Sezen ARSLAN – Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi

Dr. Tarık UZUN – Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

Danışma Kurulu

Prof. Dr. Altan ALPEREN – Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Füsun SARAÇ – Marmara Üniversitesi

Prof. Dr. Hayati AKYOL – Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. İbrahim GÜLTEKİN – Türkiye Maarif Vakfı

Prof. Dr. İsmail Hakkı MİRİCİ – Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Necati KUTLU – Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet TURAN – Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Prof. Dr. Soner GÜNDÜZÖZ – Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Leyla Çiğdem DALKILIÇ – Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Tuncer CAN – İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

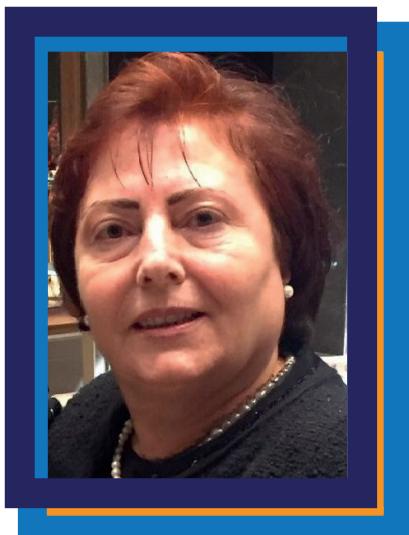
DAVETLİ KONUŞMACILAR

Yenilikçi Bir Öğretmen Eğitimi Modeli: Okul-Üniversite İş Birliğine Dayalı Bir Eylem Araştırması

7

Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ, Çukurova Üniversitesi

16 Mayıs 2022, Ana Salon, 13.00-13.30



Dünyadaki gelişmelere paralel olarak ülkemizde de İngilizce eğitim programlarında yenilik çalışmaları gerçekleştirmektedir. Bu yeniliklerin en önemlilerinden 4+4+4 Eğitim Reformu kapsamında devlet ilkokullarında 2013–2014 yılından itibaren İngilizce öğretimi yedi yaşıdan başlatılmış ve ikinci sınıfından itibaren İngilizce okul müfredatında yer almıştır. Bu uygulama birçok yeniliği de beraberinde getirmiştir. Bu yeniliklerin en önemlileri arasında öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesi ve dilin iletişimsel bir araç olarak kullanılmasını sağlamak için iletişimsel yaklaşımın yabancı dil öğretiminde uygulanması gelmektedir. İngilizce programının uygulayıcıları olan öğretmenlerin programdaki yenilikleri tanımları ve bu yenilikleri sınıflarında etkili bir şekilde uygulamaları önemlidir. Öğretmenlerin, eğitim programlarında öngörülen yenilikleri uygulamada karşılaştıkları sorunların çözümünde profesyonel destek almaları, İngilizce öğretiminde yaşanan sorunlara daha etkili çözüm bulmaları açısından önemlidir. Bu sunumda TÜBİTAK tarafından desteklenen bir proje kapsamında gerçekleştirilen okul-üniversite iş birliğine dayalı bir eylem araştırması hizmet içi eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi anlatılmaktadır. Projede, üniversiteden öğretim elemanları ile ilköğretim ikinci sınıflarında ders vermeye olan bir grup İngilizce öğretmeni iş birliği yapmıştır. Bu iş birliği kapsamında her bir İngilizce öğretmeni üniversite öğretim elemanlarının mentorluğu eşliğinde bir eylem çalışması döngüsü olan planla-uygula-değerlendir-tekrar planla şeklindeki eylem döngüsünü birlikte planlayarak eğitim sürecinde bir iş birliği gerçekleştirmiştirlerdir. İki yıl devam eden projenin değerlendirilmesi sonucunda, projeye katılan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretiminde kendilerini daha fazla geliştirdikleri, iş birliği sonucunda sınıflarındaki problemlere daha kolay çözümler bulabildikleri, aynı zamanda birer araştırmacı öğretmen kimliği kazandıkları görülmüştür. Bu sunumda, eylem çalışmasının uygulanma süreci ve bu yeni öğretmen eğitimi modelinin öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine katkıları öğretmenlerin geliştirdikleri eylem çalışması proje örnekleri ile sunulmaktadır.

3 Boyutlu Sanal Evrenlerde Materyal Tasarımı

Doç. Dr. Tuncer CAN, İstanbul Üniversitesi – Cerrahpaşa

8

17 Mayıs 2022, Ana Salon, 09.40-10.10



Metaverse ve 3 boyutlu Sanal Dünyalar, yabancı dil öğrenenlerin gerçek dünyayla karşılaşırılabılır amaca yönelik, problem odaklı ve sonuç odaklı bir ortamda bulunmasını sağladığından öğretmenler için yenilikçi bir pedagojik çerçeveye sunmaktadır. Öğrencilerimizi geliştirmek için gerçek ve anlamlı iletişimın öğrenme için gerekli olduğu varsayımyla hareket eden 3D Sanal Evrenler ve Metaverse, anlamlı görevler aracılığıyla uygulamanın planlanması, tasarlanması ve değerlendirilmesini teşvik etmektedir. Öğretimde daha önce kullanılan alıştırmalar ve etkinliklerle karşılaştırıldığında, 3D Sanal Evrenlerde görevler gerçek etkileşimi teşvik eder, yerine getirmek için anlamlı bir amaç taşır; bu görevler Avatar şeklinde hareket eden öğrenciler için deneyimsel öğrenmeye kolayca uyarlanabilirler. Bu nedenle bu sunum, gerçek örnekler ve dünyadan araştırmalarla 3B Sanal evrenlerin yabancı dil derslerinde yeniliği nasıl geliştirebileceğine degeinecektir. Sunum ayrıca CAMELOT ve GUINEVERE gibi AB Erasmus+ tarafından finanse edilen projelerin yabancı dil öğretiminde sanal evrenlerde materyal tasarımları örnekleri özetleyecektir.

EiT Bölgesi Dillerinin Öğretiminde Karşılaşılan Zorluklar, Mevcut İyi Uygulamalar ve Çözüm Önerileri

Prof. Dr. M. Akif KIREÇÇİ, Ekonomik İşbirliği Teşkilatı Eğitim Enstitüsü

9

17 Mayıs 2022, Ana Salon, 13.00-13.30



Küreselleşmenin de etkisiyle giderek birbirine bağlanan dünyamızda, dilsel beceriler bireyler için önemli ekonomik kazanımlar sağlar. Siyasi ve diplomatik alanda üye ülkelerin karşılaştığı zorluklar da ancak birbirinin dilini iyi bilen, bu dille beraber diğer kültürleri ve o milletlerin zihinsel süreçlerini özümsemiş, iyi yetişmiş bireylerin yardımıyla aşılabilir.

Bu anlayıştan hareketle Ekonomik İşbirliği Teşkilatı Eğitim Enstitüsü (EİTEE) olarak Türk Dil Kurumu (TDK) ile iş birliğinde 19-20 Ekim 2018 tarihlerinde Ankara'da bir "Dil Öğretimi ve Öğrenimi Çalıştayı" düzenledik. Çalıştay, EiT üyesi devletlerin (Afganistan, Azerbaycan, İran, Kazakistan, Kırgız Cumhuriyeti, Pakistan, Tacikistan, Türkiye, Türkmenistan ve Özbekistan) dillerini

öğretme ve öğrenme konusundaki tematik tartışmaya katkıda bulunmak için çok çeşitli paydaşları bir araya getirmiş ve dil öğretimi ve öğrenimi alanındaki gelişmeleri, güncel zorlukları ve konuları; en iyi uygulamaları ve yöntemleri masaya yatırılmıştır.

Çalıştaya akademisyenler, dil bilimciler, uygulayıcılar (dil öğretmenleri/öğrencileri) ve dil öğretimi ve öğrenimi konusunda deneyimi olan veya bu konuya ilgi duyan dil uzmanlarından oluşan seksenin üzerinde katılımcı davet edildi. Katılımcılar oturumlara yazılı ve sözlü olarak aktif katkıda bulunmuş ve dil öğretim materyallerini gündem kapsamında paylaşmışlardır. Çalıştayda, Türkiye Türkçesi, Urdu dili, Farsça, Azerbaycan Türkçesi, Kazakça, Kırgızca, Türkmen Türkçesi ve Özbek Türkçesi dillerinin öğretimindeki zorluklar, akraba dillerin öğretimi, müfredat, dil eğitiminde kültür aktarımı, dijital çağda dil öğretimi ve öğrenimi, materyal eksiklikleri ve geliştirilmesi ile dil öğreniminde iyi uygulama örnekleri konuları öne çıkmıştır. Bu konuスマda çalıştayda dile getirilen zorluklara ilişkin uzman tespitleri, önerileri ve iyi uygulama örneklerinin bir sevkisinden oluşmaktadır.

Yabancı Dilde Dil Bilgisi Öğretimi: Doğru Bilinen Yanlışlar, Yanlış Bilinen Doğrular

Prof. Dr. Hacer Hande UYSAL, Hacettepe Üniversitesi

10

18 Mayıs 2022, Ana Salon, 9.40-10.10



Yabancı dil öğretimi ve yabancı dil öğretmeni yetirme alanlarında kaydedilen gelişmelere rağmen yabancı dil öğretmenlerinin dil bilgisi konularını hâlâ öğretmen merkezli direkt öğretim, gramer kurallarının izole bir şekilde tanıtılması, ezberletilmesi ve mekanik alıştırmalarla pekiştirilmesi gibi geleneksel yöntemlerle öğrettikleri bildirilmektedir (Hinkel&Fotos,2002). Türkiye'de ise yakın zamanda MEB tarafından yapılandırıcı prensipler ve iletişimci yaklaşım ışığında büyük bir müfredat改革u gerçekleştirılmıştır fakat uygulamada öğretmenler tarafından bu anlam odaklı iletişimsel yöntemler tam olarak benimsenmemiştir (Uysal& Bardakçı, 2014). Son yıllarda yabancı dilde dil bilgisi öğretimi için geleneksel yöntemler ve bunun tam tersi olan anlam

odaklı doğal dil edinim yaklaşımları arasında bir yerde olan İletişimsel-Yapı Odaklı Öğretim (Focus on Form) daha gerçekçi ve etkin bir yaklaşım olarak önerilmiştir (Long, 2000; Ellis, 2002). Bu yeni yöntem, iletişimsel bir aktivitede ya da herhangi bir okuma ve dinleme metninde öğrencilerin dikkatini hem biçimde hem de anlama aynı anda çekmeyi amaçlamaktadır. Dilin tanıtıldığı bağlam görevi yapan okuma ve dinleme metinlerinde girdi güçlendirici (input enhancement) tekniği kullanılarak dil bilgisi yapılarına öğrencilerin dikkati çekilerek, konuşma ve yazma aktivitelerinde ise düzeltici geri bildirim yoluyla öğrencilerin ifadelerinin doğruluğu hakkında doğrudan veya dolaylı olarak onları bilgilendirerek dil bilgisi kurallarını anlamaları ve dil kullanımıyla ilgili farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir. Bu konuşmada İletişimsel-Yapı Odaklı dil bilgisi öğretim yaklaşımı doğrultusunda yabancı dilde dil bilgisinin nasıl daha etkin öğretilebileceği ve hangi düzeltici geri bildirim biçimlerinin iletişimini bozmadan karşılıklı etkileşim yoluyla en etkili şekilde uygulanabileceği tartışılacaktır.

GENEL PROGRAM

16 MAYIS 2022

09.00-09.35	Kayıt ve İkram
09.40-10.20	Fuaye Alanı Öğretmen ve Öğrenci Poster Sunumları
	Ana Salon
10.30-10.35	İstiklal Marşı ve Saygı Duruşu
10.35-10.40	Tanıtım Klibinin İzlenmesi (YADEG)
10.40-10.50	Açış Konuşması - Dr. Ayhan ÖZTÜRK, YADEG Proje Koordinatörü
	Dil Öğrenim Süreci
10.50-11.00	İçial DAĞLI (Davetli Öğrenci Konuşmacı)
11.00-11.05	Tanıtım Klibinin İzlenmesi (TDE-ARGEM)
11.05-11.15	Cihad DEMIRLİ, Talmıv ve Terbiye Kurulu Başkanı
11.15-11.30	Mahmut ÖZER, Millî Eğitim Bakanı
11.30-12.50	Öğle Arası

16 MAYIS 2022

Ana Salon

Yenilikçi Bir Öğretmen Eğitimi Modeli: Okul-Üniversite İş Birliğine Dayalı Bir Eylem Araştırması

Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ

		Salon 1	Salon 2	Salon 3	Salon 4	Salon 5
13.00-13.30						
13.40-14.10	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Bağışamın Söz Varlığının Geliştilmesindeki Etkisi	Integrating Critical Thinking by P4Cs into EFL Classes through Integrated Language Skills Orhan SAVAŞ	The Influence of Pronunciation Education on Vocabulary Acquisition with Artificial Intelligence Technology in English Language Learning Kâmil GÜNAY Özgür ÖZTÜRK	ProPer-Üreten İnsan Melek KAYA	Geri Dönüşüm ile Eğlenceli İngilizce Emine Esin ÜNLÜ	
14.10-14.35				Kahve Arası		
14.40-15.10	The Effects of Digital Games on Refugee Children's Motivation and English Vocabulary Learning	İngilizce Konuşabiliyorum Gülliz YILDIRIM	Using Flipped Learning Method to Develop Speaking Skills: Demonstrated by "Paper Slide Activity" Naciye Selin TAŞTEKİN	İngilizce Derslerinde Video Blog Etkinlik Örneği Nida DEMİR	Oyunlaştırma Metoduyla Günlük Rutinleri ve Tekrarlanan Eylemleri Pekiştirme Esera BİLGİN	
15.20-15.50	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Oyun Unsuru	Enhancing English Speaking Skills of Gifted Students through "Philosophy for Children (P4C)" Pedagogy Kadirîye SELVI	"Make Beliefs Comix" Web Aracı ile Öğrencilerin Yaratıcılık ve Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi Feride ACAR	UbD Temelli Performans Görevi Latife ÇERİ	Teaching Vocabulary to Young Learners through Storytelling Ajda MUTLU	

17 MAYIS 2022

					Salon 5
09.00-09.30	Hava Durumu Çarkı Derya KIZIL	From Prejudice to Global Prestige: An English in Street Approach Muhammet AYDIN	İngilizce ile Dijitalleşme Zehra GÜDER	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Yaratıcı Yazılık Uygulaması: Öykü Kardeşliği Gül Nihal ÜŞÜR	Salon 4
09.40-10.10				Ana Salon	Jump into Words Havva KARAYÜREK
10.10-10.35				3 Boyutlu Sanal Evrenlerde Materyal Tasarımı Doc. Dr. Tuncer CAN	
10.40-11.10	Material Development and Evaluation in Language Education in Village Schools Şeyma TURAN	Speaking Bridges Canan Yıldız GÜLLÜK	365 Günde 365 Öbek Fil Necip AKÇA	Çark-ı Lisan Uygulamasının Söz Varlığını Geliştirme Üzerine Etkisi Nurcan Ada ÇETINKAYA	Ortaöğretim İngilizce Dersi 11. Sınıf Öğretim Programında Yer Alan Deyimlere Yönerek Bir Öğretim Tasarımı Merve ÇETINKAYA
11.20-11.50				Salon 2	Yabancı Dil Öğretimi Süreçlerinde, Avrupa Birliği Tarafından Desteklenen Erasmus+ Projeleri Sanal Hareketliliklerinin (Virtual Mobility) Kullanılması Hatice ASLAN Dilek SAHİN
11.50-12.50				Salon 4	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Müziğin Söz Dağırcığını Geliştirmeye Etkisi Naciye BAŞPINAR YÖRÜK
				Salon 5	Altyazılı Filmlerin Dil Öğrenimine Etkisi Meral ŞEVIK
					Öğle Arası

17 MAYIS 2022

Ana Salon

EiT Bölgesi Dillerinin Öğretiminin Karşılaştırılan Zorluklar, Mevcut İyi Uygulamalar ve Çözüm Önerileri

Prof. Dr. Mehmet Akif KIREÇÇİ

		Salon 1	Salon 2	Salon 3	Salon 4	Salon 5
13.00-13.30						
13.40-14.10	COVID-19 Sonrası Ters Yüz Edilmiş Sınıfım Nurşen KAYA	Ben de Buradayım Seyhan YILMAZ	The Effect of Vocational English on Communicative Language Skills Gülten AKGÜL	STEAM for 5Ps – Integrating English as a Foreign Language in STEAM Zeynep KALINCI	İkinci Yabancı Dil Almanca Dersinde Web 2.0 Araçları ile Oyunlaştırmayı Dinlediğiini Anlama Becerisi Üzerine Etkisi Latife YILDIRIM	Türkçe ve Fransızca Ortak Atasözü Mirasının Fransızca Öğrettiminde Kullanımı Üzerine Nicel ve Nitel Bir Eylem Araştırması Zehra ŞAFAK
14.10-14.35						
14.40-15.10	Project-Based Language Learning Ayşe ERÇETİN	Paylaşıyorum Öyleyse Mutluyum Enise ULU ÇOĞALAN	The Positive Effects of Creating “English Speaking Zone” at Schools Selçuk ÖZCAN	Podcast Hazırlammanın 10.Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Konuşma Becerilerini Geliştirmedeki Etkisi Selda ÇİFTÇİ	Eğitimde Yaratıcı Drama Teknikleri ile İngilizce Konuşma ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi Hümeyra YÜCE	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde, Deyimlerin Dramatizasyon Tekniğiyle Resmedilerek Öğrenilmesinin Sürecine Etkisi Mehmet HACIÖMEROĞLU
15.20-15.50	Students' Attitudes towards Assessment of the Language Skills in English Practice Exams Özgür ÖZTÜRK	100 Başarılı İnsan eTwinning Projesi Ayşe USLU	SciEng (Fen ve İngilizce) Kâmurhan SUNGUR			

18 MAYIS 2022

	Salon 1	Salon 2	Salon 3	Salon 4	Salon 5
09.00-09.30	An Action Research Study: The Impact of Expository Text Structure Strategy Training on Reading Comprehension of High School EFL Learners Necati KÜÇÜKYILMAZ	İngilizceyi Oyunlaştıran Günlük Rutinler Güldane BÜYÜKÇAM Dilek YILDIRIMYILMAZ	Almancanın Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Görsel Materyal Kullanımının Dinieme Becerisine Etkisi Ayşe ERZINCANLI	Eğitsel Oyunların Öğrencilerin Dikte Becerilerine Etkisinin İncelenmesi Sevgi Deniz BAŞTUĞ	Öğrenme Stillerine Göre Tasarılanan İngilizce Dersinin Etkiliği Elif DURSUN
09.40-10.10		Yabancı Dil Bilgisi Öğretimi: Doğru Bilinen Yanlışlar Yanlış Bilinen Doğrular Prof. Dr. Hacer Hande UYSAL		Ana Salon	
10.10-10.35			Kahve Arası		
10.40-11.10	Telecollaborative Digital Storytelling: A Task for Enhancing Young EFL Learners' Intercultural Communicative Competence Özge Pelin NAZLI	Dijital Araçların İngilizce Derslerine Uyumu Nuriye ERZEN	Arapça Uzaktan Eğitimde Farklı Tekniklerin Öğrencilerin Kelime Öğrenme Düzeylerine Etkisi Duygu ÖZBEK	Dil Bilgisi Öğretiminde Dallanmış (Branching) Senaryo Temelli Dijital Etkinlik Çalışması İlknur SAĞLAM	İşlidayan Doğrular Serkan ÇİFTÇİ
11.20-11.50	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Farklılaştırılmış İngilizce Öğretimi Ebru ALTUNDİŞ	Konuşuyoruz Çağla ORKAN	Mesleki Yabancı Dil Eğitiminde Not Kaygisının, Öğrenmemeye Korkusunun ve Kullanılan Yöntemlerin Başarıyı Etkisi Şadiye Esra ANAZ	Use of Literature Circles in Promoting Speaking in the English Class Bâki DURSUN	Joy and Learn in Spring Çeşminaz ŞAFAK KUMBASAR
12.00-12.20	Plaket Takdimi				
12.20-12.40	Fotoğraf Çekimi				
12.40-12.50	Kapanış				
12.50-14.00	Öğle Arası				

ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ POSTER SUNUMLARI

16

I can Speak via Web 2.0 Tools

Aysun ÖRÜN-Öğretmen

Meryemsu DOĞAN-Öğrenci

İstanbul 75. Cumhuriyet Ortaokulu

Talking Posters

Ayşe Gizem UZUN-Öğretmen

Elif Ada ALTUNSOY-Öğrenci

Enes İsmail BİLGİN-Öğrenci

İstanbul Semiha Şakir Anadolu Lisesi

Gençlerin Gözünden Aile

Başar MERİÇKAN-Öğretmen

Ecsu AKTAŞ-Öğrenci

Selin ALBAYRAK-Öğrenci

İstanbul Eyüp Sultan Refhan Tümer Çok Programlı Anadolu Lisesi

Using Fables to Teach Comparatives

Cansu SOKULLU-Öğretmen

Elanur ÇAĞA-Öğrenci

İstanbul Güvercintepe Ortaokulu

Hayvanlar ve Teknoloji

Çağdem UÇAR-Öğretmen

Yiğit Ege ÇİFTÇİ-Öğrenci

Nezrin ŞENKAYA-Öğrenci

İstanbul Behiye Selim Pars Ortaokulu

Z Kuşağına Teknoloji ve Oyun Destekli Dil Öğretimi

Didem HASAR-Öğretmen

Ecrin SAĞLAM-Öğrenci

Ebrar İNCİ-Öğrenci

İstanbul Maltepe Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Sport Lovers

Ece Gözde TAMBAĞ-Öğretmen

Nehir YALÇIN-Öğrenci

Alanur GÜNEY-Öğrenci

İstanbul Sultan Abdülhamit Han Ortaokulu

Practise What You Learn

Kamil Melih AKAY-Öğretmen

Muhammed Yusuf KORKULU-Öğrenci

*Hacı Sabancı Anadolu Lisesi***Tom Travels**

Nafiye Yaman AYDIN-Öğretmen

Yalçın Samet DEMİR-Öğrenci

Oğuzkaan ATMACA-Öğrenci

*İstanbul Maltepe Orhangazi İmam Hatip Lisesi***Eco Learning through Discussion & Reflection**

Nihat KÖROĞLU ÇEVİK-Öğretmen

M. Özge AKBAŞ-Öğrenci

Vildan TÜYSÜZ-Öğrenci

*İstanbul Uluslararası Pendik Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi***Grej of the Day-Countries**

Özgür ÖZTÜRK-Öğretmen

Ada Su AYDIN-Öğrenci

*İstanbul Büyükçekmece Atatürk Anadolu Lisesi***The Planet Needs Mercy**

Rahime GÜNLÜ-Öğretmen

Ela Asya SÜRER-Öğrenci

*İstanbul 75. Yıl Ortaokulu***Web English**

Sedef SOLAK-Öğretmen

Hatice Kübra CİVELEK-Öğrenci

*İstanbul Sancaktepe Sultan 2. Abdülhamid Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi***Kavram Haritası ile Kelime Öğretimi**

Dr. Sibel Ergün ELVERİCİ-Öğretmen

Erva ÇAKIR-Öğrenci

Kerem TETİK-Öğrenci

*İstanbul Havalimanı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi***Göbeklitepe: Zero Point in Time with Thinglink**

Tümay SİDAL YER-Öğretmen

Nergis AYDENİZ-Öğrenci

İstanbul Bahçelievler Anadolu Lisesi

ÖZETLER-16 Mayıs 2022 PAZARTESİ

18

Orhan SAVAŞ

Kilis/Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu

Salon 1, 13.40-14.10

Sınıf: 8

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: B1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Metnin bir bölümünün anlamını, metni bir bütün olarak ele alarak tahmin edebilir.
- Kendi alanı ve ilgisiyle alakalı olan konularda aşina olmadığı kelimelerin/işaretlerin anlamını bağlamdan çıkarabilir.



Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Bağlamın Söz Varlığının Geliştirilmesindeki Etkisi

2010 yılından itibaren 7-14 yaş arasındaki yabancı bireylere yönelik ülkemizde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi hız kazanmıştır. Bu durum ortaya öğretim faaliyetinin güncel ve hedef kitleye uygun olarak yeniden tasarlanması da beraberinde ihtiyaç hâline getirmiştir. 7-14 yaş olarak sınıflandırdığımız bu yaş grubunda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi daha detaylı ve süreç yönünden daha uzun bir seyir izlemektedir. Bu çerçevede Millî Eğitim Bakanlığı Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde 6-12 yaş ve 13-17 yaş grubu için 1, 2 ve 3. seviye kurs programı yayımlamıştır. Bunun yanında bakanlık Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES) ve Herkes İçin Eğitim Projesi (HEP) başlatarak bu alana yönelik çalışmaları artırmıştır. Bu çalışmalar çerçevesinde 7-14 yaş arasındaki yabancı bireylerde dilin gündelik hayatı aktif olarak kullanımının artırılması ve anlama-anlatma becerilerinin azami düzeyde kullanılabilmesi için söz varlığının geliştirilmesi önem arz etmektedir. Söz varlığının geliştirilmesi, artırılmış öğrenme alanları ve bireyin dili gündelik hayatı kullanması ile paralellik göstermektedir. 7-14 yaş arasındaki yabancı bireylere yönelik Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi çerçevesinde söz varlığının geliştirilmesine gereken önem verilmemekte ve bu da Türkçenin yabancı dil olarak öğretim sürecinin etkili olmasını engellemektedir. Bu çalışma ile 7-14 yaş arasındaki yabancı bireylerde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çerçevesinde söz varlığının geliştirilmesine katkı sunmak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda söz varlığının geliştirilmesinde bağlamdan hareketle bir öğretim anlayışının etkisi araştırılmıştır.

Çalışma kapsamında eylem araştırması metodu kullanılmış olup araç olarak ön test/son test tekniğinden yararlanılmıştır. Bu çerçevede çalışmaya Kilis Elbeyli Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu 8A, 8B, 8C, 8D ve 8E sınıflarında öğrenim gören 136 yabancı öğrenci seçilmiştir. Öğrenciler yapılan ön test sonuçları çerçevesinde kontrol ve deney gruplarına homojen bir şekilde dağıtılmış ve gruplar arasındaki hazırlıbulunuşluluk farkının en aza indirgenmesi hedeflenmiştir. Kontrol grubunun ön test ortalaması 46 iken deney grubunun ön test ortalaması 48 olarak tespit edilmiştir. Daha sonra her iki grubun öğrenmesi için onar kelime ve deyim belirlenmiştir. Kontrol grubundaki katılımcılara önceden belirlenen kelime ve deyimlerin anlamları doğrudan ifade edilmiştir. Deney grubundaki katılımcılara ise önceden belirlenen kelime ve deyimler, kendi anlamlarını çağrıştırabilecek bağlama uygun farklı kelime ve kelime grupları ile birlikte verilmiş ve katılımcılardan kendilerine daha önce verilen kelimelerin ve deyimlerin anlamlarını bağlamdan çıkarmaları istenmiştir. Bu aşamadan sonra her iki gruba, önceden verilen kelimeler ve deyimler birer cümle içerisinde yazılı olarak verilmiş ve katılımcılardan cümle içerisindeki kelime ve deyimleri anlamları ile eşleştirimişleri istenmiştir. Son testte kontrol ve deney grubunun verdikleri yanıtlar incelenmiştir. İnceleme sonucunda kontrol grubundaki 23 katılımcı ve deney grubundaki 53 katılımcı kendilerine verilen cümlelerde daha önceden belirlenen kelime ve deyimleri anlamları ile doğru eşleştirmiştir. Bu çerçevede kontrol grubundaki katılımcıların %34'ü, deney grubundaki katılımcıların ise %78'i kelime ve deyimleri anlamları ile tam olarak eşleştirmiştir. Bu sonuçtan hareketle bağlam çerçevesinde söz varlığının geliştirilmesi etkili bir yöntem olarak görülmektedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi çerçevesinde söz varlığının geliştirilmesi için bağlamdan bağımsız bir anlayış benimsenmemeli ve bağlam eksenli bir dil öğretimi anlayışı dikkate alınmalıdır.

Kâmil GÜNEY

Muğla/Fethiye Fatih Anadolu Lisesi

Özgür ÖZTÜRK

İstanbul/Büyükçekmece Atatürk Anadolu Lisesi

Salon 2, 13.40-14.10

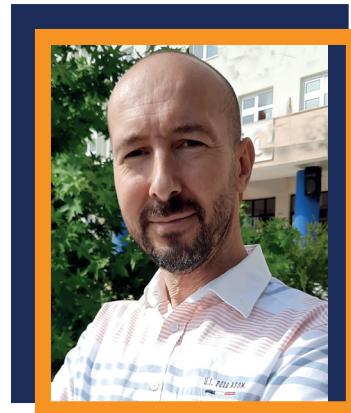
Sınıf: 12

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: B2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E12.8.L1. Students will be able to note down the solutions to the problems of excessive energy consumption around the world in a recorded text.
- E12.8.S2 Students will be able to participate in an informal debate about alternative energy in the future.
- E12.8.W2. Students will be able to write their opinions about the usage of alternative energy.



19

Integrating Critical Thinking by P4Cs into EFL Classes through Integrated Language Skills

Many EFL students in Turkey spend their time in class learning English from teachers. However, the majority of students do not have many opportunities to practice their English outside of the classroom. Due to grammar-based instruction and test content, many students perceive English as a compulsory subject for passing numerous tests or gaining a good career in the future, and many regard English learning as a long process of unending drills and memorising chores (Chung 2006; Wang & Savignon 2001). However, learning a language can also entail learning a way of life, developing one's ability to express oneself, and developing one's ability to think (Teaching English as a Second or Foreign Language, 2021). Numerous scholars have proposed solutions for fostering critical thinking skills of the students through instruction. Among them is Lipman's philosophical solution. The philosopher Matthew Lipman is a pioneer of the critical thinking movement in America. Previous studies have documented the didactic benefits of P4C in various settings; however, very little evidence is found in ESL (English as a Second Language) or EFL (English as a Foreign Language) contexts.

The purpose of this study is to bring a fresh approach to the EFL community that will support students in developing their integrated language skills while motivating and empowering them to improve their critical thinking abilities through P4C implementations in EFL courses. The study enrolled a total of 12 students, who were separated into two groups from two distinct cities in Turkey: a six-student P4C group from Istanbul and a six-student P4C group from Muğla. The participants completed two online surveys: a pre-test consisting of two sections with two multiple choice questions and eleven statements and a post-test consisting of three multiple choice questions and eleven statements. For two weeks, participants in both groups attended in 40-minute integrated language skills activities about P4C sessions in additional EFL lessons, either after school or during lunch breaks. The purpose of these surveys was to assess the students' attitudes toward their four primary language skills; to assess the impact of P4C sessions on their critical thinking and language abilities, as well as any changes from the pre-test, to compare the results of an identical implementation with two different high school students and to examine the beneficial effects of P4C in an EFL classroom with integrated language skills activities.

According to the results of the comparison analysis, half of the students (50%) indicated that they were much more confident in public speaking in English. Most of them (95%) think that P4C sessions improved their language skills. The study also indicates that upon implementation, the participant students demonstrated great success and high motivation in English lessons. P4C has been shown to have good cognitive impacts on high school students in the present study. Finally, the study gives some implementation suggestions for potential problems that may arise, as well as certain ideas connected to pupils of various grades or levels.

- Students will be able to practice intonation in question tags (both rising and falling).
- Students will be able to practice the pronunciation of problematic words for Turkish learners of English (answer, determine, examine, whole, foreign, career, etc).
- Students will be able to practice /w/ and /v/ sounds.



The Influence of Pronunciation Education on Vocabulary Acquisition with Artificial Intelligence Technology in English Language Learning

Developing countries assign priority to learning English and have been striving to effectively teach this language as a second foreign language throughout the decades. However, there are huge challenges in terms of pronunciation. Although correct pronunciation significantly increases the intelligibility of communication, in the literature, there is not enough work on whether acquiring how to pronounce words enhances word retention capability or not. Therefore, the major purpose of this research is to evaluate whether vocabulary acquisition with the aid of pronouncing with artificial intelligence (A.I.) leads to longer memorization or not. The research questions are as follows:

RQ1. Does A.I. based pronunciation teaching method effectively enhance students' word retention?

RQ2. What is the perceived usefulness of the A.I. based pronunciation teaching method for students in the experimental group?

This research, approved by the (de-identified) University Ethics Committee with the decision E-97132852-302.14.01-103987 issued in (de-identified), in 01.11.2021, was undertaken at a high school in the 2021-2022 academic year. Moreover, this investigation is carried out outside the class environment in order not to interrupt the curriculum. A quantitative, full experimental pattern, and a pre-post test control group design were applied. The study was carried out with 56 students (34 female, 22 male) aged between 14 and 15. The research featured two study groups, selected as the experimental ($n=28$) and control groups ($n=28$) using the unbiased assignment approach. Prior to the experimental process, the pre-test (30-min.) was applied to both groups, then, the experimental group practiced the A.I. based speech recognition pronunciation teaching method while the control group practiced the phonetic alphabet pronunciation method for a month. After practicing of the methods, the 25 unknown words were gathered and applied on the 4th, 8th, and 12th week.

According to the findings, ANOVA results revealed that 65.20% of the control group and 81.69% of the experimental group achieved success in remembering words longer. Furthermore, the opinions were collected voluntarily with the semi-structured interview questions without any intervention to obtain comments on the both techniques for pronunciation education for 40 minutes. The findings indicated that in the experimental group, the words were remembered more (96.40%) when compared with the control group (53.60%). In the light of this research, it is determined that the A.I. supported speech recognition pronunciation technique is marginally more successful than the phonetic alphabet. Currently, it is essential to apply new approaches to pronunciation teaching. Thus, it can be concluded that the usage of web 2.0 tools with A.I. supported speech recognition capability should be incorporated into the curriculum in the future. For further research, this study will benefit from a variety of accessible tools to meet objectives by utilizing a new A.I. supported pronunciation model, by recording and reacting to learners' pronouncing practices in different languages. This research may be promising for overcoming the communication hurdles with technology and tactics in their assisted vocabulary enhancement.

Melek KAYA

Erzurum/Barbaros Hayrettin Paşa Ortaokulu

Salon 4, 13.40-14.10

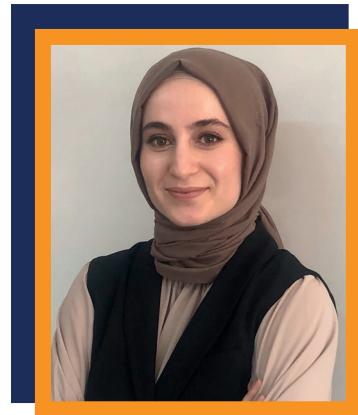
Sınıf: 5-6-7-8

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to give a simple description about a process.
- Students will be able to follow a phone conversation.
- Students will be able to make a simple phone call asking and responding to questions.



