



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

FAALİYET RAPORU

OCAK-HAZİRAN 2025

ANKARA
HAZİRAN 2025



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

FAALİYET RAPORU

Ocak-Haziran 2025

ANKARA
HAZİRAN 2025

Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına aittir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



SUNUŞ

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, eğitim sistemimizin niteliğini artırma hedefiyle bilimsel temelli, değer odaklı ve çağın gerekliliklerine duyarlı çalışmalarına 2025 yılının ilk yarısında da kararlılıkla devam etmiştir. Başkanlığımız; eğitimde kaliteyi yükseltmeyi, çok yönlü gelişimi desteklemeyi ve toplumun ihtiyaçlarına karşılık verecek politikalar üretmeyi öncelikli sorumluluğu olarak görmektedir.

Bu doğrultuda, “Türkiye Yüzyılı” vizyonunun eğitim alanındaki en somut adımlarından biri olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitim sistemimizin yenilenmesinde yol gösterici bir işlev üstlenmiştir. Model, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra; ahlaki, kültürel ve toplumsal gelişimlerini merkeze alan bütüncül bir yaklaşımı esas almaktadır. Başkanlığımız bu anlayış çerçevesinde öğretim programlarını, eğitim materyallerini ve uygulamaları çağdaş ve yerli bir bakış açısıyla yeniden yapılandırmaktadır.

Başkanlığımız, eğitim içeriklerinin geliştirilmesinden öğretim süreçlerinin yönlendirilmesine kadar geniş bir alanda politika oluşturma ve uygulama görevini yürütmektedir. Hazırlanan programlar ve eğitim araçları, yalnızca bilgi aktarmayı değil; analitik düşünen, değerlerine bağlı ve üretken bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir perspektifle hazırlanmaktadır.

2025 yılının Ocak-Haziran dönemini kapsayan bu faaliyet raporu Başkanlığımızın söz konusu dönemde gerçekleştirdiği çalışmaları kapsamlı şekilde ortaya koymaktadır. Raporda; öğretim ve kurs programlarına ilişkin güncellemeler, ders kitapları ve yardımcı materyallerin hazırlanması, eğitim politikalarının oluşturulmasına yönelik stratejik adımlar ile yürütülen araştırma ve geliştirme faaliyetleri ayrıntılı biçimde ele alınmıştır. Ayrıca kültürel, sanatsal, bilimsel ve yönetsel faaliyetlere dair veriler de raporun önemli bir bölümünü oluşturmaktadır.

Bu çalışmanın, eğitim alanında politika geliştiren tüm paydaşlara rehberlik etmesini temenni ediyorum. Faaliyetlerin hayata geçirilmesinde ve bu raporun hazırlanmasında emeği geçen tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, raporun kamuoyuna faydalı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
TABLolar	8
KISALTMALAR	8
1. BÖLÜM	10
GENEL BİLGİLER	10
1.1 MİSYON	10
1.2 VİZYON	10
1.3 KALİTE POLİTİKASI	10
1.4 DEĞERLER	10
1.5 TARİHÇE	11
1.6 GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR	11
1.7 TEŞKİLAT YAPISI	13
1.8 PERSONEL DAĞILIMI	14
2. BÖLÜM	15
2024 YILINDA YAPILAN FAALİYETLERİN ÖZETİ	16
3. BÖLÜM	27
2025 YILI OCAK-HAZİRAN DÖNEMİNDE YAPILAN FAALİYETLER	27
3.1 KURUL ÇALIŞMALARI	27
3.2 ÖĞRETİM PROGRAMLARI/KURS PROGRAMLARINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR	30
3.2.1 Öğretim Programları, Haftalık Ders Çizelgeleri ve Çerçeve Öğretim Programı ile İlgili Çalışmalar	30
3.3 DERS KİTAPLARI VE EĞİTİM ARAÇLARINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR	31
3.3.1 Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarının Güncellenmesine Yönelik Çalışmalar	31
3.3.2 Eğitim Araçlarının Kabulüne İlişkin Çalışmalar	32
3.3.3 Yardımcı Kitapların İncelenmesi İle İlgili Çalışmalar	32
3.3.4 Taslak Ders Kitabı Başvurularının Alınması ve Ön İnceleme Süreçleri	33
3.3.5 Araştırma-Geliştirme ve Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri	33
3.4 EĞİTİM POLİTİKALARINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR	35
3.4.1 Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları'na Yönelik İşlemler	35
3.4.2 Denklik İş ve İşlemleri ile Öğrenim Belgelerinin Teyidine Yönelik Çalışmalar	36
3.5 AR-GE, İZLEME, DEĞERLENDİRME VE PROJE FAALİYETLERİ	38
3.5.1 Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (TDE-ARGEM) ve Faaliyetleri	38
3.5.2 Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi (ÇH-ARGEM) ve Faaliyetleri	39
3.5.3 Millî Kültür ve Değerler Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi	41
3.5.4 Araştırma Uygulama İzinleri	41

3.5.5	Millî Eğitim Dergisi	42
3.5.6	Bilimsel Toplantılara Katılım İzlenleri.....	43
3.5.7	Bilimsel Araştırma ve Akademik Yazmaya Giriş: Teorik Temeller El Kitabı	44
3.5.8	Uluslararası Eğitim Raporları	45
3.5.9	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES)	45
3.5.10	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Sene Başı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları İzleme Raporu (Hizmete Özel).....	47
3.5.11	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Okul Öncesi Eğitim Araçlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel).....	48
3.5.12	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan İlkokul (Türkçe, Hayat Bilgisi ve Matematik) Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel).....	48
3.5.13	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Ortaokul Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel).....	49
3.5.14	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Ortaöğretim Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)	49
3.5.15	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Yönelik Okul Yöneticileri Görüşleri Araştırma Çalışması: Karma Yöntem Araştırması (Hizmete Özel)	49
3.5.16	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Hazırlanan Öğretim Programlarına Yönelik Şubat Ayı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları İzleme Raporu (Hizmete Özel)	50
3.5.17	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Yönelik Yürütülen İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları İstişare Toplantısı.....	50
3.5.18	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeliyle Hazırlanan İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan İlk Okuma Yazma Sürecine Yönelik Araştırma Çalışması (Hizmete Özel)	51
3.5.19	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik, Fen Bilimleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Becerilerin PISA Yeterlik Düzeyleri İle İlişkilendirilmesi Çalışmasının Sunumu.....	51
3.5.20	Türkiye'de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi	52
3.5.21	Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitimde Dönüşüm: Yeşil Yenilikçi Yönetici Eğitimi Projesi.....	53
3.5.22	Bakanlık Birimleri ve Diğer Kurumlarla İş Birliği İçinde Yapılan Faaliyetler	55
3.6	İDARİ FAALİYETLER	56
3.6.1	Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları	56
3.7	BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER	58
3.7.1	Söyleşiler, Farkındalık Eğitimleri ve Toplantılar.....	58
3.7.2	Sergi, Belgesel/Film Gösterimi ve Gezi Faaliyetleri.....	60
3.7.3	Kan Bağışı Etkinliği.....	60
3.7.4	Karbonmonoksit Ölçümü.....	60

TABLÖLAR

Tablo 1: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Personeli Ünvan Bazında Dağılımı	4
Tablo 2: Kurul Karar ve Mütalaa ile İçerikleri	16
Tablo 3: Haftalık Ders Çizelgeleri Listesi.....	19
Tablo 4: Öğretim Programları Listesi	19
Tablo 5: Yardımcı Kitapların Listesi	20
Tablo 6: Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları Kapsamında Yapılan İş ve İşlemler.....	23
Tablo 7: TTKB-İDES Platformunda Yer Alan Program ve Ders Kitabı Listesi.....	32
Tablo 8: TTKB-İDES Platformu üzerinden alınan veri sayısının dağılımı (Ocak-Haziran 2025).....	32
Tablo 9: TTKB-İDES Platformuna eklenen eğitim materyalleri (Ocak-Haziran 2025).....	33
Tablo 10: TTKB-İDES Veri Toplama Modülü üzerinden uygulanan veri toplama araçları.....	33
Tablo 11: Performans Göstergeleri.....	39
Tablo 12: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında Yapılan Söyleşiler, Farkındalık Eğitimleri ve Toplantılar.....	58

KISALTMALAR

ÇH-ARGEM	: Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi
D-AOBM	: Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
OECD	: Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü
ÖSYM	: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PISA	: Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
TDE-ARGEM	: Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi
TYMM	: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
TTKB-İDES	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
UNICEF	: Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
YADEC	: Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi

1. BÖLÜM

GENEL BİLGİLER

Bu bölümde Başkanlığın misyonu, vizyonu, kalite politikası, değerleri, tarihçesi, görev, yetki ve sorumlulukları, teşkilat yapısı ile Başkanlık bünyesinde çalışan personel dağılımına yer verilmiştir.

1.1 MİSYON

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevî ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

1.2 VİZYON

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

1.3 KALİTE POLİTİKASI

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı; misyonu ve vizyonu doğrultusunda evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi oluşturmak amacıyla eğitim sistemini, eğitim ve öğretim plan ve programlarını, ders kitabı ve diğer öğretim materyallerini paydaşlarıyla dayanışma içinde gerekli araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile sürekli iyileştirmeyi esas alan bir kalite yönetimini taahhüt eder.

1.4 DEĞERLER

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Liyakat

1.5 TARİHÇE

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, 03.04.1926 tarihinde yürürlüğe giren 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun'un 2'nci maddesi uyarınca Millî Eğitim Bakanlığının bilimsel bir danışma ve karar organı olarak "Talim ve Terbiye Dairesi" adıyla kurulmuştur. Talim ve Terbiye Dairesinin kuruluşu 01.11.1926 tarihinde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün Türkiye Büyük Millet Meclisindeki konuşmasında, *"Memlekette talim ve tedris esaslarını, ilmî ve müstakil bir merkezden sevk ve idare maksadıyla tasavvur edilen Talim ve Terbiye Dairesi tesis edilmiştir."* sözleriyle duyurulmuştur.

1926 yılından itibaren zaman içerisinde Başkanlığın görev, yetki ve sorumlulukları ile teşkilat yapısı ve çalışma usul ve esasları hakkında birçok değişiklik meydana gelmiştir. 26.12.1980 tarih ve 460/1 sayılı Talim ve Terbiye Başkanlığı Görev ve Sorumluluk Yönergesi uyarınca 05.08.1981 tarihinde yapılan düzenlemeyle Talim Terbiye Dairesinin adı "Talim ve Terbiye Başkanlığı" olarak değiştirilmiştir.

13.12.1983 tarihli ve 179 sayılı Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve bu Kararname'de değişiklik yapan 08.06.1984 tarihli ve 208 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'yle Bakanlığın yapısında değişikliğe gidilmiş ve bu düzenleme çerçevesinde Talim ve Terbiye Başkanlığının adı "Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı" olarak değiştirilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile MEB'in bilimsel danışma ve inceleme organı olarak görevleri yeniden belirlenmiştir. En son 10.12.2022 tarihli ve 32039 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği ile Başkanlığın oluşumu, teşkilat yapısı, görevleri ile çalışma usul ve esasları yeniden düzenlenmiştir. Bu son düzenlemeyle birlikte Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı; Başkan, Kurul, Başkan yardımcıları ve hizmet birimlerinden oluşturulmuştur. Hâlihazırda Başkanlık, görevlerini doğrudan Bakanlık makamına bağlı olarak yerine getirmektedir.

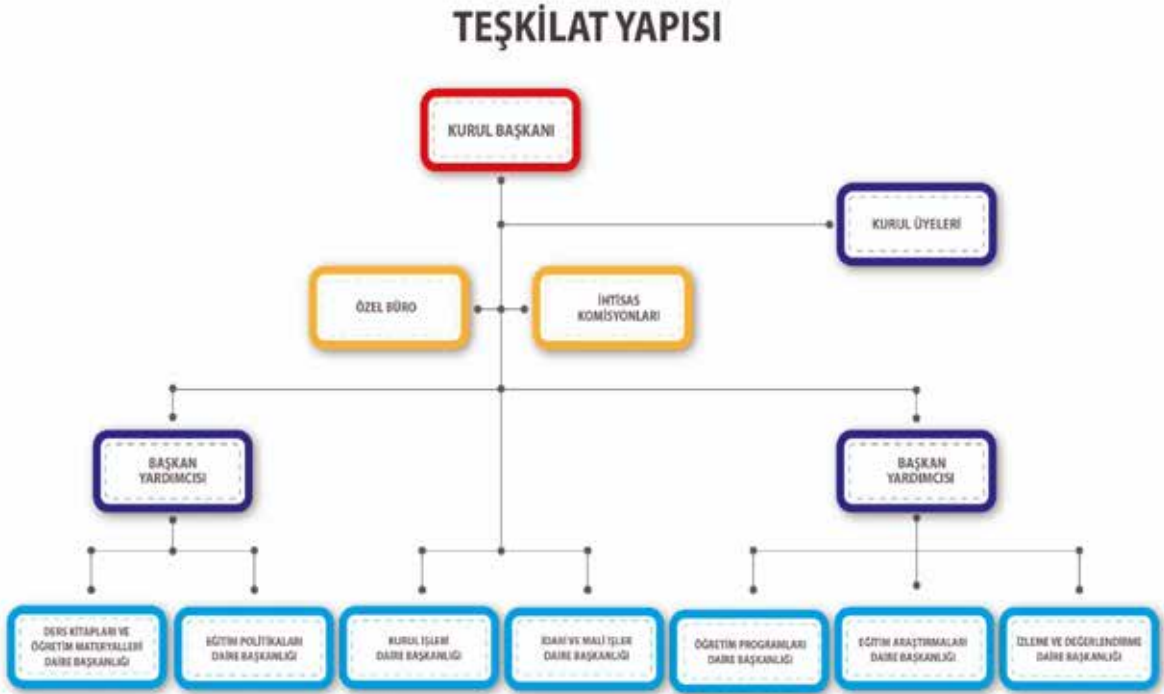
1.6 GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görevleri, 10.07.2018 tarihli ve 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin 319'uncu maddesinde ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe giren 10.12.2022 tarihli ve 32039 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği'nde belirtilmiştir. Bu Yönetmelik'in beşinci maddesine göre Başkanlığın görevleri şu şekildedir:

- a. Eğitim ve öğretim plan ve programları, ders kitabı ve diğer eğitim araç gereçleri, öğrenci çalışma kitapları, yardımcı kitaplar, elektronik eğitim içerikleri, program uygulama modül ve kılavuzları ile öğretmen kılavuz kitaplarının hazırlanmasında yükseköğretim kurumları, sivil toplum kuruluşları ve diğer kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapılmasını sağlamak,
- b. Rehberlik ve denetim birimlerinin raporları ile izleme ve değerlendirme raporlarını, eğitim sistemi ile eğitim ve öğretim programlarını, ders kitabı ve diğer eğitim araç gereçlerinin amaçlanan hedefe ulaşp ulaşmadığını belirlemek üzere izlemek ve değerlendirmek,
- c. Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini, ulusal ve uluslararası gelişmeler ve yönelimler çerçevesinde izlemek ve değerlendirmek,
- d. Eğitim sistemi, eğitim ve öğretim plan ve programları, ders kitabı ve diğer eğitim araç gereçleri ile ilgili yurt içi ve yurt dışında araştırmalar yapmak veya yaptırmak,
- e. Eğitim ve öğretimle ilgili özel ihtisas gerektiren alanlarda yükseköğretim kurumları ile diğer bilim, meslek ve sivil toplum kuruluşlarının katılımını da sağlayacak şekilde araştırma, inceleme ve geliştirme faaliyetlerinde bulunmak üzere ihtisas komisyonları kurmak,
- f. Öğretmenlik atama alanlarına ve ders okutma esaslarına yönelik ilgili birimlerden gelen talep ve tekliflere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g. Başkanlığın görev alanı ile ilgili mevzuatı hazırlamak.

1.7 TEŞKİLAT YAPISI

10.07.2018 tarihli ve 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 10.12.2022 tarihli ve 32039 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği ile verilen görev, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde Başkanlık, merkez teşkilatından müteşekkil olup en üst amiri Başkan'dır. Başkanlığımız; Başkan, Kurul, Başkan yardımcıları ve hizmet birimlerinden meydana gelmektedir. Kurul; Başkan ve on Kurul üyesinden oluşmaktadır. İki Başkan yardımcısı, Başkan'a yardımcı olmak üzere görev yapmaktadır. Başkanlık hizmet birimleri; yedi daire başkanlığı ve özel bürodan oluşmaktadır. Buna göre Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı teşkilat yapısı şu şekildedir:

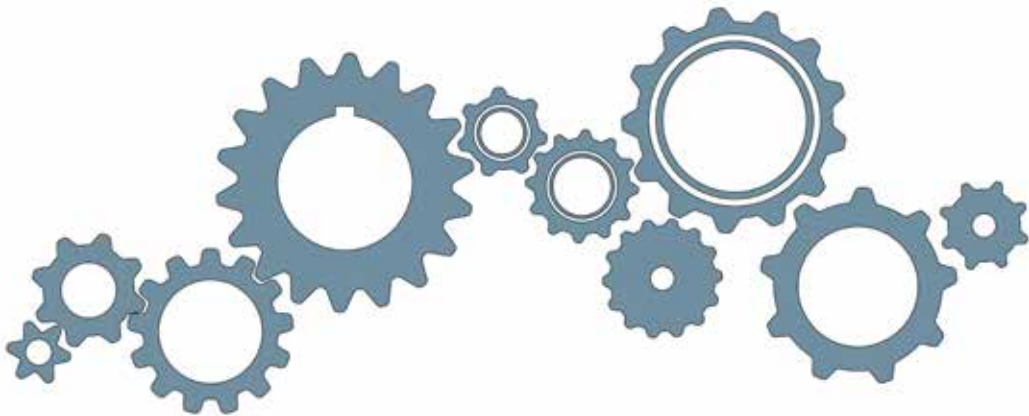


1.8 PERSONEL DAĞILIMI

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında 2025 yılı Haziran ayı itibarıyla çalışan personele ait bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir. Buna göre Başkanlık bünyesinde toplam 344 personel görev almaktadır.

Tablo 1: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Personeli Ünvan Bazında Dağılımı

Ünvan	Personel Sayısı
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı	1
Talim ve Terbiye Kurulu Başkan Yardımcısı (Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi)	2
Talim ve Terbiye Kurulu Üyesi	8
Daire Başkanı	7
Millî Eğitim Uzmanı	29
Millî Eğitim Uzman Yardımcısı	4
Şube Müdürü	21
Kurul Uzmanı	1
Eğitim Uzmanı	7
Görevli Öğretmen	208
Şef	35
VHKİ	6
Memur	1
Bilgisayar İşletmeni	3
Sekreter	1
Sözleşmeli Büro Personeli	7
Programcı	2
Teknisyen	1
Toplam	344



2. BÖLÜM

2024 YILINDA YAPILAN FAALİYETLERİN ÖZETİ

2024 Yılında gerçekleştirilen Kurul çalışmaları, öğretim/kurs programları, ders kitapları ve eğitim araçları, eğitim politikaları, araştırma-geliştirme, izleme, değerlendirme ve proje faaliyetleri, idari faaliyetler ile bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere yönelik çalışmaların özeti aşağıda yer almaktadır:

- * 2024 Yılında 68 Kurul kararı ve 17 Kurul mütalaası kabul edilmiştir.
- * 2024 Yılında Kurul gündemine alınan konular kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, 158 adet haftalık ders çizelgesi ve öğretim/eğitim programı, 60 çerçeve öğretim programı ile 14 adet kurs/sertifika programı Kurul kararına bağlanmış ve Bakanlık Makam Onayı'na sunularak imzalanmıştır.
- * 05-07.02.2024 tarihlerinde 76'sı dış katılımcı olmak üzere 210 kişinin katılımıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında "Öğretim Programları Değerlendirme Modeli Arama Çalıştayı" düzenlenmiştir. Söz konusu çalıştay kapsamında 24 komisyon oluşturulmuş ve komisyonlar tarafından öğretim programlarının incelenmesine yönelik değerlendirme kriterleri belirlenmiştir.
- * 11-14.02.2024 tarihlerinde Ankara Kızılcahamam'da "Öğretim Programları Değerlendirme Çalıştayı" düzenlenmiştir. Çalıştayda 95 kişiden oluşan 20 komisyon marifetiyle ilgili genel müdürlüklerden incelenmesi talebiyle Başkanlığımıza iletilen öğretim programlarının ön inceleme işlemleri tamamlanmıştır.
- * 20-23.03.2024 tarihlerinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Taslak Öğretim Programları İnceleme Çalıştayı" düzenlenmiştir. Söz konusu çalıştay kapsamında öğretim programlarının ikinci değerlendirme raporları, ilgili genel müdürlük temsilcileriyle paylaşarak öğretim programları inceleme işlemleri tamamlanmıştır.
- * 17-19.04.2024 tarihlerinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Taslak Öğretim Programları Askı Öncesi Değerlendirme Çalıştayı" yapılmıştır. Söz konusu çalıştay kapsamında Bakanlığımızın ilgili birim temsilcileri ve program hazırlık çalışmalarında görev yapan akademisyenlerle bir araya gelinerek tüm öğretim kademelerindeki zorunlu derslere ait öğretim programları askı öncesi son hâline getirilmiştir.

- * Tüm öğretim kademelerindeki zorunlu derslere ait “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni müfredat taslağı 26.04.2024 tarihinde “<https://gorusoneri.meb.gov.tr>” adresinden kamuoyunun görüşüne sunulmuştur. Askı sürecinde 67.284 görüş ve öneri Başkanlığımıza iletilmiştir. Öneriler, branş bazında tasnif edilerek 08-09.05.2024 tarihlerinde Kızılcahamam’da yapılan ortak komisyon çalışmaları ile taslak öğretim programlarına yansıtılmıştır.
- * Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarına yönelik askıdan gelen görüşler doğrultusunda Kurul öncesi son inceleme ve değerlendirmeleri yapmak üzere 14-15.05.2024 tarihlerinde Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü temsilcileri ve akademisyenlerin katılımı ile çevrim içi çalıştay düzenlenmiştir. Söz konusu çalıştayda, ilgili programların tamamı Kurul görüşmelerine hazır hâle getirilmiştir.
- * 02-06.12.2024 tarihlerinde Mersin Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan kurumlarda görevli 39 farklı alandan 52 öğretmene; program hazırlama ve geliştirme, içerik düzenleme, program ile ilgili temel kavramlar ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarının değerlendirilmesine yönelik “Program Okuryazarlığı Semineri” düzenlenmiştir.
- * Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği’nin 23 ve 27’nci maddesi kapsamında 139 adet kitabın hataları düzeltilerek söz konusu kitaplar Eğitim Bilişim Ağı (EBA)’da yayımlanmıştır.
- * MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında oluşturulan, komisyonlar tarafında 86 adet ders kitabı ve eğitim aracı dışında kalan kitapların incelemesi yapılmıştır.
- * 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde okutulmak üzere baskısı yapılan MEB yayınlarına ait 412 adet eğitim aracı ve ders kitabının Kurul kararına esas olan nüshaları ile karşılaştırılmaları yapılmıştır.
- * 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde okutulmak üzere baskısı yapılan özel yayınevi yayınlarına ait 93 adet ders kitabının Kurul kararına esas olan nüshaları ile karşılaştırılmaları yapılmıştır.
- * Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği’nin 19. maddesi kapsamında 2023 Eylül döneminde başvurusu yapılan ve inceleme süreçleri devam eden taslak ders kitaplarına ait yapılan tespitler Kurul görüşüne sunulmuştur. Ders kitabına uygunluk süreci başlayan 55 adet ders kitabının düzeltme işlemleri yaptırılarak son hâlleri basılı olarak ve CD ortamında teslim alınmıştır.

- Bakanlığımız hizmet birimleri ve özel yayınevleri tarafından gönderilen 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulması planlanan 46 adet ders kitabının Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nin 23. maddesi kapsamında Kurul inceleme süreci tamamlanmıştır.
- 2023 Eylül döneminde itiraz başvurusu yapılan ve inceleme süreçleri devam eden taslak ders kitaplarından 84 adet taslak ders kitabına ait yapılan tespitler Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nin 19. maddesinin 8. fıkrası kapsamında Kurul görüşüne sunulmuş ve ders kitabına uygunluk süreci başlayan kitapların düzeltme işlemleri yapılmıştır.
- Başkanlığımız kitap inceleme sistemine kayıtlı 2.204 öğretmene derslerinde e-içerik kullanım durumları, kullandıkları ortamlar, karşılaşılan zorluklar ve öğretim sürecinde ihtiyaç duydukları e-içerikleri tespit etmek amacıyla 06-11.12.2023 tarihlerinde uygulanan anketin sonuçlarının analiz işlemleri tamamlanarak "Elektronik Eğitim İçeriklerine Yönelik Mevcut Durum Değerlendirmesi ve İhtiyaç Analizi Raporu" oluşturulmuştur.
- Ders kitaplarında yer alan alıntı, üretim ve diğer türlü oluşturulan metinlerin ilke, usul ve kriterlerinin belirlenmesi amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünden 37 öğretmenin katılımı ile 25-30.01.2024 tarihlerinde Başkanlığımızda "Metin Çalıştayı" düzenlenmiştir.
- Ders kitaplarında yer alan haritaların listesi ve özelliklerinin belirlenmesi amacıyla 24.01.2024 ve 22.02.2024 tarihlerinde Başkanlığımızda "Harita Çalıştayı" düzenlenmiştir.
- Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında 2025 yılında başvurusu alınacak taslak ders kitaplarının türü, alanı, seviyesi ve temin usulüne ilişkin duyuru 25.10.2024 tarihinde yayımlanmıştır. Taslak ders kitaplarının başvuru, inceleme ve değerlendirme sonuçlarının ilanı ve diğer hususlarına ilişkin iş ve işlemleri içeren "Taslak Ders Kitabı Başvuru Kılavuzu" hazırlanmıştır.
- Elektronik eğitim içeriklerinin taslak ders kitaplarını zenginleştirmede daha yaygın kullanılmasını sağlamak amacıyla hazırlanan "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları E-içerik Tablosu" güncellenmiştir. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda öğretim programı değişen derslerin 1, 5 ve 9. ve 2, 6 ve 10. sınıf düzeyleri için istenen e-içerikler, öğretim programının yapısına uygun olacak şekilde yeniden hazırlanmıştır. Böylelikle farklı alanlarda ve 126 sınıf düzeyinde 2.411 elektronik eğitim içeriğinin hazırlanmasına yönelik e-içerik türü ve senaryo önerileri oluşturulmuştur.

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde güncellenen eğitim ve öğretim programları kapsamında ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanma, incelenme ve değerlendirme süreçlerinde yapılan güncellemeler başta olmak üzere bu süreçlerin geliştirilmesi ile Bakanlığımızın diğer politikaları kapsamında ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” 15.10.2024 tarihinde Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 8-13.07.2024 tarihleri arasında Ankara’da “2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Çalıştayı” yapılmıştır. Söz konusu çalıştaya Bakanlık personeli, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan 451 kişi katılmıştır.
- Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında başvurusu alınacak taslak ders kitapları ve eğitim araçlarının hazırlanmasında görev alan toplamda 1.050 yazara yönelik “TYMM Kapsamında Hazırlanacak Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarında İnceleme ve Değerlendirmeye Esas Olacak Kriter ve Açıklamaları” hakkında çevrim içi eğitim verilmiştir.
- 16-17.12.2024 tarihlerinde Bakanlığımızın hizmet birimlerinde ders kitaplarının tasarım süreçlerinde görev alan kişiler ve Başkanlığımız personellerinin katılımı ile Başkanlığımız binasında ders kitaplarının tasarımına yönelik çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda farklı ülkelerin ders kitaplarında uygulanan görsel tasarım yaklaşımları incelenerek uluslararası iyi örneklerin tespit edilmesi, mevcut uygulamalarla karşılaştırılması ve tasarıma yönelik ortak bir anlayışın geliştirilmesi amaçlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği’nde, 15.10.2024 tarihli ve 32693 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan değişiklikler doğrultusunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli eğitim ve öğretim programları kapsamında hazırlanacak taslak ders kitapları ve eğitim araçlarına yönelik “Ders Kitapları ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları” hazırlanmıştır.
- Milletlerarası özel öğretim kurumları ile yabancılar tarafından açılmış özel okullara ait ders kitabı ve diğer eğitim araç gereçlerinin inceleme süreçlerinde kullanılması için “Milletlerarası Özel Öğretim Kurumları ile Yabancılar Tarafından Açılmış Özel Okulların Ders Kitabı ve Diğer Eğitim Araç Gereçlerinin İncelenmesine Esas Olacak Kriterler” hazırlanmıştır.

- * 16-19.09.2024 tarihlerinde Erzurum, 26-29.09.2024 tarihlerinde Şanlıurfa, Samsun, Van ve Diyarbakır, 03-06.10.2024 tarihlerinde İstanbul Anadolu yakası, İstanbul Avrupa yakası ve Trabzon, 10-13.10.2024 tarihlerinde Balıkesir, Kayseri ve Ordu, 17-20.10.2024 tarihlerinde Bursa, Konya ve Eskişehir, 24-27 Ekim 2024 tarihlerinde Malatya, İzmir ve Kocaeli, 21-24.11.2024 tarihlerinde Kahramanmaraş, Sakarya, Çorum ve Gaziantep, 28.11-1.12.2024 tarihlerinde Hatay, Antakya, Hatay, İskenderun, Adana ve Mersin, 09-12.12.2024 tarihlerinde Erzurum, 19-22.12.2024 tarihlerinde Antalya, Manisa, Denizli ve Manisa-Salihli illerinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında "Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri"ni tamamlayan 6.853 paneliste yönelik, mahallî ve yüz yüze olmak üzere güncellenen öğretim programları ve ders kitaplarını değerlendirmeye esas olacak kriter eğitimleri verilmiştir.
- * Denklik Kılavuzu güncelleme çalışmaları kapsamında 35 yeni ülke eğitim sistemi ve belge örnekleri (Andorra, Arjantin Cumhuriyeti, Brezilya Federatif Cumhuriyeti, Burundi Cumhuriyeti, Filipinler Cumhuriyeti, Finlandiya Cumhuriyeti, Güney Sudan Cumhuriyeti, Kanada Quebec Eyaleti, Kore Cumhuriyeti, Nijer Cumhuriyeti, Ruanda Cumhuriyeti, Tanzanya Birleşik Cumhuriyeti, Tayland Krallığı, Angola, Benin, Haiti, İskoçya, Kamboçya, Kolombiya, Komorlar, Lesotho, Litvanya, Lübnan, Lüksemburg, Madagaskar, Malta, Mynmar, Namibya, Nepal, Orta Afrika Cumhuriyeti, Singapur, Slovakya, Slovenya, Sri Lanka, Zimbabve) Denklik Kılavuzu'na eklenmiştir. Kılavuza eklenen 35 ülke ile 124 ülke eğitim sistemi ve belge örnekleri Denklik Kılavuzu'nda yer almaktadır.
- * Denklik iş ve işlemlerinde başvuru sahiplerine sunulan hizmet kalitesinin artırılması, sürecin daha ulaşılabilir olması ve hızlandırılmasıyla birlikte sürecin standartlaştırılması amacıyla yurt içi ve yurt dışındaki denklik merkezlerinin talepleri doğrultusunda "Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği" güncellenmiş, 09.07.2024 tarihli ve 32597 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu Yönetmelik'le denklik merkezlerindeki uygulamalarda birlik sağlanması, sahte veya usulsüz alınan diplomalar ile olası adli ve idari sonuçların önüne geçilmesi amaçlanmıştır.
- * 09.07.2024 tarihli ve 32597 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Denklik Yönetmeliği doğrultusunda Temmuz 2024 Denklik Kılavuzu'nun usul ve esaslar bölümünde güncellemeler yapılmıştır.
- * Denklik iş ve işlemlerine yönelik 2 dijital içerik üretilmiştir. Bu dijital içeriklerden biri denklik iş ve işlemleri gerçekleştiren personele yönelik iken diğer dijital içerik denklik başvurusunda bulunmak isteyen kişileri bilgilendirmektedir.