21

ProPer Üreten İnsan

Bu projenin temel amacı; İngilizce dersinde öğrencilerin önceki yaşantılarından kaynaklanan dil bariyerlerinin öğrenme sürecindeki olumsuz etkilerini minimize etmektir. Problemin çözümü ise öğrencilerin ders konularıyla ilintili materyaller üreterek bu bariyerlerden kurtulması, stres ve cesaret eksikliği gibi unsurlarla başa çıkma becerileri elde edebilmeleridir. Proje, ortaokul seviyesinde farklı kademelerde, İngilizce dersinde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kazanımlar doğrultusunda her bir ünitede farklı bir ders materyali hazırlayarak kendi öğrenmelerini ve akran öğrenmelerini kolaylaştırip eğlenceli hâle getirmeleri beklenmiştir. Bu projede Erzurum Palandöken Barbaros Hayrettin Paşa Ortaokulundaki 7 farklı sınıf öğrencileri ile çalışılmıştır. İngilizce dersi 1.Dönem her bir ünite konuları için birer görev belirlenmiş ve öğrencilerden bir öğrenme çıktısı istenmiştir. Dönem başında öğrencilerin tutumları gözlem tekniğiyle izlenmiş ve genel bir kani oluşturmak amacıyla öznel yargilar sorulmuştur. Dönem içinde proje çıktıları sayesinde öğrencilerde derse karşı herhangi bir tutum değişikliği olup olmadığı gözlemlenmiştir. 1. Dönem sonunda ise Google Formlar aracılığıyla hazırlanan bir anket uygulanmış ve sonuçlar belirlenmiştir.

Araştırma verileri nitel ve nicel veri toplama araçları ile elde edilmiştir. Projemiz başlamadan önce öğrenci tutumları gözlemlenmiştir. 1. Dönem sonunda öğrencilerin değişen tutum ve davranışlarını sayısal veri bazında belirlemek amacıyla Google Formlar'da bir anket hazırlanıp öğrencilerle WhatsApp uygulaması üzerinden sınıf gruplarında paylaşılmış ve öğrencilerin anketi hakkaniyetli bir şekilde doldurmaları istenmiştir. Sonuçlar şu şekildedir:

İngilizce dersinde, yaparken mutlu ve heyecanlı olunan ödevin Ünite Proje Ödevleri (%51.6 -32 kişi) saptanmıştır. İngilizce dersinde öğrencilerin %93.5'nin proje ödevlerini yapmayı sevdikleri belirlenmiştir. Bu oran ProPer Projesine katılan öğrencilerden 58 tanesine tekabül etmektedir ve oran çok yüksektir. Öğrencilerin %90,3'ü, İngilizce dersinde yaptığı projelerin derse olan ilgi ve motivasyonunu artırdığını, %80,6'sı ise öğrendiği konuyu kalıcı hâle getirdiğini belirtmiştir. Bu proje sonucunda en dikkat çekici sonuç ise İngilizce dersinde yapılan projelerin -öğrenci cevaplarının %85,5'i- öğrenmedeki stres ve kaygı seviyesini azalttığı yönündedir. Projeye katılan öğrencilerin %98,4'ü İngilizce dersinde projeler yaparak dersi işlemenin faydalı olduğunu ve %95,2'si ise İngilizce bilmenin kendileri için gereklili olduğunu düşünmektedir. Edinilen bu sonuç, proje amacının gerçekleştirildiğini ve öğrencilerde hedef kazanımının edindiği saptanmıştır. Son olarak öğrencilere; "İngilizce dersinde üreterek-proje yaparak öğrenmek sizi nasıl hissettirir?" diye sorulmuş ve cevaplar arasında olumsuz bir yanıt tespit edilmemiştir. Projeye katılan öğrenciler; kendi öğrenmelerinin bir parçası olmuş, aktif katılım sağlamış ve öğrenmeye olan ilgileri artmıştır.

Proje sonucunda görülmüştür ki yeni nesil öğrencilere yeni nesil öğretme yaklaşımları uygulanmalıdır. Öğrenciler de ders işlenişinde karar verme mekanizmasına dahil edilmeli ve öğrenme adımlarına birlikte karar verilmelidir. Özellikle İngilizce ve diğer dil derslerinde öğrenciler dersin merkezinde olmalı ve aktif katılımları sağlanmalıdır. Bunun içinse öğretici tarafından gerekli öğrenme ortamları sağlanmalıdır. Her bir kazanım için olmasa bile çoğu kazanım için gerekli materyal çıktıları istenmelidir. Böylelikle dil öğretimi daha kolay bir şekilde gerçekleştirilecektir. Öğrencilere "Dünya Vatandaşı" ve "Dijital Vatanداş" olma kavramaları anlatılmalı ve bunun için en temel gereksinimin İngilizce bilmek olduğu benimsenilmelidir.

Emine Esin ÜNLÜ

Isparta/Şehit Tevhit Akkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Salon 5, 13.40-14.10

22

Sınıf: 9

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events.



Geri Dönüşüm ile Eğlenceli İngilizce

İngilizce eğitim materyallerini hazır olarak satın almak maliyetli olduğu için az sayıda öğretmen ve öğrenci bunları sadece sınıf ortamında sınırlı sürede kullanabilmektedirler. Eldeki atık malzemeleri değerlendirmek, çevre kirliliğini azaltmak, İngilizce öğrenimini daha eğlenceli ve kalıcı hâle getirmek için öğrencilere İngilizce materyal hazırlatma fikri ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin hem İngilizceye karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak hem de İngilizce öğrenimini eğlenceli, kalıcı hâle getirmek açısından geri dönüşüm materyalleri kullanılır. Bu materyallerle yapılan etkinlikler öğrencilerin tek başına yalnızlıktan kurtulup akranlarıyla da iletişimde geçerek akran iş birliğiyle öğrenmeye katkı sağlamaktadır. Öğrenciler yaparak yaşayarak öğrenmekte ve kendilerini rahatça İngilizce olarak ifade edebilmektedirler. Çalışmanın katılımcıları 9. sınıf seviyesindeki 13 ve 14 yaşlarındaki 62 kız öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada bilimsel etik kurallarına ve etik sorumluluklara önem vererek gönüllü katılım formu doldurmuşlardır. Katılımcıların yaşı 18 yaşından küçük olduğu için "veli izin belgesi" alınmıştır. Çalışmanın öğrencilerin İngilizce yeterliliklerini artırmada ne derece başarılı olduğunu tespit etmek amacıyla öğrencilere ön test ve son test uygulanmıştır ve öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmıştır. Kullanılmayan eski müzik kasetleri, CD'ler, gazoz ve pet şişe kapakları, bitmiş kağıt havlu ruloları ders materyali olarak kullanılan geri dönüşüm malzemelerinden birkaçıdır. 9. sınıfların 7. ünitesi "World Heritage" konusu kapsamında fiillerin 2. hâllerinin öğrenilmesi zor olduğu için öğrencilerle kavanoz kapakları kullanarak "Memory Jar Cups" oyunu hazırlandı. Öğrenciler, önce kavanoz kapaklarını boyadılar ve aynı sayıda kavanoz kapağı alarak iki gruba ayrıldılar. Fiillerin 1. ve 2. hâlleri kavanoz kapaklarının içine ayrı ayrı yazıldı. Fiillerin 1. ve 2. hâllerini doğru olarak bulup eşleştirip üç turu ilk tamamlayan grup oyunu alır. Diğer oyunumuz ise müzik kasetlerinden oluşturduğumuz "Domino Oyunu". Kasetlerin üzerine past tense ile ilgili sorular ve cevaplar yazılır. Her iki gruba aynı sayıda kaset verilir ve öğrencilerden bir kare şekli oluşturularak domino oynamaları istenir. İlk ve doğru olarak soru ve cevapları art arda sıralayan grup oyunu kazanır. Oyunlar takım oyunu olduğu için birlikte hareket etmeyi öğretmekte ve rekabeti artırmaktadır.

Evlerdeki atık maddeler değerlendirilerek katılımcıların İngilizce dersine karşı olumlu tutum geliştirmeleri ve dil yeterliliklerinin artması sağlanmıştır. Hem ev ekonomisi hem ülke ekonomisi açısından yararlı olmakla birlikte katılımcıların bilgisayar başında geçirdikleri süreyi de azaltarak bireylerin fiziksel ve ruhsal gelişimi açısından da olumlu olmuştur. Hiç maliyeti olmadığı ve hedeflenen sonuçlara ulaştığı için bu çalışmanın diğer sınıf seviyelerinde ve diğer okullarda İngilizce derslerinde uygulanabileceği düşünülmektedir. 8. sınıf ve 12. sınıflarda da uygulanarak LGS ve YKS-Dil sınavlarına katkısı değerlendirilebilir. Bu araştırmada sadece atık maddelerden oluşturulan İngilizce materyallerinin İngilizce dersine entegre edilerek İngilizce kazanımların katkısı araştırılmıştır.

Naciye Selin TAŞTEKİN

Isparta/Şehit Güngör Dolunay İlkokulu

Salon 1, 14.40-15.10

Sınıf: 4

Yaş Grubu: 7-10

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to give and respond to simple instructions verbally.



The Effects of Digital Games on Refugee Children's Motivation and English Vocabulary Learning

As of 2022, Turkey has been hosting over four million refugees and offers free formal education to refugee children in Turkish, which is the medium of instruction in public schools. According to the Turkish National Education curriculum, refugee children are also expected to learn English as a foreign language in addition to the host country's language. While struggling with all school subjects such as math, science, social sciences, etc. in a barely familiar language, learning English as a foreign language happens to be a major issue for them. As a result, the refugee students in the current study have low motivation for learning English and poor academic performance. Also, they display disruptive behaviours during English classes. Thus, the EFL teacher conducts this action research to determine whether digital games increase refugee students' low motivation and promote their English vocabulary skills based on the English language curriculum's goals, regulated at the A1 level for 4th grade. The language goals which were planned to be achieved during the study consist of "recognizing the time in a short oral text", "talking about their daily routines", "giving and responding to simple instructions verbally" and "understanding and following simple instructions".

The study takes place in a public primary school in Isparta. Ten male and twelve female refugee students aged 9-10 in 4th grade participate in the study. Seven Afghan, seven Syrian, five Somalian, two Iranian, and one Iraqi student comprise the research sample. As it is classroom-based, teacher-led action research, a one-group pre-test, and post-test research design is utilized. She administers motivation questionnaires and achievement tests to 22 students. She also benefits from her field notes to acquire data on their motivation and vocabulary performance. The quantitative data was analysed using paired-sample t-tests. The results indicate that there are significant differences between pre-tests and post-tests, which corresponds with the findings of field notes. Based on the results, the refugee students' motivation and vocabulary learning are improved significantly after the use of digital games created on the language learning applications such as i-Team, Wordwall, and Educandy. Besides, students' disruptive behaviours decrease in English lessons. The current study provides valuable insights for primary school English teachers in incorporating digital games as a learning tool to boost refugee students' motivation for learning the English language and foster their vocabulary skills as well as reduce disruptive behaviours.

Güliz YILDIRIM

Ordu/Ünye Cumhuriyet İlkokulu

Salon 2, 14.40-15.10

24

Sınıf: 4

Yaş Grubu: 7-10

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E3.2.S1. Students will be able to ask about and state the relationships of their family members.
- E3.4.S1. Students will be able to talk about personal emotions/ feelings.
- E3.6.S2. Students will be able to ask about and say the parts of a house.



İngilizce Konuşabiliyorum

Proje, İngilizce konuşmaya karşı olumsuz tavır geliştiren öğrencilerin bu tavrını değiştirmeye yönelik öğrenci merkezli, iş birliği ve iletişime dayalı çalışmalar yapmak gereklisiyle oluşturulmuştur. Projede, İngilizce konuşmaya istekli olunması, İngilizce öğrenmeye karşı öz güven geliştirilmesi, öğrencilerde iletişim, iş birliği becerilerinin artırılması amaçlanmıştır. Öğretmen ve öğrencilerin dijital dünyaya uyum sağlamaları için farklı Web 2.0 araçları kullanılmıştır. Kullanılan araçlar öğrencilerin yaş grubuna, hedeflenen kazanımlara uygundur. Projede üç farklı gruba (öğretmen-öğrenci-veli) ilk test ve son test uygulanmıştır. Proje bitiminde yapılan son test sonuçlarına göre İngilizce öğrenmeye isteksiz olan öğrencilerin öz güvenlerinin arttığı ve Web 2.0 araçlarının dil eğitimini kolaylaştırdığı tespit edilmiştir. Web 2.0 araçlarını daha önce hiç kullanmamış 263 öğrencinin %72'si proje sonunda bu araçları daha sonra da kullanmak istediklerini ifade etmiştir.

Proje 10 ülke, 49 öğretmen, 263 öğrencinin katıldığı multidisipliner bir e-Twinning projesidir. Projedeki öğrencilerin yaş ortalaması 9'dur. Proje 4. sınıf müfredatına uygun olup dört temel dil becerisine yönelik etkinlikler içermektedir. Öğrencilere kazanımlarla ilişkili, çeşitli konuşma ortamları hazırlanmış ve öğrenciler, İngilizce konuşmaya istekli hâle getirilmiştir. Öncelikle öğrencilere kazanımlar verilmiş, kazanıma uygun ortam hazırlanmış ve öğrenciklerini uygulama fırsatı sunulmuştur. Örneğin günlük rutinleri ifade etme kazanımı verildikten sonra öğrencilere evde, öğrencikleri kelimele ilgili cümleler kurmaları, aile iletişimini artırmaları, günlük rutinleri İngilizce cümlelerle canlandırmaları istenmiş ve kayıt altına alınmıştır. Bu uygulamayla öğrenme kalıcı hâle getirilmiştir. Başka bir örnekte, öğrenciler ileride olmak istedikleri mesleği canlandırmış ve meslekle ilgili kısa bilgiler vermiştir. Proje boyunca öğrenciler, birbirlerine yeni yıl kartları ve hediyeler göndermiştir. Projeye katılmayan sınıflarda bu uygulamalar yapılmamıştır. Süreç sonunda, projeye katılan grup dil öğrenmeye daha istekli hâle gelirken, projeye katılmayan gruplarda bir değişim gözlenmemiştir. Proje çıktıları olarak dijital kitap, sesli sözlük hazırlanmış öğrencilerin seslendirmesi ve görselleri hazırlamaları sağlanmıştır. Öğrenciler süreçten ve sonuçtan olumlu etkilenerek dijital öğrenmenin en güzel örneği olmuşlardır. Proje boyunca proje temelli öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme, gösteripaptırma, yaratıcı düşünme, oyun temelli öğrenme ve iletişimsel yaklaşım metotları benimsenmiştir. Proje sonunda öğrencilerde öz güven, iletişim, iş birliği yapma ve bilgisayar kullanma becerileri gelişmiştir. İngilizce öğretimi, tamamen öğrenci ürünü olan dijital materyallerle desteklenerek süreç eğlenceli aynı zamanda dikkat çekici hâle getirilmiş, öğrencilerin hazırlıbulunuşluk düzeyleri en üst seviyeye çıkarılmıştır. Proje çıktıları uzaktan eğitim sürecinde EBA aracılığıyla projeye katılmayan öğrencilere de gönderilmiş olup proje etkilerinin genele yayılması hedeflenmiştir. Proje boyunca öğrenci seviyesine uygun Web 2.0 araçlarının kullanımı ve günlük yaşam konularının projeye dahil edilmiş olması, projenin uygulanabilirliğini artırmıştır. Proje sonunda ortak final ürünleri ve iş birlikçi çalışmalar karekoda yerleştirilerek karekodlar bir pano üzerinde sergilenmiş, velilerin de sürece katılmaları sağlanmıştır. Projenin başında İngilizce konuşmaya yönelik geliştirilen olumsuz tutumun proje sonunda ortadan kaldırıldığı yapılan anketler ve öğrenci ve velilerin proje ile ilgili düşüncelerini ifade ettikleri videolar sonucunda net olarak görülmüştür. Yapılan anketlerde, velilerin %88'i, projenin çocukların öz güvenlerini geliştirdiğini, %90'ı çocukların İngilizceye olan ilgisinin arttığını, %89'u çocukların öğrendiği kelime sayısının arttığını belirtmiştir.

Proje çalışmaları blogger, sosyal medya, yerel ve ulusal basın, okul web siteleri ve EBA platformlarında yaygınlaştırılmış ve daha fazla kişiye ulaşılması hedeflenmiştir. İngilizce öğreniminde asla okul ile sınırlı kalınmamalıdır. Unutulmamalıdır ki kullanılmayan bilgi unutulmaya mahkumdur. Öğrendiklerini uygulama fırsatı bulamayan öğrenciler için İngilizce zorunlu bir ders olmaktan ileriye gitmemeyecektir.

Emre ÜNSAL

Gaziantep/Vicdan Ahmet Güner Ortaokulu

Salon 3, 14.40-15.10

Sınıf: 5

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E5.4.S1. Students will be able to talk about daily routines.
- E5.4.S3. Students will be able to tell the time and numbers from 1 to 100.



25

Using Flipped Learning Method to Develop Speaking Skills: Demonstrated by "Paper Slide Activity"

It is really difficult to plan, monitor and effectively apply speaking activities in crowded classrooms. Students are shy and afraid to make mistakes; furthermore, they assume speaking as a challenging and stressful skill, which demotivates them. The purpose of this study is to better students' speaking skills engaging them with a fun activity called as paper slide in which students investigate, think, plan, design and create. To be able to get the best out of speaking, research group is assigned to complete this procedure in Flipped Learning Method. This will also improve students' self-confidence and autonomy as they have chance to practice until they feel ready, which motivates them to speak while enjoying.

Prerequisite for parametric tests is that the data is in normal distribution. The data can be assumed to be in normal distribution as long as there are more than 30 participants (Baykul,1999). Therefore 34 students from class 5-A were selected as the research group and 35 students from 5-B were selected as the control group. Post-test was conducted by using a "Speaking Rubric". This rubric was prepared considering the target vocabulary, grammar, accuracy, fluency, content, preparations, etc. Before students began their work, the speaking rubric had already been distributed to each student. Both groups were introduced and demonstrated with "Paper slide Activity" by the teacher in the same way. Then the research group 5-A was asked to complete their task as for flipped learning procedure while the control group completed it at school during the lesson time. All students were evaluated in terms of their performance with the help of the speaking rubric. Descriptive statistics were obtained using IBM SPSS statistics 26 programmer. Data were analysed in detail with a colleague who is competent in the field.

It has been concluded that there is a significant difference between the group who work within Flipped Learning method and the other. Paper slide activity is observed to be effective to improve speaking skills and it can be added at the end of each unit on MoNE coursebooks to foster speaking skills in an enjoyable way. And it can be benefited as a project work in integration with Flipped Learning Method. Moreover, this activity and flipped learning content can be adapted or changed when needed.

Nida DEMİR

Gaziantep/Hacı Sani Konukoğlu Anadolu Lisesi

Salon 4, 14.40-15.10

Sınıf: 9

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım:

- E9.1.S3-Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.



İngilizce Derslerinde Video Blog Etkinlik Örneği

Günümüzde teknoloji ve internet her alanda olduğu gibi eğitim alanında da oldukça etkili bir eğitim öğretim materyali olarak kullanılmaya başlanmıştır. Özellikle son çıkan Web 2.0 araçları ile öğrencilere daha eğlenceli ve kalıcı öğrenme sunabilecek içerik materyalleri oluşturulması mümkün hâle gelmiştir. Bloglar kullanılmaya başlanmış olup, YouTube sitesinin de gündeme gelmesiyle ve video paylaşım sıklığının artmasıyla blogların kullanımı farklılaşmıştır. Video paylaşımında kolaylıklar sunulması, bloglardaki yazının yerini videolara, blog ismini ise video bloglara (vlog) bırakmasına sebep olmuştur. Bu çalışma; öz düzenlemeli öğrenmenin bir ders kapsamında öğrencilerin küçük gruplar hâlinde oluşturdukları video blogları kullanması ve çalışma sonunda bu öğrencilerin hedef kazanımdaki gelişmelerinin incelenmesi şeklinde planlanmıştır.

Öğrencilere yapılan 2021-2022 İngilizce 1. sınav uygulamasında, öğrencilerin yazma ve konuşma kısmında bulunan "E9.1.S3-Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases." kazanımının %90 oranında edinilmediği görülmüştür. Bu çalışmanın amacı video blogların, öğrencilerin öz düzenlemeli öğrenme stratejilerine olan etkisini incelemek, hedeflenen kazanımını kazandırarak öğrencilerin basit yönergelerle yer yön tarif edebilmesini sağlamaktır. Ayrıca İngilizce dersimizde ögrendiklerimizin kalıcı ve eğlenceli bir öğrenme ortamı olmasını sağlamak, öğrenmeyi kolaylaştırmak, öğrenilen çalışmaların gerçek hayatı entegre olması sağlamak, dili işlevsel ve gerçek hayatı kullanmak, eksikleri fark edip videolara yapılacak yorumlarla da farklı bakış açısı geliştirebilmektir.

Katılımcılar; Gaziantep'teki bir devlet lisesi olan Hacı Sani Konukoğlu Anadolu Lisesinden 9. sınıf düzeyinde (9F ve 9C) 60 öğrencidir. Kullanılan araçlar ise öğrenci görüşmeleri, çekilen video blog etkinlikleri, ön test için 1. sınav puanları, son test için 2. sınav puanlarıdır. Süreç iki haftadır. Bu araştırmanın problemi 9. sınıf İngilizce dersinde "Study Abroad" ünitesi; "E9.1.S3- Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases"; kazanımı konusunda etkili öğretim nasıl yapılır?" olarak belirlendi. Çalışmanın araştırma yöntemi ise nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanıldığı, çoklu metottur. Bu uygulama sonucunda öğrencilerin video hazırlamada %69 katılım sağladıkları görülmüştür. Veri analizleri ile yapılan videolar incelenmiştir ve çalışma amacı olan hedef kazanımın %60 oranında edinildiği görülmüştür. Katılımcı öğrenciler, vlogların öğrenmeyi kolaylaştırdığını, eksiklerini fark ederek bu eksiklikleri tamamlamaya yönelik çalışmalarını, videoları hazırlarken başta korktuklarını ve çekindiklerini, ardından çok eğlendiklerini ve dersin konusunu ögrendiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin derse yönelik motivasyonlarına (güdülenme stratejileri) ilişkin yaptıkları yorumlar, vloglar sayesinde derse olan ilgilerinin artışı ve değerlendirmeler sayesinde dersin daha eğlenceli hâle geldiğine yönelikir. Ayrıca yapılan akran değerlendirmeleri ile öğrencilerin kendi eksiklerine odaklanması ve bu eksikleri gidermeye yönelik çalışma yapmaları, daha çok video izlemeleri, birbirlerinden yardım alarak öğrenmeleri de geliştirdikleri farklı öğrenme stratejilerinden olmuştur.

Bundan sonra yapılacak olan çalışmalarda, öğrencilere derslerde bireysel olarak video blog kullanılması, bu vloglarda paylaşılan videolara yönelik akran değerlendirmesine fırsat tanınarak bilgi paylaşımı ve etkileşimin artırılması önerilebilir. Ayrıca öğrencilerden öz değerlendirme yapmaları istenerek eksikliklerini gidermelerine imkân tanınabilir. Vlogun sosyal medya ortamında kendilerini tanıtma konusundaki etkilerinden bahsedilip öğrencilerin derse olan ilgileri de artırılabilir. Bu konuda eTwinning projeleri yapılarak, okul web sitelerinde haberini yapılarak çevre okullara gidip oradaki İngilizce öğretmenlerine anlatılarak yaygınlaştırılabilir.

Esra BİLGİN

Şırnak/Millî Egemenlik Ortaokulu

Salon 5, 14.40-15.10

Sınıf: 6

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E6.1.L1. Students will be able to recognize phrases, words, and expressions related to repeated actions.



Oyunlaştırma Metoduyla Günlük Rutinleri ve Tekrarlanan Eylemleri Pekiştirme

Yenilikçi öğretim yöntemlerini düşünmenin bir yolu olarak, insanların normalde oyun oynamaya harcadıkları zaman ve bu yeni teknolojik çağda sahip oldukları önem dikkate alınarak oyun odaklı etkinlikler son zamanlarda daha da öne çıkmış oldu. Öğrencilerin öğrenmekte güçlük çektilerleri ve sıkıcı buldukları dil bilgisi konularını ve akıllarında tutamadıkları hedef kelimeleri oyunlaştırarak kalıcı hâle getirme amacıyla bu çalışmanın yapılma ihtiyacı hissedilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 6. sınıf İngilizce ders müfredatında yer alan "Students will be able to recognize phrases, words, and expressions related to repeated actions." kazanımı İngilizcenin dört işlemi gibi edinilmesi oldukça önemli ve gerekli olan, bir o kadar da öğrencilerin en çok hata yaptıkları konulardan biridir. Bu bağlamda yapılan çalışmalar 6. sınıf öğrencileri için yaş ve hazırlıluqluk olarak uygun görülmüştür. Hedeflenen kazanımlar fiziksel, duyusal ve iş birlikçi çeşitli aktiviteler gerçekleştirmek suretiyle öğrencilerin derse ve konuya olan ilgisini artıracak, oyun ve aktivitelere katılım sonucunda öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini desteklemiş olacaktır. "Eğitim ve farklı bağamlarda öğrenciler için nasıl eğlenceli deneyimler yapılacağına ilişkin modern eğilimler ve düşünceler, öğretmenleri olduğu kadar eğitim katılımcılarını da özerk ve anlamlı öğrenmeye yardımcı olacak motivasyonu ve katılımı artıran yeni yöntemler ve stratejiler geliştirmeye ve birleştirmeye zorlar" (Agredal, Jordán & Ortiz;2018). "Günümüzün dijital neslinde oyunlaştırma, belirli davranışları teşvik etmek, motivasyonu ve katılımı artırmak için popüler bir taktik hâline geldi" (Hsin-Yuan Huang&Soman, 2013). Bu görüşlere paralel olarak fayda sağladığım birçok ders planı ve oyunlaştırma aktiviteleri çocukların hem derse karşı ön yargılardını kırmakta hem de hedeflenen kazanımları kalıcı hâle getirmekte oldukça etkili rol oynadı. Yapılan uygulamalarda, derslerden önce dersin kendisi ve kazanımı üzerine öğrencilere "görüş anketi" uygulandı. Bu anketlerden sonra sözlü görüşmeler gerçekleştirildi. Derslerden sonra tekrar aynı anket uygulandı ve konuya ilgili öğrencilerden geri bildirim almak adına görüşmeler gerçekleştirildi. Yapılan bu görüşmeler ve anket sonuçları da oyunlaştırma metodu ile ilgili birçok olumlu görüşü destekler nitelikteydi. Hedef kazanımlarının efektif sağlanabilmesi adına öğretmen ders esnasında öğrencilere yol gösteren olmalı, hata yapmalarının doğal olduğunu hissettirerek onları doğru yolu bulmaları için teşvik etmelidir. İş birlikçi öğrenmeyi desteklemek adına öğretmen, takımlar oluşturarak oyuncuları oynatabilir. Takımlar öğretmen tarafından seviye olarak homojen bir şekilde belirlenmelidir. Oyunlar esnasında her takım ya da oyuncu puanlar kazandıkça dâhil olmak isteyen öğrenci sayısı da bir o kadar artacaktır. İnsanlar, eğitim hakkında oyun gibi bir şeyin öğrenmeyle hiçbir ilgisi olmadığına dair yanlış bir inanç olduğu için oyunlaşmanın başarılı olmadığına inanabilirler hatta bir oyunun dikkat dağıttığını ve zaman kaybı olduğunu düşünebilirler ancak tam tersine oyuncuların ilgisini artırduğunu ve çok faydalı olabileceğini yapılan çeşitli çalışmalar ve araştırmalar sonucu öğrenmiş bulunuyoruz. Oyunlaştmayı kendi bağlamımıza uygulamak zorlu bir iştir. Öğretmenler olarak öğreteceğimiz belirli bağlamın, materyallerin, öğrenci profilinin ve kazanımların farkında olmalıyız. Ancak planlı ve başarılı bir şekilde gerçekleştirilirse sonuçlar kısa ve uzun sürede görünür ve coğumuz için tatmin edici olacaktır. Ders planlarımızı tasarlarken dikkatli olmanın altını çizmek de önemlidir. Düşük benlik saygısı, heterojen başarılılar arasındaki rekabet, adil olması için homojen veya eşit olunması gereği, görevlerde kullanılan rozetler vb. durumların öğrencilerimizde ne etki yaratabileceğinin farkında olabilmeli ve kendilerini rahatsız hissettiğlerinde veya etkinliklere/oyunlara katılmadıkları takdirde onları dinlemeye ve derslerimizi geliştirmeye her zaman hazır olmaları.

Kadiriye SELVI

Konya/Karatay Bilim ve Sanat Merkezi

Salon 1, 15.20-15.50

28

Sınıf: 7

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.



Yabancılara Türkçe Öğretiminde Oyun Unsuru

Oyun; çocuğun gelişimine katkı sağlayan, güven kazandıran, merak uyandıran ve gözlem yapma yetisini artıran etkinliklerdir. Aynı zamanda çocuğun sosyalleşmesinde ve uyum sağlamasında etkilidir. Çocuğun hayatımda önemli bir yere sahip olan oyuna eğitimde yer verilmesi eğitimin hedeflenen amaçlarına ulaşmayı kolaylaştırır. Oyunlar, öğrenilmiş bilgilerin pekiştirilerek rahat bir ortamda tekrar edilebilme imkânı sunarken sınıf içinde daha kolay ve daha hızlı öğrenmeler gerçekleştirebilir. Dil öğrenimi süreci ilgi çekici ve eğlenceli olmalıdır. Son dönemlerde dil öğreniminde kullanılan yöntem ve tekniklerin, başarıya ulaşmada oldukça önemli olduğu görülmektedir. Eğitsel oyunların yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde hedeflenen kazanımlara ulaşmasında, öğrencinin başarısına etkisinde, derse karşı tutumunda ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığında etkili olduğu göz önünde tutularak yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencinin oyunla iç içe olması sağlanmalı, deneme- yanlışlık yöntemiyle yaparak ve yaşayarak öğrenmesi desteklenmelidir. Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonun Desteklenmesi Projesi (PiCTES) kapsamında okullardaki uyum sınıflarında eğitimini tamamlayan 7. sınıf öğrencileri için çekim eklerinin işlevini içeren bir oyun hazırlanmıştır. Yabancılara Türkçe öğretimi yapılrken çekim eklerinin işlevleri konusunda öğrencilerin eksiklikleri olduğu tespit edilmiştir. Özellikle rutinleri anlayabilme, gelecek ile ilgili ifadeler kullanabilme, için fiil çekimlerini oyun yöntemiyle öğretmek amaçlanmıştır.

Tasarlanan oyunun adı fiil çarkıdır. Özel olarak tasarlanan çarkın üzerine fiil kipleri yazarak yabancı uyruklu öğrencilerin öğrendiği konulardan oluşan bir fiil listesi hazırlandı. Her fiil için bir numara verildi ve bu numaraların olduğu bir sayı torbası hazırlandı. Öğrenci, çarkı çevirerek torbadan numarayı çekmiştir. Çıkan numarayı fiil listesinden bulup çarktaki kipe göre çekimlemiştir. Konya/Karatay Ulubatlı Hasan İmam Hatip Ortaokulunda 7-A, 7-B, 7-C, 7-D, 7-E, 7-H sınıflarında eğitim gören yabancı uyruklu öğrenciler seçildi. Çalışmada, ön test ile son test yöntemi kullanılmıştır. Ön test için çekimli fiiller ile ilgili 15 sorudan oluşan bir tablo hazırlandı. Yabancı uyruklu öğrencilerden bu tabloyu doldurmaları istendi. Sonrasında alınan cevaplar değerlendirildi. Deney grubuna oyun anlatılarak iki ders süresinde (40 dk+40 dk) uygulandı. Son test uygulaması yapıldıktan sonra oyunun etkisini belirlemek için çalışmalar toplandı. Elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edildi. Araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin görülen ve duyulan geçmiş zaman, emir kipi, gelecek zaman kipinde zorlanmadığı ancak deney grubunun gelecek zaman, geniş zaman ve gereklilik kiplerinde öğrenme sırasında eksikliklerinin olduğunu ve oynanan oyun sonrasında öğrenmelerin gerçekleştiği görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin en çok şart ve istek kiplerini anlamakta zorlandığını, sınıf içinde sözlü olarak da ifade edemediklerini, fiil çarkı oyunu sonrasında öğretendikleri gözlenmiştir. Çalışmaya oyunla öğretiminin etkili bir yöntem olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenler, öğrencilerin seviyesine uygun oyunlar hazırlayarak derslerde oyunun yerini artırmalıdır.

Feride ACAR

Denizli/Nezihe Derya Baltalı Bilim Sanat Merkezi

Salon 2, 15.20-15.50

Sınıf: 7

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2 / B1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to give explanations with reasons.
- Students will be able to report on explanations with reasons.
- Students will be able to report on general truths in various ways.



29

Enhancing English Speaking Skills of Gifted Students through “Philosophy for Children (P4C)” Pedagogy

Speaking skill has been mentioned as the most essential language skill as it constitutes the basis of communication and also the most difficult skill to improve by the foreign language learners. EFL or ESL learners generally have problems in expressing themselves orally and using the language for communicative purposes. This study was carried out in a Science and Art Centre (SAC) which provides special education for students who have been identified as gifted and talented. SACs aim to foster talents of these gifted students, make them aware of their talents, discover their potentials, and assist them for their future progress. Even though gifted students have been described as to have higher cognitive abilities compared to their peers, they may not express themselves effectively and do not display appropriate discussion habits due to their dominant characters. When the special needs of these students have been taken into consideration, the researcher (English teacher) felt the vitality of adopting effective language learning practices that will take their attention, arouse their curiosity, make them active listeners and contribute to their language development unlike the traditional methods. In this sense, P4C pedagogy was considered as a potential approach that could foster thinking and English speaking skills of gifted students. It has been used in the good thinking path to discuss deeply, question the truth, or analyse the sources (Rustum, Anwar & Amzah, 2018). As the students are involved in challenging philosophical dialogues which refer to some problems that can be solved through deep thinking and have no definite determined answers, they are encouraged to speak and be involved in debates.