- * Bakanlığımıza bağlı il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerindeki denklik merkezlerinde görev yapan; il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü, şef, memur ve öğretmenlerin denklik iş ve işlemleri konusunda bilgi ve becerilerini artırmak ve uygulamalarda birlik sağlamak amacıyla 5 farklı ilde 571 katılımcıya 12 saat süreli Denklik Yönetmeliği, Uygulamalı Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Ekran Eğitimi konularının yer aldığı “Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri” düzenlenmiştir.
- * 04-13.03.2024 tarihlerinde Ankara’da 25 kişinin katılımı ile “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Tamamlayıcı Cilt Çekirdek Eğitici Eğitimi” düzenlenmiştir.
- * 15-19.04.2024 tarihlerinde 27 ilde ve 32 sınıfta, 06-10.05.2024 tarihlerinde 37 ilde ve 42 sınıfta Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik mahallî düzeyde “Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt Eğitimi” düzenlenmiştir.
- * “Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi 2023 Faaliyet Raporu” 01.03.2024 tarihinde Başkanlığımız web sitesinde yayınlarımız bölümünde yayımlanmıştır.
- * 01-02.11.2023 tarihlerinde düzenlenen “Teknoloji ve Eğitim Bölgesel Çalıştayları Raporu” 13.03.2024 tarihinde, 26-27.12.2023 tarihlerinde düzenlenen “Öğretmenlerin Gözüyle Cumhuriyetin 100. Yılında Eğitim Sempozyumu”nun bildiri kitabı 20.03.2024 tarihinde yayımlanmıştır.
- * 22-24.05.2024 tarihleri arasında Gazi Üniversitesi’nde ana teması “Türkçe ve Dil Eğitiminde Yenilikçi ve Keşfedici Yaklaşımlar” olarak belirlenen “Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı” düzenlenmiştir.
- * Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında 22-24.05.2024 tarihlerinde Ankara’da düzenlenen “Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı”nda sunulan bildirilerin yer aldığı “Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı-I” ve “Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Kitabı-II”, 20.09.2024 tarihinde Başkanlığımız web sitesinde yayımlanmıştır.
- * Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı’nın amaç, süreç ve içeriğini, Konferans’taki faaliyetlere yönelik anket verilerinin değerlendirmelerini içeren “Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Sonuç ve Değerlendirme Raporu” 20.09.2024 tarihinde Başkanlığımız web sitesinde yayımlanmıştır.
- * Bakanlığımızın hâlihazırda yabancı dil öğretim programlarında uygulanmakta olan Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’nin yabancı dil öğretmenleri tarafından

doğru ve etkin kullanımını artırmak amacıyla 04-13.03.2024 tarihleri arasında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü iş birliği ile 10 gün süren “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt Çekirdek Eğitici Eğitimi” düzenlenmiştir. Evaluation and Accreditation of Quality Language Services (EAQUALS) ile yapılan sözleşme doğrultusunda yurt dışından gelen uzmanlar tarafından gerçekleştirilen eğitime Başkanlığımızdan millî eğitim uzmanları ve İngilizce öğretmenleri olmak üzere toplam 11 kişi katılmıştır.

- * Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi kapsamında; Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik mahallî düzeyde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt Eğitimleri 2621 İngilizce öğretmenin katılımıyla düzenlenmiştir.
- * Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi kapsamında; 414 İngilizce öğretmenine Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) Eğitici Eğitimi (Merkezî) verilmiştir.
- * Başkanlığımız ile UNICEF iş birliğiyle yürütülen Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı personeline afet ve acil durumlarda çocuk haklarının korunması ve güçlendirilmesine ilişkin hedef kitleye yönelik içeriklerin tespit edilmesi, mevcut materyallerin içeriklerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla 24-26.04.2024 tarihlerinde Ankara’da “İçerik Geliştirme Çalıştay” gerçekleştirilmiştir.
- * Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi kapsamında 03-05.07.2024 tarihlerinde Afyonkarahisar’da Başkanlığımız öğretim programları ve ders kitabı inceleme işlemleri ile ilgili personele ve ders kitapları yazım komisyon başkanlarına yönelik “Çocuk Hakları Farkındalık Eğitimi” düzenlenmiştir. Programda ders kitapları ve eğitim araçlarının çocuk hakları bağlamında incelenmesi ve değerlendirilmesine yönelik atölye çalışmaları da yapılmıştır.
- * Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi için hazırlanacak temel eğitim modüllerine yönelik 12.07.2024 tarihinde Başkanlığımızda çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştaya proje ekibi, modül yazımında görev alacak akademisyenler ve UNICEF temsilcileri katılmıştır. “Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi” kapsamında; modüllerle ilgili alt başlıklar, modül yazım formatı ve çalışma takvimine ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır.
- * Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi kapsamında 18-21.11.2024 tarihlerinde Ankara’da, afet ve acil durumlarda çocuk haklarının korunması ve eğitimi konularında oluşturulan modüllerin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi

amacıyla “Eğitim Modülleri Doğrulama Çalıştayı” düzenlenmiştir. UNICEF uzmanları, akademisyenler ve öğretmenler dâhil 65 kişinin katıldığı çalıştayda afet ve acil durumlarda çocukların korunması ve eğitimine yönelik geliştirilen eğitim modüllerinin uygulamaları gerçekleştirilmiştir

- * Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerin geçici koruma altında bulunan öğrencilere yönelik ayrımcılık ve ön yargı temelli akran zorbalığı önleme konusunda bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlayan “Geçici Koruma Altında Bulunan Öğrencilere Yönelik Ayrımcılık ve Ön Yargı Temelli Zorbalığı Önleme Kursu” 28.10-01.11.2024 tarihlerinde İstanbul Zübeyde Hanım Hizmet İçi Eğitim Enstitüsünde düzenlenmiştir. Kursu Adana, Ankara, Bursa, Gaziantep, Hatay, İzmir, Kahramanmaraş, Konya, Mersin ve Şanlıurfa illerindeki ortaokullarda görev yapan farklı branşlardan 100 öğretmen katılmıştır.
- * Millî Eğitim Bakanlığına bağlı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarında üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve bireysel araştırmacılar tarafından yapılacak ulusal ve uluslararası araştırma uygulamalarına yönelik izin taleplerine ilişkin usul ve esasları düzenleyen Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi (2024/41) 14.06.2024 tarihinde yayımlanmıştır.
- * Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi’ne (2024/41) göre yapılacak başvurular ve başvuruların değerlendirilmesi amacıyla “Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Modülü” tasarlanmış ve modül 16.07.2024 tarihinde erişime açılmıştır. Modüle <https://arastirmaizinleri.meb.gov.tr/> adresinden erişilmektedir.
- * Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru Değerlendirme Modülü’nde yetkilendirilen 81 il millî eğitim müdürlüğünden ve Bakanlık merkez birimlerinden görevlendirilen 22 personele Başkanlığımızda 24.07.2024 tarihinde eğitim verilmiştir.
- * Bakanlığımıza bağlı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarında yapılan araştırma uygulamalarına ilişkin izin taleplerini yürüten personelin, araştırma uygulama izinleri başvuru ve değerlendirme sürecindeki bilgi ve becerilerini geliştirmek, ayrıca bilimsel araştırma okuryazarlığına yönelik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla 14-17.10.2024 tarihlerinde Mersin’de “Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Kursu” düzenlenmiştir.
- * Millî Eğitim Bakanlığına bağlı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatında görev yapan personelin mesleki becerilerini geliştirmeleri, alan bilgilerini artırmaları ve alanlarındaki yeni gelişmeleri takip etmeleri için ulusal veya uluslararası bilimsel toplantılara katılımlarına yönelik usul ve esasları düzenlemek amacıyla 25.12.2024 tarihinde “Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi” yayımlanmıştır.

- * 1973 yılında yayın hayatına başlayan ve TÜBİTAK ULAKBİLİM TR Dizin, EBSCO, SCOPUS, SOBIAD VE UDL-EDGE endekslerinde taranan Millî Eğitim dergisinin; yayın ilkeleri, amaç ve kapsam, yayın politikaları, etik ilkeler, yazım kuralları ve makale şablonu 16.10.2024 tarihinde güncellenmiştir. Bununla birlikte, senede dört sayısı yayımlanan Millî Eğitim dergisinin Güz sayısı 01.11.2024 tarihinde yayımlanmıştır.
- * Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilimsel araştırma okuryazarlığı ve akademik yazma becerilerini geliştirmeleri amacıyla 8-12.07.2024 tarihlerinde İstanbul’da, 21-25.10.2024 tarihlerinde Tokat’ta, 4-8.11.2024 tarihlerinde Mersin’de, 21-25.11.2024 tarihlerinde Rize’de “Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu” düzenlenmiştir.
- * 04.12.2024 tarihinde Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi tarafından ortak finanse edilen ve Avrupa Konseyi tarafından, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğiyle yürütülen “Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi”nin açılış toplantısı Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf TEKİN’in katılımıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Konferans Salonu’nda gerçekleştirilmiştir.
- * Bakanlığımız güncel eğitim politikaları ile ilgili olabilecek eğitim raporları hazırlama çalışmaları kapsamında “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-5” 19.09.2024 tarihinde yayımlanmıştır.
- * Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin etkililiğini değerlendirmek ve sürekliliğini sağlamak amacıyla “Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES)” uygulamaya geçirilmiştir. Bu platform aracılığıyla öğretim programı ve ders kitaplarına ilişkin izleme ve değerlendirme süreçlerinde veri analitiği kapasitesinin artırılması, verilerin daha sistematik ve etkin bir şekilde toplanması ve eğitimde kanıta dayalı karar verme süreçlerinin desteklemesi hedeflenmektedir.
- * Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen öğretim programlarının, eğitim sistemimize sağlayacağı katkıları ve bu programların eğitimciler tarafından nasıl değerlendirildiğini anlamak amacıyla “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Hazırlanan Öğretim Programlarına Yönelik Öğretmen Tutumları ve Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)” hazırlanmıştır.
- * Öğretim programlarının uluslararası geçerliğinin ortaya konulması amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığınca “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” adıyla bütüncül bir model anlayışıyla geliştirilen öğretim programlarından “Ortaokul Matematik, Fen Bilimleri ve Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programları”nın PISA, matematik, fen ve okuma becerileri okuryazarlık düzeyleri ile ilişkilendirilmesi çalışması yapılmış ve rapor yayımlanmıştır.

- * 2024 Yılında Başkanlığımızın ve/veya personelimizin katıldığı ulusal ve uluslararası çeşitli proje ve etkinlikler aşağıdaki maddelerde sıralanmıştır.
 - “Deprem Sonrası Orta Vadeli Eğitim İyileştirme Planı”na yönelik istişarelerde bulunmak amacıyla Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünde 24.01.2024 tarihinde düzenlenen “MEB-UNICEF İş Birliklerine Yönelik Koordinasyon Toplantısı”,
 - 24.01.2024 tarihinde çevrim içi olarak düzenlenen “İslam İş Birliği Gençlik Forumu İlişkilerine Yönelik İstişare Toplantısı” ,
 - 26.01.2024 tarihinde çevrim içi olarak düzenlenen “Temel Haklar Sektör Koordinasyonunun Güçlendirilmesi Projesi-Temel Haklara ve Kadın-Erkek Eşitliğine Duyarlı Afet Yönetimi” toplantısı,
 - Bakanlığımızın UNICEF iş birliğinde sürdürdüğü projelerde/programlarda bir bütünlük sağlanması adına bundan sonraki dönemde yapılacak planlamalar için iş akışının belirlenmesi ve prosedür oluşturmak amacıyla 27.02.2024 tarihinde düzenlenen toplantı,
 - Bakanlığımız hizmet birimleri ve UNICEF iş birliğinde yürütülen program/projelere ilişkin koordinasyon sağlamak amacıyla 03.04.2024 tarihinde Ankara’da düzenlenen toplantı,
 - Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından 25.04.2024 tarihinde İstanbul Maarif Vakfında düzenlenen “Özel Milletlerarası Okulların Sorunları ve Çözüm Önerileri” konulu çalıştay (Başkanlık personeli),
 - Temel Haklar Sektör Koordinasyonunun Güçlendirilmesi Projesi kapsamında 07-08.05.2024 tarihlerinde Ankara’da düzenlenen “Temel Haklara ve Kadın-Erkek Eşitliğine Duyarlı Afet Yönetimi Eğitimi”,
 - 13-15.05.2024 tarihlerinde ÖSYM tarafından düzenlenen dil sınavlarında kesme puan belirleme metotları ile ilgili eğitim,
 - UNICEF Türkiye Ülke Ofisinin Şubat 2023’te meydana gelen deprem acil durumuna yönelik hazırlığına ve müdahalesine ilişkin değerlendirme toplantısı,
 - Çocuk hakları ve bu hakların hayata geçirilmesini etkileyen kritik konularla ilgili mevcut durum, zorluklar ve fırsatlar hakkında daha derinlemesine bilgi edinilmesi için UNICEF Türkiye Temsilciliği tarafından düzenlenen “Çocuk ve Gençlerin Durum Analizi (SitAn)” toplantısı,
 - 25-27.09.2024 tarihlerinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen “Aile Psikoeğitim Programı İçerik Düzenleme” konulu çalıştay,

- TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinleri Desteği Programı kapsamında 25-27.09.2024 tarihlerinde Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünde düzenlenen “TÜBİTAK6 Proje ve Makale Yazma Eğitimi”,
 - 02.10.2024 tarihinde British Council tarafından gerçekleştirilen “Değişen Dünyada İngilizce” adlı forum,
 - 02.10.2024 tarihinde Başkent Öğretmenevinde düzenlenen “OECD Bir Bakışta Eğitim 2024 Raporu Tanıtım Toplantısı”,
 - 05-07.11.2024 tarihlerinde Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen ve İstanbul’da gerçekleştirilen “Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Kongresi ve Proje Kapanış Toplantısı”,
 - Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi (IPA III) kapsamında, ÖSYM’de, 11.11.2024 tarihinde gerçekleştirilen yabancı dil testlerinde akreditasyon süreçlerinin nasıl gerçekleştirildiğine yönelik seminer,
 - Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi (IPA III) kapsamında ÖSYM’de 11-15.11.2024 tarihinde gerçekleştirilen “Kesme Puan Belirleme Çalıştayı”,
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim Programlarının geliştirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine ilişkin 30.10-01.11.2024 tarihlerinde Sakarya Sezgiler Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde düzenlenen çalıştay,
 - 02-07.12.2024 tarihlerinde Cunda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Uygulama Otelinde yapılan Mesleki ve Teknik Eğitim Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Çerçeve Öğretim Programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında güncelleme çalışmaları.
- * Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında 2024 yılında KYS değerlendirme toplantıları, birim temsilcileri toplantıları, doküman ve çalışma grubu güncellemeleri ve eğitimler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı’nın (2024-2028) yayımlanmasından dolayı “Kalite El Kitabı” 18.04.2024 tarihinde Kalite Yönetim Kurulu ve Başkanlık Oluru ile revize edilmiştir. KYS’nin performans ve etkinliğini etkileyen kişi/kişilerin yetkinlik kriterlerini belirlemek amacına yönelik 01.07.2024 tarihinde “Yetenek Havuzu” çalışma ekibi oluşturulmuştur. Ayrıca “TTKB-İş Görev Yetkinlik Belirleme Formu” kullanılarak kurum iş ve işlemleri tespit edilmiştir.

- * Başkanlığımız personeline yönelik 33 farklı konuda söyleşi, farkındalık eğitimi ve toplantılar düzenlenmiştir.
- * Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünce yürütülen Başkanlığımız bünyesindeki kantin ve yemekhane 05.12.2024 tarihinde İş Sağlığı ve Güvenliği uzmanlarınca denetlenmiştir.
- * 2024 Yılında çeşitli sergi, belgesel gösterimi ve gezi faaliyetleri düzenlemiştir. 01.01.2024 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi Selçuklu Müze ve Sergi Salonu'nda düzenlenen "Maarif Türk Eğitim Tarihi Sergisi"ne ve 13.03.2024 tarihinde "Mehmet Akif Ersoy Evi Müzesi"ne gezi düzenlenmiştir.
- * Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Türk Kızılay iş birliğiyle 11.01.2023, 07.05.2024, 10.09.2024 ve 17.12.2024 tarihlerinde kan bağışi etkinliği düzenlenmiştir.
- * Başkanlığımız personelinin motivasyonunu artırmak ve birlik beraberliği güçlendirmek amacıyla Türkiye Bocce Bowling ve Dart Federasyonu ile iş birliği içinde 14.02.2024 tarihinde "Masa Tenisi, Dart Turnuvası ve Okçuluk Etkinliği", 24.10.2024 tarihinde "Dart Turnuvası, Okçuluk Etkinliği ve Curling Turnuvası" düzenlenmiştir.
- * 05.12.2024 tarihinde 10.00-14.00 saatleri arasında Ankara İl Sağlık Müdürlüğü iş birliği ile talep eden 90 personelimize Başkanlığımızda "Beden Kitle İndeksi ve Kan Şekeri Ölçümü" yapılmıştır.

3. BÖLÜM

2025 YILI OCAK-HAZİRAN DÖNEMİNDE YAPILAN FAALİYETLER

Bu bölümde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca 2025 yılı Ocak-Haziran döneminde yapılan faaliyetlere yer verilmiştir.