This study is an action research that employs an experimental research design with pre-test and post-test administration. The sample of the study comprises 23, 7th-grade gifted students who get education in Denizli SAC. They have A2 or B1 level of English proficiency. The samples were assigned to control and experimental groups randomly (they chose which group to join according to their weekly schedule). 11 students were involved in the control group, and 12 students were involved in the experimental group. The study was conducted during the first term of the 2021-2022 academic year and lasted 11 weeks (2 weeks for pre-test and post-test, 9 weeks for treatment). While a routine speaking course program was followed with the control group, speaking courses that were based on P4C pedagogy were practiced with the experimental group. Cambridge Speaking Test for Flyers was administrated to collect quantitative data. In the data analysis process, a paired sample t-test was used. A significant difference was found between the post-test scores of the control and experimental groups in favour of the experimental group with t - value = 8.781, p = .000 < 0.05. Considering the observations, it can be suggested that P4C can be an effective approach to enhance thinking and speaking skills of the students when integrated into education program not as an isolated lesson, but as a life-long skill absorbed in the curriculum.

Sevde TACIR

Aydın/Umurlu Cavit Başlık Ortaokulu

Salon 3, 15.20-15.50

30

Sınıf: 5

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E5.6.S1. Students will be able to talk about people's likes and dislikes concerning movies and movie characters.
- E5.6.S2. Students will be able to use simple utterances to state personal opinions about movies and movie characters.
- E5.6.S3. Students will be able to state the time of an event.



"Make Beliefs Comix" Web Aracı ile Öğrencilerin Yaratıcılık ve Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi

COVID-19 salgın döneminde yüz yüze eğitimden uzak kalan öğrencilerin İngilizce dil yeterlilikleri özellikle 5. sınıf öğrencileri için beklenilen düzeyde değildir. Bu bağlamda öğrencilerin ünite bazında öğrenmiş oldukları kelime ve yapıları hem eğlenerek hem de pekiştirmek suretiyle yabancı dile karşı olumlu bir tutum geliştirmeleri açısından önem arz etmektedir.

5. Sınıf 6. Ünite (Movies) seviyesinde öğrenilmesi gereken kazanımların öğrencilere eğlenceli bir karikatür hazırlama aracı ile kazandırılması ve bu yöntemle hem yaratıcılık hem de yazma becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. 5. Sınıf seviyesinde öğrenim gören A1 seviyesinde 4'ü erkek 6'sı kız olmak üzere 10 öğrenciden oluşmaktadır. Uygulama öncesi ve sonrasında Google Forms aracılığıyla öğrencilere ön test ve son test yapılmıştır, MEB ünite kazanım testi uygulanacak ayrıca öğrencilerden yazılı ya da sözlü sürecin verimliliğine dair görüş alınacaktır. Öğrenciler okulun BT laboratuvarında 2 hafta süresince uygun zaman dilimleri göz önüne alınarak (diğer derslere katılımlarını engellemeden) ikişerli gruplar hâlinde üniteye yönelik kazanımları kapsayacak şekilde karikatür tarzında diyaloglar oluşturacaklardır. İlk uygulama dersinde kullanacak oldukları dijital aracın tanıtımı yapılacak ve gerekli bilgilendirmelerden sonra öğrenciler süreci kendi öğrenmelerini sağlayacak şekilde düzenlemeleri için teşvik edilecektir. Hazırlanmışlık düzeyleri dikkat alınarak her uygulama çalışması öncesi ön hazırlık yaparak gelmeleri sağlanacaktır. Diyalogları oluştururken ünite içerisinde öğrenmiş oldukları kelime ve kalıpları kullanırken hem dijital hem de yaratıcılık becerilerini geliştireceklerdir. Bununla birlikte hazırlamış oldukları diyaloglar için uygulama üzerinden ses kaydı yapıp, yazma ve telaffuz (söylem) yeterliliklerini artıracaklardır. Süreç boyunca öğretmenler, öğrencilere moderatörlük edecek ve gerekli görüldüğü takdirde rehberlik ederek süreci daha rahat ve etkili geçirebilmelerine olanak sağlayacaktır. Sürecin başında öğrencilere dijital becerilerinin ne düzeyde olduğunu ve uygulamadan beklenenlerinin neler olduğuna dair bir ön test uygulanacaktır. Süreç esnasında düzenli olarak gözlenen öğrencilerden 2 hafta boyunca birlikte çalışılan zaman dilimi sonunda yazılı ya da sözlü olarak kısaca sürecin verimliliğine ve öğrenmelerine sunduğu katkıya dair görüşler alınacaktır. Öte yandan uygulanmış olan ön test ve son test sonuçları analiz edilerek öğrencilerin uygulama öncesi ve sonrası dil ve dijital yeterlilikleri yorumlanacaktır. Öğrenciler tarafından yanıtlanan kazanım testleri de öğrencilerin ünite bazında öğrenmiş oldukları kelime ve kalıp cümleler/ifadelere vermiş oldukları doğru cevap sayıları kazanımların elde edilmesi hususunda çıkarımda bulunulmasını sağlayacaktır. Süreç boyunca bizzat öğrencilerden alınacak olan görüşler nitel değerlendirme açısından son derece faydalı olacağı düşünülmektedir. Uygulayıcı olarak öğrencilerin kendilerini dil ve teknoloji kullanımı açısından öz değerlendirme yaparak yeterliliklerini ifade etmeleri daha sağlıklı sonuçlara ulaşılmasını ve formatif değerlendirme açısından önemli çıkarımlarda bulunulmasına yardımcı olacaktır.

Öğrencilerden alınan dönütler ve elde edilen hem nicel hem de nitel verilerin ışığında uygulamanın güçlü ve zayıf yönleri ortaya çıkacak, sınırlılıkları hakkında edinilen bulgulara yönelik yapılan yorumlamalar sonrasında gelecekte yapılacak benzer uygulamalara yönelik örnek teşkil edecek ve uygulamanın verimliliği ve etkililiğine yönelik öneriler getirebilecektir.

- E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have visited.
- E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.
- E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.



UbD Temelli Performans Görevi

2005 yılında uygulamaya geçilen yapılandırmacı yaklaşım modeliyle beraber eğitimde yapılan değişiklerin biri de geleneksel ölçme değerlendirme anlayışının yanında alternatif diğer bir ifadeyle tamamlayıcı ölçme değerlendirme anlayışının benimsenmesidir. Tamamlayıcı ölçme değerlendirme araçlarından biri olan performans görevi, öğrencilerin sınıfı edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak sınıf içi veya sınıf dışında bir etkinlikle gerçek yaşamla ilişkilendirilerek ortaya koydukları ürün olarak ifade edilmektedir. Bu süreçte öğrenciler eleştirel düşünme, problem çözme, sorgulama, yaratıcı ve yansıtıcı düşünme gibi üst düzey becerileri kullanır. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde ise (MEB, 2016) performans çalışması, "Ders programında öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, yaratıcılığını kullanma ve araştırma sonucu elde edilen kazanımın yazılı ve sözlü olarak paylaşılmasına yönelik öğretmenin gözetiminde yapılan bireysel veya grup çalışması" (s. 2) olarak tanımlanmıştır. Fakat yaptığım araştırmalar ve çevremdeki öğretmen arkadaşlarımözgülerken elde ettiğim verilere göre öğretmenlerin tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri hakkında yeterli bilgi sahibi olmadıkları ve tercih etmediğleri görülmüştür. (Çepni ve Çoruhlu, 2005).

Bu çalışmada kullanılan öğretim tasarıımı, Jay McTighe ve Grant Wiggins tarafından geliştirilen UbD veya anlamaya dayalı tasarım olarak adlandırılan ve biz öğretmenlere "neyi ve nasıl öğretmemiz" için tasarlanmış bir öğretim program modelidir. UbD'nin vazgeçilmez bir parçası olan performans görevi ise öğrencide var olan bilgiyi kullanarak gerçekleştirmeye çalıştığı, uzmanlığını ve bilgisini ortaya çıkardığını ifade etmesi olarak tanımlanmaktadır. 2020-2021 akademik yılı içerisinde ikinci dönem yarı yılında Denizli ilinde bir meslek lisesinde gerçekleştirilen araştırmaya, 9. sınıfı öğrenim gören 20 öğrencinin İngilizce dersi 6. ünitesi olan "Bridging Cultures" adlı temanın; konuşma, yazma ve okuma kazanımlarına paralel hazırlanan UbD temelli performans görevine ilişkin öğrenci görüşlerini tespit etmek ve tamamlayıcı ölçme araçlarından performans görevinin önemini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. UbD temelli GRASPS modeliyle tasarlanmış performans görevi öğrencilere yönelik uygulanması sonrası veri toplama analizi olarak alanında uzmanlar tarafından geliştirilen "Performans Görevlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri Anketi" kullanılmıştır. Ayrıca performans görevinin tamamlanması sonrası öğrencilere yönelik akran ve öz değerlendirme çalışmaları da uygulanmıştır. Öz değerlendirme mededeki amaç öğrencinin kendi yetenek ve başarılarının farkına varabilmesi için akran değerlendirme mededise ise eleştirel düşünme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Ayrıca öğrencileri değerlendirmek adına, rubriklerden yararlanılmış ve öncesinde öğrenciler bu konuda bilgilendirmiştir. Bu da süreçte onları nelerin beklediğini anlamaları ve ürünlerde nelere dikkat etmeleri konusunda öğrencilere yardımcı olmuştur. Tüm bunları gerçekleştirirken teknolojinin sağlamış olduğu faydalarda yadsınamayacak kadar büyütür.

Öğrenci görüşleri anketiyle performans görevinin hazırlanması, görevin sosyal etkileşim, günlük yaşamla ilişkilendirme, süreçte katılım ve sunum değerlendirme alt boyutlarıyla incelenmiştir. Yapılan bu betimsel analiz sonucunda öğrencilerin gelişim düzeylerine ve ilgi alanlarına uygun, içerisinde ürün farklılaştırmasının da yer aldığı performans görevlerinin hazırlanması ve uygulanması öğrencilerin; araştırma becerilerinin, sosyalleşme, empati ve iletişim becerilerinin gelişmesinde katkı sağladığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca süreç içinde yapılan gözlemlerde hem öğrencinin derse katılım motivasyonuna olumlu katkı sağladığı hem de derse olan ilginin arttiği gözlenmiştir.

Ajda MUTLU

Manisa/Salihli Bilim ve Sanat Merkezi

Salon 5, 15.20-15.50

32

Sınıf: 4

Yaş Grubu: 7-10

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will identify and internalize the target vocabulary items in the stories studied.
- Students will understand the main ideas and details in different kinds of stories.
- Students will improve their speaking skills by participating in pair and group.



Teaching Vocabulary to Young Learners through Storytelling

As language teachers, we are aware of the fact that vocabulary knowledge is critical for learners in reading. It is also obvious that vocabulary knowledge helps students' achievement as well. Limited vocabulary also restricts speaking and writing. Additionally, central exams also force both teachers and students to increase vocabulary knowledge. Thus, our students need to improve their vocabulary knowledge. However, this shouldn't be through memorization which is not providing long-lasting learning. We need to use other methods such as storytelling which might combine entertainment and meaningful context. The purpose of the study is to see the effect of storytelling on young ESL learners' vocabulary learning. Teaching through storytelling also encourages and emphasizes the creativity of both the teacher and the students, making it entertaining for many teachers and students. Participants involve 16 4th grade students studying at Science and Art Center. This study is a one-group experimental study. Before using storytelling in my courses all the students took a pre-test that involves the target vocabulary items. After the treatment, the students took a posttest and a short interview. The stories and the materials were mainly prepared by the teacher. The popular and well-known five stories were chosen (Cinderella, Goldilocks, and Three Bears, The Princess, Big Blue Fish and Small Red Fish, The Monster Dinner). These stories were prepared by the teacher along with a visual presentation using the PowerPoint software because of the distance education on pandemic. The application lasted for 5 weeks. In the pre-storytelling stage, the teacher asks the students to guess the name of the story of the lesson by presenting a few pictures. Before reading the story, the students are introduced to the new vocabulary times through pictures and gestures. Once the students identify the new words, the teacher starts telling the story in the while-storytelling stage. While reading them, the teacher directs the students' attention to the PowerPoint presentation, which includes the visual representation of the story to facilitate the comprehension process. The teacher introduces the story by making comments, and gestures, and asking the students about it to assess their prior knowledge. In the post storytelling stage, the teacher gives each student one of the characters in the story and asks them to roleplay the story by either reading or memorizing the dialogues if it is possible. In the end, students have some vocabulary activities and games related to the stories. The data analysis was done through a t-test on SPSS 26.0. The results indicate that there is a significant difference between the pre-test and post-test results of the students. Storytelling has recently gained importance in Turkey. Storytelling might be offered as an elective course for all levels of students at the Ministry of Education and language teachers need to be trained about using it in their classrooms. More research might be conducted to see the positive effect on learners at schools.

ÖZETLER-17 Mayıs 2022 SALI

Derya KIZIL

Diyarbakır/İstanbul Ticaret Odası Şehit Erkan Aslan İlkokulu

Salon 1, 09.00-09.30

Sınıf: 3

Yaş Grubu: 7-10

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to describe weather.
- Students will be able to identify various weather conditions.
- Students will be able to talk about weather conditions.



33

Hava Durumu Çarkı

Günlük hayatta rastlayabileceğimiz kalıplılmış yargıların cümle hâlinde kullanımını daha kolay ve akılda kalıcı bir hâle getirmek dil öğrenmenin ve öğretmenin başlıca hedeflerindendir. Birden fazla duyu organına hitap eden çeşitli araç gereç kullanımının önemini vurgulamak için tasarlamış olduğum bu materyal başlıca amacımızı ifade etmektedir. Eğitimde materyal kullanılmاسının temel amacı; öğrencilerin farklı öğrenme stillerini dikkate alarak kalıcı öğrenmeyi sağlayacak ortam oluşturmak, ögrendiklerini kalıcı hâle getirerek akademik başarılarını yükseltmektir (McLoughlin, 1999).

Bu sayede öğrenciler, sınıf içerisinde öğrenmiş oldukları çeşitli ünitelerin kelime ve yapılarını ne derece öğrenebildiklerini gözlemebilme fırsatı elde etmiş olacaklardır. İlkokul kademesi yabancı dil 3. sınıf derecesinde 9. konumuz olan Weather (Hava Durumu) konusunu öğrencilerimizin daha kalıcı bir öğrenme gerçekleştirebilmesi için öncelikle koşullar doğrultusunda video izletilir. Daha sonra hedef yargılar olan "güneşli", "yağmurlu", "karlı", "sisli", "rüzgârlı" ve "şimşekli" hava koşulları görselleri baz alınarak hava durumu çarkı hazırlanır. Hazırlanan çarkın tam ortasında öğrenciler tarafından hareket ettirilebilir şekilde konumlandırılmış hedef konuya yönelik iki soru bulunmaktadır. Bulunan "How is the weather?" ve "What is the weather like?" sorularından biri seçilerek karşılıklı bir şekilde etkinliği gerçekleştirmek üzere iki öğrenci seçilir. Seçilen iki öğrenciden biri herhangi bir hava durumunu soran ilgili soru türünü seçerek çarkı çevirir. Hava koşullarını belirten çarktan herhangi bir görseli diğer öğrenciye sorar. Öğrencilerden öncelikle sözlü olarak tahmin edip söylemesi beklenir. Daha sonra kartlara yazılan ve karışık hâlde yerleştirilen İngilizce karşılıkları bulunarak eşlestirmeleri beklenir. Oyunu daha eğlenceli bir hâle getirmek için öğrenciler çeşitli gruplara ayrılarak tüm sınıf oyuna dahil edilir. Öğretmen tarafından süre tutulur ve kısa sürede bulmaları sağlanır. Grup hâlinde oynanabilen bu çark oyununda öğrenciler birbirlerinin öğrenmelerinden de sorumlu olduğunu hissederek iş birlikli bir öğrenme ortamı oluşturmaya teşvik edilir. Hazırladığımız Hava Durumu Çarkı ve ilgili kelime kartları sayesinde öğrencilerin ögrendikleri hedef kelimeleri klasik kelime ezberleme yöntemlerinden uzaklaştırılarak içerik daha ilgi çekici hâle getirilmiştir. Birçok duyu organına hitap edilerek daha eğlenceli bir öğrenme ortamı oluşturularak ilgili konu çoğu kez tekrarlanarak öğrencilerin pekiştirmelerine fırsat verilmiştir. Bu sayede zamanı daha verimli ve etkili bir şekilde kullanarak hedef dili öğrenmelerine olanak sağlanmıştır. İngilizce öğrenmenin önündeki ön yargıları ve engelleri aşmak için öğrencilerin oyun aracılığıyla iş birlikli öğrenmelerine olanak oluşturularak öğrenme sürecine dahil olmaları dil öğrenimine büyük bir kolaylık sağlayacaktır. Böylelikle öğrenenlerin birbirlerinin öğrenmelerinden sorumlu olduğu hissettilererek derse aktif bir şekilde katılımları sağlanır. Sınıf içerisinde kullanılan hava durumu materyali, uzmanlarca hazırlanmış değerlendirme formlardan biri seçilerek okuldaki diğer İngilizce öğretmeni ile iş birliğine gidilmiştir. Bu hususta hazırlamış olduğum materyalin objektif bir biçimde değerlendirilmesi sağlanmıştır. Eğitim içeriğine dahil edilen bu materyal ile öğrenen grubun sınıf içerisinde ilgili konuya yönelik göstermiş olduğu davranış değişikliğine sınıf içi gözleme dayalı öğretmen görüşleri ile analiz edilmiştir.

Ders esnasında öğrenenler açısından aktif katılımı artırmak amacıyla hazırlanan bu materyal sayesinde, öğrencilerin iştirme, görme ve dokunma duyularına hitap ederek ilgili kazanımın daha etkili bir şekilde öğrenildiği ve unutulmasını zorlaştırarak akademik başarıyı artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin daha etkili bir öğrenme gerçekleştirebilmesi için Hava Durumu Çarkı uygulamasının öğrenme sürecine dahil edilmesi önerilir.

Muhammet AYDIN

Ordu/Ünye Mehmet Necati Vidinli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

34

Salon 2, 09.00-09.30

Sınıf: 9

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to detect specific information about jobs/countries/nationalities.
- Students will be able to introduce themselves and their family members.
- Students will be able to ask and answer about their personal belongings.



From Prejudice to Global Prestige: An English in Street Approach

Owing to the fact that students who had relatively low academic and basic skills piled up in vocational and technical high schools in Turkey, these types of schools turned out to be disadvantaged institutions where students lacked self-esteem. This perception limited VET students' career opportunities developing some kind of prejudice that forced them to adopt low life expectations. This situation also affected their motivation for learning English which became the language of the world. These circumstances required a qualified vocational education. Thus, after the declaration of the 2023 Education Vision, some paramount steps were taken by Ministry of National Education.

Despite improvements in VET, targeted foreign language competences could not be achieved. The main purpose of this approach was to find out the VET students' opinions on the reasons for their failure in learning English. First, the data were collected by means of a scale answered by 150 students enrolled in Ünye Mehmet Necati Vocational and Technical Anatolian High School. Results showed that students felt disadvantaged because of their limited economic income. They also stated that they did not have social environments to practise the target language at school and English instruction focused on the grammar content in traditional classrooms rather than practical communication skills. Hence, the English in Street project was written to overcome these problems through which the real world became a part of the educational experience. It involved engaging students in writing real-life scenarios, and then playing them out in actual settings, from airports to hospitals, rather than the confines of classrooms. The process included flexible learning environments, celebrating international days with values education and teaching English through literature and poetry. It included students aged between 15-18. 64 teachers, 801 students, and 52 schools from Turkey, Italy, Poland, Romania, Albania, and Northern Macedonia worked together. Project-based language learning and drama methods were used. The study was descriptive in nature. It used mixed research design. This approach's results revealed that students used English more effectively compared to previous semesters and they broke their prejudices towards learning English. They also reported that the approach helped them enhance their social aptitude and life skills because they were able to apply the language in a real-world setting to play a meaningful role in society. The English in Street project registered its success in the international arena by collecting European Quality Labels and getting best practice awards from three continents. At the 17th Good Practices in Education Conference, the project was selected as "the Best Example". It is also the only good example school project from the Black Sea in "the Best Example of the Year" selection prepared by the Turkish Ministry of National Education Strategy Development. Some pedagogical implications could be made on the basis of the findings of this study. Firstly, this technique can be applied to all learners at any level. Secondly, learners should be provided with flexible physical environments to apply language skills.

Zehra GÜDER

Bursa/Alırızabey İmam Hatip Ortaokulu

Salon 3, 09.00-09.30

Sınıf: 5-6

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E5.1.L.1. Students will be able to understand simple personal information.
- E5.1.S.1. Students will be able to introduce themselves and meet other people.
- E6.1.SP1. Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions.



35

İngilizce ile Dijitalleşme

Salgın sürecinde uygulamak zorunda kaldığımız uzaktan eğitim programında öğrencilerimize ulaşmakta çok zorlandıktı. Öğrencilerimizi fiziki sınıf ortamında görememenin dezavantajlarının yanı sıra sürekli gelişen teknolojinin içerisinde büyüyen çocuklara, eski yöntem ve tekniklerle eğitim vermeyi sürdürmek olanaksızlaşdı. Bizler de bu yeni süreci daha etkili ve keyifli hâle getirmek için yeni teknolojik yöntemler uygulayabileceğimiz “İngilizce ile Dijitalleşme” çalışmamızı oluşturduk. Çalışmamızda, İngilizce öğretiminde dil becerilerinin yanı sıra öğrencilerin dijital becerileri ve yaratıcılıklarını geliştirmeyi amaçladık.

Çalışmaya 5 ve 6. sınıf düzeyinde 40 öğrenci ile iş birliği içinde başladık. Proje süresince öğrencilerin gelişimlerini görmek için ön test ve son test uygulamalarını kullandık. Yapılan ön teste göre öğrencilerin % 60'ının Web 2.0 araçlarını bilmediği, yaklaşık %59'unun herhangi bir Web 2.0 aracını daha önce hiç kullanmadığı görüldü. Öğrencilerimiz çalışmamızda, Canva, Flipgrid, Chatterpix, Türchen, Wordart, Storyjumper, Kahoot gibi bazı Web 2.0 araçlarını kullandılar. Her çalışma öncesi öğrencilerin etkinliklerde kullanacakları Web 2.0 araçları, düzenlenen web tabanlı seminerler ile ayrıntılı bir şekilde öğretildi. Ayrıca akran öğrenmesini desteklemek amacıyla kurulan sosyal medya grubunda, öğrenciler Web 2.0 araçlarının kullanımında sıkıntı yaşadıkları noktada birbirlerine yardımcı oldular. Öğrencilerimiz çalışmamızda öncelikle “Canva” programı ile “İngilizce ile Dijital Olmak” konulu logo ve posterlerini tasarladılar. Ardından, kendilerini tanıtmak için “Bitmoji” aracını kullanarak avatarlarını oluşturdukları ve “Chatterpix” programıyla avatarlarını seslendirdiler. Bu çalışmamızla eğlenceli bir şekilde konuşma etkinliği gerçekleştirdik. Günlük rutinleri hakkında konuşmak için “Flipgrid” Web 2.0 aracını kullandılar ve oluşturdukları videoları çevrim içi platformda arkadaşları ile paylaştılar. “Türchen” etkinliği ile geniş zamanda cümleler kurdular. Ortak bir takvim tasarımı yaparak İngilizce yazma etkinliği yaptılar. Sonrasında “Wordart” programını, sevdikleri, sevmedikleri şeyleri anlattıkları eğlenceli kelime bulutlarını yapmak için kullandılar. Tüm bu çalışmaların yanı sıra, “Story Jumper” (e-kitap) ile tamamen kendi görsel tasarımlarını kullanarak tatil aktivitelerini anlattıkları resimli hikâye kitabını oluşturdukları ve yazdıkları hikâyeyi program üzerinde seslendirdiler. Tüm bu iş birlikçi etkinliklerle öğrencilerimiz dört İngilizce becerisini geliştirmenin yanı sıra, akranları ile iş birliği içinde çalışarak sosyal becerilerini de geliştirdiler. Yapılan tüm çalışmalarımız oluşturdugumuz “Padlet” uygulamasında diğer öğrencilerle de paylaşarak yaygınlaştırma faaliyeti yapıldı.

Çalışmamız sonucunda öğrencilerimizin İngilizce öğrenme potansiyelleri ve motivasyonlarının arttığı gözlemlenmiştir. Ayrıca çalışma sonunda yapılan son ankete göre; öğrencilerin tamamı artık Web 2.0 araçlarını daha iyi biliyor ve kullanıyorlardı. Yapılan veli anketine göre velilerin bu çalışmanın, öğrencilerin İngilizce öğrenmelerine olumlu katkı sağladığını düşündükleri görüldü. Öğretmenlerin ise bu çalışma sayesinde ders içeriğini zenginleştirdikleri, başarı düzeyi ilerlemesini çok daha somut ve etkin şekilde gözlemleyebildikleri, öğrenilen Web 2.0 araçlarının başarıya olumlu katkı sağladığını düşündükleri anket sonucunda görüldü. Son dönemde çocukların teknoloji ile olan ilişkisini, gelişimleri için tehlikeli olabilecek oyun bağımlılıklarından kurtararak, teknolojiye olan bu ilgilerini eğitime yönlendirmek ve ekran bağımlılıklarının önüne geçmek, bilinçli ve faydalı teknoloji kullanımını sağlamak için çalışmamız büyük önem arz etmektedir.

Gül Nihal ÜŞÜR

Denizli/Irgıllı Ortaokulu

Salon 4, 09.00-09.30

36

Sınıf: 7-8

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Toplumsal yaşam alanlarına yönelik metinlerde kullanılan kelime ve kalıp ifadeleri tanır.
- Yazlarında yeni öğrendiği kelimeleri/kalıp ifadeleri kullanır.
- Bir konu/durum hakkında duygularını ifade eder.



Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Yaratıcı Yazarlık Uygulaması: Öykü Kardeşliği

Edebî metinler dil öğretiminde kültür taşıyıcılığı özellikleriyle kültür aktarımına destek sağlarken sözcüklerin cümlede bir bağlam içerisinde kullanımına da örnek teşkil etmektedir. Çocuklara yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde hikâyeler; eğlenceli, ilginç ve akılda kalıcı malzemeler olmaları yönüyle oldukça kullanışlıdır. Hikâyelerin kullanımı ile çocukların dili kavramsallaştırılabilir, dilin anlam ve işlevlerini tanıyalabilir. Çocuğun sınıfta kendini güvende ve iyi hissetmesini sağlayan hikâye etkinlikleri bu yönüyle ikinci dil edinimini kolaylaştırıcıdır. Çocuklara yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde hikâyeleri dil öğretim araçlarına dönüştürmek öğretmenin çeşitli bilgi ve becerileri kullanması ile mümkündür.

Bu çalışmada tasarım odaklı ürün (kitap) oluşturma yöntemi kullanılmıştır. Türkiye'de örgüt eğitim almaktı olan göçmen öğrenciler ile okulumuzda öğrenim görmekte olan akranları arasında yaratıcı yazım tekniğini kullanarak hikâye tamamlama ile kaynaşmaları, birlikte üretme, iş birliği içinde çalışma faaliyetlerini gerçekleştirmeleri ve bu sayede empati kurarak birbirlerini daha iyi anlamaları amaçlanmıştır. Projenin uygulanması sırasında (2021-2022 öğretim yılı 1. dönem) gerekli izinler alınarak örneklemler seçilen okuldaki Türkçe öğretmenleriyle görüşülmüş ve projeye katılması uygun görülen, Türkçe metinleri okuma ve anlama becerisi iyi seviyede olan göçmen öğrenciler seçilmiştir. Çalışmaya katılan 20 göçmen öğrenciden 4'ünün Irak'tan, 13'ünün Afganistan'dan, 2 öğrencinin İran'dan, 1 öğrencinin ise Suudi Arabistan'dan geldiği belirlenmiştir.

Çalışma sonucunda "Öykü Kardeşliği" kitabı oluşturulmuştur. Araştırma amacı doğrultusunda okulda bir program düzenlenmiştir. Projeye katılan öğrenci grubuna çalışma öncesi ve sonrasında mülteci öğrencilere yönelik tutum ölçüği uygulanmış, ardından elde edilen veriler tablo ve grafiklerle yorumlanmıştır. Dilimizin zengin kelime hazinesini kullanarak sahip olduğumuz değerleri çocukların anlatabilmek amacıyla yola çıktığımız bu projede, çocukların etnik kökenlerinin ne olduğunu önemli olmaksızın her birinin ortak bir hayal, ortak bir hikâye etrafında bir araya gelebilecekleri görülmüştür. Göçmen öğrenciler tarafından yazılan hikâye giriş kâğıtlarında yer alan konular, okulumuzdaki akranları tarafından içerisindeki değere bağlı kalınarak uygun bir şekilde tamamlanmıştır. Tamamlanan öykülere bakıldığından, öyküye konu olarak seçilen değerin öyküde iyi bir şekilde işlendiği, projede görev alan çocukların farklı ülkelerden olmasına rağmen aynı düşünceler etrafında birleştiği görülmüştür. Çalışma öncesi ve sonrası yapılan tutum ölçüğine göre okulumuzdaki öğrencilerin göçmen öğrencilere karşı tutumlarında ve empati duygularında olumlu yönde bir gelişme olmuştur. Projeye katılan öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda, çalışmaya birlikte yazılan öykülere konu olarak verilen sevgi, saygı, hoşgörü, yardımseverlik gibi değerlere karşı olumlu yönde bir değişiklik olduğu görülmüştür. Çalışmada her iki grubun da aynı değerler etrafında birleştiği ve projemizin insanı değerlere ilişkin olumlu davranış geliştirmede etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bu çalışma lise öğrencilerinde de uygulanılarak yaygınlaştırılabilir. Mülteci öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkin bir şekilde kullanabilecekleri için okullarda yaş gruplarına uygun olarak akranlarıyla birlikte yapabilecekleri yaratıcı yazma ve okuma çalışmaları yapılabilir. Göçmen öğrencilerle Türk öğrencilerin beraber etkinlikte bulunacağı uygulamalar yaygınlaştırılabilir.

Havva KARAYÜREK

Sivas/Zara Mehmet Habib Soluk Fen Lisesi

Salon 5, 09.00-09.30

Sınıf: 10

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to prepare posters/leaflets/brochures about safety at work.
- Students will be able to express obligations and prohibitions.
- Students will be able to take part in a conversation in everyday life situations.



37

Jump into Words

In the 21st century, it is not a luxury but a must that teachers be competent in their ICT skills to make their teaching more effective and their classes more fun (Şentürk, 2020; p.35). Therefore, we aimed to equip our students with the requirements of new ways of learning vocabulary through Web 2.0 tools. Our four-month eTwinning project was designed according to the curriculum of the English Language Teaching – especially vocabulary learning and revising- via Web 2.0 tools for the 10th graders. Throughout the project, our students worked in mixed teams. During the first month, we had meetings about the process of the project. The students designed logos for our project. The students introduced themselves via Voki and their videos were uploaded onto the project's YouTube channel. The main outline of the project was all the same for the second, third and fourth months. At the beginning of these months, students were firstly introduced to the Web 2.0 tool of the month in arranged meetings by the teachers; Quizlet, Kahoot and Word Wall. Then, teams of voluntary students were formed to prepare that month's learning set. After students in teams collaborated to prepare the learning set of the month, we studied the words with the whole team. Afterwards, to evaluate their vocabulary learning process, teachers prepared a Socrative quiz. As for the final work, we aimed to prepare an e-book with the active vocabulary we studied throughout the project. Firstly, students in mixed school teams studied the dictionary meanings of them and prepared videos related to the context in which they appeared in the coursebook. Then, they created an eBook via Renderforest and Bookcreator. We brainstormed on Mindmeister and decided on an illustrated dictionary as common work. After that, we created a dictionary via another Web 2.0 tool, genially. The achievement of project objectives was measured with pre and post questionnaires, which enable us to collect data such as the students' learning and performance, their satisfaction level, etc. The results revealed that the use of Web 2.0 increased a positive and direct impact in terms of the process of students' vocabulary knowledge. They have not only learned new words but also gained different skills such as working in harmony with someone they did not know, taking responsibility for the task given, respecting, and trusting each other to collaborate in teams. Most importantly, students cultivated their creativity while designing learning sets. Thus, traditional methods were left aside, and we got acquainted with Technology-based Learning, Project-based Learning and Game-based Learning by shedding some light on the huge diversity of Web 2.0 tools. In our point of view, Web 2.0 tools can lead to a positive change in teaching and learning approaches. However, there is very little empirical evidence examining the impact Web 2.0 has on K-12 learning gains. Our project will give an opportunity to examine separate cases of curriculum being developed using Web 2.0 tools and the curricula's subsequent effect in promoting student learning.

Sınıf: 7**Yaş Grubu: 11-14****D-AOBM Düzeyi: A2****Hedeflenen Kazanım(lar):**

- E7.3.SI1. Students will be able to talk about past events with definite time
- E7.3.SP1. Students will be able to describe past events and experiences.

**Material Development and Evaluation in Language Education in Village Schools**

ELT materials established backbone for English language education (Tomlinson & Mashura, 2017). In order to facilitate the language learning, materials are used by the teachers. But do the materials used in language learning have the same effect on students who have had many opportunities before and those who have not had any?

The goal of this study is to indicate how important it is to use materials in language learning even if the materials are included with simple items for the students in village schools that don't have any technological tools or playgrounds. Within the scope of the study, applied student-centered learning approach was used for 7th grade students. Two different cardboards with 10 simple forms of verbs are attached to the board. Balloons are given to two students. Students are expected to stick the papers containing the second forms of the verbs on the board, which are mixed on the table, to the relevant verb on the board by bouncing the balloon. The student is expected not to drop the balloon and paste the correct verb in the correct place. The first person to finish wins. This is a game played to learn the past tense of verbs. As a vocabulary test, students are rewarded with virtual glasses experience if they know the targeted words. It is aimed to improve students' vocabulary. A large cardboard is divided into four parts. The images of the words targeted to be learned in each section are placed 8 times one after the other. Students come to the beginning of each word column. The words placed on the cardboard are also pasted on each side of a large dice. The teacher throws the dice and the student in the column with the image on the front side advances one step. Students are given the questionnaire which evaluate the process in terms of practicality, effectiveness, time saving and instructive. Students are asked to mark an option among highly unsatisfactory, unsatisfactory, neutral, satisfactory or high satisfactory. 100% of the students find the materials practical with "highly satisfactory". 42% of the students indicate that the materials are "satisfactory" in terms of effectiveness and 58% of them find them "highly satisfactory". 28% of the students indicated that timesaving of the materials is "Satisfactory" and 72% "highly satisfactory". In terms of "instructiveness" item, 100% of the students find the materials "highly satisfactory".