3.1 KURUL ÇALIŞMALARI

Bakanlığımız hizmet birimlerinden gelen haftalık ders çizelgeleri, eğitim/öğretim programları, kurs/sertifika programları, çerçeve öğretim programları, Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile ek çizelge, Bakanlığımız hizmet birimleri ve yayınevleri tarafından incelenmek üzere başvurusu yapılan taslak ders kitapları ve eğitim araçları ile ilgili konuların Kurul gündemine alınması, Kurul toplantıları sonucunda oluşturulan Kurul görüşlerinin Bakan onayına sunulması ve Bakan tarafından onaylanan Kurul kararlarının duyurusunun yapılmasına dair çalışmalar süreklilik arz etmektedir. Bu kapsamda Başkanlığımızın Ocak-Haziran 2025 döneminde gerçekleştirdiği 24 Kurul toplantısında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metin, öğretim programları, ders çizelgeleri, 9 sayılı karar ve forma sayısı konularında toplam 23 Kurul kararı alınmış, 11 Kurul mütalaaı verilmiş, 10 konunun müzakeresi yapılmış ve incelenen 73 ders kitabı ile 127 eğitim aracı uygun bulunmuştur. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları yönetmeliği'nin 13'üncü maddesi kapsamında 289 taslak ders kitabının komisyon ön incelemesi Kurulda görüşülmüştür. Söz konusu Kurul faaliyetlerine ilişkin veriler aşağıda yer almaktadır.

Tablo 2: Kurul Karar ve Mütalaa ile İçerikleri

Alan	İçerik	Adet
Kurul Kararları	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları (Atama alanlarına kaynak programlar, okutacağı dersler bölümü ile bazı derslerin hangi alan öğretmenleri tarafından okutulacağına ilişkin açıklamalar bölümünün güncellenmesi)	1
	Açık Öğretim Lisesi, Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin Örgün Ortaöğretim Kurumlarına Nakil ve Geçişleri	1
	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Ortaokul Haftalık Ders Çizelgesi	1
	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	1

	Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", "Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", "Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", "Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi" ve "Hazırlık Sınıfı Bulunan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi"	1
	"Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi"	1
	"Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Haftalık Ders Çizelgesi" ve "Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Haftalık Ders Çizelgesi"	1
	"Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Haftalık Ders Çizelgesi" ve "Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Haftalık Ders Çizelgesi"	1
	"Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi"	1
	"Tematik Program Uygulayan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi"	1
	"Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nde Değişiklik Yapılması"	1
	"Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği Dersi Öğretim Programı'nın Forma Sayısında Değişiklik Yapılması"	1
	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde Değişiklik Yapılması	1
	Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. sınıflar) Öğretim Programı	1
	Toplumsal Uyum Becerileri Dersi Öğretim Programı	1
	Anadolu İmam Hatip Lisesi Siyer Dersi (10. sınıf) Öğretim Programı	1
	Anadolu İmam Hatip Lisesi Hadis Dersi (10. sınıf) Öğretim Programı	1
	Anadolu İmam Hatip Lisesi Fıkıh Dersi (10. sınıf) Öğretim Programı	1
	Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı	
	Özel İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	1
	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Anadolu Lisesi, Özel Anadolu Lisesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen Lisesi ve Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	1
	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen ve Teknoloji Lisesi ve Özel Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	1
	Yabancılar Türkçe Öğretimi Programı	1
Kurul Mütalaaları	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün teklifi ile İlkokul Türkçe 2, İlkokul Matematik 2 ile Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Matematik 6 eğitim araçlarının bölünmesine ilişkin mütalaa.	1
	Ön İnceleme Kontrol Listesine ilişkin mütalaa.	1
	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün teklifi ile Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Türkçe 6, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Fen Bilimleri 6, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Sosyal Bilimler 6. Sınıf derslerine ait eğitim araçlarının bölünmesine ilişkin mütalaa.	1
	Ders Kitapları ve Eğitim Araçları E-İçerik Tablosu (TYMM 3, 4, 7, 8, 11 ve 12. Sınıflar)'na ilişkin mütalaa.	1
	Haritaların Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarında Kullanımına ilişkin mütalaa.	1

	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan "Taslak Ders Kitaplarının İnceleme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanılacak Puanlama Yönergesi"ne ilişkin mütalaa.	1
	UDSP Uygulanan Okullara Ait Kitapların İnceleme Sürecine ilişkin mütalaa	1
	"Milletlerarası Özel Öğretim Kurumları ile Yabancılar Tarafından Açılmış Özel Okulların Ders Kitabı ve Diğer Eğitim Araç Gereçlerinin; • Uluslararası veya Kendi Ülke Programlarını Uygulayan Okulların Kullandıkları Ders Kitaplarına Yönelik Kriterler" in güncellenmesi ile • "Başvuru Usul ve Esaslarına Yönelik Klavuzu" un güncellenmesine ilişkin mütalaa.	1
	Farklı Okul Türlerine ait Ders Kitapları ve Diğer Eğitim Araç ve Gereçleri İnceleme Süreci "Panelist Etik Sözleşmesi"ne ilişkin mütalaa.	1
	2025 Mart döneminde başvurusu yapılan taslak ders kitaplarının panel oturumlarında görevlendirilecek Moderatör ve Moderatör yardımcılar listesi"ne ilişkin mütalaa.	1
	Güncellenen Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'na ilişkin mütalaa.	1
	Güncellenen Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'na ilişkin mütalaa.	1
Kurul Müzakereleri	"Anadolu İmam Hatip Lisesi Siyer Dersi (10. sınıf), Hadis Dersi (10. sınıf) ve Fıkıh Dersi (10. sınıf) Öğretim Programları ile Din Öğretimi Alan Becerileri"ne ilişkin güncellemelerin müzakeresi	1
	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması konusunun müzakeresi	1
	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Ortaokul Haftalık Ders Çizelgesi konusunun müzakeresi.	1
	Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", "Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", "Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi", "Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi" ve "Hazırlık Sınıfı Bulunan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi" müzakeresi.	1
	"Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi" müzakeresi.	1
	"Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Haftalık Ders Çizelgesi" ve "Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Haftalık Ders Çizelgesi" müzakeresi.	1
	"Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Haftalık Ders Çizelgesi" ve "Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Haftalık Ders Çizelgesi" müzakeresi.	1
	"Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi" müzakeresi.	1
	"Tematik Program Uygulayan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi" müzakeresi.	1
	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde Değişiklik Yapılması müzakeresi.	1
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 23'üncü Maddesine Göre İncelenen Ders Kitabı		73
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 27'nci Maddesine Göre İncelenen Eğitim Aracı		127
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 13'nci Maddesi kapsamında 289 taslak ders kitabının ön incelemesi yapılan taslak ders kitapları.		289

3.2 ÖĞRETİM PROGRAMLARI/KURS PROGRAMLARINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Bakanlığımız ilgili birimleri ve özel öğretim kurumları tarafından sunulan teklifler doğrultusunda Ocak-Haziran 2025 döneminde haftalık ders çizelgeleri, eğitim/öğretim programları, kurs/sertifika programları ve çerçeve öğretim programlarının uygulanmasına yönelik yapılan diğer çalışmalara aşağıda yer verilmiştir.

3.2.1 Öğretim Programları, Haftalık Ders Çizelgeleri ve Çerçeve Öğretim Programı ile İlgili Çalışmalar

Ocak-Haziran 2025 döneminde toplamda 6 adet öğretim programı, 16 haftalık ders çizelgesi ve 1 Ortak Metin Kurul kararına bağlanmış ve Bakanlık Makam Onayı'na sunulularak imzalanmıştır. Bu kapsamda Kurul kararına bağlanan öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerine yönelik bilgiler aşağıda verilmektedir.

Tablo 3: Haftalık Ders Çizelgeleri Listesi

Sıra No	Konu
1	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Ortaokul Haftalık Ders Çizelgesi
2	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
3	Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
4	Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
5	Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
6	Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
7	Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
8	Hazırlık Sınıfı Bulunan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
9	Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Haftalık Ders Çizelgesi
10	Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Haftalık Ders Çizelgesi
11	Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Haftalık Ders Çizelgesi
12	Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Haftalık Ders Çizelgesi
13	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
14	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
15	Tematik Program Uygulayan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
16	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nde Değişiklik Yapılması

Tablo 4: Öğretim Programları Listesi

Sıra No	Konu
1	AİHL Siyer Dersi (10. sınıf) Öğretim Programı
2	AİHL Hadis Dersi (10. sınıf) Öğretim Programı
3	AİHL Fıkıh Dersi (10. sınıf) Öğretim Programı
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni
5	Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı
6	Toplumsal Uyum Becerileri Dersi Öğretim Programı
7	Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği Dersi Öğretim Programı Forma Sayılarında Değişiklik Yapılması

3.3 DERS KİTAPLARI VE EĞİTİM ARAÇLARINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Ocak-Haziran 2025 dönemi içinde ders kitapları ve eğitim araçları hazırlama/incelemeyle yönelik yapılan çalışmalara aşağıda yer verilmiştir.

3.3.1 Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarının Güncellenmesine Yönelik Çalışmalar

TTKB-İDES platformu üzerinden TYMM Okul Öncesi, 1, 5, Hazırlık ve 9. sınıflara yönelik eğitim araçlarına ilişkin iletilen 32.000 görüşe ek olarak TTKB Hata Bildirim Formu aracılığıyla ders kitapları ve eğitim araçlarına dair Başkanlığımıza ulaşan 1.900 görüşle birlikte toplam 33.900 görüş/öneri/hata bildirimini Başkanlığımız komisyonlarınca incelenmiş; gerekli güncellemelerin yapılması amacıyla hata raporları hazırlanmıştır.

Bu kapsamda Başkanlığımıza ulaşan görüş/öneri/hata bildirimleri ile Başkanlığımızca oluşturulan komisyonların incelemeleri doğrultusunda 2025-2026 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere yayınevlerine ait 39 ders kitabı ve Genel Müdürlüklere ait 274 ders kitabı/eğitim aracı Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nin 23'üncü maddesi uyarınca Kurula sunulmuş ve söz konusu kitapların güncellenmesi uygun bulunmuştur.

Bu bağlamda yayınevleri ve Genel Müdürlüklere ait söz konusu 313 adet ders kitabı/eğitim aracının düzeltme süreçleri tamamlanarak baskıya hazır hâle getirilmiştir.

Bununla birlikte 2025-2026 eğitim öğretim yılında okutulacak ders kitapları ve eğitim araçlarının Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nin 23'üncü maddesi kapsamında baskı öncesi son kontrol sürecine tabi tutulan 393 adet ders kitabı ve eğitim aracının kontrol işlemleri tamamlanmıştır.

3.3.2 Eğitim Araçlarının Kabulüne İlişkin Çalışmalar

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2, 6 ve 10. sınıflara ait dersler başta olmak üzere Genel Müdürlükler tarafından Başkanlığımıza başvurusu yapılan toplam 124 adet eğitim aracı Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nin 27'nci maddesi uyarınca Başkanlığımızca oluşturulan komisyonlarca incelenerek Kurula sunulmuş ve Kurul tarafından uygun bulmuştur.

Söz konusu eğitim araçlarının düzeltme süreçleri büyük ölçüde tamamlanmış olup baskıya hazır hâle getirilmiştir.

3.3.3 Yardımcı Kitapların İncelenmesi ile İlgili Çalışmalar

Başkanlığımıza başvurusu yapılan 30 yardımcı kitap Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği çerçevesinde komisyonlarca incelenmiş; tespit edilen hatalara ilişkin raporlar ilgili birimlere iletilmiştir. Bu doğrultuda söz konusu yardımcı kitapların düzeltme işlemleri tamamlanmış olup listesi Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5: Yardımcı Kitapların Listesi

Sıra No	Sıra No	Geldiği Genel Müdürlük/Kurum	Kitap Adı
1	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Practice English On&On	1
2	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Reading Comprehension For YDT Grade 12	1
3	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Farklılaştırma Etkinlikleri ÖKK	21
4	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması	3
5	T.C. Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı	Külahlı Gazetesi	1
6	Radio ve Televizyon Üst Kurulu	Medya Okuryazarlığı	1
7	T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı	EKTAT	1
8	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Sıfır Atık Eğitimi	1

3.3.4 Taslak Ders Kitabı Başvurularının Alınması ve Ön İnceleme Süreçleri

MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği kapsamında 2026-2027 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere hazırlanan taslak ders kitaplarına ilişkin başvurular Başkanlığımızca 3-18.03.2025 tarihleri arasında Kitap İnceleme Sistemi üzerinden alınmıştır. Başkanlığımıza Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 1, 5, Hazırlık ve 9. sınıflar başta olmak üzere toplam 17 alanda 60 farklı yayınevi tarafından 289 adet taslak ders kitabı başvurusu gerçekleştirilmiştir.

Bu kapsamda söz konusu 289 adet taslak ders kitabının MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği gereğince benzerlik taramaları ile ön inceleme süreçleri Başkanlığımızca görevlendirilen komisyonlarca tamamlanarak Kurula sunulmuştur.

Kurul tarafından ön incelemesi uygun bulunan taslak ders kitaplarına yönelik panelist atama işlemleri gerçekleştirilmiş olup bireysel inceleme süreçleri devam etmektedir.

3.3.5 Araştırma-Geliştirme ve Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

▪ E-İçerik Tabloları

Elektronik eğitim içeriklerinin taslak ders kitaplarını zenginleştirmede daha yaygın kullanılması sağlamak amacıyla hazırlanan “Ders Kitapları ve Eğitim Araçları E-İçerik Tablosu” güncellenmiştir.

Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda öğretim programı değişen derslerin 3, 4, 7, 8, 11, 12. sınıf düzeyleri için istenen e-İçerikler, öğretim programının yapısına uygun olacak şekilde yeniden hazırlanmış ve taslak ders kitaplarının bu tabloda yer alan e-İçeriklerle birlikte hazırlanması 17.05.2023 tarihli Kurul Mütalaası ile uygun görülmüştür. Böylelikle farklı alanlarda ve 45 sınıf düzeyinde 843 elektronik eğitim içeriğinin hazırlanmasına yönelik e-İçerik türü ve senaryo önerileri oluşturulmuştur.

▪ Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarında Yer Verilen Haritaların Hazırlanması

Ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerinde kullanılmak üzere müşterek harita üretimine ilişkin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Harita Genel Müdürlüğü arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Böylece ders kitapları ile eğitim araç ve gereçleri içeriğinde yer verilen ve öğrenim sürecini derinleştirmek, zenginleştirmek ya da desteklemek için önemli bir araç haline gelmiş olan haritaların temel haritacılık prensiplerine ve millî menfaatlerimize uygun olarak üretilmesi hedeflenmiştir.

Bu kapsamda ders kitapları ile eğitim araçlarında kullanılmak üzere temel haritacılık ilke ve kurallarına uygun olarak 46 harita hazırlanmış ve Başkanlığımızın resmî genel ağ sayfasında yayımlanmıştır.

▪ **Taslak Ders Kitabı İnceleme Semineri/Uzaktan Panelist Eğitimleri**

Kitap İnceleme Sistemi'nde kayıtlı 3.000 akademisyene yönelik Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (CİBİKO) üzerinden "Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Eğitimi" düzenlenmiştir.

Kitap İnceleme Sistemi'nde kayıtlı 21.000 öğretmene yönelik ise Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden "Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Eğitimi" düzenlenmiştir.

▪ **Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları (UDSP) Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarında Kullanılacak Eğitim Materyallerine İlişkin Başvuru ve İnceleme Süreçleri**

Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları (UDSP) uygulayan ortaöğretim kurumlarında kullanılacak kitaplara ilişkin başvuru usulleri, inceleme kriterleri ve başvuru belgeleri oluşturulmuştur.

Bu kapsamda, "Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları (UDSP) Kapsamında Kullanılacak Eğitim Materyallerinin Başvuru ile İnceleme Usul ve Esaslarına Yönelik Kılavuz" 17.04.2025 tarihli Kurul mütalaası ile kabul edilerek ilgili birimlere duyurusu yapılmıştır.

▪ **Sistem ve Altyapı Geliştirme Süreçleri**

Ders kitapları ve eğitim araçlarının incelenmesi ile değerlendirilmesinde kullanılan Kitap İnceleme Sistemi ve Eğitim Araçları İnceleme Sistemi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki ders kitapları ve eğitim araçlarının da incelenebilmesine imkân tanıyacak şekilde ekran modülleri genişletilmiş ve panel iş akışlarına yönelik tüm altyapı çalışmaları tamamlanmıştır.

▪ **Yabancı Diller Alanında Taslak Ders Kitapları Panelist Aday Başvuruları**

03-20 Haziran 2025 tarihleri arasında taslak ders kitaplarının inceleme süreçlerinde görev almak isteyen yabancı diller alanındaki panelist adaylarının başvuruları alınmıştır.

3.4 EĞİTİM POLİTİKALARINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Ocak-Haziran 2025 döneminde “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları” ile denklik iş ve işlemleri ve öğrenim belgeleri teyidine yönelik yapılan çalışmalara aşağıda yer verilmiştir.