Even the slightest different material is seen as a great teaching tool for students in village schools. Although the materials prepared for days aren't been interested by otherschools with many opportunities as they are intertwined with similar games in their daily social lives, they turn into the best learning methods for village students. They stated that the activities done in the lessons were more remarkable because they did not play such games in their daily lives. In this context, when choosing materials to apply in their lessons, teachers should consider the age group, attractiveness, as well as the possibilities of that material in the student's daily life.

Canan Yıldız GÜLLÜK

İstanbul/Kayaşehir Şeyh Şamil İmam Hatip Ortaokulu

Salon 2, 10.40-11.10

Sınıf: 7

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to talk about their preferences.
- Students will be able to talk about everyday activities.



39

Speaking Bridges

Turkey is a country that lets in immigrants intensively in late years. This migration results from war, economic problems, or political issues. Most of the immigrants are from Middle East countries such as Syria, Palestine, Jordan, and Egypt. These families generally prefer to take education in Turkish state schools so their children to adapt to Turkish culture easily. We have a lot of Arabic students, who can speak English fluently as a second language in our school. At the same time, we also have Turkish students, who know the language but are afraid of making mistakes in speaking activities. This stress can be caused by performance and low mark anxiety. We want to create free speaking settings for our students far from the classroom without any paper grading. We gather together our foreign and Turkish students in our library on Thursdays. We give the subject to our students a week before. So that they have a chance to get some ideas about the topic which are generally related to current issues such as coronavirus pandemic. During the speaking activity, we do not interfere with the students, we just tutor when they are locked. They raise their hands and express themselves. This brainstorming helps not only practicing English for Turkish students but also adapts foreign students to our school. The students build a sharing bridge by peer learning and supporting each other.

Each speaking activity is made up of twenty students (10 Turkish students, 10 Foreign students). Before we started the activity, we made some interviews to evaluate their language levels. We chose 10 native students who can speak Australian, British and American English. Then we chose Turkish students who can speak English, and are eager to attend the activity. Those students are all from 7th grade. We give the topic 3 or 4 days ago so that students can go online and do some background reading or research on the topic of the activity. We prepare a round table meeting in the school library. The teacher shares the day's topic. For example; the topic is "Movies", the question is "what kinds of movies do you like?" The students raise their hands and begin to speak. Our purposes for those speaking activities are to provide a free speaking environment to practice English and to develop students' ability to speak fluently and interactively in addition to those as sociological to help adapt foreign students to Turkish culture. After each speaking session, we evaluate the students' performances, their weaknesses, and their process as English teachers. We focus on how to overcome students' confidence problems with the help of their peers. We also use self-assessment and peer assessment rubrics to observe how they get better from the beginning to now.

In conclusion, the English teachers choose different strategies to increase students speaking in their daily communication both inside the classroom and outside the classroom. When the students feel free and safe during the speaking activities, they will be more willing to interact. While The Turkish students started to be more eager to speak after each meeting, the foreign ones started to make new friends easily and feel as a part of the group.

Necip AKÇA

Muğla/Bodrum Bilim ve Sanat Merkezi

Salon 3, 10.40-11.10

40

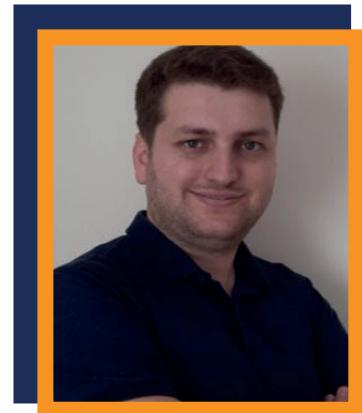
Sınıf: 5-6-7-8

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to identify expressions and phrases related to present events.
- Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers.
- Students will be able to comprehend phrases and related vocabulary items.



365 Günde 365 Öbek Fiil

Her dil grubunda olduğu gibi hedef dil olarak öğretilen İngilizcede de öğrenci gruplarının öğrenme sürecinde zorluk çektiği belirli konular olduğu görülmektedir. "Phrasal Verbs" (Deyimsel Fiiller) olarak bilinen öbek fiiller, bu listenin başlarında yer almaktadır. A2 dil seviyesinde ortaokul öğrencileriyle 3 aylık süreçte hazırladığımız bu çalışma kapsamında teknoloji ve yabancı dili bütünleştirerek bir takvim ürünü ortaya çıkmıştır. Bu takvim ile öğrenci gruplarının zorluk çektiğleri "Phrasal Verbs" konusundan esinlenerek karşılaşılan zorlukların en aza indirilmesi planlanmıştır. Bu hedef doğrultusunda fiillerin karekodları hazırlanmış, her kod bir günün üzerine eklenecek şekilde "Canva" Web 2.0 aracı kullanılarak bir takvim tasarılanmıştır. Bu sistem ile İngilizceyi yavaş ya da daha zor öğrenen öğrenciler başta olmak üzere diğer öğrencilerin de bu konuyu daha kolay öğrenmesi amaçlanmıştır. Ülke genelinde "Phrasal Verbs" konusu üzerine hazırlanmış sözlükler, makaleler, araştırma yazıları ve kitaplar bulunmaktadır. Mevcut kaynaklardan farklı olarak bu konuda daha önce yapılmamış bir ürün olan takvim çalışmasını tasarlamaya karar verdik ve bu takvimde öğrenme sürecinin dinamizm kazanmasını sağladık. Bu takvim sayesinde İngilizce öğrenmek isteyen kişiler sürekli aktif kalmak durumundadırlar. Mevcut birçok kaynak sadece ihtiyaç hâlinde kullanılırken; hazırlamış olduğumuz bu takvimin yıl boyunca günlük olarak kullanılması gereksinimi doğmuştur. Öğrencinin günlük olarak takvim üzerindeki karekodu okutarak yeni bir "Phrasal Verbs" öğrenmesi sağlanmıştır. Ortaokul öğrencilerine uyguladığımız anketler sonucunda öğrencilerin en çok zorlandığı konunun "Phrasal Verbs" olduğu sonucuna varılmıştır. Bu nedenle "Phrasal Verbs" konusunu ele alarak çalışmalarımız gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarda birçok siteden yararlanılmıştır. Anket kapsamında öğrencilerin 4 temel beceriden en iyi oldukları alanın "Reading" (Okuma) olduğu tespit edilmiştir. Ardından yapılan ankette ilgi alanları da gözden geçirilerek takvim yapma kararı alınmıştır. Okulumuz bünyesinde belirlenen 20 öğrenciye uyguladığımız yabancı dil tutum anketine 12 kız, 8 erkek öğrenci katılım sağlamıştır. Anket uygulanan ortaokul düzeyindeki öğrencilerin sekizi 5. sınıf, altısı 6. sınıf, dördü 7. sınıf ve ikisi 8. sınıf öğrencisidir. Anket maddelerinin bir sonucuna göre öğrencilerin İngilizce dersinde öğrenmekte zorlandıkları konuların başında "Phrasal Verbs"ün geldiği görülmüştür (%55). Bir diğer anket maddesi sonucuna göre ise öğrencilerin kendilerini en iyi gördükleri temel beceri %80 oranla "Reading" (Okuma) becerisi olmuştur. Anketin diğer sonucunda ise öğrencilerin kelime ezberleme sürecinde şu yöntem ve teknikleri kullandıkları sonucuna varılmıştır: Analoji yöntemi, dikte çalışması, oyunkarma metodu, tekrarlama metodu, fiş hazırlama, liste yapma, okuyarak öğrenme. Bu yöntem ve tekniklerden farklı olarak öğrenme sürecinde takvim kullanma fikri ortaya atılmıştır. Elde edilen bulgularlığında hazırlanan takvimler öğrencilere dağıtılarak süreç takibi yapılmaya devam etmiştir. Öğrencilerin her gün bir fiil ezberlemelerinin hem onlar için yorucu olmadığı hem de süreçte olumlu katkı sağladığı gözlenmiştir.

Teknoloji çağında yaşayan öğrenciler için öğrenme sürecine teknolojinin dâhil edilmiş olması, karekod kullanılarak öğrenmenin gerçekleşmesinde oldukça etkili olmuştur. Aylık olarak öğrenilen fiiller ay sonlarında Kahoot, Wordwall, Quizizz, Quizalize çevrim içi uygulamalarıyla desteklenerek pekiştirilmiştir. Çalışmanın sonunda öğrencilere eğlenceli ve pratik şekilde öğrenme deneyimi kazandırma hedefine ulaşılmıştır. Elde edilen olumlu tutumlara dayanarak bu uygulamanın müfredatta yer alan farklı konulara da uygulanması önerilmektedir."

Nurcan Ada ÇETINKAYA

Adana/Hacı Hatice Turgut Anadolu Lisesi

Salon 4, 10.40-11.10

Sınıf: 6

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Eş anlamlı, zıt anlamlı ve eş sesli kelimeleri öğrenir.
- Dinlediği kelimeleri yazar.
- Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.



41

Çark-ı Lisan Uygulamasının Söz Varlığını Geliştirme Üzerine Etkisi

Yabancılara Türkçe öğretimi son yıllarda büyük önem kazanmıştır. Kelime öğretimi dil öğretiminin en önemli parçalarından biridir. "Kelime hazinesinin genişliği, kişiye konuşma kolaylığı, akıcılığı ve cesareti sağlar. Bu sebeple, güzel konuşmak için kelime hazinesini geliştirmek gereklidir." (Türkçe Eğt. ve Öğr. Kılavuzu 1986, s.219) Kelime hazinesini geliştirmek için uygulanan yöntemler kelimeleri ezberletmekten ibaret olduğunda sıkıcı ve hafızada tutması zor bir hâle gelebilir. Bu noktada kelime öğretimini daha eğlenceli hâle getirme zorunluluğu ortaya çıkmaktadır. Kelimelerin anlamlarını kavramada, doğru yazmada ve cümle içinde doğru yerde kullanmada yaşanan sıkıntilar öğrenmeyi oyunlaştırarak sınıf seviyesine uygun hâle getirme fikrini doğurmıştır. Öğrencilerin, kelimelerin eş ve zıt anlamlarını ve eş sesli kelimeleri öğrenmede, sesletimi nispeten daha zor olan kelimeleri doğru yazmada ve cümle kurarken ögeleri doğru yerde kullanmada zorlandıkları gözlemlenmiştir. Bu çalışmada, öğrencilere eğlenceli bir uygulamayla kelime öğretimi gerçekleştirilmesi, kelimeleri doğru yazmanın öğretilmesi ve öğrencilerin söz varlığının geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Çalışma, 23.02.2022-02.03.2022 tarihleri arasında Adana'nın Yüreğir ilçesindeki bir ortaokulda 6.sınıf seviyesinde A2 düzeyi olan 12 yabancı uyruklu öğrenci ile gerçekleştirılmıştır. Ön test/son test araçları uygulanan çalışmada, uygulama için gerekli olan çark ve zarf materyalleri kullanılmıştır. Uygulanan ön test ile öğrencilerin kelime bilgileri, doğru cümle kurma ve yazma becerileri ölçülmüştür. 6. sınıf seviyesine uygun olarak seçilen metin okunmuş, öğrencilere eş anlamlı, zıt anlamlı ve eş sesli kelime kavramları hakkında bilgi verilmiştir. Metinde bulunan kelimeler üzerinde durulmuştur. Metinden seçilen 15 eş ve zıt anlamlı kelime, 10 eş sesli kelime ve rastgele seçilen 15 kelime ayrı zarflara konulmuştur. Bu kelimelerle karışık hâlde oluşturulmuş 20 cümle de farklı bir zarfa konulmuştur. Çark-ı Lisan; eş anlamlı, zıt anlamlı, eş sesli, zor kelimeler, A'dan Z'ye kelimeler, cümle kurma ve joker bölümleri olmak üzere 7 bölümden oluşan bir çaptır. Öğrenciler, sırayla çarkı çevirerek çarkın ucuna gelen bölümde yer alan uygulamayı yapmışlardır. Uygulama sırasında eş anlamlı kelime bölümünü çeviren öğrenci, zarftan çekeceği kelimenin eş anlamlısını söyler. Zıt anlamlı ve eş sesli kelimeler bölgelerinde de uygulama, eş anlamlı kelimeler bölümü ile aynıdır. Cümle kurma bölümünde öğrenci, karışık hâlde verilen bir cümleyi kurallı biçimde söyler. A'dan Z'ye bölümünü çeviren öğrenci, zarftan seçtiği kelimenin son harfiyle başlayan yeni bir kelime söyler. Zor kelimeler bölümünü çevirenler, zarftan çekikleri kelimeyi, bakanmadan uygulayıcıya verir ve uygulayıcı kelimeyi okuduktan sonra öğrenciden kelimeyi yazmasını ister. Joker bölümünde ise öğrenci çarktan istediği uygulamayı seçerek yapma şansını elde eder. Uygulama haftada bir kez olmak üzere 40'ar dakikalık 2 ders saatinde uygulanmıştır. Uygulamadan sonra yapılan son test ile öğrencilerin ön testte ölçülen özellikleri tekrar ölçülmüştür. Alınan sonuçlara göre; 12 öğrenciden 10'unun eş ve zıt anlamlı kelimeleri, 9'unun eş sesli kelimeleri öğrendiği, 10'unun doğru cümle kurduğu ve 8'inin kelimeleri daha doğru yazdığını görülmüştür. Öğrencilerin tamamı A'dan Z'ye kelimeler bölümünü başarıyla tamamlamıştır.

Öğrencilerin kendi ana dillerinden kaynaklı sesletim ve alfabe farklılıklarını nedeniyle yazı yazma bölümünde zorlandıkları ve isteksiz davranışlarını gözlemlenmiştir. Eş sesli kelimeler bölümü öğrencilerin zorlandıkları diğer bir bölümdür. Yüksek mevcutlu sınıflarda uygulamayı kullanmak her öğrenciye söz hakkı verilmesi nedeniyle süre açısından zorlayıcı olabilir. Aynı uygulamanın sürekli kullanılması sıkıcı hâle gelebileceğinden çarkın sınıfta bulundurulmaması ve gerekli olan derslerde onar dakikalık aktiviteler hâlinde yapılmasının uygun olabileceği düşünülmektedir.

Merve ÇETİNKAYA

Adiyaman/Tut Çok Programlı Anadolu Lisesi

Salon 5, 10.40-11.10

42

Sınıf: 11

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: B1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E11.4.S2. Students will be able to describe places, people and events in the past.
- E11.5.S1. Students will be able to talk about their regrets and wishes about past events.
- E11.5.R1. Students will be able to analyze a text to distinguish the expressions used to express wishes, regrets and unreal past.



Ortaöğretim İngilizce Dersi 11. Sınıf Öğretim Programında Yer Alan Deyimlere Yönelik Bir Öğretim Tasarımı

Bir dili etkili bir şekilde kullanabilmek için yalnızca o dilin dilbilgisi kurallarını değil, bütün unsurlarını bilmek gerekmektedir. Bir dil konuşulurken yan anlaması, mecabzı anlaması sahip olan, ima içeren, bağlama göre değişen çeşitli kelime grupları kullanılmaktadır. İnsanlar ana dilinde bu gruplarının büyük bir kısmını ezberlemek yerine edinirler. Kelimelerin bir kısmı ise eğitim-öğretim hayatında bireylere öğretilebilir. Bireylerin bu kelime gruplarını kendi dillerinde öğrenmeleri o dil konuşulduğu ve o dile maruz kalındığı için daha kolay olmakta ancak yabancı dil olarak bu kelime gruplarının öğrenilmesi ve dile entegre edilmesi daha zordur. Çünkü bu kelime gruplarının çoğu gerçek anlam dışında yan anlam ve mecabzı anlaması sahip kelime gruplarıdır. Deyimler bir dilin zenginliğini gösteren ve dili etkili kullanmadada yer verilen kelime grupları içindedir. Yabancı dil öğrenme konusunda deyimleri bilmenin önemli olduğu ve öğrencilerin deyimleri öğrenirken yaşadığı zorluklar göz önüne alınarak bu çalışmada İngilizce deyimlerin etkili bir şekilde öğretilemesine yönelik bir öğretim tasarımlı yapılması amaçlanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okulları 11. sınıf düzeyi İngilizce dersinde okutulan İngilizce ders kitabı ünitelerinde yer alan deyimlerin görselleştirilerek ve diyaloglar, kısa hikâyeler, okuma parçaları kullanılarak öğretilemesine yönelik hazırlanan öğretim tasarıminın bu konuda dil öğreticilerine ve öğrencilere yararlı olması beklenmektedir.

Araştırmmanın amacı; ortaöğretim İngilizce Dersi 11. Sınıf Öğretim Programında yer alan deyimlerin görseller ve metinler ile öğretilemesine yönelik bir öğretim tasarımlı yapılmasıdır. Bu bağlamda öğrencilerin görseller ve metinler yardımıyla deyimleri öğrenme deneyimlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Öğretim tasarımlının etkililiği tek grup üzerinde yapılan çalışma ile test edileceği için bu araştırmada zayıf deneysel desenlerden tek grupta ön test-son test desen kullanılmıştır. Tek grupta ön test-son test desen bir gruba bağımsız değişkenin hem işlem öncesi hem de işlem sonrası uygulandığı desendifdir (Büyüköztürk, Akgün, Demirel, Karadeniz ve Çakmak, 2013). Bu doğrultuda tasarımlı planlamak ve uygulamak için gerekli olan nitel veriler görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Öğretim tasarımlının uygulanması amaçlanan çalışma grubuna araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme soruları sorulmuştur. Görüşme soruları öğrencilerin deyimleri öğrenme hakkında genel tutumlarını ortaya koyabilecek sorularдан oluşmaktadır. Verilen cevaplar analiz edilmiş ve genel tutum ortaya konmuştur. Görüşme sorularının analizinde öğrencilerin İngilizce deyimlere yönelik tutumlarının olumsuz ve İngilizce deyimlerin öğreniminde zorluk yaşadıkları görülmüştür. Görüşme sorularının yanında öğretim tasarımlının etkililiğini değerlendirebilmek amacıyla araştırmacı tarafından öğrencilere deyimler ile ilgili 4 soruluk bir ön test yapılmıştır. Deyimlerin öğretilemesine yönelik uygulanacak olan öğretim tasarımlında dairesel bir yaklaşım benimseyen Morrison, Ross ve Kemp Tasarım Modeli kullanılmıştır. Tasarım uygulandıktan sonra yapılan son test sonuçlarının doğru sayısı frekanslarında artış bulunmaktadır. 12 öğrenciden 4'ü tüm soruları doğru yanıtlamış, 5'i üç soruyu doğru yanıtlamış ve geri kalan 3 öğrenci ise soruların iki tanesini doğru yanıtlamıştır. Bu sonuçlar ön test sonuçları ile karşılaştırıldığında tasarımlının uygulama sürecinden sonra öğrencilerin deyimlerle ilgili sorulara verdikleri doğru cevap sayısında artış olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar uygulanan tasarımın amaca yönelik olarak olumlu bir etkisi olduğunu göstermektedir. Daha sonra yapılacak olan çalışmaların farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerle ve kontrol deney gruptu olarak yapılmasının alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Hatice İĞSEN

Batman/Batman Anadolu Lisesi

Salon 1, 11.20-11.50

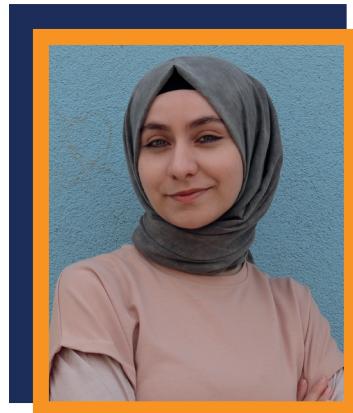
Sınıf: 4

Yaş Grubu: 7-10

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E4.2.L1. Students will be able to recognize information about other people.
- E4.10.L1. Students will be able to recognize simple words and phrases about food and drinks.



43

From Coffee Shops to Superhero ID Cards: Introducing Linguistic Landscapes in a Fun and Creative Way to Foster Speaking Skill

The concept of Linguistic Landscapes (LLs) is a dynamic term that encourages us to analyse and understand the languages around us. Despite the fact that we are widely surrounded by the English Language in daily life and environment, these great tools are still to be effectively integrated into educational settings. Integrating LLs into language learning is a way to help students meet the language outside of the classroom and promote their usage of it. For that reason, the aim of this study is to raise students' awareness of the language that surrounds them, familiarize them with linguistic landscapes in a fun and creative way, and foster their speaking skills.

The action research design under a qualitative approach was adopted to investigate the effect of integrating LLs into English classes on students' speaking skills. The target participants were 10 4th-grade students. The data were collected through field notes, video recordings, students' interviews, and students' products. Two topics were chosen to integrate LLs in English lessons: (1) designing napkins and cups for coffee shops in a general English class, (2) creating identity cards in connection with a social sciences lesson as a part of content-based learning. For the general English lesson, students were shown different coffee shops with designed napkins and cups which featured some written English on them. General warm-up questions were asked about the visuals and students analysed the language. Target vocabulary related to the topic was provided during the lesson. As bridging activities, students acted out role-plays and designed napkins and cups for their own coffee shops. For the social sciences lesson, different identity cards around the world were shown to students and they were asked to analyse what kind of information the ID cards provide, and for what other purposes they can be used (e.g., a credit card, driver's license, healthcare cards, "pass cards" for transportation services, payment cards, bank cards). Students brought their own ID cards which are bilingual (Turkish and English) to the class and they interviewed each other to get the information written on the cards. As an art and craft activity, they created new ID cards for their favourite superheroes by changing the information on theirs and adding new qualities they would like their superheroes' ID cards to have, and presented their works in the class. The collected data were analysed through thematic analysis and organized under the emerging themes. The results showed that integrating LLs into the English lesson motivated students, increased their participation, raised their awareness of the languages around them, and encouraged them to use LLs to produce the language.

Based on the results, it is concluded that benefiting LLs in English lessons provides an authentic means of communication, and helps students be aware of the languages outside the classroom. Furthermore, LLs can be used for different grade levels in language teaching by designing appropriate activities and students can also be asked to bring examples of LLs in their environment to the classroom.

Hatice ASLAN

Dilek ŞAHİN

Manisa/Salihli 50. Yıl Ortaokulu

44

Salon 2, 11.20-11.50

Sınıf: 4

Yaş Grubu: 7-10

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E4.2.L1. Students will be able to recognize information about other people.
- E4.10.L1. Students will be able to recognize simple words and phrases about food and drinks."



Yabancı Dil Öğretimi Süreçlerinde, Avrupa Birliği Tarafından Desteklenen Erasmus+ Projeleri Sanal Hareketliliklerinin (Virtual Mobility) Kullanılması

MEB İngilizce Öğretim Programına (2018) göre; "5. Sınıf Öğretim Programı'nın temel amacı öğrencilerin hedef dili öğrenmeye olan ilgilerini artırmak ve bu dili gerçek yaşamda kullanabilmelerini sağlamaktır." Ayrıca program rehberinde "İletişimsel yaklaşım, hedef dilin yalnızca bir iletişim aracı olarak kullanılmasını gerektirmez; çalışmanın amacı, ancak başkalarıyla etkileşim kurmanın bir yolu olarak; mutlaka gramer yapıları üzerinde değildir ve dilsel işlevler, ancak dilin etkileşimli bir bağlamda özgün kullanımı üzerine gerçek anlam kazanabilir." denilmektedir. Bu nedenle, yabancı dil öğretiminde sınıf ortamında gerçek yaşıntı örneklemeleri kullanmak işlevselliği ve kalıcılığı artırmaktadır. Erasmus+ programları, başta eğitim kurumları olmak üzere, iş birliğini, kaliteyi, kapsayıcılığı, eşitliği, mükemmelliği ve yaratıcılığı geliştirmeyi amaçlayan uluslararası ortaklık ve iş birliği projeleridir. Öğrencilerimizin program hedeflerine ulaşırken dili bir araç olarak kullanmaları, gerçek yaşıntılar yoluyla dil gelişimini destekleyici fırsatlar sunar. Erasmus+ projelerinde çoğu hareketlilik uluslararası gerçekleştiriliyor. Ancak Covid-19 pandemi tedbirleri kapsamında, hareketlilikler sanal olarak gerçekleştirilmiş, sınıf ortamında proje hedefleri yerine getirilirken sanal bağlantılar yoluyla eş zamanlı ve etkileşimli olarak yürütülmüştür. Bu çalışmada, yürütülen sanal hareketliliklerin sınıf ortamındaki etkilerini araştırmak, öğrencilerin etkinliklerde dil kullanımı ile ilgili görüşlerini almak amaçlanmıştır.

50. Yıl Ortaokulunun koordinatörlüğünü yapmış olduğu, TR Ulusal Ajansı tarafından desteklenen ve Ağustos 2022'de final raporu sunulan, 2018-TR01-KA229-059927_1 numaralı HERiTAGE OF US projesi kapsamında proje planı dâhilinde gerçekleşmesi gereken 5 hareketlilikten sonuncusu olan Polonya hareketliliği, Covid-19 nedeni ile yüz yüze gerçekleştirilememiş olup 7-11 Haziran 2021 tarihleri arasında, sanal ortamda 5 gün boyunca devam eden online etkinlikler ile ortak ülke okullarında eş zamanlı ve etkileşimli olarak gerçekleştirılmıştır. Etkinlik, Polonya'daki ortak okulumuz Szkoła Podstawowa tarafından organize edilmiştir. 50. Yıl Ortaokulu olarak 34 öğretmen 96 öğrencinin katıldığı sanal hareketliliğe diğer 4 ortağın aktif katılımı ile yaklaşık 100 öğretmen ve 300 öğrenci katılmıştır. Uygulama 5 gün 3'er saatlik iki oturum halinde günlük 6 saat toplam 30 saat sürmüştür.

Uygulama sonunda, çalışmanın amaçları doğrultusunda, veri analizi için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Etkinliğe katılan öğrencilerden gönüllülük esası ile 5. sınıf öğrencileri arasından 22 öğrenci ile görüşülmüş, toplanan formlardan eksik veya tutarsız bilgi vs. içeren formlar çıkarıldığında, 18 form üzerinden analiz gerçekleştirılmıştır. Toplanan veriler bir kategori ve üç kod olarak analizedilmiştir. Kodlar: İngilizce konuşmada rahatlık (f15), motivasyon (f17) ve isteklilik (f18). Başaran vd (2021) tarafından yapılan bir araştırmaya benzer olarak; kültürlerarası etkileşimi sağlayan Erasmus+ projelerinin amacıyla paralel; öğrencilerin dil becerilerini geliştirdiği, özgüvenlerinin arttığı, eğitimde motive oldukları gözlenmiştir. Öğrenciler gerçek yaşam içerisinde İngilizce konuşma şansı elde etmişlerdir. Öğrenciler sunum görevleriyle topluluk önünde İngilizce konuşma ön yarglarını aşabilmiş, kültür sunumu yapma imkanı bulmuşlardır. Müze eğitimiyle dinleme ve anlama becerileri gelişmesi adına birbirleriyle birebir diyalog kurabilmişlerdir. Ulusötesi hareketliliklere daha az sayıda öğrenci katılırken, sanal hareketlilikler ile daha fazla öğrenci etkinliklere katılma şansı elde etmiştir. Ayrıca dezavantajlı öğrencilerin de etkinliklere katılımı sağlanmıştır.

Sonuç olarak sanal hareketlilik okulda genel anlamda olumlu etki yaratmıştır. Bu bağlamda, yabancı dil becerilerini artırmak amacıyla okullarda daha fazla Erasmus+ projelerine ve sanal hareketliliklere olanak sağlanması önerilebilir.

Semra SAKA

İstanbul/Kartal Anadolu Lisesi

Salon 3, 11.20-11.50

Sınıf: 9

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Aile bireyleri ve akrabalarla ilgili kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar. Aile bireyleri ile ilgili kelimeleri doğru telaffuz eder ve belirli tanım edatı (der, die, das, die) -Plural- ile birlikte kullanır.



Aile Bireyleri ve Akrabalarının Soyağacı

Günümüzde dijital araçlar hayatımızın olmazsa olmazı durumuna geldiler. Eğitimde dijital uygulama olarak kullanabileceğimiz birçok araç ve gereç mevcuttur. Bu tür uygulamaların eğitim öğretim alanında giderek yaygınlaştığını görüyoruz. Eğitim alanında neden dijital öğrenme olmasın? Hatta olmak zorunda. Öğrencilerimizin, aile bireyleri ve akrabalık ile ilgili Almanca kelime hazinesini zenginleştirmeyi ve önceden öğrenilen bazı konuları da tekrar etmemi amaçlıyoruz. Öğrencinin hazırladığı soy ağacı ile ilgili sunumunda cep telefonu, fotoğraf makinesi, akıllı tahta, Scratch uygulaması gibi çağımızın dijital ve teknolojik araçlardan faydalananmasına imkân verilecektir. Böylece dijital araçların faydalı kullanılması bilincine varılmasını sağlamak.

2021-2022 eğitim ve öğretim yılında 9. sınıf öğrencilerimiz olmadığından, hazırlık sınıfındaki öğrencilerimizle çalıştık. Çünkü 2021-2022 eğitim öğretim yılında ilk kez hazırlık sınıflarımız açıldı. Üniversiteden gelen uygulama öğrencilerimiz. Öğrencilerimizin yardım aldığı yakın çevresindeki kişiler. Öğrencimiz sunumunu akıllı tahtaya yüklediği soy ağacı görseli yardımıyla sözlü olarak yaptıktan sonra sunumla ilgili sorulan sorular. Bu soruların dinleyiciler tarafından cevaplandırılması. Öğrencilerin Öğrendikleri kelimeleri yerli yerinde kullanıp kullanmadıklarının gözlemlenmesi. Öğrencimizin Scratch uygulamasından faydalananarak hazırladığı oyun diğer öğrencilere oynatıldıktan sonra kaç kişinin oyunu bitirebildiği. Evet/Hayır soruları/değerlendirme soruları. Hangi kazanım ile ilgili konuların öğretileceği, hangi dijital araçların nerelerde kullanılacağıının planlamasının yapılması, oyun uygulamalarının seçilmesi ve hazırlanması, sonuçların değerlendirilmesi. Scratch oyunu basit, orta ve ileri olmak üzere üç seviyeden oluşan şekilde hazırlandı. Oyunu kaç kişinin oynadığı takip edilebilmekte. Oyundaki bütün kelimeler doğru yapıldığında oyun bitirilir. Ayrıca akıllı tahtadan faydalalarak yapılan sunumun içeriği ile ilgili test sorularının sonuçları değerlendirme için kullanıldı. Scratch oyunu hazırlanırken basit kodlamalar ve yazılımlar kullanıldı. Oyun, kolay orta zor olmak üzere üç bölümden oluşuyordu. Mesela birinci bölümde "Vater" kelimelerinin belirli tanım edatı olan "der", ikinci bölümde daha uzun kelimelerin belirli tanım edatı bulunup üçüncü bölümde ise akrabalık ile ilgili kelimelerin çoğulları bulunup tıklanacak. Kelime ve bu kelimelerin belirli tanım edatlarını öğretimi açısından Scratch uygulamasını öğrencilerin severek oynadıkları görüldü. Almanca kelime hazinesini zenginleştirmek açısından öğrencilerin çoğunluğu için faydalı olduğu görüldü. Aynı zamanda eğlendiğini ifade eden öğrencilerimizin sayısı da oldukça fazla idi. Sunum yapan öğrencinin hazırladığı soy ağacını, akıllı tahtada görsel olarak göstermesiyle birden fazla duyu organına hitap etmesi önemiydi. Dinleyen öğrencilerin sunum yapan öğrenciyi daha iyi tanıtmaya çalışıkları fark edildi. Dinleyici konumunda olan öğrenciler, ara sıra sorular da sordular. Sunum yapan öğrencinin yabancı dildeki kelimeleri kullanması, önceden öğrenilen (sayilar, meslekler, iyelik zamirleri gibi) konuları da pekiştirdiği gözlendi ve aynı zamanda dinleyen öğrencilerin de aynı konuları pekiştirme olanağı oldu. Mesela: "Das ist mein Vater. Er ist zweihundvierzig Jahre alt. Er ist (ein) Architekt." gibi kısa cümleler kullanıldı. Teknolojinin okul hayatımızda yer aldığı ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkisi olduğu görüldü. Ancak az sayıda öğrencinin daha fazla egzersize ihtiyaç duyduğu kanısına varıldı.

Grup çalışmasına daha fazla yer verilebilirdi. "Wordwall" gibi daha farklı uygulamalar da kullanılabilirdi. Öğrencilerin oyunu oynarken bir kere mi oynayıp bitirdikleri gözlemlenebilirdi. Aile bireyleri ile ilgili yeni öğrenilen kelimelerin kalıcı olması noktasında yapılabilecek neler olabilir? Kelime telaffuzu açısından dijital sözlük uygulamalarının dinleme butonundan sözcüğün telaffuzunu öğrencilerin dinlemesi. Öğrencilerin teknolojiyi uygun amaçlarla kullanılması konusunda bilinçli olmaları.

Naciye BAŞPINAR YÖRÜK

Adana/Seyhan Sakarya Ortaokulu

Salon 4, 11.20-11.50

46

Sınıf: 5

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- T.5.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.
- T.5.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
- T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.



Yabancılara Türkçe Öğretiminde Müziğin Söz Dağarcığını Geliştirmeye Etkisi

Bu çalışmanın hazırlanma gereklisi dil öğreniminde en önemli unsurlardan birinin kelimeler olduğu fikriyle yazın uygulaması yapılmış müzik içerikli etkinlikler kazandırmaktır. Çalışmanın amacı, yabancılara Türkçe öğretiminde müziğin söz dağarcığı gelişimine etkisini belirlemektir. Bu çalışma, yabancı öğrencilere Türkçe kelime öğretimine yönelik müzik içerikli etkinlikler çerçevesinde yürütülmüştür. Müzik içerikli etkinliklerin (deneysel değişken) yaptırdığı öğrencilerle yaptırlımadığı öğrenciler arasındaki söz dağarcığı gelişimini görebilmek amacıyla eylem araştırması uygulamalarıyla deneysel yöntem kullanılmıştır. Deneysel desende, deney grubuna bağımlı değişken üzerinde etkililiği incelenen bağımsız değişken olarak müzik içerikli etkinlikler uygulanırken kontrol grubuna herhangi bir uygulama yapılmadan rutin öğretim programı çerçevesinde dersler işlenmiştir.

Çalışma 2019-2020 eğitim öğretim yılında Seyhan Sakarya Ortaokulunda eğitim görmekte olan A2 seviyesindeki Suriyeli öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın kontrol ve deney grupları, aynı sınıf seviyesinde bulunan (5. sınıf) dil gelişimi bakımından eşit olan onar öğrenciden meydana gelmektedir. Verileri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen hedef kelimelerin içinde geçtiği şarkılı etkinlik kitabı, kelime bilgisi ölçme formu kullanılmıştır. Çalışmada Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanan Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti ders kitaplarından A2 seviyesine yönelik ünitelerin kelime öğretimine yönelik hazırlanmış metin ve etkinliklerdeki kelimelerin bulunduğu besteler seçilmiştir. Ayrıca şarkıların seçiminde öğrencilerin yaş ve sınıf seviyesine uygun besteler olmasına özen gösterilmeye çalışılmıştır. Kelime Bilgisi Başarı Testi her iki gruba ön test ve son test şeklinde uygulanmıştır. Kelime Bilgisi Başarı Testi, Yabancılara Türkçe Öğretimi A2 düzeyinde öğretilmesi planlanan kelimelerin öğrencilerin ne kadar öğrenebildiğini tespit etmek maksadıyla uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanıp geliştirilmiştir. Uygulamada deney grubuna kelime öğretimini geliştirmek amacıyla hazırlanan Türkçe kelime kazanımına yönelik müzik içerikli etkinlikler haftada 3 saat (öğrencilerin gördükleri toplam Türkçe ders saatı sayısının yarısı) olmak üzere toplam 6 hafta uygulama yapılrken kontrol grubunda ise eğitime Uyum sınıfı Yabancılara Türkçe Öğretim Programı'na bağlı kalınarak eğitim sürdürülmüştür. Deney grubu öğrencileri 6 haftalık süre zarfında, kalan ders saatlerinde kazanımları aksatmayacak şekilde derslerine devam etmişlerdir. Süreç içerisinde öğrenciler gözlemlenerek gelişimleri haftalık olarak takip edilmiştir. Uygulama sonucunda deney ve kontrol grubu öğrencilerinin kelime bilgisi başarı testine verdikleri cevaplar kontrol edilerek kıyaslamalar yapılmıştır. Uygulama süresince hedeflenen kazanımların ulaşılma durumları dinledikleri/izledikleri ve okuduğu metinlerde geçen kelime ve kelime gruplarını tahmin, konuşmalarında kelimeleri anlamlarına uygun kullanma gibi çeşitli dinleme, konuşma ve okuma etkinlikleri ile desteklenmiştir. Etkinliklere verilen cevaplar da değerlendirilmiştir.

Bu çalışmanın sonucunda yabancı öğrencilere Türkçe öğretiminde kelime öğretiminde kullanılan müzik içerikli etkinliklerin öğrencilere fayda sağladığı çıkarılabilir. Çalışmanın bulgularından hareketle müzik içerikli etkinliklerle yabancı öğrencilerin Türkçe kelime öğrenmelerinin kolaylaştığını ifade etmek mümkündür. Süreç odaklı çalışmalar içeren bu çalışmada etkinliklerde yer alan kelimeleri içeren şarkılar ile yapılan kelime öğretimi yabancı öğrencilere Türkçe öğretiminde etkili olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca araştırmacılara kelime bilgisi geliştirme çalışmalarını ders saatlerinin tamamına yasmaları ve konuya ilgili gerek farklı dil seviyelerinde gerek farklı sınıf seviyelerinde yeni araştırmalar yapmaları önerisi verilebilir.

Meral SEVİK

Edirne/Uzunköprü Anadolu Lisesi

Salon 5, 11.20-11.50

Sınıf: 10

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.
- E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.
- E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.



Alt Yazılı Filmlerin Dil Öğrenimine Etkisi

Türkiye'de yabancı dil eğitiminde istenilen seviyede bir öğrenme gerçekleştirilemediği yapılan birçok çalışma ile ortaya konmuştur. Kendi ortamından uzakta öğrenilen kavramlar ve yapıların işlevsellik kazanabilmesi için gerçek yaşama yakın bir şekilde sunulan filmlerin öğrenme ortamında kullanılması öğrencilerin yabancı becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayabilir. Bu doğrultuda projemizin konusu yabancı dil becerilerinin İngilizce alt yazılı filmler izlettirilerek geliştirilmesidir.

Bu çalışmanın amacı İngilizce alt yazılı olarak izlenen filmlerin öğrencilerin yabancı dil becerilerine etkisini araştırmaktadır. Araştırmanın örneklemini 2020-2021 eğitim öğretim yılında Uzunköprü Anadolu Lisesinde 10.sınıfta öğrenim görmekte olan yabancı dil seviyelerinin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metninde belirtilen seviyeler dikkate alındığında A2 temel kullanıcı oldukları tespit edilen rastgele seçilmiş 40 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenciler deney ve kontrol grubu olarak ikiye ayrıldı. Öğrencilerin dil becerilerini ölçmek için bir ön test -City&Guilds Qualifications International ESOL Access Level- uygulandı. Veriler SPSS 21.0 programında T testi kullanılarak incelendi. Yapılan incelemede iki grubun homojen bir dağılım sergilediği görüldü. Deney grubu Sherlock Holmes adlı filmi alt yazılı olarak izlerken kontrol grubu aynı filmi alt yazısız olarak izledi. Öğrenciler filmi haftada iki gün yaklaşık 30 dakika 8 hafta boyunca izlediler. İzleme esnasında film durdurularak öğrencilere izledikleri filmdeki olayları sıraya koymaları, filmde yer alan kişileri, yerleri tanıtmaları, hikâyenin sonunu tahmin etmeleri ve senaryoyu yeniden yazmaları gibi etkinlikler yapılarak aktif katılımları sağlandı. Çalışmanın sonunda öğrencilere son test uygulandı. Veriler SPSS 21.0 programında T testi ile değerlendirildi.

Yapılan araştırma sonunda İngilizce alt yazılı filmlerin öğrencilerin dil becerisine katkı sağladığı görülmüştür. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin ön test değerlendirmesinde anlamlı bir puan farkı bulunmamıştır. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin son test değerlendirmesinde puan ortalamaları arasında 27,75'lik ciddi bir fark bulunmaktadır. Dinleme becerilerinde ön test ve son test arasındaki fark deney grubunda 5,95 iken kontrol grubunda 0,1'dir. Okuma becerisinde ön test ve son test arasındaki fark deney grubunda 6,1 iken kontrol grubunda 0,6'dır. Yazma becerisinde ön test ve son test arasındaki ki fark deney grubunda 7,3 iken kontrol grubunda 1,5'tir. Kelime bilgisinde ön test ve son test değerlendirmelerindeki fark deney grubunda 7,2 iken kontrol grubunda 0,1'dir. Öğrenciler ön test değerlendirmesinde yazma ile ilgili olan bölümü genelde boş bırakmışken son testte öğrencilerin birçoğu bu bölümü tamamlamışlardır. Öğrencilerin ön test değerlendirmesinde kelime bilgisi oldukça düşükken son test değerlendirmesinde 7,2'lik ciddi bir artış görülmüştür.

Yabancı dil öğretiminde öğrenci seviyelerine uygun olarak seçilmiş filmler izlettirilmelidir. Başlangıç düzeyindeki öğrencilere filmler İngilizce alt yazılı olarak izlettirilmelidir. Film izletilmesi öncesi öğrencilerin dikkatini konuya çekici etkinlikler yapılmalıdır. Film izlenmesi esnasında sorular sorularak konunun anlaşılması sağlanmalı ve sonrasında izlediklerini yorumlayabilmelerine, öğrencikleri kelimeleri kullanmalarına olanak verecek alıştırmalarla film desteklenmelidir. Özellikle erken yaşta dil öğreniminin dil edinimi açısından faydalı göz önünde bulundurularak küçük yaş gruplarında kısa süreli çizgi filmler izlettirilmesi önerilmektedir.

Sınıf: 7**Yaş Grubu: 11-14****D-AOBM Düzeyi: A2****Hedeflenen Kazanım(lar):**

- Students will be able to understand clear, standard speech on appearances and personalities.
- Students will be able to talk about other people's appearances and personalities.
- Students will be able to report on appearances and personalities of other people.

**COVİD-19 Sonrası Ters Yüz Edilmiş Sınıfım**

TÜİK verilerine göre İnternet kullanımı, 6-15 yaş grubundaki çocuklar için 2013 yılında %50,8 iken 2021 yılında %82,7 olmuştur. İnternet kullanımı ile ilgili bu veriler göz önüne alındığında ve bu yaş grubu için hazırlanan dil öğretim programı incelendiğinde yüz yüze eğitim sürecine geçişte yaşanabilecek uyum problemlerini ve olası kapanma durumlarında oluşabilecek aksaklıları, eğitim öğretim ortamlarına teknolojinin bütünlendirilmesi ile aşılabileceği varsayımlına dayanan bu çalışmada öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde edindikleri 21.yy becerileri olan dijital yeterliliklerini ve öğrenen özerkliği becerilerini devam ettirebilmeleri amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda yabancı dil öğretiminde öğrenen özerkliğini önemseyen ve çevrim içi araçlarla çevrim dışı araçların bir arada kullanıldığı bir uygulama geliştirilmesinin etkisi araştırılmıştır. Çalışmada uygulayıcı merkezli eylem araştırması metodu kullanılmış, araç olarak tutum ölçüği, gözlem ve ön test, son test tekniğinden yararlanılmıştır. Bu çerçevede çalışmaya Antalya Süleyman Demirel Ortaokulu 7-A ve 7-B sınıflarında öğrenim gören 51 öğrenci dâhil edilmiştir. Öğrencilerin çalışma öncesi İngilizce dersine karşı tutumları analiz edilmiş ve her iki grubun da İngilizce dersine karşı olumlu tutumlar içerisinde olduğu saptanmıştır. Her iki grup ile yapılan görüşmeler sonucunda teknolojik alt yapıya ulaşılabilirlik ve medya okuryazarlığı deneyimi açısından 7-A sınıfı deney grubu olarak belirlenmiştir. Öğrencilere çalışma öncesi uygulanan ön test sonuçları gruplar arasındaki hazır bulunuşluk seviyelerinin paralel olduğunu göstermiştir. Kontrol grubunun ön test ortalaması 54, deney grubunun ön test ortalaması 57 olarak tespit edilmiştir. Çalışmada ünite öncesi çeşitli Web 2.0 araçları kullanılarak hazırlanan dijital içerikler EBA üzerinden ve sınıf iletişim ağı aracılığıyla deney grubu öğrencileri ile paylaşılmıştır. Öğrencilerin farklı bilişsel ve duyuşsal öğrenme yöntemleri ile farklı zekâ türlerine hitap edebilmesi açısından bu dijital içerikler çeşitlendirilerek zenginleştirilmiştir. Öğrencilerden bu dijital içeriklere yönelik geri bildirim raporları yazmaları istenmiştir ve bu dönütlerle işlevsellikleri kontrol edilmiştir. Ünite öncesi bireysel hazırlığını tamamlayan deney grubu öğrencileri ile ünite kazanımları sınıf ortamında ders kitabı baz alınarak beyin firtinası, tümevarım, tartışma, modüler öğretim ve yaparak yaşayarak öğrenme metodları kullanılarak işlenmiştir. Asenkron olarak hazırlanan bu ders içerikleri deney grubu öğrencileri ile paylaşılmamıştır. Ünite sonrası öğrencilerden kazanımlarla ilgili 5 dakikalık sunum yapmaları veya kendi dijital içeriklerini üretmeleri istenmiştir.

Çalışma sonrası uygulanan son test kontrol grubu ortalaması 64 iken deney grubu ortalaması 93 puandır. Bu sonuçlar ters yüz edilmiş öğrenme metodu uygulanan deney grubu öğrencilerinin kazanımlarda istenilen hedeflere ulaştığını göstermiştir. Kişisel farklılıklara, öğrenen özerkliğine ve teknolojinin eğitim öğretim ortamlarına dâhil edilmesine imkân veren bu uygulamanın, dört temel becerinin geliştirilmesi gereken yabancı dil öğretiminde etkili olduğu gözlenmiştir. Kalabalık sınıflarda büyük avantaj sağlayacak ve öğrencilere sınıf ortamında kendilerini değerli hissettirecektir. Ancak teknolojik erişime dayalı bu yöntemde internet erişimi olmayan ya da teknoloji kullanımında isteksiz olan öğrenciler dezavantajlı olacaktır ayrıca öğretmenlerin teknoloji kullanımında yetkin olması gerekmektedir. Ekran karşısında geçirilen zaman açısından risklidir ve öğrenciler güvenli internet kullanımı konusunda bilinçlendirilmelidir.

Seyhan YILMAZ

Ordu/Fatsa Toki Ortaokulu

Salon 2, 13.40-14.10

Sınıf: 7

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E7.5.SI1. Students will be able to ask questions about preferences of other people.
- E7.5.SI2. Students will be able to talk about past events and personal experiences.
- E7.6.SI1. Students will be able to talk about arrangements and sequences of actions.



49

Ben de Buradayım

Sağlıklı ve etkili iletişim çocuğun kendine güvenini ve çevresine saygısının gelişimi için en önemli unsurlardan biridir. Çocuğun iletişim becerileri gelişirmesinde ailenin de okulun da rolü büyktür. Bu sebeple öğrencilerimizin kendini birey olarak algılamasına, özgüven kazanmasına hem Türkçe hem de yabancı dilde iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için bir eTwinning projesi yapmaya karar verdik.

Projemizin amacı yabancı dili ve kendi ana dilini kullanarak öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmektir. Uyguladığımız proje 3 yabancı, 10 Türk okul ortaklı veli ve öğretmenlerin rehberliğinde toplam 87 öğrenciyi içeren bir projedir. Projemiz öncesinde öğrencilerimize, velilerimize ve öğretmen ortaklarımıza ön testler ve anketler uyguladık. Proje bitiminde de son testlerimizi uygulayarak bir değerlendirme raporu çıkardık. Projemizde 87 öğrenci, 87 veli ve 13 öğretmen ön test ve son testlere katılmışlardır. Yaptığımız ön test uygulamasında öğrencilerin hem ana dilde hem de yabancı dilde iletişim becerilerinin oranı %79,2 olarak belirlenmiştir. Projemizin bitiminde yapılan son test çalışmasında ise bu oran %100 olmuştur. Ayrıca öğrenci, veli ve öğretmenlerimizden projemizi yazılı olarak değerlendirmelerini istedik. 13 öğretmen ve 87 veli tarafından yapılan değerlendirmede projemizin öğrencilerin İngilizce ve Türkçe konuşma ve iletişim becerilerinde ilerleme ve öz güven kazandıkları ifade edilmiştir. Tüm bu testler ve anketler Google Forms kullanılarak çevirim içi bir şekilde yapılmıştır. Proje başında %79,2 olarak çıkan iletişim becerisi proje sonunda %100'e ulaşmıştır. Olumlu sonuçlarını verilerle değerlendirdiğimiz projemizde istediğimiz başarı ve verimi yakaladığımızı gördük.

Projemiz yaklaşık 3 ay sürdü ve projemiz sürecinde çeşitli etkinlikler ve ürünler hazırlayarak öğrencilerin yabancı dili etkili ve yaşamın içinde kullanmalarına olanak verdik. Süreç boyunca aile içi iletişime yönelik broşür hazırlama, etkili iletişim yöntemlerini araştırma ve yöntemleri uygulama, etkili iletişim konulu uzman görüşmeleri, dergi hazırlama, iletişim engellerine yönelik etkinlikler (anket hazırlama, slogan belirleme vs.), sorun yarat ve çöz tekniğini kullanma etkinlikleri yaptı. Tüm ürünler hem İngilizce hem Türkçe olarak hazırlandı. Yabancı ortaklarımıza ve öğrencilerimizle online toplantılar düzenleyerek yabancı dilde konuşmalarını sağladık. Öğrencilerimiz tanışma toplantılarında yabancı öğrencilerle (Romanya, Slovakya, Letonya) İngilizce konuşarak kendilerini tanıttılar. İlgi alanlarından, hobilerinden ve günlük rutinlerinden bahsederek paylaşılarda bulundular. Projemiz çalışma planında yer alan etkinlikler hakkında konuştular. Dijital ortamda Web 2.0 araçları kullanarak ortak hikâye ve şiir yazdılar, karikatür hazırladılar, online oyunlar oynayıp eğlendiler. Her ortak okul olarak öğrencilerimizle iş bölümü yaparak iş birliği e-dergi hazırladık. Böylece hem dili hem de teknolojiyi etkin olarak kullanmalarını sağladık. Tüm bu etkinliklerin hepsi hem İngilizce hem de Türkçe olarak hazırlanmıştır. Bu sayede öğrencilerimiz hem kendi dillerini etkili bir şekilde kullanmış hem de yeni öğrendikleri yabancı dili kullanma fırsatı bulmuşlardır. Yaptığımız etkinliklerde 4 dil becerisinin de aktif bir şekilde kullanılmasına fırsat oluşturduk. İletişim kurarken konuşma ve dinleme becerisi, e-dergi oluştururken yazma becerisi, hikâye ve şiir kısmında hem okuma-yazma hem de dinleme becerilerini öğrenciler aktif olarak kullanmışlardır. Uyguladığımız projemizi yaygınlaştırmak için sosyal medya hesaplarını, okul Web sitemizi ve EBA portalını kullandık. Bu sayede projemiz sadece proje ortakları ile sınırlı kalmayıp topluma da faydalı bir uygulama hâline gelmiştir.

Gülten AKGÜL

Kütahya/Güizar Eren Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Salon 3, 13.40-14.10

50

Sınıf: 10

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to read, write and comprehend the words, phrases, sentences, and publications related to their professions in a foreign language.
- Students will be able to speak and communicate with foreign guests if suitable conditions are provided.
- Students will be serving in the tourism sector, learning culinary terms will be of great support to them and make them learn about different cultures of the world.



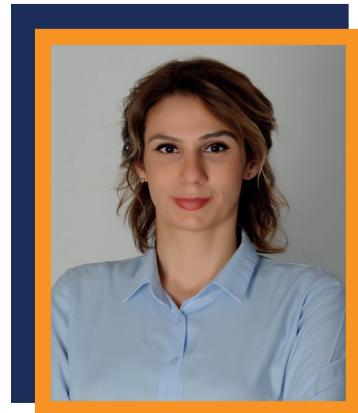
The Effect of Vocational English on Communicative Language Skills

The history of the language is as old as the history of humanity. It was born with the emergence of civilizations. Human beings can express their needs and communicate with one another through language. A new language adds all the knowledge of that language and culture to the people that provide to look at the world differently. It is indispensable to speak a foreign language to follow up on the advances in science and technology closely. Today, the first foreign language that comes to mind is English in Turkey. Despite all the innovations, there is an image of an unsuccessful nation that cannot speak it.

The purpose of this study is to provide suitable conditions for the students where they can practice English. Teaching the students the culture and cuisine of that country provides the opportunity to associate with the real people and places. The use of the communication-based approaches and the student-centered method enables the effective utilization of the language skills should be taught in a way that the students can express themselves by presenting what they have learned. The participants of the study are 15 students studying in the field of food and beverage services of 10/B. They were evaluated by measuring the skills they obtained by using a measurement tool (multiple-choice tests, brainstorming, pair and group work, true-false tests, etc). The study was carried out in the 4 hours of Vocational English lessons per week in the fall semester of the 2019-2020 academic year. The participants did role-plays and drama activities such as communication with the customers, ordering food at a restaurant which reflect the real life by transforming the classroom into a restaurant atmosphere, setting a real sample from the real-life and using the catering workshop). The 7 students in the classroom were determined as the experimental group and the 8 of them were determined as the control group. In the light of the data collected with the aid of the oral defences, interview forms, and the activities performed by the students, a significant difference was observed between the pre-test and post-test achievement scores. The experimental group students stated in the interviews that the activities were enjoyable and motivating. The students tasted the team spirit. The outcomes of the exams and performance tasks proved that the students improved four skills. The average score for the experimental group was 60 % in the pre-test. The post-test achievement average score was 90 %. There was an increase in their academic success levels. It is found that this study has positive effects in increasing the students' motivation and satisfaction. The control group's average score was 40 %. With no increase in the students' motivation level.

To learn a language and keep it alive, it must be a part of your life. English should be taught that it is requisite for communication. Suitable conditions where they can practice what they have learned at school should be provided.

- E6.1.SI1. Students will be able to talk about repeated actions.
- E6.3.SP2. Students will be able to make comparisons between two things.
- E6.5.SP1. Students will be able to use various simple expressions to state their feelings and personal opinions about places and things.



STEAM for 5Ps – Integrating English as a Foreign Language in STEAM

STEAM is the abbreviation for Science, Technology, Engineering, Mathematics, and A is the umbrella letter for All (such as non-science subjects literature, history, language teaching, etc.). STEAM teaching reflects the effort to combine some or all four disciplines in an interdisciplinary way. STEAM removes the traditional barriers separating disciplines from each other. It provides students the opportunity to deal with real-world problems and develop connections among them. 5Ps in the title stands for 5 pillars (People, Prosperity, Planet, Peace, Partnership) which the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) established by the United Nations are grouped into. In this study, students fulfill a series of STEAM challenges for sustainable development and use English language skills as a means to achieve this goal. This study aims to help students understand the importance of SDGs using STEAM, to allow students to construct their own understanding and knowledge of the world, to create awareness about matters such as poverty, gender inequality, peace, to develop communicative competence in English as a foreign language, to foster a sense of active citizenship while stimulating students' interest in STEAM subjects, raising awareness of the importance of STEAM education. In this study, we worked with a total of 60 students. We obtained data through pre and post student surveys, polls, online word clouds, and student self-reflections using online forums.

5 teachers from different countries (Poland, Greece, and Turkey) collaborated, and PBL was applied. All teachers were Scientix Ambassadors for their countries. We had both synchronous and asynchronous activities. We applied 3 original learning scenarios to help our children gain the necessary skill sets to solve real-life problems that STEAM education provides, by integrating STEAM and language learning. Pre and post student surveys and parent surveys are applied using the Google Forms link. In the surveys, we used yes/no questions and a 5-point Likert scale. Google Forms automatically provides you with the graphs for the answers given, so that we could analyze the data. Students made self-reflection using online forums.

Students had the chance to learn subjects not separately but in an interdisciplinary way. Foreign language education is used as a tool for inquiry, collaboration, and problem-solving. Language learning became more meaningful to solve real-world problems in the context of global goals. When we compare the results of the pre-test and post-test results of the STEAM for 5Ps, it can be concluded that participant students enhance their knowledge of STEAM along with the concepts of 5 pillars of sustainable development (People, Planet, Peace, Prosperity, and Partnership). They gained awareness about global problems that people should unite on. They also had a chance to improve their digital skills with their knowledge of Web 2.0 tools. (%100 ratios recorded on post-test). All students agreed that it was an enjoyable way of learning. Students stated that their interest in English increased and that they feel more confident in using foreign language skills. As a result, we can conclude that integrating English as a foreign language into STEAM has a positive effect on students and can be implemented effectively.

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Tanıdık günlük ifadeleri ve çok temel ifadeleri anlayabilir.
- Kişiyle ilgili bilgi ve soruları anlayabilir.
- 20'ye kadar ve 20 ve üzeri sayıları işleyebilir.

**İkinci Yabancı Dil Almanca Dersinde Web 2.0 Araçları ile Oyunlaştırmanın
Dinlediğini Anlama Becerisi Üzerine Etkisi**

Bu çalışma ile Web 2.0 araçlarıyla oyunlaştırmanın öğrencilerin ikinci yabancı dil Almanca öğretiminde geliştirilmesi hedeflenen dört temel beceriden (dinlediğini anlama, okuma, konuşma, yazma) dinlediğini anlama becerisi üzerine etkisi incelenecaktır. Bu sayede dilin çerçevesinin genişleyip genişlemediği gözlemlenecektir. Aynı zamanda öğrenci tutum, derse katılım ve motivasyon durumları incelenecaktır. Uygulama sonunda da öğrenci ve öğretmen görüşleri alınacaktır. Dil öğrenme süreci oldukça büyük bir çaba ve motivasyon istemektedir ve bu süreçte çeşitli zorluklarla karşılaşılmaktadır. Yabancı dil öğrenimi ve öğretiminde karşılaşılan sorunlar ikinci yabancı dil öğreniminde de benzerlik gösterebilir. İkinci yabancı dil öğretimi ve öğreniminde karşılaşılan olumsuzlukların sadece sistem, yönetim ya da müfredat kaynaklı olmadığı, aynı zamanda bireysel, toplumsal, yasal, pedagojik, yönetsel ve kültürel nedenlerinin de bulunduğu dikkate alınmalıdır (Can ve Işık Can, 2014, s. 44). Aynı zamanda Almanca telaffuzda karşılaşılan farklılık da bu dili öğrenmeye gösterilen bir direnç hâline dönüştür. Bu çalışmanın amacı Web 2.0 araçları ile oyunlaştırmanın ortaöğretim öğrencilerinin ikinci yabancı dil Almanca dersinde dinlediğini anlama becerisi üzerine etkisini incelemektir. Alt amaçlar ise çalışmanın derse karşı ilgi, akademik motivasyon gibi çıktılarını incelemektir.

Araştırma nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bir eylem araştırmasıdır. Araştırmanın nicel kısmında yarı deneysel desen, nitel kısmında ise içerik analizi deseni kullanılmıştır. Çalışma İstanbul'da Üsküdar ilçesinde MEB'e bağlı bir proje okulunun 9. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya nicel verileri elde ederken 25 kişi nitel verileri elde ederken 34 kişi dahil olmuştur. MEB Almanca 9. sınıf kitabının ilk iki ünitesi temel alınarak hazırlanan akademik başarı testi, Web 2.0 araçları ile oyunlaştırılan derslerin öncesi ve sonrasında uygulanmıştır. Çalışma toplamda altı hafta sürmüştür. Süreç devam ederken her hafta öğrencilerden yansıtıcı günlükler toplanmış, yürütücü öğretmen de aynı süreç içerisinde yansıtıcı günlükler tutmuştur. Altıncı haftaya gelindiğinde ise gönüllü öğrencilerle odak grup görüşmesi yapılmıştır. Araştırmanın ilk haftasında öğrencilere uygulanan akademik başarı testi son hafta da uygulanmıştır. Bu testlerin normalilik dağılımına ve T testi verilerine bakıldığından öğrencilerin ön test ve son test puanlarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Ön test ve son test sonuçlarından elde edilen bağımlı örneklem T testi verilerine bakıldığından p değerinin .05'ten küçük olduğu, sonucunda ise ön test ve son test arasında anlamlı bir fark olduğu gözlemlenmektedir. Histogram verilerine bakıldığından ise 25 öğrencinin ön ölçüm ortalaması 65,16 son ölçüm ortalaması ise 77,28'dir. Öğrencilerin derse başlamadan aldıkları puanları ile araştırma bitiminde aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Bununla birlikte nitel veriler incelediğinde öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra akademik motivasyonlarında da önemli bir artış gözleendi, derse katılımın arttığı ve bu derslerden oldukça keyif aldığı gözlenmiştir.

Araştırmanın sonucuna göre Web 2.0 araçları ile oyunlaştırmanın öğrencilerin hem akademik başarılarında hem de akademik motivasyonlarında gözlenen olumlu bir etkisi olmuştur. Bu bağlamda Almanca dersinde Web 2.0 araçları ile oyunlaştırma yöntemi yardımıyla planlanacak olan bir ders, öğrencilerin Almanca dersine olan ilgilerini artırılabilir ve öğrenciler derse karşı olumlu bir bakış geliştirebilirler. Aynı zamanda dil dersi öğretmenleri ve diğer branş öğretmenleri öğrencilerin derse karşı ilgi ve motivasyonlarındaki değişimi gözlemenin yanı sıra ders planlamada ya da performans değerlendirmede bu çalışmadan yararlanabilirler.

Ayşe ERÇETİN

Kahramanmaraş/Elbistan Borsa İstanbul Fen Lisesi

Salon 1, 14.40-15.10

Sınıf: 10

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: B1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to take part in a dialogue about introducing national& international festivals.
- Students will be able to describe the steps of a process related to national and international festivals.
- Students will be able to write a process paragraph/blog about their favourite festival.



Project-Based Language Learning

Learners interact with each other to negotiate meaning and practice interpersonal and intrapersonal skills that are necessary to become effective communicators. In this study which is based on Multiple Intelligence Theory and Project-Based Language Learning Approach, students' communicative skills are fostered by addressing functions and four skills of language in an integrated way. It is also based on project-based language activities that would empower learners by increasing their self-esteem, autonomy, and language skills. The study can be used in different units as well at different grades to foster permanent learning. The unit is divided into 5 areas which are lexis, game, drama, music and video play and based on Multiple Intelligence Theory. Students create their own group which consists of between 4 and 6 people and they choose one of these five areas according to their interests and needs. In lexis group, they list the probable unknown words in the unit, share the word list with their friends and create word-related activities throughout the unit. In game group, students organize an interactive game which includes language acquisition of the unit and all the students in the class can participate in. In drama group, they write an authentic drama play about the unit outcome on their own and act it out in the class at the end of the process. In music group, they present the unit outcome with music. They either write and sing a song or cover a song with their own words. In video group, they create an effective video by using their imagination depending on the unit outcomes. Role-playing and interviews can be used in the video. In all groups, projects are created authentically by the students themselves. If it is appropriate for the unit outcomes, they can create different and interesting activities which are related to the group areas. They have about one month to finish their study and at the end of the month they present it to the class to their friends by using the target language effectively. As students communicate intensely with each other throughout this period, peer learning also occurs and this provides permanent learning. They are intended to get support and guidance from their teachers, peers, learning materials, and learning tasks while preparing the project. After the group finishes the presentation, their performance is measured and evaluated according to the checklist which includes language acquisitions of the unit that are from English Curriculum. Peer assessment is also included and provided with a checklist at the end of the presentation. Students evaluate their friends' project performances according to the criteria mentioned in the English Curriculum.

Enise ULU ÇOĞALAN

Manisa/Soma Bilim ve Sanat Merkezi

Salon 2, 14.40-15.10

54

Sınıf: 4

Yaş Grubu: 7-10

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E4.7.L1. Students will be able to identify other people's jobs and likes in a short, simple oral text.
- E4.7.S1. Students will be able to talk about other people's jobs and likes in simple conversations.
- E4.10.L1. Students will be able to recognize simple words and phrases about food and drinks.



Paylaşıyorum Öyleyse Mutluyum

Soma Nakliyeciler Kooperatif İllkokulunda öğrenim gören 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce dil öğreniminde 21. yüzyıl becerilerinden iletişimsel becerilerini etkili bir şekilde kullanamamaları, yabancı dili öğrenirken öğrencilerin ders kitaplarında göz ardı edilen kültür ile ilgili bilgilerinin az olması ve özgüven eksikliği ile öğrencilerin dile karşı olan ön yargılardan Web 2.0 araçlarıyla en aza indirgeme ihtiyacından yola çıkılarak uygulamamız başlamıştır. Uygulamamızın amacı ilkokul dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilere temel dil becerilerini kapsayan iletişimsel dil yetisini kazandırmak, İngilizce iletişim kurarken öğrencilere özgüven kazandırmak, dil öğreniminde öğrencinin kendi kültürünün yanı sıra yabancı dil kültürüne de dikkat çekmek, teknolojiyi derslere entegre etmek, dil öğrenmede iş birliğine dayalı çalışmalar için sorumluluk ve paylaşmanın önemine dikkat çekmektir. Uygulamada Türkiye, İtalya, Portekiz ve İspanya'dan toplam 14 öğretmen 123 öğrenci yer almıştır. Uygulama öncesi öğretmen ve öğrencilere toplam 14 sorudan oluşan kültür ve yabancı dil öğrenme ile ilgili anket uygulanmıştır. Ankete göre öğrencilerin %84'ü paylaşmayı sevdigini, %95'i yeni kültür öğrenmeyi sevdigini, %64'ü daha önce hiç yabancı biriyle konuşmadığını ifade etmiştir. Uygulama sırasında 116 öğrenciye uygulamanın gidişati ile ilgili anket hazırlanmıştır. Öğrencilerin %93 öğrenci çevrim içi toplantıları sevdigini, %86'sı bu toplantılarından çok şey öğrendigini, %90.4'ü oyunların meslekleri öğrenmesine yardımcı olduğunu, %92.4'ü mart ayı uygulamalarını sevdiklerini ifade etmiştir.

Uygulamamızda dil öğrenimi 4 ana başlıkta gerçekleştirılmıştır. İletişimsel beceriler başlığı altında öğrenciler "What do you want to be? Where do you work? Why do you want to be?" gibi sorulardan oluşan videolar oluşturmuş, karışık ülke takımları oluşturularak uluslararası çevrimiçi meslek toplantıları düzenlenmiştir. Bu toplantılarda öğrenciler birlikte clothes, weather, months, seasons ile ilgili şarkılar söylemiştir. 2. ana başlık olan kültürel farkındalık başlığı altında öğrencilerin yaşadıkları bölgeye ait yerel yiyeceklerini tanıtması ve tarif etmesi, yapılan çevrim içi toplantılarda kendi dillerinde ve yabancı dilde şarkı söylemeleri, kendi sokaklarında ya da evlerinde bakımını üstlendikleri evcil hayvanları beslemeleri ve hayvanlara olan duygularını ifade etmeleri sağlanmıştır. 3. ana başlık olan Web 2.0 araçları başlığı altında öğretmenler Edpuzzle, Quizziz, Wordwall, Quizlet, Crosswordlab, Cram, Educandy, Jigsawpuzzle, Kahoot gibi araçları kullanarak derslerine teknolojiyi entegre ederek öğrencilerin yabancı dili eğlenceli bir şekilde öğrenmelerine katkı sağlamıştır. Ayrıca, karışık ülke takımları oluşturulmuş, bu gruplarda öğrencilerin isme özel kitap ayraçları hazırlayıp göndermeleri sağlanmıştır. 4. ana başlık olan iş birliğine dayalı etkinlikler başlığı altında öğrencilerin kendi kültürlerine ait yemekleri e-book'a yazarak ortak bir yemek kitabı oluşturmaları, Sharing adlı şarkıyı birlikte söylemeleri, birlikte chocolate cake with banana adında yeni bir tarif üretmeleri, uygulamadaki diğer akranlarıyla akrostiş şiir yazmaları, uygulama sırasında işlenen temalarla ilgili ortak bir sözlük hazırlanması sağlanmıştır. Sonuç olarak elde ettigimiz öğrenci ile öğretmen anketlerine dayanarak öğrencilerin %97'si yabancı dil öğrenme becerilerinin, %64,2'si iletişim becerilerinin, %96,2'si teknolojiyi kullanma becerilerinin ve %94,2'si kültürel farkındalıklarının uygulamada kurulan karışık ülke takımları sayesinde arttığını ifade etmiştir. Uygulama sonrasında velilere memnuniyet anketi yapılmıştır. Bu ankete göre uygulamanın başarılı bir şekilde gerçekleştiği görülmüştür. Ayrıca özgüven kazanmalarına, yabancı dile karşı olan ön yargılardan azalmasına ve daha sosyal bir birey olmalarına katkı sağlamıştır. Bu uygulama yabancı dil öğrenme sürecine yeni başlayan öğrencilerde uygulanmış olup ortaokul, lise ve yetişkin eğitiminde de uygulanabilir. Yapılan uygulamaların ortaokul, lise ve yetişkin yaş düzeyine göre ayarlanması uygun olup motivasyon artırmasını öngörüyoruz. Kırıldaklara öğrencilere yeni bir bakış açısı getireceğini ümit etmekteyiz.