3.4.1 Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları’na Yönelik İşlemler

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 20.02.2014 tarihli ve 9 sayılı Kararı ile kabul edilen “Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları” kapsamında Ocak-Haziran 2025 döneminde yapılan iş ve işlemlere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları Kapsamında Yapılan İş ve İşlemler

Sıra No	Tarih	Kurul Karar-Sayısı	Konu
1	12.03.2025	1	- Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları’nın Geçici 3’üncü maddesi ile Geçici 6’ncı maddesinde güncelleme yapılmıştır. 8 sıra numaralı Bilişim Teknolojileri atama alanı yalnızca mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görev yapacak şekilde düzenlenmiş ve genel ilköğretim ile ortaöğretimde görev yapmak üzere 97 sıra numaralı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri atama alanı oluşturulmuştur. 20 sıra numaralı Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri atama alanına “Bilgisayar ve Kontrol Öğretmenliği bölümü kaynak olarak eklenmiştir. 44 sıra numaralı Japonca atama alanına “Japonca Mütercim ve Tercümanlık” bölümü kaynak olarak eklenmiştir. 50 sıra numaralı Matbaa/Matbaa Teknolojisi atama alanına “Basım Teknolojileri” bölümü ikinci öncelikli kaynak olarak eklenmiştir. 66 sıra numaralı Radyo ve Televizyon atama alanına Sahne ve Görüntü Sanatları (Sinema-TV. Fotoğrafçılık) bölümü kaynak olarak eklenmiştir. - Raylı Sistemler Teknolojisi/ Raylı Sistemler Makine ve Raylı Sistemler Mekatronik atama alanları kaldırılarak Raylı Sistem Araçları atama alanı oluşturulmuştur. - Sanat ve Tasarım / Plastik Sanatlar/ İç Mekân Dekorasyon ile Dekoratif Sanatlar atama alanları kaldırılmıştır. - Tarım Teknolojileri /Tarım Bahçe ve Tarla Bitkileri, Bahçe Peyzaj Tarım Makineleri atama alanları birleştirilerek Tarım Teknolojileri / Tarım atama alanı oluşturulmuştur. - Mesleki ve teknik alan ve dallarında yapılan güncellemeler doğrultusunda 51 mesleki ve teknik atama alanının “Okutacağı Dersler” sütunu güncellenmiştir. - Bazı Derslerin Hangi Alan Öğretmenleri Tarafından Okutulacağına İlişkin Açıklamalar bölümüne Fütüvvet, Ahilik Kültürü ve Girişimcilik derslerine ilişkin açıklamalar ile özel eğitim okul ve sınıflarında okutulan İş ve Beceri Uygulamaları dersine ait uygulamalar ve becerilere ait tablo güncellenmiştir.

3.4.2 Denklik İş ve İşlemleri ile Öğrenim Belgelerinin Teyidine Yönelik Çalışmalar

26.04.2025 tarihli ve 32882 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” yürürlüğe girmiştir. Milli Eğitim Müdürlüklerinde farklı hizmet birimleri (Hayat boyu öğrenme, Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim vb.) altında yürütülen denklik işlemleri bu yönetmelik ile yeni bir hizmet birimi olarak tanımlanan “Denklik ve belge doğrulama” şube müdürlükleri tarafından yürütülmeye başlamıştır.

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü bünyesinde yürütülen “Öğrenim Belgeleri Teyit İşlemleri” 26.02.2025 tarihli Bakanlık Makam Oluru ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görev ve sorumlulukları kapsamına alınmıştır.

Denklik merkezleri tarafından yapılan başvuru sayılarına bakılarak 9 denklik merkezi kapatılırken 3 yeni denklik merkezi açılmıştır. Yurt içinde 143 ve yurt dışında 77 olmak toplam 220 denklik merkezi, denklik iş ve işlemlerini yürütmeye devam etmektedir.

Denklik iş ve işlemlerinin hızlı ve etkili yürütülmesi için 5 eğitim iş birliği anlaşmasına (Almanya, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Moritanya, Rusya, Tacikistan) yönelik görüş ve değerlendirme, 6 uluslararası (Ürdün, Kazakistan, Pakistan, Almanya, Irak, Endonezya) çevrim içi veya yüz yüze bilgilendirme toplantısı, AP programına dair hususlar, diploma teyitleri, e-denklik modülünün güncelleme çalışması, Suriye ile iş birliğine yönelik eylem planı ve uluslararası öğrencilerin kayıt işlemleri vb. konuları görüşmek üzere 14 toplantı, 5 il ve 1 yurt dışı ziyareti, 1 protokol ve 2 kılavuz çalışması yapılmıştır.

e-Denklik modülünden alınan veriler doğrultusunda Ocak-Haziran 2025 döneminde;

- 10.543 denklik başvurusu denklik merkezleri tarafından onaylanarak denklik belgesi düzenlenmiş,
- 3.802 denklik başvurusu belge eksiliği vb. durumlar nedeniyle iade edilmiş,
- 1.356 denklik başvurusu ise tereddüt nedeniyle Başkanlık görüşüne sunulmuştur.
- 2.466 Türk vatandaşı 12.369 yabancı uyruklu olmak üzere toplamda 14.835 kişi farklı ülkelerden denklik için başvuruda bulunmuştur.

▪ **Denklik Seviye Tespit e-Sınavı**

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü iş birliğinde 20.02.2025 tarihinde “TTKB Denklik Seviye Tespit Sınavının e-Sınav Uygulama Protokolü” imzalandı.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü iş birliğinde 21.02.2025 tarihinde imzalanan Protokol kapsamında “Denklik Seviye Tespit Sınavı Başvuru ve Uygulama Kılavuzu” yayımlanmıştır.

Seviye tespit sınavı; e-sınav merkezlerinde adayların yaş ve sınıf düzeyleri göz önünde bulundurularak (ilkokul 1-4’ üncü sınıflarda ve merkezî sınav puanıyla aday alan orta-öğretim kurumları hariç olmak üzere) adayın devam edeceği ortaöğretim kurumlarında okulun tür, alan, bölüm ve dalına ait “Denklik Seviye Tespit Sınavı Başvuru ve Uygulama Kılavuzu”nda belirtilen okul türleri ve sınıf düzeylerine göre soruların yer aldığı testler Türkçe olarak uygulanmaktadır.

2025 yılında 13 öğrenci Denklik Seviye Tespit Sınavı e-Sınav ile eğitim-öğretime devam etmek amacıyla seviye tespit sınavına girmiştir.

▪ **Denklik Kılavuzu Çalışmaları**

Denklik iş ve işlemlerinin mevzuat doğrultusunda yürütülmesini sağlamak, görevli personele ve eğitim sistemleriyle ilgilenen kuruluşlara dünya genelindeki eğitim sistemleri hakkında bütüncül bir bakış açısı kazandırmak ve ülkelere özgü eğitim sistemlerini ve belge örneklerini tek bir kaynakta toplamak amacıyla;

- 09.07.2024 tarihli ve 32597 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Denklik Yönetmeliği doğrultusunda “Usul ve Esaslar” bölümü güncellenmiştir.
- Kılavuzda yer alan 124 ülkenin eğitim sistemi ve belge örnekleri güncellenmiş ve 72 ülkenin eğitim sistemi ve belge örnekleri eklenmiştir.
- Kılavuz hem Türkçe hem de İngilizce olarak <https://ttkb.meb.gov.tr/> adresinde yayımlanacaktır.
- 2025 Denklik Kılavuzu, Birleşmiş Milletler (BM)’e üye ülkeler ile birlikte toplamda 196 ülkenin eğitim sistemi ve belge örneklerini tek bir kaynakta toplayarak bu anlamda alanında ilk ve tek olma özelliği taşımaktadır.

▪ **Öğrenim Belgeleri Teyidi**

Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ve yabancı uyruklular için Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları tarafından düzenlenen öğrenim belgelerinin (diploma, transkript vb.) teyit iş ve işlemleri yapılmaktadır. Şubat-Haziran 2025 tarihleri arasında toplam 1.330 belge incelenmiştir.

Bu belgelerden;

- 1.145 belgenin işlemi tamamlanmış,
- 425 belgenin işlemi devam etmektedir.

3.5 AR-GE, İZLEME, DEĞERLENDİRME VE PROJE FAALİYETLERİ

Ocak-Haziran 2025 döneminde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yapılan araştırma-geliştirme, izleme, değerlendirme ve projelere yönelik faaliyetlere aşağıda yer verilmiştir.

3.5.1 Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (TDE-ARGEM) ve Faaliyetleri

TDE-ARGEM, 06.09.2021’de Bakanlık Makam Oluru ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde kurulmuştur. Merkez, Türkçe ve dil eğitiminde Bakanlık içi koordinasyonu sağlamak ve dil eğitim ve öğretimini kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı olarak geliştirmeye katkı sağlamak amacıyla kurulmuştur. Merkez bünyesinde Türkçenin ana dili olarak öğretimi, yabancı dil olarak öğretimi ve iki dilli bireylere öğretimine yönelik faaliyetler ile İngilizce, İspanyolca, Almanca, Fransızca, Arapça ve Rusçaya yönelik faaliyetler yürütülmektedir. Ocak-Haziran 2025 döneminde TDE-ARGEM’in yaptığı faaliyetlere aşağıda yer verilmiştir.

▪ Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca desteklenen ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında 20-22.05.2025 tarihleri arasında Ankara’da Türk Dil Kurumu iş birliğiyle teması “Millî Kültür ve Değerler Edinimi Eylem Araştırması” olan “Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı” düzenlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her türlü teşkilatta görev yapan, sahada yaptıkları iyi uygulamalarla fark yaratan öğretmenler, yöneticiler ve akademisyenlerin göndermiş olduğu iyi uygulamalar belirlenen bilimsel ölçütlere göre Konferans Değerlendirme ve Düzenleme Kurulları tarafından iki aşamalı bir değerlendirme sürecine tabi tutulmuş, değerlendirme neticesinde 315 başvurudan 80’i sözlü sunum yapmaya hak kazanmıştır. Başvurusu kabul edilen bildiri sahipleri sözlü sunumlarını eş zamanlı oturumlar hâlinde sergilemişlerdir.

Konferansta sözlü sunumlara ek olarak 23 adet poster sunum, 4 adet atölye çalışması, 3 adet panel çalışması yapılmış ayrıca genel müdürlük ve kurumlara ait 6 adet stant sergilenmiştir.

▪ **Diller İçin Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt Eğitimi (Mahallî) Verilmesi**

Cumhurbaşkanlığı Yatırım Programı tarafından fonlanan ve Başkanlığımız tarafından yürütülen “Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi” (YADEG) kapsamında; Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik mahallî düzeyde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt Eğitimleri;

- 14-18.04.2025 tarihlerinde 34 ilde ve 39 sınıfta, 835 İngilizce öğretmenin,
- 12-16.05.2025 tarihlerinde 32 ilde ve 40 sınıfta, 825 İngilizce öğretmenin katılımıyla düzenlenmiştir.

Mahallî eğitimlere katılım sağlayan toplam 1660 İngilizce öğretmenin Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt Eğitimleri hakkındaki farkındalıkları artırılmıştır.

3.5.2 Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi (ÇH-ARGEM) ve Faaliyetleri

Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi (ÇH-ARGEM), çocuk haklarının insan hakları ilkelerine uygun olarak korunması ve yaygınlaştırılması ile millî-toplumsal değerlere dayalı olarak eğitim sisteminin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla 25.12.2019 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde kurulmuştur. ÇH-ARGEM, 24.11.2021 tarihli Bakanlık Makam Oluru ile yürürlüğe giren Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi Yönergesi doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Ocak-Haziran 2025 döneminde ÇH-ARGEM’in yaptığı faaliyetlere ilişkin bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

▪ **Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Eğitim Programı Revizyon Çalıştayı**

Proje kapsamında yapılan Eğitim Modülleri Doğrulama Çalıştayı sonrasında hazırlanan rapor sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla revizyon sürecini yürütecek akademisyen ekibin ve UNICEF temsilcilerinin katılımıyla 07.02.2025 Başkanlığımızda 1 günlük “Eğitim Programı Revizyon Çalıştayı” düzenlenmiştir.

Çalıştay sonrasında eğitici eğitimlerine yönelik olarak hazırlanmakta olan modüllerin revizyon çalışmaları başlatılmıştır.

- **Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Revizyon Sürecinde Yapılan Çalışmalar**

- * Eğitim Programı Revizyon Çalışmaları

Doğrulama çalıştayı dönütlerine göre çekirdek akademisyen ekip tarafından modüllerde revizyonlar yapılmıştır.

- * Eğitim Programı Etkinlik Revizyon Çalışmaları

Doğrulama çalıştayı dönütlerine göre uzman ekip tarafından modüllerdeki etkinliklerde genel revizyonlar yapılmıştır.

- * Modül Revizyon Çalışmaları

Akademisyen yazarlar tarafından modül revizyon çalışmaları yapılmış olup modül sunumları ve modül değerlendirme soruları hazırlanmıştır.

“Eğitim Programı Revizyon Çalıştayı” doğrultusunda alınan kararların modül revizyon sürecine yansıtılması amacıyla Ocak-Haziran 2025 ayları arasında düzenli olarak akademisyenler ve UNICEF temsilcilerinin katılımıyla çevrim içi toplantılar yapılmıştır.

- **Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Çocuk Katılımı Etkinliği**

Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi Madde 12’de çocuğun kendini ilgilendiren her konuda görüşlerini serbestçe ifade etme hakkına sahip olduğu belirtilmektedir. Bu kapsamda projeye çocuk katılımının sağlanması ve proje kapsamında hazırlanmakta olan eğitim programının içeriğine ilişkin çocukların görüş ve önerilerinin alınması amacıyla UNICEF temsilcileri ve ortaöğretim kademesinden belirlenen 36 öğrencinin katılımıyla 08.05.2025 tarihinde Başkanlığımızda 1 günlük “Çocuk Katılımı Etkinliği” düzenlenmiştir.

- **Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Eğitim Programı İnceleme Çalıştay**

Proje kapsamında hazırlanan eğitim programının incelenmesi amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde çalışan program ve alan uzmanlarının katılımıyla 26-27.05.2025 tarihlerinde Başkanlığımızda 2 günlük “Eğitim Programı İnceleme Çalıştay” düzenlenmiştir.

Çalıştay sonrasında;

- Modüllerin son okumaları yapılarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
 - Sunumların son gözden geçirmeleri tamamlanarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
 - Değerlendirme sorularının son okumaları yapılarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- **Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Eğitici El Kitabı ile Katılımcı El Kitabının Hazırlanması ve Editörlük Çalışmaları**

Çocuk hakları ve çocuk koruma, afet yönetimi, çocuklar ve ailelerle çalışma ile ilgili eğitim materyali geliştirme alanlarında çalışmalar yapan, alanında uzman akademisyenler tarafından eğitici el kitabı ve katılımcı el kitabı hazırlama çalışmaları yürütülmüştür

3.5.3 Millî Kültür ve Değerler Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi

Öğrencilerin millî, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlere sahip; duyarlı, bilinçli, sorumlu şahsiyetler olarak yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla Başkanlığımız Eğitim Araştırmaları Dairesi bünyesinde 16.07.2024 tarihinde “Millî Kültür ve Değerler Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi” kurulmuştur.

“Millî Kültür ve Değerler Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi”nin temel hedefi, ülkemizin köklü tarihî, kültürel ve ahlaki değerlerini genç nesillere kazandırmak ve bu süreçte eğitim politikaları ve stratejileri geliştirmektir. Merkez, bu hedefe ulaşmak için eğitimde değerler eğitiminin etkinliğini artıracak araştırmalar yapmakta, politika önerileri sunmakta ve öğretmenler ile eğitim liderlerinin uygulamalarını destekleyecek faaliyetler gerçekleştirmektedir.

Merkez’in faaliyetleri kapsamında “Değerler Edinimi Bağlamında Geleceğe Bakış Raporu” çalışmaları sürdürülmektedir. Ana kaynağını Temel Politika Belgeleri’nden alan ve 15 kişilik bir akademisyen ekibi tarafından kaleme alınan bu raporun temel amacı, millî kültürümüzün değerler perspektifinden aktarımını sağlamak ve bu doğrultuda başvuru kaynağı niteliğinde kapsamlı bir metin ortaya koymaktır. Raporda, özellikle Millî Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere karar alıcı kurum ve kuruluşlara rehberlik edecek nitelikte içerikler yer alması hedeflenmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde vurgulanan “yetkin ve erdemli insan” anlayışı doğrultusunda erdemli bireylerin yetişmesine katkı sağlayacak fikrî bir doküman ihtiyacına bu çalışmayla cevap verileceğine inanılmaktadır. Raporun Temmuz 2025’te tamamlanması planlanmaktadır.