Selçuk ÖZCAN

İstanbul/Şehit Ömer Halis Demir Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Salon 3, 14.40-15.10

Sınıf: 5

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E5.1.S1. Students will be able to introduce themselves and meet other people.
- E5.1.S2. Students will be able to exchange simple personal information.
- E5.7.S1. Students will be able to ask for permission and give response in a simple way



The Positive Effects of Creating “English Speaking Zone” at Schools

I've been teaching English for 14 years and I've always heard people saying "I can understand English but I can't speak". That's why the purpose of this project is to make our students "speak" English as fluently as possible. English teachers teach students in the classrooms but students rarely use what they have learned outside of the classrooms. Students need to "practice" English in order not to forget it. Another problem is that students don't feel the obligation that they need to speak English. So, they need to be observed outside of the classrooms, too. To do this, we have created "English Speaking Zone" (ES-ZONE) where students can "only" speak English. Students aren't allowed to speak Turkish so they feel the obligation. They are supposed to practice dialogues that can take place anywhere like a cafe, restaurant, hotel, shopping mall, airport, school canteen, hospital etc.

We have 120 fifth graders and we have focused on them in this study. The participants of the activities are 11 years old in general. In the ES-ZONE, we apply a new concept every month such as a cafe, restaurant, reception etc. We use instruments according to the concept. When it is a cafe, we decorate the zone with a table, chairs, plates, glasses etc. When it is a hotel, we use a reception desk, a phone etc. The procedure starts with creating the dialogue and pupil groups. Then they create and practice the dialogue and we shoot a video of it in the end. Throughout the activities, the students are observed in terms of how they work as group members, how they learn from each other, how they improve their speaking skills, how they role-play and they get their speaking points in the end. Before this study, we had applied a survey asking about students' approaches to speaking English, most of the answers were negative. However, afterwards, they turned out to be positive for the students who started to use the English-Speaking Zone actively. They not only come together and practice dialogues they also play games in the ES-ZONE. They use what they've learned in the classrooms outside of the classroom. They feel the obligation to learn and speak English outside the classroom as well. They feel motivated for speaking English. They don't feel any stress while speaking English. Furthermore, the students who use the zone actively have turned out to be better at English than the ones who don't.

Our suggestion for other English teachers is that they can create a "zone" at their schools, where students have to speak English. They can decorate the room with posters about England and English culture, or place some board games to attract students. They can use an empty room or just a part of the corridor at school. Our project has shown that English Speaking Zone helps student improve their speaking skills as well as their attitudes towards English.

P.S. Here are some examples of our ES-ZONE dialogues.

- <https://www.youtube.com/watch?v=aUY2Ekwy4DY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JTBDUBvdVYo&t=92s>
- https://www.youtube.com/watch?v=ADLKn_IjbQs&t=30s
- <https://www.youtube.com/watch?v=45aM8B2DHzI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=l02AGjBP8Nw>

Selda ÇİFTÇİ

Ankara/Vecihi Hürkuş Anadolu Lisesi

Salon 4, 14.40-15.10

56

Sınıf: 10

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: B1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Podcast hazırlamanın İngilizce konuşma becerilerine etkisini değerlendirmek.



Podcast Hazırlamanın 10. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Konuşma Becerilerini Geliştirmedeki Etkisi

Teknolojinin gelişimi ile beraber geleceğin eğitim sistemleri ve dil öğretiminde yeni yaklaşımlar hakkında farkındalık oluşturulması önceliklidir. Bu bağlamda podcast, özellikle Mobil Destekli Dil Öğrenimi (MALL) bağlamında İngilizce konuşma becerilerini geliştirmek için oldukça yararlı bir araçtır. Çalışma İngilizce dilinde 10. sınıf lise öğrencileri tarafından oluşturulan podcast'lerin İngilizce konuşma becerisini geliştirmedeki etkisilarındaki bilgi eksikliğini gidermeyi amaçlamaktadır.

Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci akademik yarısında, Ankara il merkezinde bulunan bir devlet lisesinde akademik başarıları birbirine çok yakın 10. sınıfında öğrenim görmekte olan 32 öğrenci katılmıştır. Verilerin toplanmasında öğrencilerin tanıtıcı özelliklerini içeren bilgi formu (yaş, cinsiyet, sınıf vb.) ve öğrencilerin podcast hazırlamaya yönelik tutum ölçüği kullanılmıştır. Ölçek, Koçak (2017) tarafından İngilizce dil sınıflarında öğrenci podcast hazırlamanın konuşma becerilerine etkisini değerlendirmek amacıyla geliştirilerek geçerlilik ve güvenilirliği test edilmiştir. Dört aylık süreçte ön test uygulanmış, sınıfta podcast nedir ve nasıl yapılır konusunda araştırmacı tarafından sunum hazırlanarak sınıfta anlatılmıştır. İngilizce konuşma konuları belirlenerek Google dokümanlarında öğrenci erişimine açılmış ve iki kişilik gruplar halinde konular seçilmiştir. Belirlenen sürede (dört hafta) İngilizce içerik oluşturularak podcast kaydı tamamlanmış ve Mp3 formatında araştırmaciya gönderilmiştir. Araştırmacı gelen Mp3'leri <https://anchor.fm/> sitesine yükleyerek 10-J sınıf kanalı adıyla Spotify'da podcastleri erişime açmıştır. Link sınıf WhatsApp grubunda paylaşılırak bütün podcast'ler öğrenciler tarafından dinlenmiştir. En çok beğenilen podcast'i tespit etmek için sınıfta oylama yapılarak birinci podcast seçilmiştir. Son aşamada ise son test uygulanmış ve sonuçlar analiz edilmiştir. Verilerin istatistiksel analizi, 13 soruluk kapalı uçlu sorulara verilen yanıtlarla "SPSS 2022 programı" aracılığıyla yapılmıştır. Sonuçlar %95'lük güven aralığında, anlamlılık $p < 0,05$ düzeyinde değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular incelendiğinde, ön test puan ortalamaları ile son test ölçek puan ortalamaları arasında anlamlı bir farkın olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sınırlı sayıda öğrenci ile gerçekleştirilen bu çalışma daha fazla öğrenci ile uygulanabilir. Çalışma sınırlı bir zaman diliminde değil de daha uzun sureli uygulanmalıdır. Okullarda farklı kademelerde daha fazla araştırma yapılmalıdır. Motivasyona etkisi araştırılabilir. Yazma, dinleme, okuma becerilerine etkisi araştırılabilir. Görme engelli öğrencilerin podcast dinlemelerinin dil öğretimine katkısı araştırılabilir. Podcast'lerin dezavantajlı gruplar olan özel eğitim kaynaştırma öğrencileri üzerinde de etkili olur mu?" sorusu başka bir araştırma kapsamında ele alınabilir.

- Reconnaître des noms, mots et expressions courants.
- Comprendre des messages simples.
- Utiliser la négation.



Türkçe ve Fransızca Ortasözü Mirasının Fransızca Öğretiminde Kullanımı Üzerine Nicel ve Nitel Bir Eylem Araştırması

Atasözleri bir milletin yaşam tecrübelerini barındıran halk edebiyatının eşsiz ürünleridir. Atasözleri başta sözlü daha sonra derlenerek yazılı hale getirilen kültürel değerler olup halk tarafından ezbere bilinirler, yeri ve zamanı geldiğinde dil ekonomisi açısından az söyle çok şey ifade etmek için kullanılırlar. Seçmeli ikinci yabancı dil (Fransızca) dersinde öğrencilerin kelime ezberleme, sözcük dizimi, cümle kurma ve telaffuz konusunda sıkıntı çekmeleri sebebiyle ortak atasözleri kullanılarak Fransızca başarısını artırmak hedeflenmiş ve atasözleriyle dil öğretiminin etkinliği tartışılmıştır. Çalışmamızda Fransızca ve Türkçe hayvanlarla ilgili ortak anlam benzeşmesi içeren atasözleri tespit edilerek öğrencilere Fransızca ses bilgisi (fonétique), kelime bilgisi (lexicologie), sözcük dizimi (syntaxe), yapı bilgisi (morphologie) anlatılmıştır. Ortak anlam içeren toplam 20 atasözü tespit edilmiştir. Bunlardan biri: (Fr) "Les gros poissons mangent les petits." çevirişi, "Büyük balık küçükleri yer." Bu atasözü Türkçemizde ise; "Büyük balık küçük balığı yer" şeklinde yer almaktadır. Tespit edilen bu türdeki atasözleri müfredattaki kelimelerle ve söz dizemleriyle eşleştirilerek derslerde Türkçe ve Fransızcaları karşılaşılmalı olarak işlenmiştir.

Araştırmada ele alınan sorular şöyledir: (1) Tespit edilen ortak atasözleri ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın kaynakları kullanılarak işlenen Fransızca dersindeki öğrenci başarısıyla (araştırma grubu), sadece Millî Eğitim Bakanlığı basılı kaynaklarıyla Fransızca dersindeki öğrenci başarısı arasındaki değişimde anlamlı bir farklılık var mıdır (kontrol grubu)? (2) Öğrencilerin ortak atasözleri kullanılarak işlenen Fransızca dersi hakkında görüşleri nelerdir?

Öğrenciler (iki farklı sınıf) iki farklı gruba ayrılmıştır; birinci grup toplam 26 öğrenci araştırma grubu, ikinci grup toplam 26 öğrenci kontrol grubu şeklindedir. Her iki gruba 25 soruluk çoktan seçmeli bir ön test uygulanmıştır ve anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Yani her iki grubun Fransızca bilgisi benzerdir. Toplamda 16 ders araştırma grubuna atasözleri ve ders kitabındaki konular anlatılmıştır. Toplamda 16 ders kontrol grubuna sadece ders kitabındaki konular anlatılmıştır. Her iki gruba son test uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS programında Paired Samples T-Testiyle işlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma grubundan 10 kişiyle yarı yapılandırılmış soru formuyla mülakat yapılmış ve atasözü kullanılarak ders işleme konusunda bu öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Sonuç olarak derslerde her iki dilde ortak atasözlerinin kullanımında kazanımların kavranması üzerinde anlamlı etkisinin olduğu görülmüş olup öğrencilerin mülakat sorularına verdikleri cevaplara göre öğrencilerin tamamı atasözleri kullanarak işlenen dersi faydalı bulduklarını ifade etmişlerdir. "Neden faydalı buluyorsunuz?" sorumuza ise öğrencilerin %10'u sıkılmadıklarını ve eğlendikleri için, %10'u dersi kavramaya katkı sağladığı için, %20'si daha fazla kelime ezberledikleri için, %20'si kelimenin anılarını daha iyi öğrendikleri için, %10'u ilgi ve merak uyandırdığı için, %10'u Fransızcadaki bazı atasözlerinin aynlarının Türkçede de mevcut olduğunu öğrendikleri ve bu durumun ilgilerini çektiği için, %10'u farklı dillerde atasözleri öğrendikleri için, %10'u ise yeni kelimeler öğrendikleri için faydalı bulduklarını söylemişlerdir.

Bu nicel ve nitel sonuçlara göre; öğrencinin kelime bilgisinin artırılması açısından ortak anlam ifade eden atasözlerinin Fransızca ders kitaplarında yer almalıdır, ayrıca ortak atasözü mirasının Fransızca ve Türkçe karşılaşılmalı olarak öğrencilere aktarılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Atasözlerinin kısa ve öz, ezberlenmesi kolay olması, söz dizimi, yapı bilgisi, ses bilgisinin öğretiminde olumlu etkisi olduğu tespit edilmiş olup yabancı dilde 4 temel becerinin geliştirilmesinde katkı sağlayacağı görülmüştür.

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences in places they have visited.
- E9.6.R1. Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.
- E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.

**Students' Attitudes Towards Assessment of the Language Skills in English Practice Exams**

Recently, assessment and evaluation have been rapidly changing phenomena. Many theories and approaches regarding evaluation have been developed to promote student learning. Yet, if there is one point to remember, it is that whatever method is chosen to assess and evaluate learners, it should motivate them and help them gain confidence. Meaningful assessment of students can help motivate and empower them to grow as they become agents of their own learning. However, most of the time traditional assessment strategies may not provide this for many reasons. Regulation of Secondary Education Institutions in the Turkish National Education System, fourth part; Section 2; Exams - Written and applied exams; article 45, h) (Changed: RG-2/9/2020-31232) requires that exams of language and expression and foreign language courses are conducted in written and applied form to measure listening, speaking, reading and writing skills. (T.R. Official Gazette, no:31232, 2020). According to the regulations, ELT (English as a foreign language) teachers should prepare written exams, practice exams that measure four language skills, performance studies, and projects in order to grade students. As a result, all EFL teachers should prepare at least one practice exam for each semester to assess four main language skills. It is highly difficult to prepare for and evaluate these skills in only one single exam. But since this study will assess the four skills in an integrated method, it is envisaged that it will minimise both the workload on teachers and exam anxiety on students. This present study intends to provide an alternative assessment strategy that measures English language skills in an integrated way for EFL students and to help them motivate and empower them to grow as they become agents of their own learning. A total of 35 high school students from Istanbul, Turkey who are in 9th grade and A2 level participated in the study. Participant students answered an online survey as a pre-test consisting of 24 statements that measure their attitudes towards the practice exams of EFL course assessing four language skills and their studying habits for EFL courses' exams, then took a virtually integrated language skills assessment test with 10 questions which assess all four language skills in an alternative, integrated way created under the guidance of Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Upon the implementation of the integrated skills test, the participant students responded to an online survey as a post-test consisting of 14 statements that aimed to identify any possible changes from the pre-test. According to the findings of the study, the majority of students didn't consider themselves to be successful in language skills and study the subject if the skills were not included in practice tests. However, upon implementation, the test-taker students demonstrated great success and high motivation in these skills; empowered themselves to become agents of their learning; reinforced learner autonomy, and increased their both receptive and productive skills by combining them. The study provides some implementation suggestions for these examinations for learners in different grades or levels.

Ayşe USLU

Gümüşhane/İbni Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Salon 2, 15.20-15.50

Sınıf: 9

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A1-A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Meeting new people and introducing oneself and family members.
Students will be able to introduce themselves and their family members.
- Talking about likes/dislikes, hobbies and free time activities.
- Students will be able to express their opinions about free time activities.



59

100 Başarılı İnsan eTwinning Projesi

Gümüşhane İbni Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde İngilizce öğretmeniyim. 10 öğretmen ve 78 öğrenciyle bu projeyi gerçekleştirdik. "Başarılı insanları nasıl daha akılda kalıcı bir şekilde hatırlarız?" sorusundan hareketle başarılı insanlarla ilgili bir proje yürütüldü. Bu amaçla öğrencilerin okuma yazma, araştırma becerileri, teknolojiyi etkin kullanma konusunda ve sosyal iletişim alanında eksik olduğunu tespit etti. Bu projede öğrencilerin ingilizce okuma, teknolojiyi kullanma ve sosyal becerilerini geliştirmeyi amaçladık.

Başlangıçta ön test yaparak öğrenci hazırlınlıklarını seviyesini belirledik. Daha sonra bu testin sonuçlarına göre öğrencilere rehberlik ettik. Öğrencilerin çoğunun Web 2.0 kullanımı konusunda eksik olduğunu gördük ve öğrencilere yönelik Web 2.0 seminerleri gerçekleştirdik. Bu sayede öğrencilerin teknoloji becerilerini geliştirdik. Alanında yetkin öğretmen arkadaşlarımızdan kendi alanlarındaki başarılı insanlar hakkında seminer vermesini istedik. Daha sonra Learning Application uygulamasını kullanarak öğrenci seviyelerine uygun olarak oyun tabanlı başarılı insanlar hakkında "who wants to be successful" oyununu oynadık. Bu çalışmalarla web tabanlı öğrenme, internet tabanlı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme gerçekleştirildi. "100 Successful People" araştırırken bireysel öğrenmeler gerçekleştirildi. Çocukların medya okuryazarlığı becerisi geliştirildi. Bu kazanımları gerçekleştirmek için öğrencilerden sanat, spor, edebiyat ve bilim alanlarındaki başarılı insanların hayatlarını araştırarak poster hazırlamaları istendi. Posterde bu kişiler hakkında kendi yorumlarını yazmaları istendi. Bu kazanımları gerçekleştirmek için öğrenciler kendilerini, okullarını ve şehirlerini İngilizce olarak Web 2.0 araçları ile tanıttılar. Disiplinler arası yaklaşım bağlamında edebiyat ve tarih alanındaki kazanımlarda poster hazırlama ve blog sayfasıyla gerçekleştirilmişdir. Kelime bulutu için Wordart uygulaması kullanıldı ve öğrencilerle uygulama kullanılarak çalışmalar yapıldı. Entertainment bölümünde Wordwall kullanarak sanat, bilim, spor ve edebiyat alanları için kelime oyunu hazırlandı. Learning App'de "Who Want to Be Successful" oyunu hazırlandı ve öğrencilerle oynandı.

Projemizin başında öğrencilere e-güvenlik semineri verildi. Öğrencilerden aldığımız dönütler sayesinde Web 2.0 kullanım becerilerinin geliştiğini söyleyebilirim. Başlangıçta genel bilgisi olmadığı çoğu kişi hakkında bu etkinlik sayesinde öğrenciler fikir sahibi oldular. Projenin başında çoğu Web 2.0 araçlarını bilmediklerini işaretlemiştir ve bir etwinning projesinde yer almamıştı. Projeye beraber bu araçları yaparak yaşayarak öğrenme yöntemiyle öğrendiler. Final ürünü olarak e-dergiyi oluşturduk. Bunu blog sayfamızda paylaştık. Canva üzerinden sosyal medya hesabı oluşturuldu. Öğrencilerin burada posterleri oluştururken araştırdığı kişilerin eğitim durumunu, başarılarını, doğum yerini, başarılı olduğu alanı yazmaları istendi. Böylece medya okuryazarlığı becerileri geliştirildi. Proje kitabına <https://online.fliphtml5.com/gubbk/abwx/#p=2> linki üzerinden ve dergisine <https://online.fliphtml5.com/vddtv/cast/#p=4> linki üzerinden ulaşmanız mümkündür. <https://www.instagram.com/100succesfullpeople/> <https://100successfulpeople.blogspot.com/> Bu e-kitap linki, projenin başında ve sonunda "Ortak Öğretmenlere Uygulanan Ön ve Son Anketlerin Analizi"ni içermektedir. <https://online.fliphtml5.com/gubbk/kchg/> Proje Öğrencilerine Uygulanan Ön ve Son Anketlerin Analizi", proje başlangıcında ve sonunda öğrencilerle yapılan ön ve son anketlerin bir raporudur. Bu anketler Google Formlar'da uygulandı. Anketlerdeki sorular ve sonuçlar burada raporlanır. <https://online.fliphtml5.com/gubbk/xlyb/> Projemizi Eyfor'da poster sunumu yapılarak, Upues'te online sunum yaparak bakanlığımızın da desteklediği etkinliklerle yaygınlaştırma yaparak sürdürülebilir kılmaya çalıştık.

Kâmuran SUNGUR

Adana/Mehmet Özöncel Anadolu Lisesi

Salon 3, 15.20-15.50

60

Sınıf: 9

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E9.1.S3. Basit, anlaşılabilir yönergeler verebilir ve verilen yönergeleri anlayıp uygulayabilir.
- E9.3.S3,4. Öneride bulunabilir, yapılan bir öneriyi kabul/reddetmeyi içeren bir diyalog hazırlayabilir ve canlandırabilir.
- E9.6.S1,2,3,4. Temel kültürel farklılıklar hakkında konuşabilir. Seyahat sırasında, lokantada/kafede sipariş verebilir. Otel veya seyahat acentesinde rezervasyon yaptırma/bilet alma gibi temel konuşma kalıplarını kullanabilir, anlayabilir.



Eğitimde Yaratıcı Drama Teknikleri ile İngilizce Konuşma ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi

Ülkemizde İngilizce öğrenen insanların ortak sorununu dile getiren "Anlıyorum ama konuşamıyorum." sözü yaptığım çalışmanın çıkış noktası oldu. Uzun yıllar okullarda İngilizce öğrenen ve sınavlardan yüksek not alan birçok öğrenci, günlük konuşma diline hâkim olamamakta iletişim kuramamaktadır. Ana dilimizi konuşmaya başlama şeklimiz, sırasıyla taklit etme, kısa cümlelerle kendimizi ifade etme biçiminde olurken İngilizce öğrenmeye kurallarla başlıyoruz. Dolayısıyla konuşmak istediğimizde kuralları düşünüyor, hata yapma endişesi ile konuşmuyoruz. İllerleyen süreçte ise "öğrenilmiş çaresizlik" duygusu ile iletişimden uzaklaşıyor, zorunlu sınavlara hazırlanarak kurallarla başladığımız öğrenme yolculuğuna kurallarla devam ediyoruz. İngilizce derslerinde Yaratıcı Drama tekniklerinden rol yapma, canlandırma, hikâyeleştirme ile öğrencilerin yaparak yaşayarak ve eğlenerek iletişim becerilerini geliştirmelerini, günlük konuşma kalıplarını keyifli bir şekilde öğrenmelerini amaçladım. Aynı zamanda bu etkinliklerin, topluluk önünde konuşma, beden dilini, jest ve mimikleri doğru kullanma ve özgüven gelişimine de katkı sunacağını düşündüm.

2021-2022 eğitim öğretim yılında 9. sınıfı öğrenim gören 70 öğrenci ile yapmış olduğum çalışmada gerek etkinliklerin hazırlık aşamasında gerekse sunumu sırasında yapmış olduğum gözlemlere dayanarak belirlediğim hedeflere ulaşığımı ifade etmek isterim. Etkinlik öncesi öğrenciler, Eğitimde Yaratıcı Drama teknikleri hakkında bilgilendirildi, 3'lü ve 4'lü gruplara ayrıldı. Çalışılacak temalar (at a restaurant, at a travel agency vb.) tahtaya yazıldı. Öğrenciler, kendi aralarında yaptıkları rol dağılımı ile seçikleri konuya uygun diyaloglar hazırladılar ve canlandırdılar. Öğrencilerin, hazırlık aşamasındaki bekłentilerini, sunum anına dair duygularını ve düşüncelerini ifade ettikleri geri bildirimlerde başlangıçta çoğunlukla aktif bir etkinlik yerine yazılı bir ödev yapmayı tercih ettiğini ancak canlandırma sonrasında bu tarz etkinliklere devam etmek istediklerini ifade etmişlerdir. Sonraki aşamalarda, dekor ve kostüm detayı ekleyerek kurgulanan gerçeklik ortamına katkı sunmuşlardır. Ayrıca, 2 yıl süren salgın ve uzaktan eğitim nedeniyle sosyal yaşamdan, paylaşımından uzak kalan gençlerin, grup çalışmaları ile akran ilişkilerinde, düşüncelerini açık ve doğru ifade etme, etkin dinleme ve çözüm odaklı iletişim açısından da olumlu gelişme kaydettikleri gözlenmiştir. Drama tekniklerinden öyküleme ile de hayal gücü ve yaratıcılıklarının gelişmesi hedeflenmiş ve her çalışmada bir öncekinden daha kapsamlı olarak ortaya koydukları çalışmalarдан bu alanda da hedefe ulaşıldığı kanaati oluşmuştur (Show&Tell). Öğrencilerimden aldığım geri bildirimlere dayanarak bu etkinliklerin topluluk önünde konuşma, yazılı ve sözlü olarak kendilerini doğru ifade etmeye de olumlu etkisi olduğunu belirtmek isterim. Yabancı dil öğreniminde en etkin yöntem, hedeflenen dilin konuşıldığı ortamda, doğal bir şekilde yaşayarak öğrenmedir. "Drama hayatın provasıdır" felsefesinden yola çıkarak drama teknikleri ile sınıflarımızda kurgulanmış gerçek ortamlarda, İngilizce derslerini daha etkili, verimli ve keyifli şekilde işleyebiliriz.

Ülkemiz genelinde Drama Teknikleri ile İngilizce Öğretim Metotları başlığı altında düzenlenecek hizmet içi eğitimler ile uygulama, tüm kademelerde yaygınlaştırılabilir.

Hümeyra YÜCE

Uşak/Ertuğrul Gazi İmam Hatip Proje Ortaokulu

Salon 4, 15.20-15.50

Sınıf: 7

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E7.10.SP1.Students will be able to report on general truths in various ways.
- E7.10.L1.Students will be able to identify the discussion topic about popular science.
- E7.3.SP1.Students will be able to describe past events and experiences.



61

SciEng (Fen ve İngilizce)

Son yıllarda en çok araştırılan ve uygulanan STEM, disiplinlerarası uygulamalara yer vermesi, hayatın içinde var olan gerçek konu ve problemler üzerinde durması sebebiyle öğrencileri problemi fark eden, çözüm yollarını keşfeden ve üreten bireyler olmaya teşvik etmektedir. Okullarda ele alınan müfredatların her birinde uygulanabileceği gibi İngilizce derslerinde de hazırlanan ders planları ve etkinlikler ile etkili bir şekilde uygulanabilmektedir. Öğrencilere bir dili kazandırabilmenin en etkili yolu, onları ögrendikleri dile mümkün olduğunda çeşitli şekillerde maruz bırakarak dili edinebilmelerini sağlamaktır. Yapılan projemizle öğrencilerin İngilizceyi bir ders olarak görmekten öte bir gereklilik olduğunu fark etmeleri ve öğrenme sürecini içselleştirebilmeleri beklenmiştir. Sadece sınıf ortamında sunulan materyaller öğrenci için yetersiz ve sıkıcı olmaya başlamaktadır. Özellikle İngilizce ortaokul müfredatında yer alan fen ve bilim konularını içeren kelimeler ve kavramlar öğrenciler tarafından güçlükle anlaşılmaktadır. Bu konuları içeren kavram ve kelimeleri öğrenci için daha kalıcı ve eğlenceli hâle getirmek amacıyla içinde teknolojiyi de barındıran İngilizce bilimsel bir materyale ihtiyaç duyulmuştur.

Bu projede ortaokul 7. sınıf İngilizce müfredatında yer alan fen ve bilim konuları ele alınarak İngilizce dersine STEM uyumu sağlanarak disiplinler arası çalışmaların öğrenci merkezli gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Projede sınıf ortamında sunulan materyallerin dışına çıkılarak çevrim içi araçlarla öğrencilerin kendi oluşturdukları "İngilizce Bilimsel" dergisi hazırlanmıştır. İngilizce ders müfredatında yer alan, öğrencilerin anlamada ve kavramada zorluk çektiğleri fen ve bilim konuları bu dergi ile daha eğlenceli ve daha kolay anlaşılar hâle gelmiştir. Derginin içine öğrencilerin kendi hazırladıkları eğlenceli ve bilgilendirici videoların, oyunların olduğu karekodlar konulmuştur ve teknolojinin kullanımı ile sıradan bir dergi yerine ilgi çekici bir materyal hazırlanmıştır. Bu proje sayesinde öğrenciler fen ve bilimle ilgili İngilizce kelime ve bilgileri daha kolay edinmiş, ögrendikleri yeni kelime ve bilgileri İngilizce müfredatında kullanabilmışlardır. İçerisini kendilerinin oluşturdukları bu derginin İngilizce dersinde materyal olarak kullanılması öğrencilerin dikkatini çekmiş ve kendilerine olan güven duygusu artmıştır.

Uygulanan ilk testlerde öğrencilerin %80'inin Web 2.0 araçları hakkında bilgi sahibi olmadığı ve daha önce hiçbir projede yer almadiği gözlemlenmiştir. %85'i İngilizce dersinde yer alan bilimsel kelime ve kavramları anlamada güçlük çektiğini belirtmiştir. Yapılan son testlerde öğrencilerin %98'i bu projeden zevk aldığı, %90'i değişik Web 2.0 araçlarını öğrendiğini, %95'i ise ortaya çıkan bilimsel derginin çok bilgilendirici ve eğlenceli olduğunu dile getirmiştir. Öğrencilerin %95'inin ise bu üniteleri kapsayan kazanım kavrama testlerinde başarılı olduğu ve derse katılım oranlarında artış olduğu gözlenmiştir. Proje sonunda yapılan Kahoot yarışmasında ise öğrencilerin %95'i başarı göstermiştir. STEM'in Yabancı Dil derslerinde uygulanması, öğrencilerin akademik yaşamlarında ve gelecekteki kariyerlerinde destek sağlayacaktır. STEM ile ilgili kavram ve fikirleri iletebilen dil becerilerine sahip öğrencilerin, geleceğin mesleklerinde istihdam edilme olasılıkları ve dünyanın her yerinde çalışma fırsatı daha fazla olacaktır.

Mehmet HACIÖMEROĞLU

Rize/Osman Erkan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi

Salon 5, 15.20-15.50

62

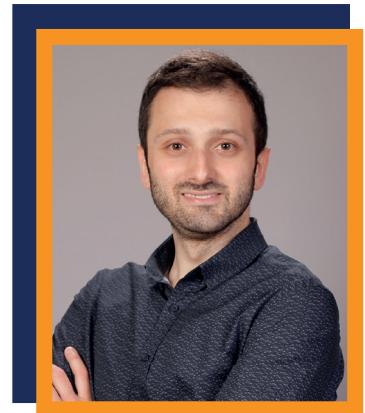
Sınıf: 6

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: C1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Anlamın yan anlam düzeylerinin farkında olarak deyimsel ifadelere ve gündelik anlatıma hâkimdir.
- Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.
- Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır
- Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.



Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde, Deyimlerin Dramatizasyon Tekniğiyle Resmedilerek Öğrenilmesinin Öğrenme Sürecine Etkisi

Deyimler bir dilin söz varlığını en iyi şekilde kullanmaya yarayan kalıplılmış sözcük gruplarıdır. Yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencilerin deyimlerde yer alan mecaz ve yan anlamları daha iyi anaması için sunum yönteminin yeterli olmadığı öğrencileri sürece daha aktif katabilecek ve öğrencilerin bilgiyi yapılandırmasını artırabilecek görsel araçların kullanılmasının gerekliliği görülmektedir. Bu çalışmaya deyimlerin öğretiminde, aktif öğrenme yöntemiyle "İstasyon ve dramatizasyon" tekniklerinin kullanılarak uygulanması ve bu sayede kalıcı öğrenmenin sağlanması amaçlanmaktadır.

Çalışmada, test/tekrar test yöntemiyle uygulanan eşleştirme testi kullanılmıştır. Bu çerçevede çalışmaya 2021-2022 eğitim öğretim yılında okulumuzda eğitim öğretim gören, 5 ve 6. sınıfta okuyan 11 ve 12 yaşında 2 yabancı öğrencimiz katılmıştır. Öğrencilerin Türkcede yer alan deyimlerdeki mecaz ve yan anlamlandırmaları kavrayamadığı öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda tespit edilmiştir. Bununla ilgili öğrencilere bir ön test hazırlanmıştır. Öğrencilerin deyimler konusundaki seviyeleri ayrı ayrı ölçülmüştür. Yapılan bu ön testte öğrencilerin konu hakkında zorlandıkları belirlenmiştir. Daha sonra öğrencilerden bu testte yer alan deyimleri resmetmeleri istenmiştir. Bunu yaparken ön testte yer alan yirmi adet deyim ayrı ayrı kağıtlara yazılmıştır. Öğrencilerin ikişer dakika arayla bu ayrı ayrı kağıtlarda yazan deyimlerin ne anlatmak istediğini kendi düşünceleriyle resmetmesi istenmiştir. İki dakika dolduğunda aynı resme diğer öğrencinin devam etmesi sağlanarak ortak bir ürün oluşturmaları sağlanmıştır. Daha sonra bu resimlerde geçen olayları canlandırmaları sağlanmıştır ve deyimlerde yer alan farklı anlatımların keşfedilmesi için öğrencilere ipuçları verilmiştir. Örneğin «Etekleri zil çalmak» deyiminde «zilin çalması» eyleminin olumlu bir durum olup olamayacağı sorulmuştur. Bu şekilde öğrencilerin zorlandıkları yerde onlara ipuçları verilerek deyimlerin anımlarını bulmaları sağlanmıştır. Daha sonra öğrencilerin deyimin anlamının ne olabileceği tahmin etmesi istenmiştir. Sonunda da öğrenciler, TDK Türkçe Deyimler Sözlüğü'nden deyimin doğru anlamını belirlemiştir. Daha sonra öğrencilere yapılan ilk test tekrar uygulanmıştır. Sonuçlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür.

Yirmi sorudan oluşan eşleştirici testte öğrencilerden birinin 9 maddeye, diğer öğrencinin 8 maddeye doğru yanıt verdiği görülmüştür. Uygulama sonunda yapılan aynı maddelerden oluşan tekrar testinde ise öğrencilerin 16 maddeye doğru yanıt verdiği görülmüştür. Bu sonuçtan hareketle öğrencilerin aktif öğrenme sürecinde yer aldığı buluş ve araştırma inceleme stratejilerini kullandığı, ortak bir ürün oluşturduğu öğrenme ortamında öğrenmenin daha kalıcı olarak gerçekleştiği görülmektedir. Deyimlerin öğrenilmesi sürecinde oyunun, dramatizasyonun etkili bir öğrenme ortamı sağladığı görülmüştür. Öğrencilerin sürece aktif olarak katılmalarının öğrencinin bilgiyi yapılandırmasını sağladığı ve öğrenmeyi daha kalıcı hâle getirdiği görülmüştür. Bu nedenle derslerde dramatizasyon, keşfederek öğrenme, soru cevap gibi aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması gerektiği düşünülmektedir.

ÖZETLER-18 Mayıs 2022 ÇARŞAMBA

Necati KÜÇÜKYILMAZ

Gaziantep/Şahinbey Akkent Anadolu Lisesi

Prof. Dr. Bena Gül Peker

Salon 1, 09.00-09.30

Sınıf: 11

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: B1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to order the events and paragraphs in the text.
(11th Grade English Syllabus)
- Students will be able to find the main idea of an informative text.
(11th Grade English Syllabus)
- Students will be able to distinguish the main idea from supporting details in a cause/effect text. (11th Grade English Syllabus)



An Action Research Study: The Impact of Expository Text Structure Strategy Training on Reading Comprehension of High School EFL Learners

According to Grabe and Stoller (2013), if instruction on effective reading skills and autonomous strategic foreign language learners are targeted, a learning-teaching process that includes direct, comprehensive and intensive practices should be planned. On the other hand, English as a foreign language (EFL) students encounter expository texts more after secondary education and find it more difficult to comprehend these texts that are cognitively challenging (Meyer & Ray, 2011; Williams, 2018). Training language learners about text structures can provide solutions and facilitate the understanding of informative texts (Carrell, 1991; Grabe, 2004; Newman, 2007; Schwartz, Mendoza, & Meyer, 2013).

This study is action research that had emerged as a result of the questioning approach to in-class practices of teaching reading comprehension skills and of an effort to strengthen them (Burns, 2009). From that critical view, it was observed that 30 high school students studying at a public school in Gaziantep province had problems in reading and comprehending expository texts in English. For that, a 24 session-training aiming to raise the awareness of expository text structures and to have the learners use these structures strategically and interactively was integrated into usual classes. During and at the end of the training, meaningful differences in the level of understanding and whether the training affected participants' strategy preferences while reading such texts were investigated. Data was gathered through a survey, focus group interview, participant observation, document analysis, free recall and teacher-made assessments of reading comprehension and classification task in the observation and reflection steps of the study. Data were analysed through the Statistics Package for the Social Sciences (SPSS) and Microsoft Excel for the quantitative data; descriptive and content analysis for the qualitative.

Having been shaped by the teacher-researcher's immediate concerns, the current study may offer ways for close examination into the unsatisfactory condition-problems of the students in understanding the expository texts in the target language. As for the English curriculum, it is endeavoured to bring the learners to the level where to considerably grasp the factual content in the expository texts. Finally, although this study does not generalize beyond its local context, it may contribute to the link between foreign language reading literature and teaching that has not been fully established due to the diversity of students (Grabe & Stoller, 2013).

The results of this study could well serve as a basis for the effectiveness of expository text structure training and encouragement for the activities to activate background knowledge related to text organization during L2 reading. In this way, it may aid to accommodate the gap created by traditional instruction with the highlight that only linguistic knowledge and the activities prior to and after reading cannot sustain and ensures comprehension. Finally, although the rhetorical organization has been a subject of many investigations in the literature, there exist few studies on its effect on L2 reading in the current context (e.g., Kiray, 2015; Yıldız, 2006), particularly on its strategic use (e.g., Kacar, 1995; Kocatepe, 1998) by Turkish EFL learners.

- E4.5.L1. Students will be able to understand the general and specific information in a short, oral text about daily routines.
- E4.5.S1. Students will be able to talk about their daily routines.



İngilizceyi Oyunlaştır: Günlük Rutinler

Oyunlaştırma, oyun felsefesinin, oyunla düşünmenin, oyun dışı alanlarda güdülenmeyi artırmak ve öğrencileri problem çözmeye yöneltmesidir. Uygulama tüketimden çok üretmeye değer vererek öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını ele almaları gereksinimi üzerinden 4. sınıf 5. ünite "Daily Routines" konusu için tasarlanmıştır. Sosyal, kültürler arası beceriler, iletişim ve iş birliği, dil gelişimi, yaratıcılık ve yenilikçilik gibi 21.yy becerilerini kazandırma amacıyla uygulanmıştır.

121 öğrenci ve 5 öğretmen (Türkiye, İspanya, İtalya ve Romanya) olmak üzere 126 katılımcı üzerinde denenmiştir. ClassDojo programı ve Web 2.0 araçları kullanılmıştır. Uygulamaya öğrenciler kaydedilir, velilere de e-posta ya da telefon yoluyla uygulamaya katılma ve takip etme isteği gönderilir. Aileler çocukların gelişimini sistem üzerinden takip edebilirler. Sistem girişleri sağlandıktan sonra birlikte sınıf kuralları belirlenir ve hangi kural kaç puan almalı karar verilip kaydedilir. "Storytelling" ile konu öyküleştirilerek uygulamaya giriş yapılır. Somut materyallerle (keçe, lamine kartlar, bilgi kartları gibi) kullanılarak konuya dikkat çekilir. Ardından öğrencilere 5 dakika verilerek on cümle yazmaları istenir. Öğrenciler kendilerine dağıtılan mini yazı tahtalarına cümlelerini yazarlar. Cümleleri çevrim içi sanal tahtalarına da yazabilir ve paylaşabilirler. Çalışmasını zamanında bitiren öğrenciler sistemden puanlarını alır, bitirenler bitiremeyenlere yardım eder ve birbirlerine destek oldukları için puan kazanırlar. Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılırlar. Konuya ilgili bir çalışma sayfasını birlikte tamamlamaya çalışırlar. Zamanında bitirenler puanlarını alır. Bir sonraki aşama bir öğrenciyle ya da öğretmenle yapılan röportajlardır. Classdojo üzerinden sınıf otomatik olarak üçerli gruplara bölünür. Öğrenciler kendilerine verilen anketi arkadaşlarına ya da öğretmenlerine sorarak doldururlar. Bir kişi sorar, diğer yazır, üçüncü kişi de sınıfta anket sonuçlarının sunumunu yapar. Kendi rutinleriyle ilgili cümle kurabilen, konuşabilen, soru sorup cevap verebilen ve yazabilen öğrenciler aileleriyle günlük rutinler hakkında konuşur. Sorular sorarak video hazırlar ve bunu çevrim içi sınıfta yayınlar. Videolar izlenir, yorumlanır. Öğrenciler farklı ülkelerden arkadaşlarıyla eşleşir, birbirlerine e-posta yoluyla rutinleriyle ilgili soru sorarlar ve "Voki" programını kullanarak arkadaşlarının rutinlerinden bahsededen bir video yayınlarlar. Böylelikle kendi rutinlerinin dışına çıkip başka birinin rutininden geniş zamanla bahsetmeyi öğrenir. Süreç boyunca öğrencilerden en yüksek puanı alanlar, sistem üzerinden ödüllerini alırlar. Çeşitli konularda oyun tasarımları yapıp bunları kitap hâline getirirler. Uygulamada veri analizine ön test ile başlanır. Mentimeter ve Google Form kullanılarak oyunlaştırma ile ilgili fikirler alınır. Uygulama sırasında gözlem, anket, röportaj ile süreç analiz edilir. Uygulama sonrasında her grup için ayrı bir son test yapılarak başlangıç ve bitiş arasındaki farklar değerlendirilir.

Uygulama öncesinde 121 kişiden 90 kişi "Gamification" kavramıyla ilgili bilgiye sahip değilken uygulama sonunda tüm katılımcılar bu kavramı öğrenmişlerdir. Öğrenci ve velilerin %90'ı oyunla öğrenmenin etkisini olumlu yönde gözlemlemiştir. Uygulama öncesi öğrenciler rutinlerinden bahsedemiyorken uygulama sonunda kendileriyle ve bir başkasıyla ilgili günlük rutinleri anlatmışlardır. Oyunlaştırma ile öğrenciler kendi öğrenme yolculuklarını kendileri yönetip öğrenme süresince aktif rol almışlar ve başarılı olmuşlardır. Bu sonuçlara dayanarak, oyunlaştırma uygulamasının dil öğretiminde kullanılması tavsiye edilmektedir.

Ayşe ERZİNCANLI

Eskişehir/Eskişehir Anadolu Lisesi

Salon 3, 09.00-09.30

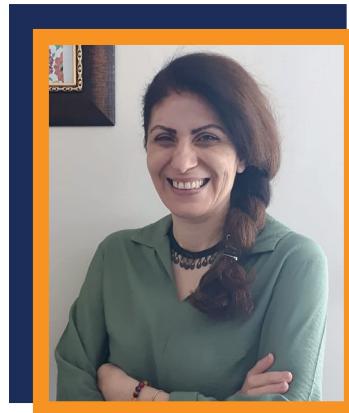
Sınıf: 10

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Günlük konuşmalardaki kalıpları ve basit cümleleri anlar.
- Aile üyelerini ve mesleklerini bilir.



65

Almancanın Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Görsel Materyal Kullanımının Dinleme Becerisine Etkisi

COVID-19 salgını döneminde çoğu görüşmeler çeşitli platformlar üzerinden yapılmış doğal olarak öğretim faaliyetleri gibi çalışmalar da uzaktan yapılmış ve dinleme-anlama becerisini daha da ön plana çıkarmıştır. İkinci yabancı dil olarak Almancayı öğretmek, öğrencilerin Alman diline maruz kalacakları ortamları oluşturmak, eğitimde gramer bilgilerinin uygulandığı pasif öğrenme kalıplarından çıkarıp günlük hayatı kullanılan gerçek kalıpların öğrenciler tarafından öğrenilmesini sağlamak dil edinimini hem kolaylaştıracak hem de eğlenceli hâle getirecektir. Dinleme materyalleri, öğrencilerin dilin kullanıldığı gerçek ortamlarda geçen gerçek kalıp ve ifadeleri öğrenmeleri ve kullanmaları açısından oldukça önemlidir. Dilin kullanıldığı gerçek ortamlardaki ifadeleri dinleyerek öğrenmek dil öğrenmenin en önemli adımlarından biridir. Öğrenen, kelime ve kalıplara ne kadar çok hakimse dinleme sırasında bu özellikleri o kadar iyi kullanır ve hedeflenen bilgiye daha doğru ulaşır.

Dinleme becerisinin materyallerle geliştirilmesini amaçlayan bu çalışmada; MEB'in yayımladığı A1.1 seviyesine uygun konu ve kazanımlarıyla hazırlanmış animasyonlar kullanılmıştır. Anadolu Lisesi, Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Liselerinden seçilen deney ve kontrol grublarına uygulanan üç haftalık bir süreçte her hafta farklı konu ve kazanımlar ele alınarak hazırlanan animasyonlar, karekod yöntemiyle öğrencilerin erişimine açılmıştır. (1) <https://youtu.be/muS3K-7e1Mk>, 2) https://youtu.be/yuWIN_TLrA, 3) <https://youtu.be/FraSHxPSv5Y>)

Katılımcılar liselerdeki 10. sınıf öğrencileri olup sınıf bazında 28 öğrenciden oluşmaktadır. Deney gruplarına Plotagon adlı uygulama ile hazırlanmış animasyon içeriği, kazanıma uygun karakter seçimine ve kazanıma uygun kalıplara yer verilerek seslendirilmiş ve sınıf ortamında uygulama yapılmıştır. Kontrol grubuna ise animasyon kullanılmaksızın uygulama yapılmıştır. Daha sonra yine A1.1 seviyesinde seçilen dinleme metinleriyle bir dinleme etkinliği sınavı yapılmıştır. Uygulama esnasında veri toplama aracı olarak gözlem yapılmıştır. Böylelikle görsel içerikli materyal kullanımının dinleme becerisine etkisi değerlendirilmiştir. Uygulama yapılırken nicel araştırma yöntemi ile öğrencilere ön test ve son test uygulaması yapılmıştır ve deneysel desen çalışılmıştır. Nitel araştırma kısmında ise görüş alma tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiş ve yüzde frekans tabloları oluşturulmuştur. Dil ediniminin okul türlerine göre materyal kullanımının nasıl sonuçlandığı tespit edilmiştir.

Sonuç olarak ortalamalar şu şekilde olmuştur: Fen Lisesinde deney grubu (DG) %59,10, kontrol grubu (KG) %53,30; Sosyal Bilimler Lisesinde DG %65, KG %54,10; Anadolu Lisesinde DG %65 ve KG ise %56,20'dir. Deney grubundaki öğrencilerin Alman diline olan ilgisinin arttığı, öğrencilerin tekrar yapma imkânı buldukları için kelime ve konuşma kalıplarını daha fazla ögrenmek istedikleri, eğlenerek öğrenme ortamının oluşturulması ve karekodların okul dışında da kullanılabilir olması öğrenenleri memnun etmiştir. Deney grubundaki öğrencilerin ilgi, istek ve başarı durumları artarak devam ederken kontrol gruplarında iniş ve çıkışlar gözlemlenmiştir. Ayrıca seslendirmelerin diğer 10. sınıf öğrencileri tarafından yapılmış olması da ilgi çekmiş ve odaklanmaya yardımcı olmuştur. EBA'da bu tür animasyonların yer almasının dil edinimine kolaylık sağlayacağı ön görülmektedir.

Sevgi Deniz BAŞTUĞ

Kayseri/Aydıniskevler Anadolu Lisesi

Salon 4, 09.00-09.30

66

Sınıf: 11

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: B1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E11.1.S2. Students will be able to make an appointment on the phone.
- E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people's choices.
- E11.3.L2. Students will be able identify the events happening at the same time in the past



Eğitsel Oyunların Öğrencilerin Dikte Becerilerine Etkisinin İncelenmesi

Dil bir iletişim aracıdır. Bu nedenle dil öğretiminin yalnızca teorik bilgiyle sınırlı kalmaması, bu bilginin beceriye dönüştürülmesi önemlidir. Bugün ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan İngilizce Dersi Öğretim Programının temel hedefi öğrencilere okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin kazandırılmasıdır. Bu hedefin gerçekleştirilebilmesi için öğrencilerin pratik yapmalarını sağlayacak, onları bu konuda motive ederek dili kullanma kaygılarını azaltacak sınıf içi uygulamalara ihtiyaç vardır. Dil becerilerinin geliştirilmesini desteklediği farklı çalışmalarla kanıtlanmış olan dikte etkinliklerinin, derslerde eğitsel oyunlar eşliğinde uygulanmasının bu ihtiyaca cevap vereceği düşünülmektedir. Eğitsel oyunlarla yapılan dikte etkinliklerinin öğrencilerin dikte becerilerini ne düzeyde etkilediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubunu Kayseri-Melikgazi ilçesindeki bir devlet lisesinin 11. sınıfında öğrenim gören 52 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda eğitsel oyunlarla gerçekleştirilen dikte çalışmalarının etkinliği nicel araştırma yöntemlerinden biri olan gruplar arası faktöryel desen aracılığıyla ölçülmüştür. Seçkisiz olarak belirlenmiş birbirine denk deney ve kontrol gruplarına öncelikle ölçme amaçlı bir dikte çalışması uygulanmıştır. Sonrasında gruplardan birine iki haftada bir dikte oyunlarıyla desteklenen dikte çalışmaları uygulanırken diğerine yalnızca öğrencilerin öğretmenin okuduğu ya da başka bir kaynaktan dinlettiği metni yazdıkları klasik dikte etkinliği uygulanmıştır (Eğitimde fırsat eşitliğini göz ardı etmemek adına uygulamanın ardından dikte etkinlikleri kontrol grubuya birlikte tüm sınıflarda uygulanmıştır). Uygulama sonrasında her iki gruba başlangıçtakine benzer ölçüm amaçlı bir dikte uygulaması yapılmış, öğrencilerin yazdıkları metinler "kelime hataları, harf hataları, dil bilgisi hataları ve kaçırılan kelimeler" başlıklarını altında değerlendirilmiştir. Elde edilen nicel veriler SPSS programına kaydedilerek iki grubun ön test ve son test puanları karşılaştırılmış ve aralarında anlamlı bir fark olup olmadığı tek faktörlü Kovaryans analizi (ANCOVA) aracılığıyla değerlendirilmiştir. Öğrencilerin etkinliklerle ilgili duygularını ve düşüncelerini tespit etmek üzere eğitsel oyunlarla dikte etkinlikleri yapılan grupta her etkinlikten sonra klasik dikte uygulaması yapılan grupta da çalışmada sonunda yalnızca bir kez öğrencilerden görüşlerini belirten birer paragraf yazmaları istenmiştir. Öğrencilerden etkinlikleri "eğlenceli-sıkıcı, kolay-zor ve dil öğrenimi açısından yararlı-şe yaramaz" olarak belirlenen kavramsal çerçevede değerlendirmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir.

Çalışma sonucunda kelime ve dil bilgisi hataları açısından deney grubunun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olduğu ($F=10.800; p=0,003; p<0,05$), kontrol grubunun ön test ve son test puanları arasında ise anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür ($F=14.800, p=0,000, p>0,05$). Bu da öğrencilerin kelime hatalarının ve metinlerdeki yapısal hataların azalmasında dikte oyunlarının olumlu bir etkisinin olduğunu göstermektedir. Çalışmanın nitel verileri çözümlendiğinde kontrol grubundaki öğrencilerin büyük bir bölümünün (%91,6) klasik dikte etkinliklerini "sıkıcı" ve "şe yaramaz" bulduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan dikte oyunlarını değerlendiren deney grubu öğrencilerinin büyük çoğunluğunun (%92,8) dikte oyunlarını eğlenceli, yapılabılır ve rahatlatıcı bulduğu görülmüştür. Sonuç olarak ders sırasında düzenli olarak dikte çalışmalarına yer verilmesi öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerine önemli ölçüde katkı sağlamaktadır. Bu nedenle dikte oyunları düzenli olarak uygulanmalı ve dersin bir parçası olarak görülmeli, öğretmenler yeni yorumlar katarak farklı dikte etkinlikleri geliştirmelidir.

- Students will be able to understand simple expressions about greeting and meeting someone.
- Students will be able to understand when someone introduces himself or herself.
- Students will be able to use everyday expressions for greeting and meeting someone.



Öğrenme Stillerine Göre Tasarlanan İngilizce Dersinin Etkililiği

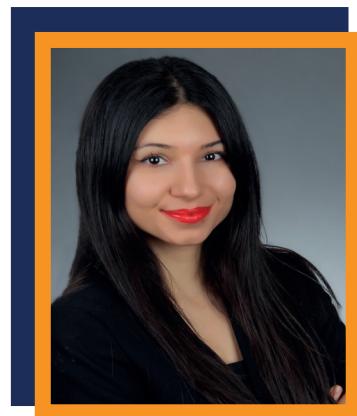
İlkokuldaki öğrencilerin dönemde İngilizce dersine istekli başladığı bir süre sonra konuların da artmasıyla derse karşı ilgilerinin düştüğü gözlemlenmiştir. Bu probleme istinaden öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenerek bunlara uygun etkinlikler yapılmasıyla İngilizceye karşı tutumlarında olumlu bir artış olup olmadığını ortaya çıkarmak üzere bir eylem araştırması gerçekleştirılmıştır.

2019-2020 eğitim öğretim döneminde Söğütlüçeşme İlkokulunda öğrenim gören 7 adet 2. sınıfından toplamda 200 öğrenci ile bu araştırma yapılmıştır. İlk olarak öğrencilere test uygulanarak öğrenme stilleri (içitsel-görsel-kinestetik) belirlenmiş ve anket sonuçları her sınıfın üç öğrenme stiline de ait öğrencilerin olduğunu ortaya çıkmıştır. İngilizce Dersi 2. Sınıf Müfredatı'ndan 5 ünite seçilerek bu ünitelerde her çeşit öğrenmeye uygun aktiviteler hazırlanmıştır. Derslerde Web 2.0 araçları ve şarkılarla içitsel ve görsel öğrenenlerin, hazırlanan el etkinlikleri ve hareketli oyunlarla kinestetik öğrenenlerin ilgisi çekilmeye çalışılmıştır. Böylelikle bütün öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanarak hem dersteki başarılarının artması hem de ingilizceme karşı olumlu tutum geliştirmeleri hedeflenmiştir.

Eylem araştırması yöntemi kullanılan bu araştırmada, anketler ve öğrenme stilleri testi uygulanarak sonuçlar yüzdelik olarak ifade edilmiştir. Yapılan test sonucunda 200 öğrencinin %62'si görsel, %21'i kinestetik, %17'si içitsel çıkmıştır. Öğrencilere ve velilere hangi öğrenme stiline ait öğrencinin hangi şekilde daha iyi öğrenebileceği hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca her ünite sonunda öğrencilere anketler uygulanmış, ünitenin etkililiği hakkında sorulan sorulara cevap vermeleri istenmiştir. Genel olarak üniteyi sevip sevmedikleri, etkinlıkların ilgilerini çekip çekmediğini ve o temada kullanılan Web 2.0 araçları, oyunlar, şarkıları vs. hakkında ne düşündükleri ile ilgili soruları cevaplamlışlardır. Bütün cevapların ortalamaları alınıp yüzdelik şeklinde değerlendirme yapıldığında büyük çögünün temalardan ve etkinliklerden keyif aldığı görülmüştür. 1. temada öğrencilerin %84'ü, 2. temada %96'sı, 3. temada %95'i, 4. temada %94'ü ve 5. temada ise %94'ü temaları beğendiğini ifade etmiştir. Temalardaki aktiviteler sevdiniz mi sorusuna ise 1. temada öğrencilerin %72'si, 2. temada %92'si, 3. temada %98'i, 4. temada %98'i ve 5. temada ise %83'ü evet cevabını vermiştir.

Veriler değerlendirildiğinde, İngilizce dersinde öğrencilerin öğrenme stiline uygun etkinlikler hazırlandığı takdirde derse olan ilgilerinin artabileceğini ve İngilizceme karşı olumlu tutum geliştirebilecekleri ortaya çıkmıştır. Bu sonuçtan hareketle sadece İngilizce dersinde değil, diğer derslerde de daha etkili bir öğrenme olması için öğrencilere öğrenme stilleri testi yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Dersler işlenirken farklı duylara hitap edecek etkinliklerle öğrencilerin dikkati çekilerek derslere karşı olumlu tutum geliştirmeleri sağlanabilir. Konu ile ilgili araştırmalar yapılarak daha fazla veri elde edilebilir.

- Students will be able to introduce themselves and meet other people
- Students will be able to exchange simple personal information in conversations.
- Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes, abilities, and daily routines in a simple way in conversations.



Telecollaborative Digital Storytelling: A Task for Enhancing Young Efl Learners' Intercultural Communicative Competence

With the world modifying into a co-dependent system, the position of the English language has commenced evolving into a global lingua franca as an agent for intercultural interaction (Graddol, 2006). In consequence, the purpose of foreign language learning has shifted from mere development of learners' language skills to advancement of their intercultural communicative competence (ICC). Although the significance of enhancing learners' ICC has been recognized in the ELT literature, the integration of ICC into English classes has not been attributed sufficient scholarly attention in the Turkish context (Güven, 2015), and the research volumes focusing on the enhancement of ICC of young learners remain relatively scarce in the global extent (Mirzaei & Forouzandeh, 2013). Therefore, the present study derived its motivation from the paucity of classroom-based practices to promote young learners' ICC and aimed to enhance their ICC through the intercultural exchanges of digital stories.

With this purpose, a collaborative partnership was forged between a Portuguese and a Turkish secondary school on the eTwinning platform. 15 young learners were selected from each school via the Purposive Sampling Method. A 7-week telecollaborative plan was designed in line with the Pedagogy of Multiliteracies proposed by Guth and Helm in 2010, and the plan included three task types: personal information exchange task (Week 1), comparison and analysis tasks (Week 2, 3 & 4), and collaboration and product creation tasks (Week 5, 6 & 7) and followed four strata as situated practice, overt instruction, critical framing and transformed practice in each task type. In situated practice phase, the students were asked to introduce themselves to their foreign partners (Week 1) and to present their local culture to their culturally distinct peers through digital stories (Week 2, 3 & 4), whereas in transformed practice phase, they were assigned to narrate collaborative stories with their foreign counterparts (Week 5, 6, & 7). These phases were accompanied by overt instruction phase in which the participants met with their project teachers on the Zoom platform and discussed the digital productions to negotiate the cultural similarities and differences between the project cultures. Lastly, the students were asked to reflect on their learnings and experiences in critical framing stage.

The study employed the sequential explanatory mixed methods research design and derived its data from both the quantitative source of IS-15 Scale (Wang & Zhou, 2016) and qualitative sources of learner diaries, semi-structured interviews, and research journals. Moreover, it triangulated Byram's (1997) Multidimensional Model of Intercultural Communicative Competence (MMICC) and Bennett's (1986) Developmental Model of Intercultural Sensitivity (DMIS) as its theoretical basis and analysed the data in line with Tecedor and Vasseur's (2020) Assessment Guideline. The analyses revealed that the Portuguese and Turkish young learners achieved to enhance their knowledge, attitudes, skills, and critical cultural awareness, yielding significant improvement in their ICC. Furthermore, they indicated that the learners demolished their ethnocentric orientations and developed higher ethnorelativist perspectives. Contingent with the findings, the study offered several implications for teachers, learners, and policymakers to incorporate telecollaborative exchanges into the curricular activities.

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E7.5.SI 1. Students will be able to ask questions about preferences of other people.
- E7.5.SP 1. Students will be able to state their preferences.
- E7.5.W 1. Students will be able to write pieces about daily routines and preferences.

**Dijital Araçların İngilizce Derslerine Entegrasyonu**

Yabancı dil derslerinde etkinlikler hedef dilde yapıldığında öğrenci katılımları genelde düşük olmaktadır. Öğrenciler bunun nedeni olarak hedef dilde kendilerini yeterli görmediklerini belirtmektedirler. Bu ön kabul ile dil derslerinde öz güvenleri düşüktür. Bu çalışmada, öğrencilerin derse katılımlarını artırmak, küçük grup çalışmalarıyla dili kullanmalarını sağlamak, akran öğrenme (peer-teaching) ile birbirlerinin eksiklerini fark edip gidermelerine destek olmak, kelime öğrenme stratejilerini geliştirmek ve basit düzeyde Web 2.0 araçlarını tanıtmak ve kullanılmak amaçlanmıştır. Bu çalışmanın alt amaçları içerisinde öğrenciler arasında etkileşimin artması ve 21. yy. anahtar ve dijital yeterliliklerin geliştirilmesi bulunmaktadır.

Çalışma, 7. sınıf kademesinde 20 öğrenciyle yapılmıştır. Uygulama sürecinin başında sözlü olarak öğrencilerin hedef içerikteki kelimeleri ne düzeyde bildikleri tespit edilmiş ve ilk sunumdaki kelime/ yapılar uygulamanın sonunda quiz ile öğrencilere sorulmuştur. Hedeflenen kazanımlara ulaşılıp ulaşılmadığını anlamak için öğrencilerin uygulama süresinde ve sonunda yazdıkları cümleler/yazılıar incelenmiş; özellikle katılımı düşük olan öğrenciler gözlemlenmiştir. Çalışmanın uygulama süreci dört aşamadan oluşmaktadır. "Exposition" aşamasında öğrencilere hedef kelimeler sunumla gösterilmiştir. Ancak kelimelerin altında İngilizce karşılıkları yoktur. Öğrenciler tahmin yürütür. "Activation" aşamasında kelime listesi karşılılarında ana dildeki karşılıkları olmadan verilir. Öğrenciler sunumda verilen ana kelimelerin dışında gördükleri diğer kelimeleri tartışır ve sözlükten de yararlanarak bir süre kelimeler üzerinde çalışır. Hedef kelimelerin görselleri tahtaya yapıştırılır. Öğrencilerden bu resimlerin altına ilişkili kelimeleri yazmaları istenir. Duyguların da etkisinden yararlanmak için görselle ilgili yorumlarını da yazabilecekleri söylenir. (Ör. *documentary görseli altına informative, channel, boring, sometimes, watch*) "Communication" aşamasında ise dili gerçek amacı için, yani iletişimde kullanırlar. Öğrenciler sınıfta 3 arkadaşa "What do you prefer watching and why?" sorusunu sorar, verilen cevapları arkadaşlarının isimlerini yazarak not alır. Tüm sınıfın aktif katılımıyla etkinlik yapıldıktan sonra isteyen öğrenciler yazdıklarını sınıfta paylaşır. Burada iletişimle birlikte 4 dil becerisi de aktifleştirilir (*sorup cevaplarken listening-speaking; cevapları not alırken writing ve okurken reading*). Son aşama olan "Production" kısmında öğrenciler kendi TV tercihlerini ve sebeplerini dijital ortamda yazılı olarak paylaşır. Öğretmenin tanıttığı bir uygulamayla her öğrenci avatarını oluşturur. Öğretmenin açtığı dijital araçtaki sayfaya herkes çalışmasını avatarıyla birlikte yükler. Bu aşamada evde tekrar olanağı ve sınıf dışında hedef dili kullanma fırsatı verilmiştir. Uygulama süresince öğrenciler dikkatle gözlemlenmiştir. Yazdıkları cevaplar ve iletişim süreçleri fotoğraflanarak kaydedilmiştir. Katılımı düşük olan öğrencilerin uygulama öncesi ve uygulamadaki performansı karşılaştırılmış, görüşme yapılarak görüşleri alınmıştır. Uygulama sonunda quiz yapılarak değerlendirilmiştir.

Bu ders içi uygulamanın, öğrencilerin derse ilgi ve katılımlarını artırdığı, derse isteksiz olan birkaç öğrencinin dahi çok istekli olarak katıldığı ve doğru İngilizce cümle kurduğu görülmüştür. Aynı kelime ve yapılar birçok kez tekrar edildiği için öğrenme önemli ölçüde gerçekleşmiştir. Dijital platformda normalde sınıfın ödev yapma sayısının üzerinde ödev teslimi olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrenciler dersten keyif aldılarını, hedef yapıyı ve hedef kelimelerin çoğunu öğrendiklerini ve ödevlerin artık kullandıkları Web 2.0 aracından verilmesini istediklerini belirtmiştir. Öğrencilerin hayatında önemli yeri olan teknolojiyi derse entegre etmek, özellikle avatar vb. ile dersi öğrenciye göre kişiselleştirmek öğrencinin derse katılımını artırmakta ve öğrenci kendi avatarını ya da yaptığı ürünü arkadaşlarına sunabilmek için hedef dili kullanmak durumunda kalmaktadır. Bu nedenle bu çalışma birçok ders, ünite ve kazanıma uyarlanabilir niteliktidir. Uygulama kısmı öğrenci ilgisine ve imkânlara göre daha farklı Web 2.0 araçlarıyla da zenginleştirilebilir.

Duygu ÖZBEK

Ankara/Muammer Kandemir İmam Hatip Ortaokulu

Salon 3, 10.40-11.10

70

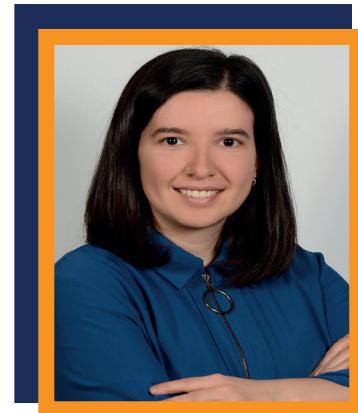
Sınıf: 6

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir.
- Dinlediği Arapça ifadeler ile ilgili görselleri bulur.



Arapça Uzaktan Eğitimde Farklı Tekniklerin Öğrencilerin Kelime Öğrenme Düzeylerine Etkisi

Okulumuzda salgın döneminde yaptığımız ankette "Canlı derste anlamakta en çok zorlandığınız ders hangisidir?" sorusuna öğrenciler ikinci sırada (%43,9) Arapça cevabını vermiştir. Bu cevap Arapçanın uzaktan eğitimde nasıl daha anlaşılabılır hale getirilebileceğini araştırmamıza sebep olmuştur. Bu çalışmanın amacı şu soruya cevap vermektir: Çevrim içi Arapça dersinde kullanılan farklı teknikler (çeviri tekniği ile anlatım, hareketsiz görsel materyal destekli anlatım, video destekli anlatım ve Web 2.0 araçları temelli anlatım) ve öğrencilerin kelime öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Bu amaçla Muammer Kandemir İmam Hatip Ortaokulunda Arapça okuma yazma problemi olmayan öğrencilerle bu çalışma yapılmıştır. Öğrenciler ders not ortalamalarına göre beş seviye sınıfına ayrılmıştır. Bu sınıflardaki öğrenciler notlarına göre eşit dağılım oluşturacak, seçkisiz (rastgele) bir şekilde dört gruba dağıtılmıştır. Ardından bu gruplar seçkisiz bir şekilde uygulayacak teknikler ile eşleştirilmiştir. 1. Grup: Çeviri, 2. Grup: Hareketsiz Görüntü, 3. Grup: Video, 4. Grup: Web 2.0 araçlı gruptur. Bu şekilde çalışmanın örneklemi seçkisiz örneklem yöntemlerinden "tabakalı örneklem" ile belirlenmiştir. Uygulamada ders Zoom programı üzerinden işlenmiş, geleneksel, görsel ve video destekli anlatımlarda hazırlanan sunum slaytları kullanılmış; Web 2.0 araçları dersinde ise Canva, Padlet ve Wordwall araçları kullanılmıştır. Belirlenen gruplara aynı konu (Arapça hayvanlar) dört farklı teknik ile anlatılmıştır. Her grupta dersler ortalama 40 dk. sürmüş daha sonra öğrenciler aldığı teknik uygundan önceki şekilde hazırlanan ölçüye yönlendirilmiştir. 10 maddeli 4'lü likert tipi ölçek Kahoot programı üzerinden uygulanmıştır. Ölçekte derste öğrencilere sunulan kelimelerden 10 tanesi sorulmuştur. Hayvanlar ile ilgili ders, 1. grupta cümleler ve bunların Türkçeye çevirileri, 2. grupta hayvanların resimleri, 3. grupta hayvanların kısa videoları, 4. grupta ise pano ve oyuncular kullanılarak anlatılmıştır. (Oyunlar; Labirent Kovalamacık, Uçak Oyunu, Balon Patlatma ve Eşleştirme Oyunu) Çeviri tekniği haricindeki derslerde kelimeler için çeviri yapılmamıştır. Daha sonra uygulanan ölçünün sonuçları değerlendirilmiş ve bazı sonuçlar (internet problemi nedeniyle ölçünün uygulanması sırasında sistemden düşen ve soruların hepsine cevap veremeyen öğrenciler, ana dili Arapça olan öğrenciler) değerlendirme dışı bırakılarak 256 öğrencinin test sonuçları analiz edilmiştir. Çıkan test sonuçları SPSS veri analiz programında incelenmiş, tanımlanma değerleri (ortalama, medyan, frekans, varyans, standart sapma) elde edilmiştir. Daha sonra değerlerin normal dağılım göstermemesinden dolayı çalışmanın verisine en uygun test olan Kruskal Wallis testi yapılmıştır.