3.5.4 Araştırma Uygulama İzinleri

Üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve bireysel araştırmacılar tarafından yapılacak Millî Eğitim Bakanlığına bağlı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarındaki ulusal ve uluslararası araştırma uygulamalarına yönelik izin başvuruları Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi (2024/41) kapsamında 14.06.2024 tarihinden itibaren alınmaktadır. Genelgeye göre başvurular ve başvuruların değerlendirilmesi “Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Modülü” üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Araştırma uygulama izinlerine yönelik iş ve işlemlerin sağlıklı ve titizlikle yürütülebilmesi amacıyla modülde koordinatör olarak yetkilendirilen Bakanlık merkez birimleri personeli ve il millî Eğitim müdürlükleri personeli ile 10.01.2025 tarihinde çevrimiçi toplantı gerçekleştirilmiştir. Yapılan toplantı ve farklı kanallardan araştırmacılar tarafından gelen geri bildirimlerin analiz edilmesi sonucunda sürecin iyileştirilmesi amacıyla Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesi (2024/41) kapsamında bazı önemli düzenlemelerin yapılması gerekliliği ortaya çıkmış ve Genelge güncelleme çalışmaları başlatılmıştır. Bu süreçte araştırma uygulama izinleri ile ilgili başvuruların belirli bir sistematikte alınması, değerlendirme süreçlerinin kriterlere göre yönetilmesi ve uygulamada karşılaşılan sorunların büyük ölçüde çözülmesi sayesinde sürecin yönerge ile düzenlenmesinin uygun olacağı değerlendirilmiş ve taslak yönerge hazırlanmıştır. Bu kapsamda Bakanlık merkez birimlerinden daire başkanı ile koordinatör düzeyinde modül yetkilisi olan personelin katılımıyla 29 Mayıs 2025 tarihinde Başkanlığımızda toplantı gerçekleştirilmiştir. Yapılan toplantıda hazırlanan taslak yönergeye ilişkin birimlerin görüş ve önerileri alınmıştır. Çalışmalar sonucunda taslak yönergede gerekli düzenlemeler yapılmış ve taslak yönerge Bakanlık merkez birimlerine koordine açılarak Bakan Oluru’na sunulmuştur. Ayrıca yönerge çalışmalarına uyumlu olarak modülün iyileştirilme çalışmaları yürütülmektedir.

3.5.5 Millî Eğitim Dergisi

1973 yılında yayın hayatına başlayan ve TÜBİTAK ULAKBİLİM TR Dizin, EBSCO, SCOPUS, SOBIAD VE UDL-EDGE endekslerinde taranan Millî Eğitim dergisinin; dergi kurulları ile birlikte yayın ilkeleri, amaç ve kapsam, yayın politikaları, etik ilkeler, yazım kuralları ve makale şablonu 20.01.2025 tarihinde alınan Başkanlık Oluru ile güncellenmiştir. Bununla birlikte, senede dört sayısı yayımlanan Millî Eğitim dergisinin Kış sayısı (245. Sayı) 01.02.2025 tarihinde, Bahar sayısı (246. Sayı) ise 01.05.2025 tarihinde yayımlanmıştır.

Ayrıca, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” temasıyla yayımlanması planlanan Millî Eğitim Dergisi 2025 Özel Sayısı için editör kurulu tarafından gerekli hazırlıklar yapılmış ve özel

sayı çağrısı DergiPark sisteminde yer alan Millî Eğitim dergisi sayfasında (<https://dergi-park.org.tr/tr/pub/milliegitim/page/14763>) ilan edilmiştir. İlk olarak Ekim 2024 tarihinde yayımlanan özel sayı çağrısı ardından 12.03.2025 tarihinde alınan Başkanlık Oluru ile güncellenmiş ve gerekli duyurular yapılmıştır. Bu kapsamda, 15-30.05.2025 tarihleri arasında özel sayı için gönderilecek olan makaleler gerekli inceleme ve değerlendirme süreçleri başlatılmak üzere kabul edilmiştir.

22.04.2025 tarihinden itibaren Milli Eğitim dergisinde tematik yayın uygulamasına geçilmiştir. Bu doğrultuda, Milli Eğitim dergisinde eğitim bilimleri alanında öncelikli ve güncel araştırma alanlarından hareketle belirlenen temalar çerçevesinde yayın yapılmasının derginin uluslararası görünürlüğünü, etki değerini ve akademik katkı niteliğini artırması hedeflenmektedir.

Ayrıca editör kurulu tarafından, derginin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü ve etki değerini artırmak amacıyla başvurulacak endeksler belirlenmiş ve gerekli çalışmalar başlatılmıştır.

3.5.6 Bilimsel Toplantılara Katılım İzinleri

“Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi” kapsamında Millî Eğitim Bakanlığında tüm teşkilatlarda görev yapan personelin yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel toplantılara görevli izinli olarak katılma imkânı sağlanmıştır. Yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım için bilimsel kriterler oluşturulmuştur. Yönerge kapsamında yapılacak başvuru ve değerlendirme işlemleri için <https://bilimseltoplantikatilim.meb.gov.tr/> adresinde yer alan “Bilimsel Toplantılara Katılım Sistemi” hazırlanmış olup ilgili işlemler 03.02.2025 tarihinden itibaren bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı personel yüz yüze, çevrim içi ya da karma olarak düzenlenen bilimsel toplantılara sözlü bildiri sunumu, poster bildiri sunumu, davetli konuşmacı, oturum başkanı ya da dinleyici şeklinde katılım için bireysel başvuru yapılabilmektedir.

Bilimsel toplantılara katılım başvuru ve değerlendirme sürecine yönelik Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi doğrultusunda 20.02.2025 tarihli Başkanlık Oluru ile “Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Kılavuzu” yayımlanmıştır. Bilimsel Toplantı Katılım Sistemi ile ilgili olarak Bakanlık merkez birimleri ve il millî eğitim müdürlüklerinden birer personelin katıldığı 27.02.2025 tarihinde çevrim içi toplantı düzenlenmiştir. Bu çevrim içi toplantıda bilimsel toplantılara katılım iznine yönelik başvuru ve değerlendirme çalışmaları kapsamında genel bilgilendirme yapılarak görüş ve öneriler alınmıştır.

Bilimsel toplantılara katılım iznine yönelik başvuru ve değerlendirme sürecine ilişkin bilgilendirmek amacıyla web sayfası hazırlanmıştır. Bu sayfaya <https://meb.ai/rbpS4M> adresinden ulaşılabilir. Sayfada Yönerge, Kılavuz, Bilimsel Toplantılara Katılım Sistemi ile başvuru ve değerlendirme sürecine ilişkin bilgilendirme metin ve görselleri yer almaktadır.

Bilimsel Toplantılar Katılım Sistemi üzerinden duyurulara yer verilmektedir, sistem üzerinden güncellemeler devam etmektedir. Bilimsel Toplantıya Katılım Sistemi'nde başvurusu onaylanan ve izin belgesi yüklenen personele elektronik posta ile bilgilendirme yapılmaktadır.

Bilimsel toplantılara katılım izin iş ve işlemleri Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından koordine edilmekte olup sistemde izin işlemleri başvuru yapan personelin görev yapmakta olduğu ilgili birim tarafından yürütülmektedir. Bilimsel toplantılara yönelik başvuru ve değerlendirme işlemlerine ilişkin Millî Eğitim Bakanlığı personelinin ve bu işlemleri tüm teşkilatlarda koordine eden personelin telefon, e-posta ve resmî yazı kanalıyla belirttiği tüm soru, görüş ve önerilere cevap verilmektedir.

Başkanlığımızda görev yapmakta olan personelin bilimsel toplantıya katılmaya yönelik yaptıkları izin başvuruları değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda sistemden izinleri onaylanarak Makam Oluru alınarak ilgili sisteme yüklenmektedir. Ayrıca personele resmî yazı ile bilgilendirme yapılmaktadır.

3.5.7 Bilimsel Araştırma ve Akademik Yazmaya Giriş: Teorik Temeller El Kitabı

Millî Eğitim Bakanlığının bilimsel danışma ve inceleme organı olan Başkanlığımızca 2023 yılı itibarıyla oluşturulan “21. Yüzyıl Becerileri Modeli” kapsamında bilim okuryazarlığı temel okuryazarlık alanlarından biri olarak tanımlanmıştır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizin bilim okuryazarlıkları ve bilimsel araştırma yürütme becerilerini geliştirmek amacıyla yeni bir kaynak hazırlanmıştır. Başkanlığımızca sunulan hizmet içi eğitim faaliyetlerinden “Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursları” kapsamında eğitim materyali olarak da kullanılacak olan “Bilimsel Araştırma ve Akademik Yazmaya Giriş: Teorik Temeller” el kitabı 25.04.2025 tarihinde yayımlanmıştır (<https://ttkbyayin.meb.gov.tr/yayin/298>).

Teorik temeller ve uygulamalar olmak üzere iki cilt şeklinde tasarlanan serinin ilk kitabı olan bu kitap, bilimsel araştırma sürecine bütüncül bir bakış sunmaktadır. Kitap; bilimsel araştırmanın felsefi temellerinden başlayarak araştırma tasarımı, örnekleme yöntemleri, veri toplama ve veri analizi yaklaşımları, raporlama teknikleri ve etik ilkelere kadar geniş

bir içeriği kapsamaktadır. Kitap görseller, tablolar ve şemalarla desteklenmiş; anlaşılır ve akıcı bir dille kaleme alınmıştır. Bölüm sonlarında yer verilen değerlendirme etkinlikleri ise okuyucunun edindiği bilgileri pekiştirmesine ve uygulamaya dönüştürmesine yardımcı olacak şekilde hazırlanmıştır.

3.5.8 Uluslararası Eğitim Raporları

Millî Eğitim Bakanlığının danışma ve inceleme organı olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken eğitim sistemimize dair konularda yapılan bilimsel araştırma, geliştirme, üretim çalışmalarına ve projelere dayanan raporlar üretmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda uluslararası eğitim kuruluşlarının yayımladığı raporlar ve eğitim ile ilgili karar verme süreçlerindeki önemi göz önünde bulundurularak çeşitli kuruluşlarca son yıllarda yayımlanan raporlar taranarak Bakanlığımızın güncel eğitim politikaları ile ilgili olabilecek eğitim raporları oluşturulmaktadır. Bu raporlar; eğitimde fırsat eşitliği, eğitim yönetimi, kriz ve acil durumlarda eğitim, eğitim ve gelecek, eğitimde dijitalleşme ve disiplinlere yönelik çalışmalar temaları altında sınıflandırılmıştır. Bu kapsamda hazırlanan “Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-6”, 10.04.2025 tarihinde yayımlanmıştır. Yayımlanan raporlarda dünyada eğitim temayülleri, eğitimde yaşanan zorluklar ve iyi uygulamalar ortaya konularak okuyucuya uluslararası bir bakış açısı sunulmaktadır.

Başkanlığımızca hazırlanan yayınlara daha kolay erişilebilmesi için web sayfamızda “Yayınlar” ve “Uluslararası Raporlar” olarak iki kategori bulunmaktadır. Yayınlar kategorisi (<http://meb.ai/UjTPlkF>) “Araştırma Raporları”, “Kitaplar”, “Konferans ve Bildiri Kitapları”, “Albüm, Kılavuz, Rehber, Etkinlikler” başlıklarındaki içeriklerden oluşmaktadır. Uluslararası Raporlar (<http://meb.ai/IyiwXD>) kategorisinde ise “Eğitimde Fırsat Eşitliği”, “Eğitim Yönetimi”, “Krizler ve Acil Durumlarda Eğitim”, “Eğitim ve Gelecek”, “Eğitimde Dijitalleşme” ve “Disiplinlere Yönelik Çalışmalar” temalarıyla ilişkili uluslararası kuruluşların eğitimle ilgili yayımladığı raporların özet ve önerileri yer almaktadır.

Başkanlığımız <https://ttkb.meb.gov.tr> adresinde yer alan “Yayınlar” ve “Uluslararası Raporlar” sekmesindeki güncellemelerden haberdar olmak isteyen kullanıcılar “Beni Haberdar Et” butonundan e-posta adresleriyle üyelik kaydı oluşturabilmektedir.

3.5.9 Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES)

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ve 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak okul öncesi, 1, 5 ve 9. sınıflar düzeyinde uygulanmaya

başlanan eğitim ve öğretim programları ile ders kitaplarının etkililiğini değerlendirmek ve bunlar hakkında geri bildirim almak amacıyla hayata geçirilen “Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi” (TTKB-İDES) platformu üzerinden Tablo 7’de yer alan programlar ve eğitim araçları ile ilgili veri toplanmaktadır.

Tablo 7: TTKB-İDES Platformunda Yer Alan Program ve Ders Kitabı Listesi

Kademe	Sınıf	Eğitim/Öğretim Programı	Ders Kitabı	Eğitim Materyali
Okul Öncesi		1	9	8
İlkokul	1. Sınıf	3	8	3
Ortaokul	5. Sınıf	7	11	4
Lise	Hazırlık	2	2	-
	9. Sınıf	11	12	-
TYMM Ortak Metni		1	-	-
Toplam		25	42	15

Tablo 7’de yer alan 24 eğitim öğretim programı, 42 ders kitabı/eğitim aracı, 15 eğitim materyali ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni ile ilgili olarak Ocak-Haziran 2025 tarihleri arasında alınan görüş, öneri ve tespitlere ilişkin sayısal veriler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8: TTKB-İDES Platformu Üzerinden Alınan Veri Sayısının Dağılımı (Ocak-Haziran 2025)

Veri kaynağı	Veri Sayısı
Ders kitapları	25.857
Eğitim/öğretim programları	28.621

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarının uygulanabilirliğini artırmak ve öğretmenlerimize yeni öğretim programlarında yer alan “Farklılaştırma” bölümü konusunda gerekli rehberliği sağlayabilmek amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler derslerine ait “Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitapları” TTKB-İDES platformuna eklenmiştir. Bu kitapların dağılımı Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9: TTKB-İDES Platformuna Eklenen Eğitim Materyalleri (Ocak-Haziran 2025)

Kademe	Sınıfı	Eğitim Materyalinin Adı
İlkokul	1	Türkçe-Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı
	1	Hayat Bilgisi-Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı
	1	Matematik-Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı
Ortaokul	5	Türkçe- Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı
	5	Matematik-Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı
	5	Fen Bilimleri-Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı
	5	Sosyal Bilgiler- Zenginleştirme Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı

TTKB-İDES platformunun üç ana bileşeninden biri olan “Veri Toplama Modülü” üzerinden izleme ve değerlendirme çalışmalarında kullanılmak üzere Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili anket ve ölçek gibi farklı veri toplama araçlarıyla veriler toplanarak analiz edilmekte ve bunlarla ilgili araştırma raporları hazırlanmaktadır. Söz konusu modül üzerinden Ocak-Haziran 2025 tarihleri arasında uygulanan veri toplama araçlarının listesi Tablo 10’da yer almaktadır.

Tablo 10: TTKB-İDES Veri Toplama Modülü Üzerinden Uygulanan Veri Toplama Araçları

Sıra No	Veri Toplama Aracı
1	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Şubat Ayı Zümre Toplantıları ve İzleme ve Değerlendirme Çalışması Açık Uçlu Soru Formu
2	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Anketi
3	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan İlkokul Ders Kitaplarına (Türkçe, Hayat Bilgisi ve Matematik) Yönelik Öğretmen Anketi
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Yöneticisi Anketi
5	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Haziran Ayı Zümre Toplantıları ve İzleme ve Değerlendirme Çalışması Açık Uçlu Soru Formu

3.5.10 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Sene Başı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları İzleme Raporu (Hizmete Özel)

Bu araştırmada, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES) üzerinden elde edilen 66.326 veri analiz edilerek, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik 2024 Eylül ayı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları izleme raporu hazırlanmıştır.

Araştırmada zümre öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'ne ilişkin görüşleri, öğrenme çıktıları ve programlar arası bileşenler hakkındaki değerlendirmeleri, ölçme-değerlendirme uygulamalarına özellikle öğrenme kanıtlarına yönelik yaklaşımları, öğrenme-öğretme yaşantılarına dair paylaşımları, farklılaştırılmış öğretim stratejilerine ilişkin gözlemleri, okul temelli planlama süreçlerine dair tutumları ve kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarına yönelik deneyimleri ayrıntılı biçimde analiz edilmiştir. Bu kapsamlı analiz süreciyle Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilen öğretim programlarının sahadaki uygulanmasına ilişkin öğretmen deneyimleri, karşılaşılan sorunlar ve geliştirilen çözüm stratejileri detaylı biçimde ortaya konulmuştur.

3.5.11 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Okul Öncesi Eğitim Araçlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)

Bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan Okul Öncesi eğitim araçlarının öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini incelemek, bu kitapların eğitim süreçlerine katkılarını analiz etmek ve öğretmenlerin geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme önerileri sunmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında; Okul Öncesi eğitim araçlarının içerik yapısı, pedagojik yönü, görsel tasarımı, etkinlik çeşitliliği ve dijital entegrasyonu gibi temel unsurlar ele alınmıştır.

MEB Anket Modülü veri girişlerinden elde edilen 399 veri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan okul öncesi eğitim araçlarına yönelik öğretmen görüşleri betimsel olarak ele alınmış ve ders kitaplarının güçlü, zayıf ve geliştirilmesi gereken yönleri ile ilgili değerlendirmelerin ortaya konduğu bir rapor hazırlanmıştır.

3.5.12 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan İlkokul (Türkçe, Hayat Bilgisi ve Matematik) Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)

Bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ilkokul Türkçe, Hayat Bilgisi ve Matematik ders kitaplarının öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini incelemek, kitapların eğitim süreçlerine katkısını ortaya koymak ve öğretmenlerin geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirmek amacıyla yürütülmüştür.

MEB Anket Modülü veri girişlerinden elde edilen 8091 veri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ilkokul (Türkçe, Hayat Bilgisi, Matematik) ders kitaplarına yönelik öğretmen görüşleri betimsel olarak ele alınmış ve ders kitaplarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri ile ilgili değerlendirmelerin yer aldığı bir rapor hazırlanmıştır.

3.5.13 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Ortaokul Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)

MEB Anket Modülü veri girişlerinden elde edilen 16.506 veri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ortaokul ders kitaplarına yönelik öğretmen görüşleri analiz edilerek rapor hazırlanmıştır.

Bu araştırma ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ortaokul Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Kur'an-ı Kerim ile Peygamberimizin Hayatı ders kitaplarına ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Ders kitaplarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin öğretmen değerlendirmeleri doğrultusunda belirlenmesi ve bu değerlendirmelere dayalı önerilerin sunulması hedeflenmiştir.

3.5.14 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Ortaöğretim Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)

MEB Anket Modülü veri girişlerinden elde edilen 14.967 veri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ortaöğretim ders kitaplarına yönelik öğretmen görüşleri analiz edilerek rapor hazırlanmıştır.

Araştırmada, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ortaöğretim 9. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Kur'an-ı Kerim, Peygamberimizin Hayatı ve Temel Dinî Bilgiler ders kitaplarına ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Ders kitaplarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin öğretmen değerlendirmeleri doğrultusunda belirlenmesi ve bu değerlendirmelere dayalı önerilerin sunulması hedeflenmiştir.

3.5.15 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Yönelik Okul Yöneticileri Görüşleri Araştırma Çalışması: Karma Yöntem Araştırması (Hizmete Özel)

Bu araştırma, okul yöneticilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne yönelik anlayış düzeyleri, tutumları, liderlik uygulamaları ve öğretmenlerle geliştirdikleri iş birliği süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla incelemiştir. Çalışma kapsamında ayrıca dijital dönüşüm, zaman yönetimi, hizmet içi eğitim yeterliliği, fiziki altyapı, materyal desteği ve veli katılımı gibi modelin uygulanabilirliğini etkileyen faktörler de analiz edilmiştir.

Araştırma karma yöntem desende tasarlanmıştır. Nicel boyutta, 25 Likert tipi madde ve dört açık uçlu sorudan oluşan veri toplama aracı hazırlanmıştır. Bu veri toplama aracıyla MEB Anket Modülü aracılığıyla farklı kademe ve okul türlerinde görev yapan 12.561 okul yöneticisinden veri toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel istatistiksel yöntemlerle çözümlenmiştir.

Nitel boyutta ise Ankara, Bursa, Elâzığ, İzmir, Mersin, Şanlıurfa ve Trabzon illerinden toplam 98 okul yöneticisiyle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Nitel veriler içerik analizi yöntemiyle tematik çerçevede incelenmiştir. Bu metodolojik yaklaşım, Maarif Modeli'nin sahada karşılık bulma biçimlerinin hem istatistiksel hem de derinlemesine analiz edilmesini sağlayarak modelin uygulama sürecindeki çok boyutlu görünümünü ortaya koymuştur. Araştırma sürecinde elde edilen nicel ve nitel verilerin sistematik analizi sonucunda kapsamlı bir araştırma raporu hazırlanmıştır. Bu rapor hem betimsel istatistiksel bulgular hem de içerik analizi yoluyla ulaşılan tematik sonuçları içermektedir.

3.5.16 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Hazırlanan Öğretim Programlarına Yönelik Şubat Ayı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları İzleme Raporu (Hizmet Özel)

Bu araştırmada, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES) üzerinden elde edilen 18.492 veri analiz edilerek, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik Şubat ayı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları izleme raporu hazırlanmıştır.

Araştırmada zümre öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'ne ilişkin görüşleri, öğrenme çıktıları ve programlar arası bileşenler hakkındaki değerlendirmeleri, ölçme-değerlendirme uygulamalarına özellikle öğrenme kanıtlarına yönelik yaklaşımları, öğrenme-öğretme yaşantılarına dair paylaşımları, farklılaştırılmış öğretim stratejilerine ilişkin gözlemleri, okul temelli planlama süreçlerine dair tutumlarına yönelik deneyimleri ayrıntılı biçimde analiz edilmiştir. Bu kapsamlı analiz süreciyle Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilen öğretim programlarının sahadaki uygulanmasına ilişkin öğretmen deneyimleri, karşılaşılan sorunlar ve geliştirilen çözüm stratejileri detaylı biçimde ortaya konulmuştur.

3.5.17 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Yönelik Yürütülen İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları İstişare Toplantısı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne yönelik olarak Başkanlığımız tarafından yürütülen izleme ve değerlendirme çalışmaları ile bu çalışmalar sonucunda hazırlanan raporlar kapsamında Bakanlığımız ilgili birimleri ile 15.05.2025 tarihinde Başkanlığımızda istişare toplantısı yapılmıştır.

3.5.18 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeliyle Hazırlanan İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan İlk Okuma Yazma Sürecine Yönelik Araştırma Çalışması (Hizmete Özel)

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ilkököl Türkçe dersi öğretim programında yer alan ilk okuma yazma sürecine ilişkin 1.sınıf öğretmen ve 1.sınıf öğrenci velilerinin görüşlerini almak amacıyla karma yöntem deseninde araştırma tasarlanmıştır. Nicel boyutta, 22 Likert tipi maddeden oluşan öğretmen anketi ve 12 Likert tipi maddeden oluşan veli anketi veri toplama aracı olarak hazırlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Anket Sistemi (MEB Anket) üzerinden anket çalışmaları yapılmış ve çalışmaya 12.619 1.sınıf öğretmeni ve 42.584 1.sınıf öğrenci velisi MEB Ankete katılım sağlamıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Türkçe Dersi İlk Okuma Yazma Öğretim Sürecine Yönelik Araştırma kapsamında Ankara, İzmir, Bursa, Trabzon, Mersin Şanlıurfa, Elazığ, İstanbul, Edirne, Hakkâri, Siirt, Iğdır, Karabük, Kayseri ve Erzurum illerinde (her ilden 6 1.sınıf öğretmeni ve 1.sınıf öğrenci velisi) toplam 90 birinci sınıf öğretmeni ve 90 birinci sınıf öğrenci velisi ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlk Okuma Yazma Öğretim Sürecine Yönelik Araştırma kapsamında, yukarıda belirtilen 15 ilden odak grup görüşmesine katılan 6 birinci sınıf öğretmeninden; her bir gelişim düzeyinden (yüksek, orta, düşük) ikişer öğrenci olmak üzere 6 öğrencinin toplamda 540 öğrencinin okuma ve yazma becerileri değerlendirme çalışması gerçekleştirilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeliyle Hazırlanan İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan İlk Okuma Yazma Sürecine Yönelik Araştırma Çalışması kapsamında yapılan anket çalışmasından, 1.sınıf öğretmenleri ve 1.sınıf öğrenci velileri ile yapılan odak grup görüşmelerinden ve öğrenci okuma-yazma becerileri değerlendirme şablonlarından gelen verilerin sistematik analizi sonucunda kapsamlı bir araştırma raporu hazırlanmıştır. Bu rapor, hem betimsel istatistiksel bulgular hem de içerik analizi yoluyla ulaşılan tematik sonuçları içermektedir.

3.5.19 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik, Fen Bilimleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Becerilerin PISA Yeterlik Düzeyleri İle İlişkilendirilmesi Çalışmasının Sunumu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme çalışmaları kapsamında yapılan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik, Fen Bilimleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programlarında Yer Alan Becerilerin İlişkilendirilmesi” araştırmasının 3-4.06.2025 tarihlerinde Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü iş birliğiyle Ankara’da gerçekleştirilen Uluslararası Eğitim Kongresi’nde sunumu yapılmıştır.

3.5.20 Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi

Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi kapsamında, 24–25.02.2025 tarihlerinde Fransa’nın Strasbourg ve 27–28.02.2025 tarihlerinde Avusturya’nın Graz şehirlerine bir dizi çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretlerin temel amacı, Avrupa Konseyi’nin çok dilli ve çok kültürlü eğitime yönelik güncel politika ve uygulamalarını yerinde gözlemlemek; etik ilkeler, değerlendirme sistemleri ve pedagojik modeller hakkında doğrudan bilgi edinmektir. Elde edilen bulguların, Türkiye’de yürütülen yabancı dil eğitimi politikalarının geliştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Strasbourg’da Avrupa Konseyi merkez binası ve Avrupa Okulu ziyaret edilmiştir. Eğitim Departmanı, PACE Komitesi ve ETINED Merkezi yetkilileriyle yapılan görüşmelerde; çok dillilik, dijitalleşme, Avrupa Eğitim Pasaportu, sahte diplomalarla mücadele ve demokratik kültür konuları ele alınmıştır. Avrupa Okulu ziyareti kapsamında ise Avrupa Bakaloryası sistemi üzerinden çok dilli eğitimin kurumsal, mali ve pedagojik boyutları incelenmiştir.

Graz’da Avrupa Modern Diller Merkezi (ECML) ile gerçekleştirilen görüşmelerde, Avrupa Konseyi’nin dil politikaları, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) uyum süreci ve kalite odaklı uygulamalar hakkında teknik bilgi edinilmiştir. Ayrıca, Avusturya’nın ulusal değerlendirme araçları olan SRP ve IKMplus sistemleri karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir.

Ziyaretlere, Bakanlığımız ve Başkanlığımızdan politika yapıcılar ve ilgili birimlerde görevli uzmanlardan oluşan proje ekibi katılmıştır. Üst düzey katılım sayesinde dijital beceriler, öğretmen eğitimi, müfredat geliştirme ve kapsayıcı eğitim gibi alanlarda karşılıklı deneyim paylaşımı sağlanmış; edinilen bilgiler doğrudan politika yapım süreçlerine aktarılabilecek nitelikte olmuştur.

“Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi” kapsamında hazırlanan Başlangıç Raporu, projenin başlangıç aşamasındaki tüm hazırlık, planlama ve yapılandırma süreçlerini kapsamlı biçimde belgeleyerek tamamlanmıştır. Raporda projenin genel politika ve program bağlamı, yönetim yapısı, paydaş analizi, uygulama mekanizmaları ve risk değerlendirmeleri ayrıntılı biçimde ele alınmış aynı zamanda proje görünürlüğüne ilişkin faaliyetler ile mantıksal çerçeve ve aksiyon planına yönelik güncellemeler de sunulmuştur.

Raporun birinci bölümünde (Chapter 1 - Policy and Programme Context) projenin ulusal ve uluslararası eğitim politikalarıyla ilişkisi değerlendirilmiş, eylemin gerekçesi ve stratejik önemi (1.1 Relevance of the Action) detaylandırılmıştır. İkinci bölümde (Chapter 2 - Management Structure and Stakeholders), proje ekibinin oluşturulması süreci (2.1), Proje

Yönlendirme Komitesi'sinin (PSC) yapısı ve işlevi (2.2), proje ortakları ve paydaşların rolleri (2.3) ile hazırlık aşamasında gerçekleştirilen idari faaliyetler (2.4) ve izleme-raporlama mekanizmaları (2.5) sistematik biçimde açıklanmıştır. Üçüncü bölümde (Chapter 3 -Progress in Project Activities), projenin mevcut ilerlemesi, tamamlanan teknik ve idari çalışmalar, ihtiyaç duyulan revizyonlar (3.1) ve uygulanan görünürlük faaliyetleri (3.2) belgelenmiştir. Dördüncü bölümde (Chapter 4 - Risks and Assumptions), projenin uygulanmasına yönelik olası riskler ve bu risklere ilişkin varsayımlar analiz edilmiştir. Son olarak güncellenmiş mantıksal çerçeve matrisi (Updated Logical Framework Matrix) ve revize edilmiş gösterge bazlı eylem planı (Updated Indicative Action Plan) rapora eklenerek projenin sonraki aşamaları için yapısal bir yol haritası sunulmuştur. Bu rapor, projenin stratejik yönetişimi açısından referans belge niteliğinde olup, hem teknik uygulama sürecine yön vermekte hem de izleme ve değerlendirme aşamaları için temel dayanakları oluşturmaktadır.

"Türkiye'de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi" kapsamında, Lot 1 altında yürütülen "Yabancı Dil Eğitimi Politika Belgesi" (LEPP) hazırlık süreci kapsamında, yerel ve uluslararası uzman havuzu oluşturulmuş; metodolojik yaklaşımın belirlenmesine yönelik hazırlık toplantıları gerçekleştirilmiş ve içerik geliştirme süreci başlatılmıştır. Ayrıca Lot 2 kapsamında uygulanacak dört dil becerisine odaklanan öğrenci ve öğretmen sınavlarının geliştirilmesine yönelik olarak hem ulusal hem de uluslararası uzmanlarla iş birliği kurulmuş, içerik tasarımı ve ölçme-değerlendirme sistematığına ilişkin teknik toplantılar düzenlenmiştir. Avrupa'daki iyi uygulama örnekleri bu çalışmalara ışık tutmuş ve Türkiye'nin yabancı dil eğitimi sisteminin kalite standartlarını yükseltmeye yönelik sürece stratejik katkı sağlaması hedeflenmiştir.

3.5.21 Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitimde Dönüşüm: Yeşil Yenilikçi Yönetici Eğitimi Projesi

"Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitimde Dönüşüm: Yeşil Yenilikçi Yönetici Eğitimi" başlıklı proje, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanmış ve Ankara Kalkınma Ajansı'nın 2024 Yılı Sosyal Yenilik ve Sosyal Kalkınma Teknik Destek Programı kapsamında, TR51/24/SOS_TD/0027 referans numarası ile desteklenmeye hak kazanmıştır. 03-05.02. 2025 tarihleri arasında uygulanan proje ile eğitim yöneticilerinin sürdürülebilirlik eksenli bilgi, beceri ve liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Proje, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli temelinde sürdürülebilirlik kavramını eğitim politikalarıyla bütünleştirmekte; çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirliği okul temelli dönüşüm yaklaşımıyla ele almaktadır. Program kapsamında 22 okul yöneticisi; sürdürülebilirlik, çevre bilinci, yenilikçi yönetim anlayışı ve toplumsal sorumluluk konularında

yetkinlik kazanmış, eğitim sonrası her biri kendi kurumunda birer sürdürülebilirlik projesi hayata geçirmiştir.

Eğitim programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ev sahipliğinde, teorik (2 gün) ve uygulamalı (1 gün) olmak üzere toplam 18 saatlik bir içerikle planlanmıştır. Program; vaka analizleri, grup atölyeleri ve uygulamalı proje geliştirme çalışmalarıyla desteklenmiş, eğitim sonunda katılımcılara “Eğitici Eğitimi Sertifikası” takdim edilmiştir.