Çalışma sonucunda verilere göre en başarılı teknik hareketsiz görsel teknigi ile kelime öğretimi 2. olarak Web 2.0 araçları 3. video destekli anlatım ve 4. çeviri teknigi olarak belirlenmiştir. Hareketsiz görsel kullanımlı anlatım teknigi öğrencilerin ilgilerinin tam olarak görsele odaklanması ve görsel ile kelimeyi kolayca eşleştirmelerini sağlamıştır. Video destekli anlatımda öğrenciler videolarda çıkan seslere ve farklı noktalara daha çok odaklanmış; ayrıca videonun uzaktan yüklenmesinde sıkılıkla sorun çıktıığı öğrenciler tarafından belirtilmiştir. Web 2.0 oyunları ile ders anlatımı ise ikinci en iyi teknik olmuştur. Bu teknigin bir diğer avantajı ise öğrencileri eğlendirmesidir. Ders sonunda öğrenciler dersi çok sevdiklerini ve bu tür dersleri daha sık almak istediklerini belirtmiştir. Çalışmaya göre uzaktan eğitimde somut kelimeler hareketsiz resim ile tanıtılmalı ve tekrar edilmeli ardından ders Web 2.0 araçları oyunları ile pekiştirilerek tamamlanmalıdır. Web 2.0 araçlarının hem uzaktan eğitimde hem de okul içerisinde (aklıllı tahtalar aracılığı ile) kullanımının artması teşvik edilmeli dil öğretmenleri bu araçların kullanımı ile ilgili eğitimler almalıdır. Ayrıca merkezi bölgelerde yaşayan öğrencilerin kolaylıkla internete ulaşabildikleri göz önünde bulundurularak ödevlendirmelerin Web 2.0 araçları üzerinden yapılması özendirilmelidir.

İllknur SAĞLAM

Muğla/Ören Çok Programlı Anadolu Lisesi

Salon 4, 10.40-11.10

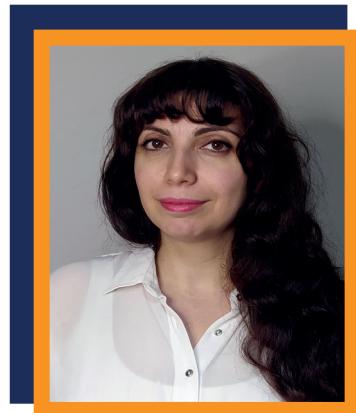
Sınıf: 10

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Öğrenciler, nasihat verme ve alma ile ilgili durum ve deyimleri analiz edebilir.
- Bir metindeki tavsiye, kural ve düzenlemeleri tespit edebilir.
- Olası sonuçlar çıkarmak için bağlamsal ipuçlarından yararlanabilir.



Dil Bilgisi Öğretiminde Dallanmış (Branching) Senaryo Temelli Dijital Etkinlik Çalışması

Günümüz eğitim sürecinde kullanımı artan senaryo temelli öğrenme yaklaşımında etkinliklerin kurguları öğrenciler tarafından oluşturulduğundan öğrenci merkezli bir yaklaşım olduğu ve dil bilgisi öğretimindeki etkililiği birçok akademik çalışmada gözlenmektedir. Teknolojik imkânlar ve Web 2.0 araçları kullanılarak bu etkinlikleri daha iş birlikçi yapmak çağdaş eğitim anlayışında bir ihtiyaç hâline gelmiştir. Senaryo temelli öğrenme yaklaşımının en güzel uygulamalarından biri de etkileşimli bir öğrenme şekli olan Dallanmış (Branching) senaryodur. Bu senaryolarda öğrenci kararlar alıkça hikâye gelişir, böylece öğrenme etkileşimi daha ilgi çekici ve eğlenceli hâle gelir. Bu bağlamda 10. sınıflar İngilizce dersi "Helpful Tips" ünitesi kazanımlarında yer alan tavsiye verme/alma yapılarının bazı gerçek yaşam durumları simule edilerek kazandırılmıştır, bu yapıların kullanımının beceriye dönebilmesi için branching senaryo temelli dijital etkinlik çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın amacı hedeflenen dil yapılarının farklı durumlarda kullanımına, öğrencilerin yaratıcı düşünme ve grup içinde çalışma becerisine katkı sağlamak, zihin haritaları kullanarak senaryo yazma ve senaryo temelli oyun yapma aracı olan Twine'ı tanıtmaktır.

Çalışma 10-A sınıfından 12 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma öncesi yapılan değerlendirmede 9 öğrencinin hem dallanmış (branching) senaryo yazma hem de Twine aracı ile ilgili bilgilendirilmesi gereği, 3 öğrencinin daha evvel eTwinning projesi dâhilinde Twine aracı ile oyun oluşturduğu tespit edilmiştir. Bu çerçevede mikro-öğrenme prensiplerine uygun olarak kısa videolar çekilerek bir Padlet sayfasında toplanmış ve paylaşılmıştır. Ayrıca daha önce Twine aracı kullanmış öğrenciler homojen şekilde dağıtılarak sınıf üç gruba ayrılmıştır. Projenin analiz aşamasında öğrencilerin yazılı dilde kendilerini daha iyi ifade ettikleri, iletişim için daha çok mesajlaşma uygulamalarını kullandıkları gözlemlenmiştir. Anket yoluyla en çok WhatsApp aracının kullanıldığı belirlenmiştir. Bu nedenle çalışmada en aşina oldukları iletişim yolunun seçilmesi uygun görülmüştür. Tasarım aşamasında, üç gruba ayrılan öğrencilerden hayali karakterler oluşturmaları, bu karakterlerin bir WhatsApp grubunda birbirlerine danışmak için sorular sordukları bir diyalog tasarlamları istenmiştir. Gruplara branching (dallanmış) senaryo yazma prensipleri hatırlatılmış ve prototip için öncesinde oluşturdukları diyaloglari WhatsApp mesajlaşması formatında senaryolaştırarak bir kartona aktarmaları istenmiştir. Daha sonra prototipin günlük hayatı tavsiye verirken sık kullanılan "can, if I were you, why don't you?" gibi yapıları içерip içermemiş ve uygun yapılar kullanarak yeniden düzenlemeleri istenmiştir. Ardından hazırladıkları senaryoyu Twine aracına aktarmışlar ve verilen geribildirimler vasıtıyla hazırladıkları oyunu görsel ve içeriksel olarak geliştirmiştirlerdir. Sonrasında oyunlar Google Cloud'a yüklenmiş ve QR kodları okul panosuna asılarak tüm okul ile paylaşılmıştır. Öğrenci görüşleri ve oyunlar göz önünde bulundurulduğunda çalışmanın aşamalılığı ve bazı öğretim materyallerinin asenkron olması sürenin iyi kullanılmasını sağlamıştır. Hedeflenen yapıların farklı durumlarda kullanıldığı daha sonra yapılan konuşma aktivitesinde gözlemlenmiştir. Çalışma sonunda anket ile öğrencilerin çalışma ile ilgili görüşleri alınmıştır.

Bu çalışmanın sonucunda, hedef yapıların gerçek yaşam durumlarında kullanımını sağlamak konusunda senaryo temelli yazma etkinliğinin oldukça verimli olduğu, grup çalışmasını ve yaratıcılığı desteklediği ifade edilebilir. Dil bilgisi öğretiminde dallanmış (branching) senaryo temelli dijital çalışma yürütecek öğretmenlerin grplardaki öğrenci sayısını maksimum beş ile sınırlandırmaları, grupları hem hedef dil hem de teknoloji bilgisi bakımından homojen olacak biçimde seçmeleri, süreci muhakkak asenkron öğretim materyalleri ile destekleyerek süreyi verimli kullanmalari önerilmektedir.

Serkan ÇİFTÇİ

Van/Yusuf Gökçenay Bilim ve Sanat Merkezi

Salon 5, 10.40-11.10

72

Sınıf: 6

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to read specific information on a poster about a certain place.
- Students will be able to recognize familiar words and simple phrases.
- Students will be able to recognize phrases, words, and expressions



İşildayan Doğrular

Diller, yazılışları ve telaffuzları açısından birbirinden farklılık gösterebilir. Küçük öğrenciler ana dillerinden başka bir dili öğrenirken bazı zorluklar yaşayabilirler. Ancak Türk öğrenciler küçük farklılıklar dışında yazılışları ve telaffuzları benzer iki benzer kelime ile karşı karşıya kalırken bazı zorluklar yaşamaktadır. Çalışmamızın amacı, karıştırılan kelimelerin yazılışını öğrenme konusunda akılda kalıcılığı sağlamak, karıştırılan kelimeleri bir oyunla öğretmek için eğitici bir oyun tasarlamak ve oyunun etkililiğini ortaya çıkarmak, İngilizce konularını daha eğlenceli hâle getirmektir.

Çalışmada "Parlayan Gerçekler" adlı eğitici bir oyun tasarımları yapılmıştır. Ayrıca çalışmada oyunun etkililiğini belirlemek için deneyel bir yöntem de kullanılmıştır. Çalışma kapsamında İngilizce imlaşı karıştırılan kelimeler konusunda 41 kelimenin doğru ve yanlış yazılışlarının olduğu bir tablo oluşturulmuş, elektronik sistem kurulmuş ve Shining Truth oyunu tasarlanmıştır. Tabloda bulunan 41 farlı kelime ile 2-4 kişilik iki grupta uygulama oyunu oynanabilir. Çalışma kapsamında tasarlanan Shining Truths oyunu ile imlaşı karıştırılan kelimelerin öğretimi daha eğlenceli ve verimli bir şekilde öğrenilebilir. Shining Truths, öğrencilerin İngilizceye ilgi duymasını sağlananın yanı sıra, dersi daha eğlenceli hâle getirmek için dikkat, hız, motivasyon, hafıza ve empati kazanımları elde etmek ve farklı alanlarda beceri geliştirmeye yönelik kazanımları içerir. Shining Truth oyununun etkililiğini ölçmek için yapılan deneyel çalışma sonucunda, uygulama sürecinde normal öğretim yöntemleriyle ders işleyen kontrol grubunun puanlarında 25 puanlık artış olurken Shining Truth etkinliği ile ders işleyen deney grubunun puanlarında 40 puanlık bir artış olmuştur. Bu durum bize Shining Truth oyunu ile işlenen dersin kelime öğretiminde daha etkili olduğunu göstermektedir. Bu bize Shining Truths oyununun öğrencilerin yazılımı karıştırılan kelimeleri ayırt etmemeyi öğrenmesini artırdığını gösteriyor. Çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Van il merkezindeki bir devlet okulunda eğitim öğretimine devam eden 60 öğrenci oluşturmaktadır. Kontrol ve deney grubunda yer alan 30'ar öğrenci ile yürütülen bu çalışmada kontrol grubuna normal öğretim programında yer alan öğretim yöntemleri uygulanmıştır. Hem deney grubunda hem de kontrol grubunda dersler aynı öğretmen (uygulayıcı) tarafından işlenmiştir. Bu uygulama yer alan her iki gruba dersler aynı haftalarda eşit sürede anlatılmıştır. Bu işlemin gerçekleştirilmesi ile ders anlatımı sırasında öğrencilerin başarısını etkileyebilecek bağımsız değişkenlerin en aza indirilmesi amaçlanmıştır. Grupların ders saati olarak 3 hafta ve haftada 2 saat olmak üzere toplam 6 saat uygulanmıştır.

Bu uygulama sonucunda elde edilen verilerden hareketle söz konusu Shining Truths etkinliğinin yazılımı karıştırılan İngilizce kelimelerin fark edilip öğrenilmesi konusunda öğrencilerin başarısına etki ettiği rahatlıkla söylenebilir. Dolayısıyla bu etkinlik ile yabancı dildeki kelime öğretimi çerçevesinde söz varlığının geliştirilmesi konusunda olumlu bir etkisinin varlığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda yabancı dil öğretimi konusunda farklı uygulamaların öğrencilerin algı ve öğrenmeleri üzerinde olumlu etki bırakacağı sonucuna varılabilir. Bu çalışmanın sonucuna göre,

öğrencilerin ilgi ve dikkatini çekecek uygulamalara yönelik araştırmaların yapılması, yabancı dilde karıştırılan kelimelerin öğretimine yönelik farklı uygulamaların teşvik edilmesi,

farklı yaş seviyelerinde benzer uygulamalar yapılarak sonuçların tartışıması ve öğrencilerin, güncel eğitsel şartları göz önüne alınarak farklı yöntem ve teknolojiler ile daha kalıcı öğrenme yapayıp yaşamadıklarının araştırılması önerilmektedir.

Ebru ALTUNDİŞ

Kayseri/Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi

Salon 1, 11.20-11.50

Sınıf: 7

Yaş Grubu: 11-14

D-AOBM Düzeyi: A2

Hedeflenen Kazanım(lar):

- Students will be able to recognize specific information in oral texts dealing with past events and dates.
- Students will be able to talk about past events with definite time.
- Students will be able to describe past events and experiences.



Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Farklılaştırılmış İngilizce Öğretimi

Türkiye eğitim sisteminde yabancı dil bilmenin önemi dikkate alınarak eğitim yapılanmasında değişikliklere gidilmiş ancak yabancı dil öğretimi konusunda istenilen seviyeye ulaşılamamıştır. Bundaki en önemli etmen öğrencilerin ilerde bu dili konuşmayacaklarını düşünmeleri ve yabancı dile neden ihtiyaç duyacaklarını kavrayamamalarından kaynaklı ilgi eksikliğidir. Bu eksikliğin giderilebilmesi için, programlarda formal öğretim ortamlarının yanında okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılması iletişimsel dil becerilerini geliştirmek için bir yöntem olarak değerlendirilmiştir ve bu çalışma gerçekleştirilmiştir.

Bu araştırmada, okul dışı öğrenme ortamlarında program farklılaştırma yöntemleri ve disiplinler arası anlayışla oluşturulmuş İngilizce etkinliklerin, öğrencilerin dil öğrenimine olan ilgisini artırmaya yönelik etkilerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında Bilim ve Sanat Merkezi bünyesinde 7. sınıfta okuyan 45 öğrenci ile çalışılmıştır. Nicel veri toplama aracı olarak öğrencilere ön test ve son test şeklinde "İngilizce Dersine Yönerek Tutum Ölçeği" (Oraklı, 2017) uygulanmış, SPSS programında analiz edilerek istatistiksel sonuçlara ulaşılmıştır. Verilerin analizinde bağımlı gruplar için t testi kullanılmıştır. Ön test ve son test ortalamaları karşılaştırıldığında, istatistiksel olarak son test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). Ayrıca öğrencilerle yapılan görüşmeler ve sınıf içi gözlemler nitel veri toplamak amacıyla kullanılmıştır.

Bu araştırma, TÜBİTAK 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları kapsamında desteklenen "Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında İngilizce Öğretimi Program Farklılaştırma Uygulamaları" (2018) proje çıktılarına dayanarak gerçekleştirilmiştir. Bu proje kapsamında, Türkiye'nin farklı illerinden 30 İngilizce öğretmeni ile okul dışı öğrenme ortamlarında kullanılabilecek farklılaştırılmış etkinlik örnekleri, müfredat içerikleri ile ilişkilendirilerek geliştirilmiştir. Okul dışı öğrenme ortamları olarak müzeler, bilim merkezi, turistik ve tarihi mekânlar, doğal ortamlar ve dijital öğrenme araçları alınmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında etkinlikler öğrencilerle okul dışı öğrenme ortamlarında uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir. 2020-2021 yılında yaşanan uzaktan eğitim sürecinde dijital öğrenme ortamları ile sınırlandırılarak uygulama sürdürülmüştür. 2021-2022 eğitim öğretim yılında yeniden yüz yüze ortamlarda uygulama örneklerine devam edilmektedir. Uygulama süreci farklı kazanımlar için farklı öğrenme ortamlarında gerçekleştirilmektedir. Bu araştırmada, müzelerde yapılan çalışmalarla ilgili kazanımlara örnek olacak paylaşımlar sunulmuştur. Çalışmalar üst bilişsel stratejileri hedef alacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Kayseri Selçuklu Müzesi örneği kullanılarak biyografi yazımı ve geçmiş zaman anlatımlarının pekiştirilmesi hedeflenmiştir. Etkinlik kapsamında, öncelikle öğrencilere etkili müze gezisinin nasıl yapılacağı konusunda farkındalık yaratacak "Kim, Nerede, Kiminle?" oyunu oynatılmıştır. Sonra, öğrencilerin dijital uygulamalar yoluyla verilen yönergeleri kullanarak müzeyi incelemeleri sağlanmıştır. Öğrencilerden, yönergeler ışığında elde ettikleri bilgileri iş birliği grup çalışması ile işleyerek kronolojik sıraya dizmeleri istenmiştir. Son olarak katılımcı öğrenci gruplarının dil gelişim düzeyleri dikkate alınarak drama veya poster çalışması ile müzeye adını veren Gevher Nesibe Hatun'un biyografisini sunmaları sağlanmıştır.

Yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde, disiplinler arası anlayışla dil öğreniminin sınıf duvarlarının dışına taşınmasının öğrencilerin öğrenme isteğini artırdığı gözlenmiştir. Özellikle hedef dili kendi öz değerlerimizi anlatmak için kullanılmasının öğrencilerin öğrenciklerini somutlaşdırmasını ve kendi etkinlik içeriklerini, amaçlarını belirleyerek planlama yapabılmesini kolaylaştırdığı görülmüştür. Böylece hedef dili içselleştirerek akılda kalıcılığının artırılması ve günlük hayatla bağıdaştırılarak kullanılması sağlanmıştır. Bu sonuçlar ışığında, yabancı dil öğreniminin okul dışı ortamlarla desteklenerek disiplinler arası anlayışa uygun biçimde yeniden yapılandırılabileceği önerilmektedir.

Hedeflenen Kazanım(lar):

- E4.4.S1: Students will be able to talk about their likes and dislikes.
- E4.4.S2: Students will be able to engage in simple conversations about likes and dislikes.

**Konuşuyoruz**

2023 Eğitim Vizyonu yabancı dil eğitim politikalarına baktığımızda, yeni kaynaklarla öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesini sağlamak, İngilizce öğrenimini çevrim içi ve mobil teknolojilerle desteklemek ve İngilizce öğretiminde erken çocukluk için etkileşimli, oyun temelli öğretim materyalleri ve tekniklerini kullanmak başlıklarını görmekteyiz. İngilizce öğretimini bu vizyona göre şekillendirip gereksinimlerin farkına vararak ilkokulda İngilizce öğretiminde teknoloji tabanlı yaklaşımlar ve mobil öğrenmelerin kullanılması önem arz etmektedir. Bu ihtiyaçlardan yola çıkarak 2023 Eğitim Vizyon Belgesi yabancı dil öğretiminde "ne" sorusu yerine "nasıl" sorusuna cevap veren faaliyetlerden oluşan, Web 2.0 araçlarını kullanarak İngilizce öğretimini kolaylaştırın bir çalışma hedeflenmektedir. Amacımız, Web 2.0 araçlarını kullanarak kalıcı ve istendik öğrenmeler elde etmektir. Öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olmaları, öğrenmenin merkezine öğrencinin yerleştirilmesi, teknoloji tabanlı öğrenme ile Z kuşağı çocukların yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi istenmektedir.

Belirlenen amaçlar doğrultusunda İngilizce Dersi 4. Sınıf Öğretim Programı kazanımları incelenerek planlamalar gerçekleştirılmıştır. İngilizce dersi 4. sınıf 4. ünite "Free Time Activities" kazanımları doğrultusunda öğrencilerimizin konuşma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. 4. sınıf öğrencilerimizin Web 2.0 araçları hakkındaki ön bilgileri, online bir form uygulamasında hazırlanan ön test ile incelenmiştir. Ankete katılan 4-A, 4-B ve 4-C sınıfı 95 öğrencimizin %86,3'ü Web 2.0 araçları hakkında bilgi sahibi olmadığını, %89,4'ü daha önce Web 2.0 araçlarını kullanarak herhangi bir ürün oluşturmadığını belirtmiştir. Tespit edilen eksiklikler doğrultusunda, öğrencilerimizle kullanacağımız üç adet Web 2.0 aracının tanıtımı için çevrim içi bilgilendirme görüşmesi yapılmıştır. Uygulamanın birinci adımda; 4. sınıf 4. ünite müfredatında hedeflenen ünite kelimelerini ve tümcelerini pekiştirmek amacıyla öğrenciler kelime bulutu programında çalışmalar gerçekleştirmiştir. İkinci adım olarak öğrencilerimiz Web 2.0 aracını kullanarak kendi avatarlarını, karakterlerini oluşturmuşlardır. Son adımda ise ünite kelimelerini ve cümlelerini, karakter seslendirme programına kendi avatarlarını yükleyerek seslendirip konuşturmuşlardır. İngilizce konuşma sırasında heyecanlanma, hata yapma korkusu, utanma gibi dezavantajlı duyguların önüne karakter konuşturma ile geçilmiştir. Elde edilen seslendirme videoları ile oluşturdukları farklı şekillerdeki kelime bulutu çalışmaları okul panosunda, okul resmi internet sitesinde, okul sosyal medya hesaplarında, veli iletişim gruplarında paylaşılarak yaygınlaştırma çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Uygulama sonunda yaptığımız son test analizinde öğrencilerin %94,7'si Web 2.0 araçları hakkında bilgi sahibi olduğunu, %86,3'ü Web 2.0 araçlarını İngilizce dersinde etkin olarak kullanabileceğini ve %93,7'si Web 2.0 araçlarını bundan sonra derslerde kullanmak istediğini belirtmiştir. Analizler sonucunda Z kuşağının teknoloji ve dolayısıyla Web 2.0 araçlarıyla olan güçlü bağının pozitif sonuçlarını dil öğrenimine katkı olarak yansıtıldığını görmekteyiz. Teknoloji ile harmanlanan etkinliklerde İlkokul İngilizce Öğretim Programında hedeflenen ünite kazanımlarına ulaşmıştır.

Öğrenciler avatar-karakter seslendirme uygulaması sayesinde utanma, heyecan, hata yapma korkusu gibi tüm kaygılarından uzaklaşmıştır. Öğrenciler oluşturdukları video ve görsel çalışmalarını birbirleriyle paylaşmış, birbirlerinin çalışmalarını dinlemiştir. Konuşma ve dinleme becerileri ön plana çıkarılmıştır. Öğrenciler, günlük hayatlarında karakterlerini İngilizce konuşturtmaya, İngilizce seslendirme videoları hazırlayıp paylaşmaya devam etmişlerdir. Öğrenirken eğlenme ve öğrencinin kendi öğrenmesinden sorumlu olması, Web 2.0 araçlarını onların günlük hayatına entegre etmesini sağlamıştır. Teknolojinin ve Web 2.0 araçlarının İlkokul İngilizce Öğretim Programı'na dahil edilmesi önerilmektedir. 4. sınıf 3. ünite içinde gerçekleştirdiğimiz bu çalışmalar, diğer ünitelerde de uygulanabilir. Zümreler arası iş birliği ile ilçe genelinde ortak veya benzer uygulamanın gerçekleştirilmesi talebi, ilçe zümre toplantılarında dile getirilmelidir. İlkokullardaki sınıf öğretmenleri ve varsa Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenleriyle uygulamanın detayları paylaşılmalıdır.

Şadiye Esra ANAZ

Gaziantep/Şehit Karayilan Mesleki Teknik Anadolu Lisesi

Salon 3, 11.20-11.50

Sınıf: 10

Yaş Grubu: 15-18

D-AOBM Düzeyi: A1

Hedeflenen Kazanım(lar):

- A1.10.B.A1. Умеет различать звуки русского языка.
- A1.10.B.A3. Умеет различать ударные слоги.
- A1.10.B.Ч1. Умеет читать буквы русского алфавита.



Mesleki Yabancı Dil Eğitiminde Not Kaygısının, Öğrenememe Korkusunun ve Kullanılan Yöntemlerin Başarıyı Etkisi

Turizm liselerinde yabancı diller seçmeli ders olarak planlansa da öğrencilerin mezun olduktan sonra iş bulma, tercih edilme ve kalifiye eleman olmaları yolundaki süreçlerinde dil becerisinin etkisi yadsınamaz. Başarsızlık nedenlerine baktığımızda çoğunlukla öğrencinin öğrendiğini hayatı geçirememeye, derse karşı geliştirdiği ön yargı ve korkular, öğrencinin sadece dersi başarılı geçme kaygısıyla yüzeysel ve ezbere dayalı çalışması ve bunun sonucunda ilgilerin kısa bellekte tutulması sonucu çabuk unutulması yer almaktadır. Yabancı dil derslerinin seçmeli ders algısından çıkarılarak öğrencilerin öncelikle konuşma becerilerini artırmak, dil becerilerini geliştirmek kısa ders saatleri içinde rol yapma (role play), gösteri ve oyunla mümkün olmaktadır. Bu projeyle mesleki yabancı dilde kaliteyi artırarak her zaman karşımıza çıkan öğrenilen bilgiyi kullanamama yani konuşma becerisi geliştirememeye sorununu minimize etme, öğrenme korkularını aşmak amaçlanmaktadır.

Bunun için katılımcılara yani meslek lisesi 10. sınıf öğrencilerine (17 yaş grubu), günümüz iş hayatı için mezun olurken kazandıkları iş bilgisinin yanında onları tercih sebebi yapacak donanımın dil becerileri olacağı açıklandı. Böylece öncelikle hazırlınlıklarının artması sağlandı. Daha sonra bir 10. sınıfa (kontrol grubu) sadece anlatım yoluyla alfabe konusu anlatıldı. Diğer 10. sınıf grubuna ise (deney grubu) öğretilecek konunun öğrencilerin farklı zekâ türlerine hitap etmesi temelinde drama ve gösteri teknüğine ve oyun yöntemine yer verildi. Projenin uygulama safhasında deney grubunda; Rus alfabetesi öğretirilirken benzetme ve gösteri tekniği kullanıldı. Örneğin; Alfabedeki “ж” harfi böceğe benzetildiği aynı zamanda böceğin ‘j’sesi çıktıığı söylendi. Yine “е-ë” harfleri görüntüleri gereği duvar grafiti yazılarına benzediği ve harflerin okunuşlarının ye-yo olduğu bir rap şarkısı şeklinde anlatıldı. “И” harfi güzel bir kız ile bağıdaştırıldı ve güzel bir kız resmi gösterildi, й harfi ise çok süslendiği için (üzerindeki şapkası sebebiyle metafor yaptırıldı) çırkinliği söylendi ve ardından çok makyaj yapmış bir kız gösterildi ve artık biz ona (ү) “ly” deriz şeklinde bir hikâyeyin içinde verildi. Öğrencilerin bu anlatılan hikâyelerin ve seslerin içinde oldukları gözlendi ve belirli haftalar sonunda yapılan (dersten sonraki 2, 4 ve 8. haftalarda) hem kazanım testlerinde hem de telaffuz ve konuşma sınavlarında bu yöntem ve teknikler kullanılarak anlatılan sınıfın başarısının %72, klasik anlatım yapılan sınıfın başarısının %52 olduğu saptandı.

Yapılan kazanım testlerinde iki sınıfın da soruların tamamına yakını cevapladıkları fakat klasik yöntemlerle anlatılan sınıfın harfleri çoğunlukla karıştırıldı, yapılan konuşma sınavlarında da harfleri kolayca birleştirip okuyamadıkları görüldü. Daha sonra öğrencilerin not kaygisından ne kadar etkilendigini görmek adına aynı grplara alfabe konusundan sınav yapılmayacağı sadece okuma, tonlama, kelime anlam etkinlik dersi yapılacağı belirtildi. Her iki grupta yapılan ders sonunda kontrol grubunun başarısının %63'e, deney grubunun başarısının ise %79'a ulaştığı görüldü.

Rus alfabetesinin Latin alfabetesinden farklı bir alfabe sahip olması meslektaşlarının zorlanması, öğrencilerin de dili öğrenmeye başlarken zorlanıp önyargı geliştirmesine neden olmaktadır. Rusçanın ön yüzü olan alfabe konusunda dile karşı oluşan ön yargıları yıkma adına derste kullanılan öğretim teknik ve yöntemlerinin dili konuşmadaki etkisini görmekteyiz. Öğrenilen dilin hayatı geçirilememesinin diğer bir nedeni yapılan 2. deneyde görüldüğü üzere not kaygısı yani dersten geçme kalma korkusudur. Planladığım bu projede dil derslerinin haftalık ders saatinin yarısının ölçüme değerlendirmeye bağlı olmayarak konuşma dersleri şeklinde yapılmasıdır. Böylece öğrencilerin not kaygısı, öğrenme geriliği-azlığı gibi sorumlara takılmaksızın oyun, drama, gösteri içeren etkinliklerle yabancı dili aktif olarak öğrenmesi amaçlanmaktadır.

- Students will be able to talk about their abilities.
- Students will be able to talk about daily activities and the frequencies of those activities.
- Students will be able to compare the characteristics of different well-known people by expressing their opinions.



Use of Literature Circles in Promoting Speaking in the English Class

"Literature Circles" has been a very widely used technique in reading classes, however, its implementation in language classes has also been there in the literature of ELT for quite some time (Furr, 2004). This action research sheds light on the use of literature circles in a high school setting to boost the students' interaction within the classroom setting. The reason for the study is that students are not generally eager to interact with the teacher and they would like to talk with each other. Based on this observation, I adapted the "Literature Circles" technique put forward by Daniels (1994) to the needs of my students. This adaptation was based on the needs of the students which was classroom interaction. Generally, in teacher-centered language classes, the interaction is between student and teacher which is a very limiting factor in students' speaking. Therefore, in the adaptation of the technique, the roles of literature circles were redesigned to meet specifically this interaction need.

In the process of adaptation of the technique, I divided my classroom into groups of four by assigning a role for each student. The roles are basically related to four competencies I would like to develop: Word Wizard-Vocabulary Enrichment; Plot Summarizer-Communication; Grammar Wizard- Syntax; Graphic Organizer, Comprehension-Elaboration. Each week students are given a text to work on, and in the classroom, everybody brings their work to share with the group friends. This part of the technique is the key part that develops students' interaction with each other as in the classroom they share their activities in the target language; in this case English. The roles are changed among the group members each week. The teacher works as a facilitator and his/her role is to check the group work process in the classroom. The participants of the study are 20 high school students who are 9th graders at a high school in Kayseri. The participants' age range is between 14-15. The study took place in the 2021-2022 Fall Semester. To collect data, two different strategies were triangulated. The main data of the study was based on a perception/satisfaction questionnaire consisting of 20 items. The questionnaire was given to the students at the end of 8 weeks of implementation of the technique. Another method used for data collection was teacher diaries. The researcher, as the teacher in the study, kept diaries after each session regarding the class motivation, students' affective filters, and the things that went well and wrong during the implementation. In the data analysis, the result of the questionnaire was analyzed descriptively by using SPSS. The descriptive analysis included frequencies, percentiles, and mean scores for each item. The analysis of the diaries is based on the categories and codes deducted by the researcher.

After implementing this technique for 8 weeks with 20 students, the results of my questionnaire with the students have shown that the technique is quite effective in their language learning processes. The first finding was related to their affective filter and 12 (60%) students stated that the technique has reduced the stress of communication. 16 students (80%) revealed that they feel more comfortable interacting with their friends and this situation encourages them to speak more. Another finding is that as they share responsibilities in the group work, the students try to do their best to get the highest scores as a group which increases their level of motivation. The data from my diary analysis revealed that as I used the assignments as an evaluation tool (Portfolio assessment), it has reduced the exam anxiety and students become more eager to do their roles in the group.

- Students will be able to talk about their holidays.
- Students will be able to talk to people about the protection of the environment.
- Students will be able to use various simple expressions to state the feelings and personal opinions about places and things.



Joy and Learn in Spring

Globalization, climate change and technology are the significant realities of today's world. The ability of using technology in terms of 21st century skills is getting more and more important. This study aims to make students learn spring activities in different cultures; to improve their communication and cooperation skills by using English and technology properly. It also aims to raise students' awareness of environment, and stimulate their creativity. The study which lasted three months was conducted as an international eTwinning Project in 2020-2021 academic year. This study aims to make students use English effectively in real life situations. They got the opportunity to communicate with their peers in different countries by using communication technologies. They got the chance to improve their language skills, knowledge on cultural differences and awareness of nature. In other words, the students experienced to be global citizens of the future. The study included 11 teachers and 75 students from ten schools in four countries including Albania, Jordan, Poland and Turkey. Web 2.0 tools such as Bitmoji, Chatterpix, Canva, Puzzle Planet, Kahoot, Mentimeter and Flipsnack were used during the study. In addition, WhatsApp and Zoom platforms facilitated communication. At the end of the study, semi-structured observation forms applied to students, teachers and parents on a digital platform.

The steps of the study were conducted collaboratively by the teachers, and the students participated in all the activities eagerly. Parents also provided their approval and support during the study. Firstly, the students were asked to prepare individual presentations called Spring in Our City by using Bitmoji, Chatterpix and Canva tools. Secondly, an acrostic poem about Children's Day was written as a collaborative work. Then, the students were asked to design their recycled pots and present them via video. Improving students' creativity and handcraft skills was aimed as well as their awareness of recycling and English language skills at this part of the study. In addition, the students prepared a Kahoot game as a mixed team work. Finally, they were asked to prepare snapwords about the theme of the project individually. "Spring Dictionary" that is an e-book including these snapwords was designed as the final product.

The results of the semi-structured observation forms applied on a digital platform present that students and parents developed a positive attitude and motivation to learn English collaboratively in real life contexts. Students adopted social codes of conduct in digital area by producing and presenting authentic works in English. In addition, teachers experienced the benefits of using digital technologies and real-life contexts in language teaching. According to the results of the study it can be suggested that designing the learning activities on a common theme and incorporating cultural interaction should be taken into account. Additionally, digital technologies should be used for students' active participation and production in language teaching.

Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi

TDE-ARGEM

İletişim Bilgileri

İnternet Adresi: ttkb.meb.gov.tr

TTKB Twitter Adresi: twitter.com/meb_ttkb

E-posta: tdeargem@meb.gov.tr

Konferans İnternet Adresi: dilegitimindeiyiuygulamalar.meb.gov.tr

Sosyal Medya Hesaplarımız



facebook.com/ttkbtdeargem



instagram.com/ttkbtdeargem



twitter.com/ttkbtdeargem



meb.ai/fgLZka