Eğitimi tamamlayan okul yöneticileri, sürdürülebilir kalkınma temelli projelerini Ankara’nın Çankaya, Sincan, Yenimahalle, Etimesgut, Keçiören, Gölbaşı, Pursaklar ve Mamak ilçelerinde yer alan 22 farklı okulda uygulamaya koymuştur. Bu projelere öğretmenler, öğrenciler ve okul personeli etkin biçimde dâhil edilmiştir. Gerçekleştirilen çalışmalar kapsamında öğretmen ve öğrencilere yönelik farkındalık eğitimleri düzenlenmiş; geri dönüşüm, enerji verimliliği, sosyal sorumluluk, doğa sevgisi ve dijital sürdürülebilirlik gibi temalarda uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

Tablo 11: Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Hedeflenen	Gerçekleşen
1	Eğitici eğitimine katılan okul yöneticisi sayısı	20	22
2	Okullarda uygulanan eğitim sayısı	22	22
3	Farkındalık eğitimleriyle ulaşılan kişi sayısı	8.000	8.878
4	Yürütülen proje sayısı	20	22
5	Projelere katılan toplam kişi sayısı	–	9.653
6	Proje haber sayısı (görünürlük)	22	22
7	Doğrudan faydalanıcı sayısı	8.420	18.531
8	Sertifika/Katılım Belgesi alan kişi sayısı	20	24

Proje Çıktıları ve Etkileri

- **Bireysel Kazanımlar:** Katılımcı okul yöneticileri, sürdürülebilirlik, yeşil inovasyon ve liderlik konularında bilgi ve becerilerini geliştirmiştir.
- **Kurumsal Gelişim:** Okullarda sürdürülebilirlik temelli yönetim stratejileri oluşturulmuş, çevreye duyarlı uygulamalar yaygınlaştırılmıştır.
- **Toplumsal Etki:** 22 okulda toplam 10.000’i aşkın öğretmen ve öğrenciye sürdürülebilirlik bilinci kazandırılmıştır.
- **Uygulama Odaklılık:** 22 okulda atık yönetimi, enerji verimliliği, ekolojik bahçeler gibi somut projeler hayata geçirilmiştir.

- **Modelleme:** Proje, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin entegre edilebileceğini başarılı şekilde ortaya koymuştur.

Proje yalnızca bireysel yetkinlik kazandırmayı değil, aynı zamanda okul düzeyinde sürdürülebilir bir dönüşüm yaratmayı başarmıştır. Eğitim kurumlarında çevresel duyarlılığı, toplumsal sorumluluğu ve yeşil liderliği merkeze alan bir anlayışın yerleşmesine katkı sağlamıştır. Elde edilen çıktı ve deneyimler, Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda geliştirilecek diğer modellemelere örnek teşkil edecek niteliktedir. Proje sonunda hayata geçirilen sürdürülebilirlik uygulamalarıyla toplum genelinde güçlü bir farkındalık oluşturulmuştur.

3.5.22 Bakanlık Birimleri ve Diğer Kurumlarla İş Birliği İçinde Yapılan Faaliyetler

Başkanlığımız personeli Bakanlık birimleri ve diğer kurumlarla iş birliği içinde yapılan aşağıda yer alan faaliyetlere katılmıştır:

- Bakanlığımız hizmet birimleri ile UNICEF iş birliğinde yürütülen programlara/projelere ilişkin 2025 yılı UNICEF öncelik listesinin istişare edilmesi amacıyla 14.01.2025 tarihinde yapılan “MEB-UNICEF İş Birliği Toplantısı.
- “Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES+)” sosyal uyum faaliyetleri kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Uyum Programı Geliştirme Komisyonu kurulmuş olup komisyon üyelerinin katılımı ile program sürecine ilişkin olarak PIKTES merkez ofisinde 20.01.2025 tarihinde yapılan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Uyum Programı Komisyon Toplantısı.
- Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu (TİHEK) tarafından Avrupa Birliği, Avrupa Konseyi ve Anayasa Mahkemesi iş birliğinde 6.02.2025 tarihinde Ankara’da yapılan “Anayasa Mahkemesi Kararları Işığında Doğal Afet Dönemlerinde İnsan Hakları” konulu çalıştay.
- Başkanlığımız ile Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu (TİHEK) iş birliğinde 20.02.2025 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Konferans Salonu’nda verilen “Ayrımcılık Yasağı Bağlamında İnsan Hakları ve TİHEK Çalışma Usulleri” konulu eğitim.
- Avrupa Komisyonu uhdesinde çalışmalarını yürüten yedi çalışma grubundan biri olan Eğitim Yoluyla Eşitlik ve Değerler Çalışma Grubu’nun faaliyetleri kapsamında Avrupa Komisyonu, çeşitli uluslararası kuruluşlar ve dokuz Avrupa Birliği ülkesinden katılımın sağlandığı, 7-8.04.2025 tarihlerinde gerçekleştirilen “Akran Öğrenme Faaliyeti”ne (PLA),

- Avrupa Birliği finansman desteği ile Bakanlığımızca yürütülen Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES) faaliyetleri kapsamında Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal uyumunu desteklemek için oluşturulan TYMM Sosyal Uyum Başvuru Metni'nin geliştirilmesi amacıyla 7-11.04.2025 tarihleri arasında yapılan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Uyum Başvuru Metni Çalıştayı".
- 11.04.2025 tarihinde gerçekleştirilen "Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi" tanıtım toplantısı.
- UNICEF 2026-2030 Ülke Programı'nın 28.04.2025 tarihinde tanıtımının yapıldığı "Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti-UNICEF 2021-2025 Ülke Programı 2025 Sektörler Arası Çocuk Kurulu Toplantısı".
- Avrupa Birliği finansman desteği ile Bakanlığımızca yürütülen Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES) faaliyetleri kapsamında Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal uyumunun desteklenmesi amacıyla 12-16.05.2025 tarihlerinde yapılan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Uyum Başvuru Metni Geliştirme Çalıştayı"na katılmıştır.

3.6 İDARİ FAALİYETLER

Ocak-Haziran 2025 döneminde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca gerçekleştirilen idari faaliyetlere aşağıda yer verilmiştir.

3.6.1 Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları

Bakanlığımızın bilimsel danışma ve inceleme organı olan Başkanlığımız; misyonu ve vizyonu doğrultusunda evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi oluşturmak amacıyla eğitim sistemini, eğitim ve öğretim plan ve programlarını, ders kitabı ve diğer öğretim materyallerini paydaşlarıyla dayanışma içinde gerekli araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile sürekli iyileştirmeyi esas alan bir kalite yönetim anlayışını benimsemiştir.

Bu kapsamda Başkanlığımız hizmetlerinin sunumunda stratejik yönetim anlayışını ve kalite kültürünü hâkim kılmak suretiyle kurumsal gelişime katkı sağlamak, paydaşlarımızın beklentilerini en üst seviyede karşılamak, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla Başkanlığımızda TS EN ISO 9001:2015 standardına göre Kalite Yönetim Sistemi'nin kurulması ile ilgili faaliyetlere devam edilmiştir. Bu doğrultuda Başkanlığımızda, Eylül 2022 itibarıyla başlatılan Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kurulması ile ilgili çalışmaların uygunluğu yapılan dış tetkik ile tescillenmiş ve Başkanlığımız

11.05.2023 itibarıyla TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'ni almaya hak kazanmıştır.

KYS ile ilgili Ocak-Haziran 2025 dönemi içerisinde yürütülen faaliyetler şunlardır:

- Başkanlığımız Kalite Yönetim Sistemine ilişkin mevcut dokümanlarda gerekli görülen revizyonların yapılması ve hazırlanan dokümanların (form, prosedür, iş akış şeması vb.) değerlendirilmesi amacıyla, 04.02.2025 tarihinde Kalite Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- 04.02.2025 tarihinde gerçekleştirilen Kalite Yönetim Kurulu Toplantısında alınan kararlar doğrultusunda hazırlanan ve revize edilen dokümanlar, 10.02.2025 tarihinde gerekli olurun alınmasının ardından Başkanlık bünyesinde kullanılmaya başlanmıştır.
- Başkanlığımızda yürütülen Kalite Yönetim Sistemi (KYS) çalışmalarının bütüncül bir yapıda sunulması ve sistemin genel işleyişine ilişkin yol haritasının belirlenmesi amacıyla, sistemin en üst seviyedeki dokümanı niteliğinde olan Kalite El Kitabı, yeni hazırlanan ve revize edilen dokümanlar doğrultusunda güncellenmiş; 11.03.2025 tarihi itibarıyla yürürlüğe konularak kullanılmaya başlanmıştır.
- Başkanlığımız bünyesinde Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kapsamında yürütülen faaliyetlerin uygulanmasını ve sistemin etkinliğinin doğrulanması amacıyla İç Tetkik Prosedürü'ne uygun olarak 17.03.2025 tarihinde İç Tetkik Ekibi oluşturulmuştur.
- 19.03.2025 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ'nin başkanlığında İç Tetkik Ekibi ile toplantı gerçekleştirilmiştir.
- 09-10.04.2025 tarihlerinde, Başkanlığımız bünyesinde İç Tetkik faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Söz konusu faaliyet sonucunda herhangi bir uygunsuzluk tespit edilmemiştir.
- Başkanlığımız Kalite Yönetim Sistemine ilişkin mevcut dokümanlar ile El Kitabı'nda gerekli görülen revizyonların yapılması ve hazırlanan dokümanların (form, prosedür, iş akış şeması vb.) değerlendirilmesi amacıyla, 18.04.2025 Kalite Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kalite Yönetim Sistemi kapsamında, TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Standardı gereği, sistemin gözden geçirilmesi, etkinliğinin değerlendirilmesi ve kalite politikası ile hedeflerine uygunluğunun sağlanması amacıyla 14.05.2025 tarihinde Kurul Başkanı Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ başkanlığında Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir.

- Başkanlığımızda gerçekleştirilecek dış tetkik sürecinin planlanması amacıyla, değerlendirilmek üzere Gözetim Bilgilendirme Formu doldurulmuş ve 23.05.2025 tarihinde Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.
- Başkanlığımız bünyesinde yürütülen Kalite Yönetim Sistemi uygulamalarının ve etkinliğinin doğrulanması amacıyla 09-10.04.2025 tarihlerinde gerçekleştirilen İç Tetkik faaliyetleri kapsamında hazırlanan raporlar 28.05.2025 tarihinde Başkanlık hizmet birimlerine tebliğ edilmiştir.
- 2024 Dış Tetkik sürecinde tespit edilen uygunsuzluklar için Düzeltici Faaliyet Prosedürü'nün süreçleri işletilmiş ve uygunsuzluklar 29.05.2025 tarihinde kapatılmıştır.

3.7 BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

Ocak-Haziran 2025 döneminde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yapılan bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

3.7.1 Söyleşiler, Farkındalık Eğitimleri ve Toplantılar

Başkanlığımızda yapılan söyleşiler, farkındalık eğitimleri ve toplantılara ilişkin bilgiler Tablo 12'de yer almaktadır.

Tablo 12: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında Yapılan Söyleşiler, Farkındalık Eğitimleri ve Toplantılar

Sıra No	Tarih	İlgili Kişi/Kurum	Konu
1	07.01.2025	Ülkü KARACA Beden Eğitimi Öğretmeni Gülay SAYDAM Beden Eğitimi Öğretmeni Nilgün YAVUZ Beden Eğitimi Öğretmeni	İş Yerinde Sağlıklı YaşamAtölyesi: Masabaşı Egzersizleri -3
2	08.01.2025	Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı	Genel Değerlendirme Toplantısı
3	29.01.2025	Ayşenur ÇOBAN T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Aile ve Nüfus Politikaları Daire Başkanı	Cinsiyetsizleştirme Dayatmaları ve Ailenin Korunması
4	05.02.2025	Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı	Ocak 2025 Değerlendirme Toplantısı

5	12.02.2025	Prof. Dr. Hasan TEZER <i>Gazi Üniversitesi Rektör Yardımcısı</i>	Çocuklarda Üst Solunum Yolları Enfeksiyonu ve Tedavi Yolları
6	19.02.2025	Güler YILDIRIM - İş Güvenliği Uzmanı ve Mehmet GÜL - <i>AKUB Personeli</i> Osman BALKAN - <i>AKUB Personeli</i> Ekrem ERÖZ - <i>AKUB Personeli</i> Mihriban UYAR - <i>AKUB Personeli</i> Recep YAMAN - <i>AKUB Personeli</i>	Yangın Tatbikatı ve Eğitimi
7	20.02.2025	Prof. Dr. Muharrem KILIÇ <i>Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu (TİHEK) Başkanı</i> Gökçe DİKMEN İnsan Hakları ve Eşitlik Uzman Yardımcısı Tanık VURAL İnsan Hakları ve Eşitlik Uzman Yardımcısı Turguthan GÖKÇE İnsan Hakları ve Eşitlik Uzman Yardımcısı	Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Yönelik Ayrımcılık Yasağı Bağlamında İnsan Hakları ve TİHEK Çalışma Usulleri
8	26.02.2025	Doç. Dr. Mustafa OTRAR Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü	Otizm ve DEHB Farkındalığı
9	27.02.2025	Ülkü KARACA <i>Beden Eğitimi Öğretmeni</i> Gülşay SAYDAM <i>Beden Eğitimi Öğretmeni</i> Nilgün YAVUZ <i>Beden Eğitimi Öğretmeni</i>	İş Yerinde Sağlıklı Yaşam Atölyesi: Masabaşı Egzersizleri - 4
10	04.03.2025	Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ <i>Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı</i>	Şubat 2025 Değerlendirme Toplantısı
11	07.03.2025	Mehmet Gül <i>AKUB Personeli</i>	Deprem Tatbikatı / Deprem Bilinci ve Depreme Hazırlık Eğitimi
12	11.03.2025	Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN <i>ASBÜ Rektörü ve Türkiye Yazarlar Birliği Genel Başkanı</i>	4 Mekân 4 Şehir 4 Âkif, Anıtsal Mekânlarda Öncü Şahsiyet Mehmet Âkif
13	19.03.2025	Doç. Dr. Burhan İŞLİYEN <i>Diyanet İşleri Başkan Yardımcısı</i>	Şimdi Değilse Ne Zaman?
14	26.03.2025	Engin IRGAV <i>Tarih Öğretmeni</i> Serkan KIRKESER <i>Coğrafya Öğretmeni</i>	Akdeniz ve Adalar ile Türkiye'ye Yönelik Asılsız İddialar İhtisas Komisyonları Çalışmalarının TYMM'ye Yansımaları

15	08.04.2025	Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ <i>Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı</i>	Mart 2025 Değerlendirme Toplantısı
16	16.04.2025	Ankara İl Sağlık Müdürlüğü	Tütün ve Diğer Bağımlılık Yapıcı Maddelerle Mücadele Eğitimi
17	30.04.2025	Muharrem TANYILDIZI <i>Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı</i>	Taslak Ders Kitapları İnceleme ve Değerlendirme Süreci
18	07.05.2025	Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ <i>Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı</i>	Nisan 2025 Değerlendirme Toplantısı
19	14.05.2025	Hasan Dinçer SUBAŞI <i>Türkiye İzcilik Federasyonu Başkanı</i>	İzciliğin Çocuk ve Genç Eğitimindeki Rolü ve Önemi
20	28.05.2025	Zafer BAYSAL <i>Psikolog</i> Ankara İl Sağlık Müdürlüğü	Tütün Bağımlılığının Psikolojik Etkisi
21	17.06.2025	Ülkü KARACA <i>Beden Eğitimi Öğretmeni</i> Gülay SAYDAM <i>Beden Eğitimi Öğretmeni</i> Nilgün YAVUZ <i>Beden Eğitimi Öğretmeni</i>	İş Yerinde Sağlıklı Yaşam Atölyesi: Masabaşı Egzersizleri-5
22	18.06.2025	Fatma BENLİ YALÇIN <i>Kamu Denetçisi</i>	Kamu Denetçiliği ve Çocuk Hakları
23	25.06.2025	Ufuk AKDEMİR <i>EBSCO Eğitim Uzmanı</i>	Eğitim Araştırmalarında Yapay Zekâ Destekli Bilimsel Literatür Tarama Teknikleri
24	26.06.2025	Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ <i>Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı</i>	Genel Değerlendirme Toplantısı

3.7.2 Sergi, Belgesel/Film Gösterimi ve Gezi Faaliyetleri

15.01.2025 tarihinde Konferans Salonu'nda Personele Yönelik film gösterimi gerçekleştirilmiştir.

30.01.2025 tarihinde Konferans Salonu'nda Personelin çocuklarına yönelik film gösterimi gerçekleştirilmiştir.

3.7.3 Kan Bağışı Etkinliği

Başkanlığımız ve Türk Kızılay iş birliğiyle 16.04.2025 tarihinde 10. Kan Bağışı etkinliği gerçekleştirilmiştir.

3.7.4 Karbonmonoksit Ölçümü

16.04.2025 ve 28.05.2025 tarihlerinde Ankara İl Sağlık Müdürlüğü iş birliği ile talep eden personelimize, Başkanlığımızda "Karbonmonoksit Ölçümü" yapılmıştır.

